

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ВИКОНОВЧОГО КОМІТЕТУ
ФАСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Фастівецької гімназії

*Фастівської міської ради Київської області
на 2025-2026 навчальний рік*

Схвалено:

засідання педагогічної ради

протокол № 01

«01» вересня 2025 р.

Затверджено:

В.о.директора Фастівецької

гімназії

_____ Микола ПОТАПОВ

Зміст

I. Загальні положення

- 1.1. Призначення школи та засоби його реалізації
- 1.2. Опис моделі випускника школи
- 1.3. Цілі та задачі освітнього процесу школи
- 1.4. Навчальний план та його обґрунтування
- 1.5. Особливості організації освітнього процесу
- 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
- 1.7. Освітня діяльність

II. Освітня програма початкової школи

- 2.1. Вступ
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 2.3. Навчальний план
- 2.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
- 2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
- 2.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
- 2.7. Форми організації освітнього процесу
- 2.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 2.9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

III. Освітня програма школи II ступеня

- 3.1. Вступ
- 3.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 3.3. Навчальний план
- 3.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
- 3.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
- 3.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
- 3.7. Форми організації освітнього процесу
- 3.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 3.9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

IV. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

- 5.1. Вступ
- 5.2. Організація освітнього процесу для учнів, які перебувають на індивідуальній формі навчання.

V. Навчальний план Фастівецької гімназії на 2025-2026 навчальний рік

- 6.1. Навчальний план школи I ступеня (1-4 класи)
- 6.2. Навчальний план школи II ступеня (5-7 класи)
- 6.3. Навчальний план школи II ступеня (8-9 класи)
- 6.4. Індивідуальний навчальний план учня 5 класу Будзана А.
- 6.5. Індивідуальний навчальний план учня 6 класу Коржа М.
- 6.6. Індивідуальний навчальний план учня 7 класу Трофименка В..

VI. Програмне забезпечення

I. Загальні положення

Сучасна освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання загальноосвітнього навчального закладу полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Нормативне забезпечення Освітньої програми закладу:

- закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указ Президента України від 16.03.2022 №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування

- І загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394 (із змінами);
 - Державні стандарти повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державний стандарт початкової освіти (затверджений Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87); на рівні базової середньої освіти: у 5-7 класах – Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898); у 8 – 9 класах – Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (затверджений Постановою КМУ від 23.11.2011 №1392);
 - Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (накази МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 02.08.2025 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)
 - Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, а саме:
 - 1) на рівні початкової освіти: Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743), Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743);
 - 2) на рівні базової середньої освіти: у 5-7 класах – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 19.02.2021 №235), у 8-9 класах – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 05);
 - накази МОН України: від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»; від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»; від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»,

zareestrovaniy v Ministerstvi yustitsii Ukraini 06.03.2002 za №229/6517 (zi zminami); Polozhennya pro institucijnuyu ta dualnyu formy zdobuttja povnoji zagalnoji serednoji osviti, zatverdzhеного наказом МОН України 23.04.2019 №536 (u redakcii nakazu Ministerstva osviti i nauki Ukraini vid 10.02.2021 №160), zareestrovаного v Ministerstvi yustitsii Ukraini 22.05.2019 za №547/33518; Polozhennya pro indyvidualnyu formu zdobuttja povnoji zagalnoji serednoji osviti, zatverdzhеного наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (u redakcii nakazu МОН від 10.02.2021 №160), zareestrovаного v Ministerstvi yustitsii Ukraini 03.02.2016 za №184/28314; Polozhennya pro distancijnuyu formu zdobuttja povnoji zagalnoji serednoji osviti, zatverdzhеного наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, zareestrovаного v Ministerstvi yustitsii Ukraini 28.09.2020 za № 941/35224); Porядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 16.04.2018 №367, zareestrovаного v Ministerstvi yustitsii Ukraini 05.05.2018 za №564/32016 (iz zminami, vneshenimi наказом МОН України 20.05.2025 №714); Porядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОН України 14.07.2015 №762 (u redakcii nakaziv МОН України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), zareestrovаним v Ministerstvi yustitsii Ukraini 30.07.2015 za № 924/27369; Polozhennya pro atestatsiju pedagogichnih pracivnikov, zatverdzhеного наказом МОН України від 09.09.2022 №805, zareestrovаного v Ministerstvi yustitsii Ukraini 21.12.2022 za №1649/38985.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

