

## **Аналіз роботи педагогічного колективу за 2020-2021 навчальний рік та завдання на 2021-2022 навчальний рік**

Діяльність педагогічного колективу школи у 2020-2021 навчальному році була спрямована на виконання Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про охорону праці”, Указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти та науки України, розпоряджень та наказів управління освіти і науки Житомирської обласної держадміністрації, управління освіти, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання виконкому Малинської міської ради, здійснювалась реалізація ідей, положень Концепції «Нова українська школа: основи стандарту освіти» та перспективного плану роботи школи.

На початок навчального року у школі навчались 252 дитина. Протягом року прибуло - 2 учні, вибуло - 5. На кінець навчального року в школі - 249 учнів. З них в початковій школі – 101 учень, основній школі - 126 учнів, старшій школі - 22 учні.

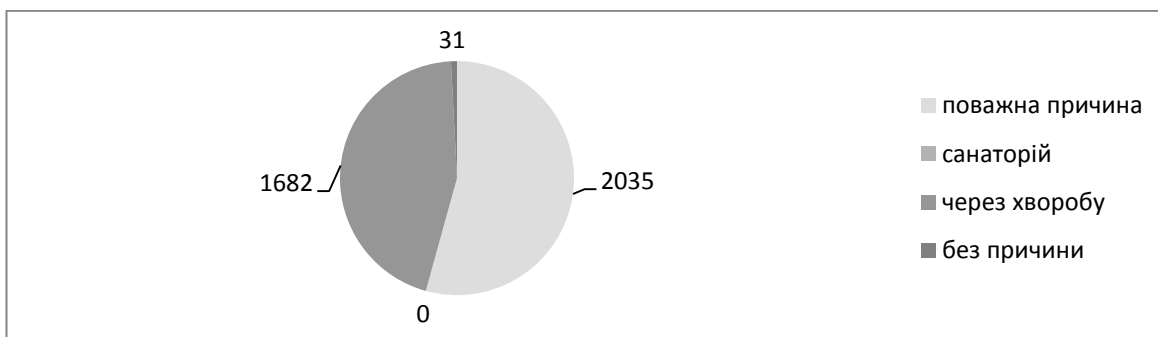
На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 12.09.2017р. №687 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного віку та учнів (зі змінами внесеними згідно Постанови КМУ № 806 від 19.09.2018 р.. у закладі освіти проведено відповідні заходи:

- до 05.09.2020 р. створено реєстр обліку дітей які навчаються у Малинській ЗОШ № 5 I-III ступенів;
- до 15.09.2020 р. дані реєстру були передані відповідальній особі відділу освіти з метою його оновлення .

Аналіз охоплення навчанням випускників 9 класу в 2020 році показав, що з 26 випускників продовжили навчання: у 10 класі – 15, коледжах (ліцеях)– 11. Всі 10 випускників 11 класу продовжили навчання у вузах .

У школі ведеться журнал обліку відвідування учнями навчальних занять. Учні, які не приступили до занять з 01.09.2020 року, у закладі освіти не було.

### **Аналіз пропусків занять учнями школи протягом 2020-2021 навчального року**



На виконання Конвенції про права дитини, Законів України «Про освіту» від 05.-09.2017 №2145-VIII; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 №2402-III; «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 №2442-VI; «Про протидію

торгівлі людьми» від 20.09.2011 №3739-VI; «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017; «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 №2657-VIII; Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року від 30.05.2018 року за постановою №453, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016-2021 роки та у відповідності до плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, з метою поглиблення неповнолітніми правових знань, попередження скоєння злочинів та правопорушень, роз'яснення батькам про відповідальність за виховання своїх дітей у школі була проведена певна робота..

Усвідомлюючи важливість радикальних змін в усіх сферах життя незалежної України, її національного відродження, педагогічний колектив впроваджує в практику виховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації та формування самосвідомості дітей різних вікових груп.

Педагогами було опрацьовано відповідну теоретичну та методичну літературу. Психологом проведено психологічні діагностування учнів різних вікових груп. Ми відмічаємо, що ефективність цієї роботи підвищується якщо:

- Стимулюється здоровий спосіб життя і позитивна соціальна орієнтація у процесі соціалізації учнів;
- Використовуються активні форми й методи виховного впливу на учнів ( рольові ігри, аутотренінги, діалоги, дискусії тощо);
- Педагоги використовують досягнення педагогічної та психологічної науки, опановують новітні педагогічні технології;
- Сімейно-шкільне виховання гармонізується на засадах гуманізму, доброзичливості, демократизму, партнерських відносин учасників навчально-виховного процесу.

