

Схвалено  
Педагогічною радою  
Протокол № 3  
від 02.01.2020 року

Затверджено  
Директор ОЗЗСО «Дублянська ЗОШ І-ІІІ ст.  
імені Героя України Анатолія Жаловаги»  
С.А.Мирон



**Положення  
про внутрішню систему  
забезпечення якості освіти  
опорного закладу  
загальної середньої освіти  
« Дублянська ЗОШ І-ІІІ ступенів  
імені Героя України  
Анатолія Жаловаги  
Жовківської районної ради  
Львівської області»**

Дубляни-2020

## **1. Загальні положення**

• 1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості (ВСЗЯО) у опорному закладі загальної середньої освіти (ОЗЗСО) розроблено згідно вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України.

• 1.2. У Положенні враховано концептуальні засади проекту «Нова українська школа» та рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти Державної служби якості освіти України.

1.3. Мета функціонування ВСЗЯО – забезпечення діяльності ОЗЗСО згідно законодавчих актів України, що регулюють роботу ЗО, рівного доступу до якісної освіти дітей з урахуванням показників (якість освітніх послуг, якість оцінювання освітніх досягнень, комфортне, безпечне і здоров'язберігаюче середовище, якість управлінських процесів), створення системи моніторингу якості освіти для своєчасного виявлення і корекції відхилень фактичних показників від нормативних, прийняття виважених управлінських рішень та здійснення коригувальних дій відповідно до освітніх стандартів.

Внутрішня система забезпечення якості ОЗЗСО включає складові:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти ;
- критерії, правила та індикатори самооцінювання;
- методи, інструментарій та джерела інформації;
- напрями освітньої діяльності, що самооцінюються;
- очікувані результати внутрішнього оцінювання.

## **2. Стратегія ( політика) та процедури забезпечення якості освіти**

2.1. Стратегія (політика) забезпечення якості освіти передбачає:

- спрямування діяльності ЗО на реалізацію Освітньої програми, втілення в життя місії і завдання ЗО з орієнтацією на Я-концепцію випускника і засади НУШ;
- безперервне удосконалення усіх процесів і процедур як складових освітньої діяльності з метою їхнього удосконалення;
- залучення до покращення якості показників роботи ЗО всіх учасників освітнього процесу; активне використання можливостей міжсекторальної співпраці;
- побудова дієвого алгоритму управління та системи мотиваційного впливу на учасників освітнього процесу;
- створення і поповнення банку інновацій, зокрема ІТ-підтримки, управління якістю освіти;
- підвищення ефективності системи моніторингу якості освіти за визначеними напрямками;
- використання наукового підходу та передового досвіду зі створення дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

2.2. Основою ефективності процесу забезпечення дієвості ВСЗЯО є постійне моніторингування, науковий аналіз відстежених результатів та посилення управлінського контролю за тими аспектами роботи ЗО, які потребують підвищення якості.

2.3. Стратегія та парадигма процедур забезпечення якості освіти в ОЗЗСО відображається в Освітній програмі ОЗЗСО, програмному документі «Внутрішня система забезпечення якості освіти», система заходів розробляється у контексті планування роботи на конкретний навчальний рік.

### **3. Критерії, правила та процедури як інструментарій оцінювання діяльності ОЗЗСО**

3.1. Критерії, правила і процедури оцінювання є інструментарієм моніторингу діяльності ОЗЗСО.

3.2. Критерії оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти, виконання професійних обов'язків педагогічними працівниками, управлінської діяльності, ресурсного (в т.ч. ІТ) забезпечення та стану освітнього середовища ОЗЗСО розробляються на засадах системного підходу з метою адекватності отриманих результатів.

3.3. Критерії оцінювання та показники в межах кожного критерію розробляються з урахуваннями нормативно-правової бази та особливостей організаційної культури ОЗЗСО.

3.4. Критерії оцінювання та конкретні показники розробляються робочою групою на підставі методичних рекомендацій ДСЯО, обговорюються педагогічною радою, затверджуються директором ОЗЗСО та вводяться в дію відповідним наказом.

3.5. Правила і процедури оцінювання передбачають використання відпрацьованих до рівня стандарту та позитивно апробованих і рекомендованих ДСЯО алгоритмів і методик, які затверджуються педагогічною радою.

3.6. Основною процедурною формою оцінювання освітньої діяльності в ОЗЗСО є моніторингування відповідно до напрямів оцінювання, правил організації освітніх та управлінських процесів внутрішньої системи оцінювання та безпосередньо критеріїв оцінювання, вироблених на основі Порядку проведення інституційного аудиту закладів освіти загальної середньої освіти згідно наказу МОНУ ід 09.01.2019 р., №17.

### **\* 4. Методи, інструментарій та джерела збору інформації**

Для вивчення якості освітньої діяльності закладу освіти використовуються такі методи збору інформації та інструменти.