1.1. Призначення школи та засоби його реалізації

Фастівецька гімназія Фастівської міської ради Київської області знаходиться у комунальній власності Фастівської міської об'єднаної територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Фастівська міська рада.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового

способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства у 2023-2025 навчальному році заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначено Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення навчального закладу є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості й формують гуманістичний світогляд («Фізична/економічна географія Київської області», «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», «Шлях до зрілості людини», «Основи християнської етики»);
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів; трудової – участь у всіх акціях з благоустрою території закладу та села; художньо-естетичної – участь у творчих конкурсах різних рівнів);
- індивідуально-групові заняття з окремих навчальних дисциплін (англійська мова, математика).

Освітня програма, що реалізуватиметься в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: бібліотека, предметні методичні об'єднання, та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в закладі сприяють система ІСУО, програми АІКОМ та КУРС Школа.

Фастівецька гімназія - школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка прагне дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи навчального закладу з метою, яку колектив поставив перед собою. Заклад працює на засадах "педагогіки партнерства". Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Навчальний заклад допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

1.2. Опис "моделі" випускника навчального закладу

Випускник нашого навчального закладу - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес в закладі спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей** необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

1.3. Цілі та задачі освітнього процесу

Враховуючи призначення і місце навчального закладу в освітньому просторі територіальної громади, педагогічний колектив працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 9 класі має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору подальшого профілю навчання.

Зміст базової середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

<i>Клас</i>	<i>Загальнорічна к-сть навчальних годин</i>
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	1085
6 клас	1190
7 клас	1225
8 клас	1207,5
9 клас	1260
Разом	5862,5

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями у закладі організовуються індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

1.5. Особливості організації освітнього процесу

Заклад працює за **п'ятиденним робочим тижнем**, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» **тривалість уроків** становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х класах – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів – 13 учнів

5 – 9 класів – 18 учнів

по закладу в цілому – 16 учнів

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Мова навчання: українська.

Мережа класів та учнів на 2025-2026 н.р.:

школа І ступеня:

1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
7 учнів	15 учнів	17 учнів	15 учнів

школа II ступеня:

5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
14 учнів	23 учнів	19 учнів	17 учнів	18 учнів

Структура навчального року

Згідно Закону України «Про освіту» 2025-2026 навчальний рік розпочинається у *День знань – 1 вересня*, навчальні заняття організовуються *за семестровою системою*:

- I семестр - з 01.09.2025 р. по 26.12.2025 р.
- II семестр - з 12.01.2026 р. по 29.05.2026 р.

упродовж навчального року для учнів проводяться *канікули*:

- осінні - з 27.10 по 02.11.2025 р.
- зимові - з 29.12.2025 р. по 11.01.2026 р.
- весняні - з 23.03 по 29.03.2026 р.
- літні - з дня закінчення навчального року по 31 серпня

За рішенням педагогічної ради закладу структура навчального року може коригуватися в залежності від безпекової ситуації в регіоні та у державі в цілому, надзвичайної ситуації іншого характеру.

В умовах запровадження у державі дії правового режиму воєнного стану з урахуванням безпекової ситуації в регіоні освітній процес для здобувачів освіти організовується за інституційною (очною) формою у навчальних приміщеннях гімназії. За висновками штабу оборони Фастівської МТГ місцем укриття учнів 1- 4 класів визначено найпростіше укриття Фастівецького ЗДО «Барвінок», для учнів 5-9 класів – найпростіше укриття, облаштоване в актовому залі, розташованому на цокольному поверсі основної будівлі Фастівецької гімназії.

В умовах надзвичайних ситуацій освітній процес у закладі освіти організовується із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не перевищує для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

За запитом батьків у закладі освіти можуть бути організовані індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейну (домашню), педагогічний патронаж тощо)

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 №1/7322- 22 «Про організацію 2022-2023 навчального року».

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час становитиме не більше:

- 1 години у 3 – 5 класах,
- 1,5 години у 6 – 9 класах.