У школі склалась система профілактичної роботи:

#### **Первинна профілактика :**

- класними керівниками та соціальним педагогом сформовано соціальний паспорт класів.
- здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи як вчителями - предметниками , так і класними керівниками;
- розроблено та введено у дію правила для учнів, які опрацьовуються на годинах класного керівника;
- схвалено та введено у дію наказом по школі Кодекс безпечного освітнього середовища;
- у навчальних кабінетах оформлені куточки «Права та обов'язки учня» ;
- в рамках організації самоврядування учні охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
- проводиться постійна індивідуальна та групова робота з батьками щодо дотримання прав дітей..

#### **Вторинна профілактика:**

- створено Раду профілактики правопорушень;
- учні школи, які стоять на обліку, охоплені заняттями в гуртках і секціях;
- ведеться постійна індивідуальна робота з учнями (класними керівниками, педагогом-організатором, заступником директора школи виховної роботи);
- протирецидивна профілактика ведеться з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку, за кожним з них закріплений громадський вихователь (класний керівник, який має особливий вплив на дитину);
- з учнями схильними до правопорушень та учнями, які часто не відвідують школу (Ковальчук В., Вальорко Д. – 9 кл., Бабатенко О.-3 кл.), ведеться індивідуальна робота;
- на кожного учня , який стоїть на обліку, заведена індивідуальна картка, в якій фіксуються зміни в характері і поведінці дитини. Педагогами постійно вивчаються психологічні, індивідуальні особливості учнів, їх здібності, нахили. В основу системного

підходу до здійснення виховного процесу в школі покладено диференційований підхід з врахуванням вікових особливостей дітей.

У молодших класах – це створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і педагогічної корекції відхилень у поведінці, всебічне виявлення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленнями у розвитку і поведінці. Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім'ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, визнають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. Всі класні керівники знайомлять учнів з Конституцією України, державною символікою, правилами поведінки дітей у школі, на вулиці, виховують критичне ставлення до порушників дисципліни, формують свідомий вибір правильної поведінки. У своїй діяльності вони застосовують різноманітні форми і методи роботи, у період дистанційного навчання – онлайн-методи.

Правова освіта школярів здійснюється під час вивчення предмета „Правознавство ” у 9-му та 10-му класах, які викладає вчитель історії та правознавства Філоненко Т.М.. На цих уроках вчитель приділяє велику увагу формуванню правового світогляду молоді вихованню школярів у дусі поваги до прав та основних свобод людини, у піднесенні культури прав людини, сприяє усвідомленню учнями необхідності побудови правової держави. Уроки Тетяна Миколаївна урізноманітнює за допомогою інтерактивних методів навчання: дискусії і цільові диспути, лекції та реферативні диспути, засідання «круглого столу». В роботі широко використовує навчально-пізнавальні ігри, які забезпечують можливість повторення учнями всього пройденого матеріалу, кращому засвоєнню понять, термінів, поглиблюють та розширюють їх знання. Правовий вибір старшокласників пов'язаний з різними формами позакласної роботи. Учні готують доповіді та повідомлення на класні години, конференції, загальношкільні лінійки, присвячені правовій тематиці.

Форми роботи правового всеобучу різноманітні: анкетування, просвітницькі виставки, акції, лекції, круглі столи, виготовлення агітлістів, плакатів, флаєрів, профконсультації, зустрічі з цікавими людьми, вікторини, виховні години. Де учні засуджують байдужість, хуліганство, жорстокість, жадність, бродяжництво, вбивство та інші аморальні якості та вчинки.

Найбільш поширеними формами у роботі класних керівників є виховні години, диспути, вікторини, брейн-ринги, конкурси малюнків, плакатів на правову тематику, які щогоріч проводились в онлайн орматі. У навчальних кабінетах та коридорі розміщено наочну інформацію: стенди державної символіки та Конституція України —основний закон життя.

