***Додаток 4***

***до протоколу засідання педагогічної ради***

***від 30.05.2025 №12***

**ЗВІТ**

**про результати самооцінювання Фастівецької гімназії**

**за напрямком «Освітнє середовище» у 2024-2025 н.р.**

На виконання наказу по Фастівецькій гімназії від 02.04.2025 р. № 26-од «Про створення робочої групи та проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності у Фастівецькій гімназії за напрямом «Освітнє середовище» у 2024-2025 навчальному році» та відповідно до діючих нормативно-правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Фастівецькій гімназії, з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу упродовж квітня-травня поточного року було проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище».

Метою самооцінювання є визначення рівня якості освітньої діяльності закладу, якості освіти та планування шляхів її вдосконалення. Механізм проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу розроблено на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України № 1480 від 30.11.2020 року та рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора).

Для проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»:

* створено робочу групу, яка працювала відповідно до плану;
* розроблено анкети для всіх учасників освітнього процесу;
* здійснено анкетування учасників освітнього процесу, в якому взяли участь 45 учнів, 63 батьків та 14 педагогічних працівників;
* вивчено документацію та проведено спостереження за напрямом.

Самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» здійснювалось за трьома вимогами:

* Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
* Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
* Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Освітнє середовище закладу вивчалося шляхом спостереження та опитування учасників освітнього процесу.

**Вимога 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

***Критерій 1.1.1. Територія та приміщення школи є безпечними та комфортними для навчання.***

Фастівецька гімназія Фастівської міської ради Київської області (далі – заклад освіти) розташована у селі Фастівець Фастівського району Київської області. У закладі освіти навчається 142 учні, працюють – 14 педагогічних працівників та 10 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Середня наповнюваність класів – 16 учнів.

 Заклад освіти має дві відокремлені будівлі, в яких розміщуються початкова та основна школи. Приміщення початкової школи має довоєнну забудову, приміщення основної школи побудовано за типовим проєктом.

 Tериторія закладу освіти складає 2,7 га. Територія чиста та охайна. Щоденно до початку навчальних занять завгосп гімназії здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Щороку перед початком навчального року (в серпні) та весною комісією проводиться обстеження території закладу освіти, будівель та приміщень на наявність факторів небезпеки. За результатами обстеження керівництвом закладу освіти приймаються рішення щодо усунення небезпечних факторів (якщо такі є).

 Територія закладу освіти огороджена сіткою частково, встановлено регульований доступ (шлагбаум) для заїзду стороннього автотранспорту, облаштовано місце зупинки шкільного автобуса.

 На території облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності. Встановлено ігровий майданчик для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

 Ha території закладу освіти є фруктові дерева, декоративні кущі, квітники та трав’яні газони. Проте є і дерева з ознаками сухості, які потребують вирізки. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. Скошування трави на території закладу освіти проводиться своєчасно.

 Стан пришкільної території задовільний: територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Проте потребує ремонту асфальтне покриття. Анкетування батьків та учнів показало, що більшість з них оцінюють стан облаштування території на достатньому рівні.

 Приміщення школи доступні для сторонніх осіб: на вході до школи не забезпечується пропускний режим. Тому під час освітнього процесу у закладі організовується щоденне чергування педагогічного (на перервах) та технічного (в урочний час) персоналу.

 Будівля школи забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку. Навчальні приміщення, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, відокремленими, але вони є доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп. Для учнів основної школи та педагогічного персоналу також облаштовано санітарні вузли.

 В закладі облаштовано найпростіше укриття для учнів 5-9 класів (актова зала, розташована на цокольному поверсі). Молодші школярі послуговуються укриттям, розташованим на території Фастівецького ЗДО «Барвінок» на відстані 100 м. від закладу освіти.

 Tepитopiя закладу освітлена у вечірній та нічний час. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незахаращені коридори та виходи). Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення. Забезпечена візуалізація приміщень: таблички з назвами класів, інших приміщень. На східцях наявне маркування контрастними рельєфними лініями перших і останніх сходин.

 Хоча на території закладу освіти є аварійне приміщення колишньої шкільної майстерні, яке не перебуває в експлуатації, вхід до нього є недоступним до здобувачів освіти. Тому в цілому пришкільна територія є безпечною та комфортною.

***Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.***

У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень). Кількість yчнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужнicть (250 учнів), не порушуються безпека і комфорт учасників освітнього процесу. Орендовані приміщення у школі відсутні. Класи початкової школи відповідно санітарних вимог розташовані в окремий будівлі.