Учням 1-2 класів обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час не рекомендуються.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань. Форма проведення вказаних занять і заходів обумовлюється безпековою ситуацією в регіоні.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням *державної підсумкової атестації* випускників початкової та основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів згідно рішення педагогічної ради проводяться упродовж навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена за закладом у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 16.04.2018 №367 (із змінами, внесеними наказом МОН України 20.05.2025 №714).

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні навчального закладу діє система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу

відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

1.7. Освітня діяльність

У 2025-2026 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- реалізація у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, на початку 2025-2026 н.р. вчителями-предметниками організовується процес з визначення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, з подальшою організацією традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік та системи заходів щодо подолання освітніх втрат. Що, у свою чергу, дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

З цією метою у календарно-тематичному плануванні на початку навчального року визначається достатня кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

Проведення діагностування в перші тижні навчання організовується з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно

використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування у подальшому будуть використані для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.

За рішенням педагогічної ради закладу від 13.11.2020 (протокол №11) дистанційне навчання здобувачів освіти організовується на електронній освітній платформі Google Classroom за допомогою комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, з урахуванням їх дидактичної доцільності, фактологічної коректності змісту, відповідності навчальній програмі.

За умов використання дистанційної/змішаної форм навчання посилої педагогічної уваги потребують наступні задачі:

- формування безпечної поведінки учнів в Інтернеті;
- формування у здобувачів освіти медіаграмотності.

Значну увагу у 2025-2026 н.р. буде приділено посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді перший урок у новому навчальному році проводиться на тему: «Тісніше станьте, сильні духом, під прапором одним». Метою уроку є виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок готовності до посильної участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни агресора.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення

правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

Весь освітній процес у закладі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня:

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. На базі закладу працює гурток «Лікарські рослини», який сприяє розвитку саме цієї компетентності. В рамках роботи даного гуртка започатковано проект «Сортуємо разом», мета якого – формування екологічної ультури учнів. Заплановано проведення екологічних уроків на відкритому повітрі для учнів початкової школи. Щорічно чотири рази на рік проводиться толока поблизу та на території закладу. Учні закладу активно залучаються до Всеукраїнської акції «Годівничка» та інших природоохоронних акціях.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах закладу. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Шляхи реалізації – впровадження факультативних курсів з психології; організація і проведення соціально-психологічною службою закладу навчальних квестів та тренінгів «Здоровим будь», «Здоровим бути модно!»; використання на різних уроках текстових завдань, пов'язаних із правилами дорожнього руху та безпекою життєдіяльності; класні та загальношкільні заходи, спрямовані на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: «Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у навчально-виховному процесі»; інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли, тощо
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована робота учнівського самоврядування, яке є ініціатором благодійних ярмарок з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість освітньої діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

II. Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта) Фастівецької гімназії

2.1. Вступ

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) Фастівецької гімназії розроблена на основі Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (в редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688), Типової освітньої програми для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Савченко – Нова українська школа, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 №743.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 1-4 класах створені вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
- змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

<i>№ з/п</i>	<i>Ключові компетентності</i>	<i>Компоненти</i>
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

2.3. Навчальний план

Навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи I ступеня.

2.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін.

Освітні галузі навчального плану для 1-4 класів реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена інтегрованим курсом «Українська мова. Навчання грамоти» (1 кл) та окремими предметами «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова мова».

Освітні галузі «Математична», «Технологічна», «Інформатична», «Фізкультурна» реалізуються через окремі предмети, відповідно: «Математика», «Дизайн і технології», «Інформатика», «Фізична культура».

Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі представлені інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2.7. Форми організації освітнього процесу

2025-2026 н.р. пройде в умовах воєнного стану, що оголошено в Україні після початку повномасштабного російського вторгнення. Відповідно до цього весь навчальний процес у закладі освіти буде підпорядкований логіці воєнного часу. В умовах запровадження у державі дії правового режиму воєнного стану форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації.