#### **4.1. опитування:**

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, дітей, батьків);
- інтерв'ювання (з педагогічними працівниками, представниками молодіжного парламенту, адміністрацією закладу, практичним психологом та соціальним педагогом);
- робота у фокус-групах (з батьками, здобувачами освіти, представниками молодіжного парламенту);

#### **4.2. спостереження:**

- спостереження за освітнім середовищем;
- спостереження за проведенням навчальних фрагментів;

#### **4.3. вивчення документації :**

- стратегія розвитку ОЗЗСО;
- освітня програма ОЗЗСО;
- заходи на виконання Освітньої програми на навчальний рік;
- протоколи засідань педагогічної ради ОЗЗСО;
- книги наказів;
- класні журнали;

#### **4.4. аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність ОЗЗСО:**

- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- підсумкове оцінювання здобувачів освіти;
- державне фінансування та залучення грантових і спонсорських коштів ;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників ОЗЗСО.

## 5. Напрями освітньої діяльності ОЗЗСО

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ОЗЗСО спрямована на вдосконалення всіх напрямів освітньої діяльності .

### • 5.1. Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти».

5.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:

- безпечність та комфортність приміщення і території ЗО для освітньої діяльності;
- забезпечення навчальних приміщень відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми;
- обізнаність здобувачів освіти та працівників ОЗЗСО з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх;
- створення оптимальних умов для харчування здобувачів освіти і працівників;
- наявність умов для безпечного використання мережі Інтернет;
- застосування сучасних підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

5.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:

- планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу;
- упровадження організації заходів з протидії булінгу, іншим формам насильства, дотримання порядку реагування на їхні прояви.

5.1.3 Формування інклюзивного , розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

- облаштування приміщень та території з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування;
- створення умов для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- забезпечення для здобувачів освіти мотиваційної складової на оволодіння ключовими компетентностями, наскрізними вміннями та умов ведення здорового способу життя;
- створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр, центр виховної роботи, коворкінгове середовище тощо).

### 5.2. Напрямок « Система оцінювання здобувачів освіти».

5.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх освітніх досягнень:

- ознайомлення здобувачів освіти з інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- забезпечення через систему оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання.

5.2.2. Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти:

- здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти;
- впровадження системи формування оцінювання;

5.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання :

- формування відповідального ставлення до результатів навчання через ціннісні підходи;
- забезпечення умов для самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачами освіти.

• **5.3. Напрямок «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників».**

5.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

- планування своєї діяльності, аналіз її результативності;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- створення та використання електронних освітніх ресурсів;
- сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їхнього навчання, виховання та розвитку;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

5.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і фахової майстерності педагогічних працівників ( в т.ч. засобами само- і взаємоосвіти) :

- сприяння та забезпечення умов і можливостей професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогів;
- здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проектах, залучення до роботи у якості освітніх експертів;
- забезпечення сприятливих умов для само- і взаємонавчання педагогів.

5.3.3 Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу:

- дійова співпраця з батьками здобувачів освіти , забезпечення постійного зворотнього зв'язку;
- практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

**5.4. Напрямок «Управлінські процеси ОЗЗСО»**

5.4.1. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань:

- затвердження Стратегії розвитку, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності, та Освітньої програми;
- річне планування заходів на виконання Освітньої програми та відстеження результативності;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти;
- планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

5.4.2. Формування стосунків, довіри, прозорості, дотримання етичних норм:

- створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних працівників та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про діяльність ЗО на веб-сайті, закритих ФБ- групах та ФБ - сторінці ЗО.

5.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників:

- формування штату із залученням кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та Освітньої програми;
- мотивування педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, активного професійного саморозвитку, упровадження освітніх інновацій за допомогою системи матеріального та морального заохочення;

- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.
- 5.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою:
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для розвитку громадського самоврядування, молодіжного парламентаризму;
- сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
- 5.4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:
- впровадження політики академічної доброчесності;
- сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

## **6. Очікувані результати внутрішнього оцінювання діяльності ОЗЗСО**

6.1. Забезпечення в ОЗЗСО умов для вільного доступу до якісної освіти усіх здобувачів освіти .

6.2. Втілення місії та мети діяльності ОЗЗСО, визначених Освітньою програмою.

6.3. Реалізація Я-концепції ОЗЗСО:

- виховання випускника – особистості, патріота, інноватора, та креативного педагога, майстра своєї справи;
- формування фахового освітнього менеджера, здатного управляти освітньою установою нового зразка.

6.4. Підвищення іміджу сучасного ЗО.

## **7. Прикінцеві положення**

7.1. Положення ухвалюється педагогічною радою ОЗЗСО у більшості голосів і набирає чинності з моменту схвалення.

7.2. Відповідальним за діяльність ВСЗЯО є директор ОЗЗСО, який покладає конкретну відповідальність за певні аспекти згідно розподілу функціональних управлінських обов'язків на заступників директора з навчально-організаційної, навчально-методичної, виховної та господарської роботи.

7.3. Зміни та доповнення до Положення затверджуються рішенням педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора ОЗЗСО закладу.