Реалізацію освітньої програми та освітнього процecy забезпечують:

* 4 кабінети початкових класів;
* 5 навчальних кабінетів для учнів 5-9 класів;
* кабінети інформатики, математики, географії, української мови;
* cпортивна кімната;
* бiблiотека;
* iдaльня;
* кабінет, соціального педагогa;
* актова зала.

Всі навчальні класи мають достyп до мерeжi Wi-Fi. У поточному навчальному році за кошти освітньої субвенції розпочато поповнення кабінетів природничо-математичного спрямування.

 Початкові класи обладнані з урахуванням санітарно-гігiєнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльностi. Їx забезпечення відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів початкової школи, зaтвердженого наказом MOН України від 07.02.2020 № 143.

 Haвчaльно-матеріальна база спортивної кімнати не відповідає Типовому переліку обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН Украïни від 03.07.2020 № 889.

 Обладнання майстерні знаходиться в робочому стані і забезпечує достатні умови для виконання навчальних програм. Хоча обладнання є морально застаріле та потребує оновлення, завдяки вчителю технологій стан його збереження – задовільний, що, в свою чергу, дозволяє використовувати в освітньому процесі..

 Переважна більшість шкільних меблів для 5-9 класів не оновлені. У класних кімнатax початкової школи встановлені шкільні меблі: одномісні учнівські столи тa стільці. У кожній класній кімнаті розміщується класна дошка, встановлено інтерактивне обладнання (телевізор/проектор+ екран та комп’ютер).

Для здобувачів освіти є зона фізичної активності (тенісні столи у коридорах основної школи) та облаштовано кімнату відпочинку у приміщенні основної школи. Мiсця відпочинку для педагогічних працівників облаштовані в учительських початкової та основної школи..

***Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх***

Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Проте до проведення інструктажів слід активніше залучати працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (85%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

3 метою відпрацювання правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій у закладі освіти систематично проводяться навчання з евакуації з приміщення закладу освіти всіх працівників та учнів в безпечне місце за сигналами тривоги. Дієвість даних заходів була перевірена під час повітряних тривог за час введення в Україні військового cтaнy.

 Документація з охорони праці ведеться відповідно до нормативно-правових документів.

***Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях***

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Окрім того 10 педагогів закладу упродовж 2024 року підвищили кваліфікацію у напрямку домедичної допомоги. У разі нещасного випадку педагогічний колектив та адміністрація закладу діють у встановленому порядку, який оприлюднений на сайті.

***Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.***

 Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти для учнів 1-9 класів організоване одноразове гаряче харчування. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Упродовж 2024-2025 н.р. в умовах воєнного часу гарячим харчуванням у закладі охоплено 65% учнів. З числа охоплених гарячим харчуванням:

* учнів харчувалися за батьківські кошти;
* учнів харчувалися на пільгових умовах як діти з багатодітних сімей (50% вартості);
* учнів харчувалися безкоштовно (діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти із м/забезпечених сімей, діти учасників бойових дій, учні початкової школи).

Окрім того знаковим в організації гарячого харчування у гімназії є факт підписання угоди із Всесвітньою продовольчою програмою ООН щодо підтримки щоденних шкільних обідів. Зокрема ВПП фінансувала 30% щоденних гарячих обідів для учнів 1-4 класів. Це дало змогу другий навчальний рік поспіль покращувати їх щоденний раціон.

У поточному навчальному році шкільна їдальня штатом укомплектована. Усі працівники систематично та вчасно проходять медогляд та мають допуск до роботи. На жаль, залишається недостатнім рівень матеріально-технічного забезпечення їдальні (частково морально застаріле обладнання, недостатня кількість кухонного інвентаря).

В гімназії забезпечується належний контроль за станом дотримання санітарно – гігієнічних норм на всіх етапах реалізації продукції. В їдальні облаштовано місце для миття рук з рідким милом та паперовими рушниками. Наявне щоденне меню, яке розміщені на інформаційному стенді в фойє школи. Технологічні процеси відповідають технологічним карткам. Одноразове гаряче харчування учнів здійснюється відповідно до графіка. Працює бракеражна комісія.

Педагогічний колектив у системі формує культурно-гігієнічні навички харчування школярів: своєчасний прийом їжі, дотримання графіку харчування, миття рук до і після прийому їжі, поведінки учнів за столом.