Очний режим навчання організовується у навчальних приміщеннях гімназії; дистанційний режим - синхронному та асинхронному форматах за місцем проживання здобувачів освіти.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, що окреслені в межах кожної галузі, використовуються наступні інтерактивні форми навчання – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

2.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

2.9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

1-2 класи. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контролюю-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

3-4 класи. Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в межах кожної галузі очікувані результати навчання, проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання учитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі *Рамки оцінювання результатів навчання 1-4 класів*:

<i>Рівень результатів навчання</i>	<i>Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці</i>
високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; - характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту\побачену\прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань з припущенням, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;

	- знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію, перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему), текстову; - пояснює спосіб виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдання можливими способами; робить висновок про досягнення результату; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему), текстову за зразками/ за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири(пам'тку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; - визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні реалізації копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: - розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів ; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданими орієнтирами (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка; - коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитання; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Оцінка - конфіденційна інформація. Інформування батьків/осіб, що їх замінюють, може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах, щоденниках (паперових, електронних);
- фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень

Формувальне оцінювання. Розпочинається з перших днів навчання дитини в школі і триває постійно.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання
4. Створення умов для формування умінь учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія)
5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми, кількох тем чи розділу протягом навчального року у закладі освіти проводяться *тематичні діагностувальні роботи*. Тематичні діагностувальні роботи - завдання, які виконуються усно, письмово, практично, з допомогою електронних освітніх ресурсів. Згідно з рішенням педагогічної ради закладу від 31.08.2021 р. (протокол №1) у закладі затверджено систему діагностувальних робіт із математичної, мовно-літературної галузей та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-4 класах:

Види діагностувальних робіт	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.
Читання/літературне читання								
Аудіювання (2-4 кл.)			1	1	1	1	1	1
Читання вголос (1-4 кл.)		1	1	1	1	1	1	1
Читання мовчки (3-4 кл.)					1	1	1	1
Читання напам'ять віршових творів (2-4 кл.)			3 в.	3 в.	3 в.	4 в.	4 в.	4 в.
Читання напам'ять прозових творів (3-4 кл.)						1 уривок казки		1 уривок оповід.
Робота з літ.твором/медіа текстом (2-4 кл.)				1		1		1
Усний переказ (2-4 кл.)			1		1		1	
Усього		1	3	3	4	4	4	4
Українська мова								
Діалог (усно/письмово) (2-				1	1		1	

4 кл.)								
Письмовий переказ (3-4 кл.)					1		1	
Усний твір (2-4 кл.)				1		1	1	
Письмовий твір (4 кл.)								1
Списування (1-4 кл.)		1	1	1	1	1	1	1
Диктант (2-4 кл.)			1	2	1	2	1	2
Робота з мовними одиницями (2-4 кл.)			2	2	1	2	1	2
ДПА								1
Усього		1	4	6	5	6	6	7
Математика								
Комбінована		1	4	3	4	3	4	3
З перевірки сформованості навичок усних обчислень				1		1		1
ДПА								1
Усього		1	4	4	4	4	4	5
ЯДС								
Я досліджую світ			3	4	3	4	3	4
Іноземна мова (англійська мова)								
аудіювання		1	1	1	1	1	1	1
читання			1	1	1	1	1	1
говоріння			1	1	1	1	1	1
письмо		1	1	1	1	1	1	1
Усього		2	4	4	4	4	4	4

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна", а також з курсів за вибором не проводяться.

Підсумкове оцінювання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути:

- результати тематичних діагностувальних робіт;
- записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками;
- спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання.

Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формуального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Відповідно до п.8 ст.12 закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти/ та або якості

освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року, відображається у *Свідоцтві досягнень*.

III. Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) Фастівецької гімназії

3.1. Вступ

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
- Якісне засвоєння іноземної мови.
- Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
- Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

- Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років, пов'язаних:

- з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів - спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;
- із здійсненням на кожному віковому рівні (11-13 і 14-15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;
- з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на
- загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з
- навколишнім світом;
- з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;
- зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та лекційно-лабораторної, дослідницької. Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11-13 років, 5-7 класи) - початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості - уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих.

Другий етап підліткового розвитку (14-15 років, 8-9 класи) характеризується рядом наступних психолого-фізіологічних змін:

- стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;
- прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;
- особливою чутливістю до морально-етичного «кодексу дружби», в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу; -

загостреною сприйнятливістю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують в світі дорослих і в їх відносинах;

- складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між
- потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;
- зростанням інформаційних перевантажень, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма базової середньої освіти Фастівецької гімназії розроблена на основі Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 р. №898) – 5-7 класи, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затверджений Постановою КМУ від 23.11. 2011 року №1392) – 8-9 класи; Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 №405 – для 8-9 класів, від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу від 09.08.2025 №1120) для 5-7 класів.

Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5698 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу –

1260 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

3.3. Навчальний план

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту базової середньої освіти та типовими навчальними планами базової освіти у навчальних планах 5-7 класів здійснено наступний перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами:

- між різними освітніми галузями;
- для вибіркових освітніх компонентів (курси за вибором, факультативні курси).

Кількість годин на вивчення кожної освітньої галузі у 5-7 класах становить:

Освітня галузь	Освітній компонент	Навчальне навантаження / Кількість годин					
		5 кл		6 кл		7 кл	
		на тиждень	на рік	на тиждень	на рік	на тиждень	на рік
Мовно-літературна	Українська мова	4	136	4	136	3,5	119
	Українська література	2	68	2	68	2	68
	Зарубіжна література	2	68	2	68	2	68
	Англійська мова	4	136	4	136	3,5	119
Разом по галузі		12	408	12	408	11	374
Математична	Математика	5	170	5	170		
	Алгебра					3	102
	Геометрія					2	68
Разом по галузі		5	170	5	170	5	170

Освітня галузь	Освітній компонент	Навчальне навантаження / Кількість годин					
		5 кл		5 кл			
		на тиждень	на рік	на тиждень	на рік	на тиждень	на рік
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	68	2	68		
	Біологія					2	68
	Географія			2	68	2	68
	Фізика					2	68
	Хімія					1	34
Разом по галузі		2	68	4	136	7	238
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	34	1	34	1	34
	Етика	0,5	17	0,5	17		
Разом по галузі		1,5	51	1,5	51	1	34
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2	68				
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»			2	68		
	Історія України					1	34
	Всесвітня історія					1	34
Разом по галузі		2	68	2	68	2	68
Інформатична	Інформатика	1,5	51	1,5	51	2	68
Разом по галузі		1,5	51	1,5	51	2	68
Технологічна	Технології	2	68	2	68	1	17
Разом по галузі		2	68	2	68	1	17
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	17	1	17	1	17
Разом по галузі		1	17	1	17	1	17
Фізична культура	Фізична культура	3	102	3	102	3	102
Разом по галузі		3	102	3	102	3	102
Загальнорічна кількість годин		30	1020	32	1088	34	1156
Гранично допустиме навантаження		28	952	31	1054	32	1088

Вибіркові освітні компоненти (5-7 класи):

Освітня галузь	Вибірковий освітній компонент	Навчальне навантаження / Кількість годин					
		5 кл		6 кл		7 кл	
		на тиждень	на рік	на тиждень	на рік	на тиждень	на рік
Мовно-літературна	Індивідуально-групові заняття з англійської мови	1	35				
Соціальна і здоров'я-збережувальна	факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»			1	35	1	35
Мовно-літературна Мистецька	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»					1	35
Соціальна і здоров'я-збережувальна Природнича	Факультатив «Безпека поводження із твердими побутовими відходами»			1	35		

За рахунок годин варіативної частини навчального плану 8-9 класів введено:

Факультатив «Юний географ-краєзнавець»	1	
Курс за вибором «Географія міжнародних економічних відносин»		1
Курс за вибором «Шлях до зрілості людини»		1
Індивідуально-групові заняття з математики	1	1
Індивідуально-групові заняття з англійської мови	1	

Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учнів 5-9 класів не враховуються.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи II ступеня

3.4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін

Освітню програму школи II ступеня укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Реалізація освітніх галузей здійснюється через конкретні навчальні предмети та інтегровані курси, кількість годин на вивчення яких регламентовані Типовими навчальними планами та програмами Міністерства освіти і науки України.

Особливості реалізації окремих освітніх галузей:

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Предмет «Фізична культура» (освітня галузь «Здоров'я і фізична культура») реалізується варіативними модулями:

- 5- 7 класи:

Начальні модулі	Розподіл годин		
	5 клас	6 клас	7 клас
Футзал	7	9	9
Бадмінтон	7	8	8
Волейбол	7	9	9
Настільний теніс	7		
Гімнастика	7	9	8
Аеробіка	7		
Алтимат (фрізбі)	9	8	
Доджбол	9	9	9
Рухливі ігри	9	9	
Фістбол	9		9
Панна	9	9	8
Легка атлетика	9	8	9
Футбол	9		9
Баскетбол	7	9	9
Баскетбол 3х3		9	9
Петана		9	
Регбі			9

- 8-9 класи:

Начальні модулі	Розподіл годин по класам	
	8 клас	9 клас
Баскетбол 3х3		20
Гімнастика		16
Волейбол	24	24
Баскетбол	22	
Легка атлетика	18	21
Футбол	24	24
Настільний теніс	17	

Навчальний предмет «Технології» (освітня галузь «Технології») реалізується варіативними модулями:

- 5-7 класи:

Начальні модулі	Розподіл годин		
	5 клас	6 клас	7 клас
I. Втілення задуму в готовий продукт	20	22	11
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій і декоративно-житкового мистецтва	12	14	12
III. Ефективне використання техніки і матеріалів	26	24	4
IV. Турбота про власний побут	12	10	8

- 8-9 класи:

Начальні модулі	Розподіл годин по класам	
	8 клас	9 клас
Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	25	24
Технологія побутової діяльності й самообслуговування	10	11

Навчальний предмет «Мистецтво» (освітня галузь «Мистецтво») реалізується варіативними модулями:

5 клас:

Начальні модулі	Розподіл годин
Види і мова музичного мистецтва	8
Види і мова візуальних / образотворчих мистецтв	8
Види і мова сценічних мистецтв	4
Види і мова візуальних / пластичних мистецтв	8
Види і мова візуальних / екранних мистецтв	7

6 клас:

Начальні модулі	Розподіл годин
Жанри музичного мистецтва	6
Танцювальні жанри	3
Жанри образотворчого мистецтва	20
Жанри кіномистецтва	3
Жанри об'єднуються	3

7 клас:

Начальні модулі	Розподіл годин
Музичне мистецтво в інтегративному просторі культури	8
Візуальні мистецтва в інтегративному просторі культури	12
Мистецтво і медіа	7
Мистецтво в міжгалузевих зв'язках	7
Мистецтво рідного краю	1

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи

здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

20252026

У 2025-2026 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів, на які виділено не цілу годину (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№	Навчальний предмет	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Етика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	0,5	1	-
			6	0,5	-	1
2	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
			6	1,5	2	1
3	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3,5	3	4
5	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3,5	4	3
6	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
			9	1,5	1	2
7	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1

3.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
------------------------	------------

<i>Спілкування державною мовою</i>	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
<i>Спілкування іноземними мовами</i>	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
<i>Математична компетентність</i>	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

<i>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</i>	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
<i>Інформаційно- цифрова компетентність</i>	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
<i>Уміння вчитися впродовж життя</i>	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
<i>Ініціативність і підприємливість</i>	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

<i>Соціальна і громадянська компетентності</i>	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
<i>Обізнаність і самовираження у сфері культури</i>	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
<i>Екологічна грамотність і здорове життя</i>	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.6. *Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від вибору навчального закладу.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.7. Основні форми організації освітнього процесу

2025-2026 н.р. пройде в умовах воєнного стану, що оголошено в Україні після початку повномасштабного російського вторгнення. Відповідно до цього весь навчальний процес у закладі освіти буде підпорядкований логіці воєнного часу. В умовах запровадження у державі дії правового режиму воєнного стану форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Очний режим навчання організовується у навчальних приміщеннях гімназії; дистанційний режим - синхронному та асинхронному форматах за місцем проживання здобувачів освіти.

За запитом батьків у закладі освіти можуть бути організовані індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж тощо).

Основними формами організації навчання (у тому числі дистанційного) є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути

комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеofільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3.9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання здобувачів освіти 5-9 класів здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у Фастівській гімназії (схвалено на засіданні педагогічної ради закладу від 31.08.2025, протокол №1). Дане Положення відповідає Рекомендаціям щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (5-7 класи), затвердженим наказом МОН України від 02.08.2025 №1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у закладі є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація..