З 16.01.2020 р. у гімназії розроблено та впроваджується система НАССР. Щомісячно аналізується виконання натуральних норм харчування, щорічно наприкінці календарного року проводиться моніторинг стану організації гарячого харчування та дотримання вимог законодавства у сфері безпечності харчових продуктів у закладі освіти.

У процесі поточного самооцінювання 35 % учнів оцінили харчування на високому рівні, 50% - на достатньому рівні, 9 % вважає отриману їжу несмачною, 22 % опитаних учнів – не харчувалися в їдальні. В результаті опитування батьків виявлено, що 48 % батьків повністю задоволені харчуванням, 44% - переважно задоволені, 3% - переважно не задоволені, 4% - повністю не задоволені.

***Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті***

Питанню безпечного використання мережі Інтернет у закладі освіти приділяється належна увага. Для здобувачів освіти проводяться: тематичні бесіди, виховні заходи, відео лекторії, зустрічі з інспекторами поліції; у рамках вивчення предмету «Інформатика» формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

 Для батьків здобувачів освіти проводиться активна інформаційно-просвітницька робота, розповсюджуються буклети зазначеної тематики, питання безпечного використання дітьми мережі Інтернет, у т.ч. кібербулінгу, розглядаються на батьківських зборах.

Більшість комп’ютерів мають технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

 За результатами анкетування всі опитані учні (100%) вказали на систематичний характер інформаційних заходів щодо безпечного використання мережі Інтернет

***Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників***

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Щорічно здійснюється комплексне вивчення адаптаційних процесів у 1-му та 5-му класах. Результати вивчення аналізуються на педраді та підсумовуються у наказі по закладу освіти. За результатами опитування: 64,9% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

Результати спостереження за Вимогою 1.1:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Рівні освітньої діяльності |
| низький | вимагає покращення | достатній | високий |
| Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці |
| Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними |  |  |  |  |
| У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму |  |  |  |  |
| У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень) |  |  |  |  |
| У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  | 2,75 б |  |
| Критерій 1.1.2 Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми |
| У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу |  |  |  |  |
| Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерні/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми |  |  |  |  |
| Загалом  |  | 2,5 б |  |  |
| Критерій 1.1.3 Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх |
| У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилповедінки в умовах надзвичайних ситуацій |  |  |  |  |
| Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилповедінки, прийнятих у закладі освіти |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  | 3 б. |  |
| Критерій 1.1.4 Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях |
| У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі пепрацівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу |  |  |  |  |
| У разі нещасного випадку педпрацівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  | 3 б. |  |
| Критерій 1.1.5 У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників |
| Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів |  |  |  |  |
| Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування |  |  |  |  |
| Загалом  |  | 2 б |  |  |
| Критерій 1.1.6 У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті |
| У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет |  |  |  |  |
| Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використаннямережі Інтернет |  |  |  |  |
| Загалом  |  | 2,5 б |  |  |
| Критерій 1.1.7 У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників |
| У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу |  |  |  |  |
| Заклад освіти сприяє адаптації педпрацівників до професійної діяльності |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  | 3 б |  |
| Результат спостереження за Вимогою 1.1 |  |  | 2,7 б |  |

Результати анкетування за вимогою 1.1:

|  |  |
| --- | --- |
| Респонденти | Рівні освітньої діяльності |
| низький | вимагає покращення | достатній | високий |
| Здобувачі освіти |  |  | 3,3 |  |
| Батьки |  |  | 3,3 |  |
| Педпрацівники  |  |  |  | 3,9 |
| Разом  |  |  |  | 3,5 б |

**В результаті самооцінювання рівень освітньої діяльності за Вимогою 1.1 відповідає достатньому рівню – 3,1 бали.**

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища,**

**вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

***Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі***

Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У школі розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та оприлюднено на сайті. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому Як свідчать відповіді батьків учнів, 29% дітей йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої, 66% - здебільшого охоче. Результати опитування учнів показали, що 86,6% з них відчувають себе комфортно та в цілому комфортно, а 91% — безпечно та здебільшого безпечно; переважна більшість педагогів (64%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

У коридорі закладу освіти розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Водночас, під час опитування, 28,9 % учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування збоку однокласників та інших учнів закладу освіти. З випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) не зустрічався жоден із педпрацівників гімназії.

Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника, керівника та заступника керівника закладу освіти, які допомагають у вирішенні даних питань. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

***Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини***

Правила поведінки здобувачів освіти оприлюднено на сайті. Уci учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 100% учителів, 96,8% батьків учнів та 88,8% здобувачів освіти. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази).

***Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви***

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Школа відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.

Результати спостереження за Вимогою 1.2:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Рівні освітньої діяльності |
| низький | вимагає покращення | достатній | високий |
| Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі |
| У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу |  |  |  |  |
| У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації |  |  |  |  |
| Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним |  |  |  |  |
| Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому |  |  |  |  |
| Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  |  2,8 |  |
| Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини |
| У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини |  |  |  |  |
| Частка учасників освітнього процесу,ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти |  |  |  |  |
| Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  |  3 б |  |
| Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви |
| З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів назаняттях та вживаються відповідні заходи |  |  |  |  |
| Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу |  |  |  |  |
| Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системнуроботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо) |  |  |  |  |
| Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти підтримку |  |  |  |  |
| Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  |  3 б |  |
| Результат спостереження за Вимогою 1.2 |  |  |  2,93 б |  |

Результати анкетування за Вимогою 1.2:

|  |  |
| --- | --- |
| Респонденти | Рівні освітньої діяльності |
| низький | вимагає покращення | достатній | високий |
| Здобувачі освіти |  |  | 3,4 |  |
| Батьки |  |  | 3,3 |  |
| Педпрацівники  |  |  | 3,41 |  |
| Разом  |  |  | 3,36 б |  |

**В результаті самооцінювання рівень освітньої діяльності за Вимогою 1.2 відповідає достатньому рівню – 3,14 бали.**

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального**

**та мотивуючого до навчання освітнього простору**

***Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування***

Хоча з числа здобувачів освіти немає таких, що потребують особливих фізичних або сенсорних потреб, питання архітектурної доступності закладу освіти залишається актуальним. Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. Тому навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім учасникам освітнього процесу. Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу.

***Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.***

У 2024-2025 н.р. у закладі освіти навчаються 4 учнів з ООП. Це учні, які мають певні інтелектуальні порушення, затримку психічного розвитку. Відповідно до представлених документів, особистих заяв батьків для таких дітей була визначена індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж). Освітній процес був організований за індивідуальними навчальними планами, які, в свою чергу були розроблені відповідно Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти, затвердженої МОН України. На початок навчального року методичною радою закладу розглянуті та схвалені модифіковані навчальні програми. Одним із головних завдань педагогічного патронажу було визначено активізацію вольових зусиль учнів з ООП, їх самостійності, підтримання інтересу до виконання навчальної роботи.

За бажанням батьків, за умови врахування особливостей розвитку дітей відбувалося їх залучення до участі у виховних загальношкільних та класних заходах.

Вчителями, які здійснюють педагогічний патронаж, та адміністрацією гімназії приділяється належна увага роботі з батьками учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні: проводяться співбесіди, вивчаються відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей. Соціальним педагогом упродовж навчального року проведені індивідуальні бесіди з батьками та учнями з питань навчання, виховання, профорієнтації тощо.

Щорічно наприкінці навчального року здійснюється моніторинг якості організації індивідуальної форми здобуття освіти.

Серед недоліків в організації індивідуальної форми навчання учнів з ООП слід відзначити:

* відсутність відповідної фахової освіти у вчителів, що здійснюють навчання з учнями, які мають особливості фізичного і (або) розумового розвитку;
* недостатнє навчально-методичне забезпечення освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами;
* відсутність у закладі штатних фахівців (медична сестра, психолог);
* відсутність облаштованої ресурсної кімнати

***Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти***

Співпраця з батькам дитини налагоджена. Батьки активно співпрацюють з педагогічними працівниками. Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно за потребою співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

***Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.***

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Під час анкетування учнів зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання (постійно – 35,5% учнів, часто – 53% учнів, інколи -8,8%, ніколи – 2,2% учнів), комп’ютерна техніка (46,6% учнів – постійно, 42,2% - часто, 8,8% - іноді, 2,2% - ніколи), спортивний інвентар (55,5% учнів – постійно, 28,8% - часто, 11,1% - іноді, 2,2% - ніколи), лабораторне обладнання (11,1% учнів – постійно, 15,5% - часто, 51,1% - іноді, 22,2% - ніколи).

***Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно ресурсний центр тощо)***

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять та позаурочних заходів. 24,4% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 87,6% - для отримання необхідної літератури та підручників, 64,4% - не користуються шкільною бібліотекою

Результати спостереження за Вимогою 1.3

|  |  |
| --- | --- |
| Критерії | Рівні освітньої діяльності |
| низький | вимагає покращення | достатній | високий |
| Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування |
| У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі |  |  |  |  |
| У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу |  |  |  |  |
| У закладі освіти наявні та використовуються ресурснакімната, дидактичні засоби для осіб ООП (у разі наявності учнів з ООП) |  |  |  |  |
| Загалом  |  | 2,3 б |  |  |
| Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби) |
| Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання |  |  |  |  |
| У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з ООП |  |  |  |  |
| Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з ООП |  |  |  |  |
| У закладі освіти налагоджено співпрацю педпрацівників з питань навчання осіб з ООП (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо) |  |  |  |  |
| Загалом  |  | 2,5 б |  |  |
| Критерій 1.3.3 Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами) |
| У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови длязалучення асистента дитини в освітній процес. |  |  |  |  |
| Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  |  3 б |  |
| Критерій 1.3.4 Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя |
| У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізичнаактивність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів |  |  |  |  |
| Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключовихкомпетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей |  |  |  |  |
| Загалом  |  |  |  3 б |  |
| Критерій 1.3.5 У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) |
| Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікаціїучасників освітнього процесу |  |  |  |  |
| Ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти |  |  |  |  |
| Загалом |  | 2,5 б |  |  |
| Результат спостереження за Вимогою 1.3 |  |  |  2,66 б |  |

Результати анкетування за Вимогою 1.3:

|  |  |
| --- | --- |
| *Респонденти* | *Рівні освітньої діяльності* |
| *низький* | *вимагає покращення* | *достатній* | *високий* |
| *Здобувачі освіти* |  |  | 2,81 б |  |

**В результаті самооцінювання рівень освітньої діяльності за Вимогою 1.3 відповідає достатньому рівню – 2,73 бали.**

**Загальна оцінка рівня самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»:**

**Загалом результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» відповідають достатньому рівню освітньої діяльності (2,99 бали):**

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

І. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу:

1. Зношеність комунікаційних систем.
2. Приміщення їдальні, харчоблоку та спортивного залу потребують капітального ремонту.
3. Облаштування спортивного майданчика для учнів початкової школи.
4. Освітнє середовище потребує осучаснення.
5. Необхідне поновлення системи водовідведення з даху корпусу основної школи.
6. Часткова заміна в системі опалення (спортзал, майстерня).
7. Відновлення відмостки корпусу основної школи.
8. Ремонт підлоги в коридорах та окремих навчальних кабінетах, спортивній залі.
9. Ремонт (оновлення в разі можливості) огорожі шкільної території.

ІІ. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.
2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо проведення просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.

ІІІ. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

1. В разі потреби відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно - рухового апарату (підйомники).
2. Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями.
3. Пристосування території гімназії для навчання учнів з ООП з різними нозологіями.

**Рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності**

**за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»:**

1. Підготувати і подати на розгляд засновника закладу освіти пропозиції щодо фінансування заходів із модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти відповідно до вимог державних стандартів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти
2. Полагодити окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу.
3. Продовжувати оновлення обладнання, наочності (матеріально-технічного забезпечення) у навчальних кабінетах.
4. Залучати батьків до контролю харчування у школі.
5. Формувати у здобувачів освіти культуру та етикет харчування під час харчування, навчання, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками.
6. У їдальні забезпечити учнів серветками.
7. Порушити клопотання перед засновником щодо необхідності забезпечення комп’ютерної техніки закладу освіти технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею. Інтернет.
8. Продовжувати впроваджувати антибулінгову політику. Питання попередження булінгу (кібербулінгу) розглядати на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.
9. Продовжувати створювати простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.
10. Педагогічним працівникам, бібліотекарю залучати здобувачів освіти до активностей у бібліотечному просторі, збільшуючи читацьку компетентність здобувачів освіти.
11. Порушити клопотання перед засновником щодо необхідності забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти осіб з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами шляхом створення та дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування будівлі та приміщень закладу освіти (пологий вхід/пандус, кнопка виклику для надання допомоги, пристосування санвузлів, дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.)
12. Колегіально із залученням всіх учасників освітнього процесу розробити та організувати виконання заходів щодо оновлення дизайну; облаштування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (зони відпочинку, навчально-пізнавальні осередки, осередки рухової та ігрової активності, тощо)