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти І науки України в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Заклад освіти керується Загальними критеріями оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями, з якими, в свою чергу, вчителі-предметники зобов'язані ознайомити здобувачів освіти та їх батьків.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти кожен вчитель-предметник:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлює із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок з учнями щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільного визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і

змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Результати навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року, відображаються у *Свідоцтві досягнень*.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-9 класів здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329.

Результати оцінювання здобувачів освіти 5-9 класів обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу.

І. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

Індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти - це одна із форм організації освітнього процесу. Воно впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх навчання.

Керуючись розділом V Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №08, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314 (зі змінами) (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823), на підставі висновків ІРЦ, довідок ЛКК та заяв батьків здобувачів освіти, з метою забезпечення рівного доступу до якісної середньої освіти з 01 вересня 2023 року до кінця начального року за формою педагогічного патронажу у Фастівненській гімназії організовується індивідуальне навчання для учнів 4, 5, 6 і 9 класів. Педагогічний патронаж здобувачів освіти запроваджується для осіб, які потребують корекції фізичного та (або) розумового (психічного) розвитку (у разі, якщо батьки або особи, які їх замінюють, відмовляються направляти дитину до відповідної спеціальної загальноосвітньої школи (школи-інтернату).

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Очікувані результати:

- максимальне становлення соціально-адаптаційних можливостей дітей з особливими потребами, їх підготовки до життєвої адаптації, подальшої трудової діяльності в суспільстві, самообслуговування, спілкування, адекватної соціальної поведінки.

Навчання учнів з ООП здійснюється за індивідуальними навчальними планами, складеними на підставі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 07.12.2021 р. № 1317 (Додаток 14 –

типовий навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання)

Кількість годин для організації індивідуального навчання учнів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (це діти із затримкою психічного розвитку, розумовою відсталістю), відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту базової середньої, у 5-7 класах 14 год. на тиждень на кожного учня.

Для здобувачів освіти складено індивідуальний навчальний план відповідно до робочого навчального плану, розклад проведення індивідуальних занять.

Педагогічний патронаж здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти.

В умовах запровадження у державі дії правового режиму воєнного стану форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Очний режим навчання організовується у навчальних приміщеннях гімназії; дистанційний режим - синхронному та асинхронному форматах за місцем проживання здобувачів освіти.

У період навчання вчителями відстежується рівень сформованості учнівських компетенцій здобувача освіти з визначених навчальних предметів. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

VII. Програмне забезпечення

7.1. Інваріантний складник

I ступінь

1- 2 класи

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
Навчання грамоти Англійська мова Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)

3-4 класи

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
Навчання грамоти Англійська мова Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743)

7.2. Вибіркові освітні компоненти

<i>№</i>	<i>Назва програми, автор</i>	<i>Тип програми</i>	<i>Клас</i>	<i>Обсяг програми</i>	<i>Інформація про схвалення</i>
1	Основи християнської етики (авт.: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)	Курс за вибором	1-4	по 35 год	Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення ЕК з громадянської освіти, правознавства, етики, предметів морального спрямування від 21.07.2022, протокол №6)

II ступінь. 5-9 класи

№	Назва програми, автор	Інформація про схвалення
5-6 класи		
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 12.07.2021 №795)
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О, Качак Т.Б.)	
3	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.)	
4	Модельна навчальна програма «Англійська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	
5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	
6	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	
7	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	
8	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., пономаренко В.С., Лаврентьева І.В.)	
9	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю)	
10	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	
11	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.)	
12	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти" (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	

13	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А. та ін.)	
14	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	
7 класи		
15	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 24.07.2023 № 883)
16	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	
17	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	
18	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	
19	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	
20	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентєва І. В., Хомич О. Л.)	
21	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	
22	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	Рекомендовано МОН України (наказ від 12.07.2021 №795)
23	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 27.11.2023 №1449)

24	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 16.08.2023 №1001)
25	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	
26	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	
27	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 06.09.2023 №1090)
28	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	
29	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 12.07.2021 №1090 у редакції наказу від 11.04.2022 №324)
30	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 27.12.2023 №1575)
	Навчальні програми для 5-го класу складені на основі схвалених педагогічною радою модельних навчальних програм	Схвалено рішенням педагогічної ради Фастівецького ЗЗСО І-ІІІ ст. 30.08.2022 (протокол №1)
	Навчальні програми для 6-го класу складені на основі схвалених педагогічною радою модельних навчальних програм	Схвалено рішенням педагогічної ради Фастівецької гімназії 31.08.2023 (протокол №1)
	Навчальні програми для 7-го класу складені на основі схвалених педагогічною радою модельних навчальних програм	Схвалено рішенням педагогічної ради Фастівецької гімназії 30.08.2025 (протокол №1)
8-9 класи		
1	«Українська мова. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рекомендовано МОН України (наказ від 07.06.2017 №804)
2	«Українська література. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
3	Навчальна програма з англійської мови 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів	
4	«Математика. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
6	«Біологія. 6-9 класи». Програма для	

	загальноосвітніх навчальних закладів	
7	«Хімія. 7-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
8	«Фізика. 7-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
9	«Інформатика. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
10	«Трудове навчання. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
11	«Мистецтво. 5-9 класи». Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
12	«Зарубіжна література. 5-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рекомендовано МОН України (наказ від 03.08.2022 №698)
13	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи	
14	«Основи правознавства. 9 клас». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	
15	«Географія. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	
16	«Фізична культура. 5-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	
17	«Основи здоров'я. 5-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	
Навчання учнів з ООП		
1	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 26.04.2022 № 383)
2	Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.)	
3	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.)	
4	Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М.)	
5	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.)	
6	Модельна навчальна програма «Українська	Рекомендовано МОН України

	література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.)	(наказ від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу від 28.07.2022 № 672)
7	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти загальної середньої освіти для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Косенко Ю. М.).	
8	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Кликова С. О.)	
9	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.)	
10	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.)	
11	Модельна навчальна програма «Історія України» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Василенко Б.В., Ляшенко В.В.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 13.06.2023 № 724)
12	Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.)	
13	Модельна навчальна програма «Фізика і хімія в побуті» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Глухова С.В., Тороп К. С., Біневич І.В.)	
14	Модельна навчальна програма «Географія» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Бондаренко О.Ю., Тороп К. С.)	
15	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т.М., Тороп К.С.)	
16	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилєва Ю.І.)	
17	Модельна навчальна програма «Технології	

	(квітникарство)» для учнів 7-11 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т.С., Тороп К.С., Калюкова Ж.С.)	
18	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт.: Прибега О.М., Василенко Н.А., Різченко А.В.)	
19	Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н.М., Долганюк О.В., Зубрилова О.М., Литвищенко Т.І.)	Рекомендовано МОН України (наказ від 15.09.2023 №1126)
20	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К.С., Калюкова Ж.С., Скакодуб Т.С.)	
21	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н.М., Долганюк О.В., Зубрилова О.М., Литвищенко Т.І.)	
	Навчальні програми для учнів 5-7 класів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), складені на основі схвалених педагогічною радою модельних навчальних програм	Схвалено рішенням педагогічної ради Фастівської гімназії 30.08.2025 (протокол №1)

7.1. Вибіркові освітні компоненти

№	Назва програми, автор	Тип програми	Клас	Обсяг програми	Інформація про схвалення
1	Шлях до зрілості людини (автори: Горгота О.Б., Гридковець Л.М., Єршова М.О.)	Курс за вибором	9	35 год	Схвалено до використання в освітньому процесі (Протокол № 1 від 20.03.2025 року засідання ЕК з психології та педагогіки ДУ «ІМЗО»)
2	Юний географ-краєзнавець (автори: Чобан Р. Д, Подоліук С. М., Слободян Г. Д.)	Факультатив	8	35 год	Схвалено МОН України для використання у ЗНЗ (лист ІМЗО від 10.03.2019 №22.1/12-Г-168)
3	Географія міжнародних економічних відносин (автори: Часнікова О.В, Яценко В.С)	Курс за вибором	9	35 год	Реєстрація в каталозі надання грифів навчальної літератури та навчальних програм за № 3.00304 - 2022

4	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе (авт. Андрєєнкова В. Л., Левченко К. Б., Матвійчук М. М., Мотилук М. О).	Факультатив	6,7	по 35 год	Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення ЕК з психології та педагогіки від 17.06.2025, протокол №2)
---	--	-------------	-----	-----------	---