Протягом 2020-2021 навчального року у школі сплановані та проведені: у рамках проєктів «Школа здорової особистості» та «Школа міцної родини» місячники «Військово-патріотичного виховання», «Немає вищої святині, як чисте сяйво доброти», правових знань «Твій вибір- твоя відповідальність», місячник охорони дитинства.

В ході яких проведено:

1)Тиждень протидії булінгу «Мовчання більше не золото» індивідуальні консультації з психологом, тренінг «Не ображайся», «Не смійся з мене», « Зупинись. Не ображай!» виставка малюнків «Стоп. Булінг!», урок – практикум «Життя любити в мирі жити», виховні «Насильству немає виправдання», «Викресли булінг зі свого життя».

2) Тиждень протидії торгівлі людьми: оформлення тематичного дайджесту «Протидія торгівлі людьми». Виставка малюнків «Ми проти!», тренінг «Не стань жертвою»,тематичні виховні години «Незнайомі люди. Правила поведінки», «Торгівля людьми – це може трапитися з кожним», «Абетка безпечного працевлаштування».

3) Тиждень толерантності і доброти: акція «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Цигарці - ні, а спорту так», виготовлення флаєрів «Діти проти насильства». Виховні години «Стоп. Булінг».

4)Тиждень правової освіти: виготовлення пам'яток «Права та обов'язки дитини», перегляд відеофільму «Як не стати жертвою злочину»,проведені тематичні виховні години «Знай свої права, дитино!»(1-4кл.), дистанційно –«Знаємо свої права – виконуємо своїобов'язки»(5-11кл.).

5)Тиждень пропаганди здорового способу життя проходив онлайн: створений відеочелендж «Здорові діти-здорова нація», проведена загальношкільна ранкова зарядка.

На виконання плану в інформаційно-просвітницькому куточку «Здоров'я в твоїх руках» висвітлювались наступні питання пропаганди здорового способу життя:

- «Куріння-шідлива звичка» (вересень)
- «Шкідливі звички: алкоголізм, тютюнопаління, наркоманія» (жовтень)
- «Репродуктивне здоров'я підлітків» (листопад)
- «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом», «Бережи себе для майбутнього» (грудень)

Учні школи в позаурочний час мають можливість продовжувати розвивати свої творчі здібності, проводити доцільно вільний час у шкільних гуртках, гуртках від ЦДЮТ, та інших творчих об'єднаннях. У відсотковому відношенні гуртковою роботою охоплено всього 48% учнів школи, з них шкільними гуртками - 23%, і 25% - позашкільними. З початку 2020 навчального року в школі діяли гуртки: «Сокіл. Джура», «Пізнаємо рідний край», «Фольклористика».

У закладі освіти організовано роботу шкільної ради профілактики правопорушень. На засіданнях розглядалися питання: зняття з обліку учня 8 класу Морара Олександра, який значно покращив свою поведінку на уроках та під час перерв, постановки на облік учня 8 класу Білецького Михайла, у зв'язку з систематичними запізненнями і пропусками уроків, протиправної поведінки і тютюнопалінням, постановку на облік учня 6 класу Синиці Кирила, за протиправну поведінку на уроках та під час перерв.

спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти

На початку навчального року на шкільному обліку схильних до правопорушень було 2 учнів: Морар Олександр (8клас), Ковальчук Владислав (9клас). На кінець року 3 учнів: Синиця Кирил (6кл.), Білецький Михайло (8 кл.), Ковальчук Владислав (9кл.). З цими учнями проводиться відповідна робота, налагоджено постійний зв'язок з їх батькам. Класні керівники склали психолого-педагогічні характеристики, плани роботи з дітьми девіантної поведінки. Всі учні, що стоять на внутрішньому обліку залучені до гуртків та секцій.

Успішно продовжується практика ведення обліку профілактичної роботи з класом, де фіксуються всі бесіди, телефонні розмови з учнями та батьками превентивного характеру. Всі класні керівники на початку року склали індивідуальні плани роботи з учнями, що потребують особливої уваги.

В окремому журналі реєструються профілактичні бесіди адміністрації з батьками та учнями. Всього протягом року адміністрацією проведено – 8 бесід з учнями та їх батьками.

Адміністрація школи є головною ланкою, яка забезпечує теоретичне та методичне керівництво роботою класних керівників та учнівського самоврядування, контролює результати їх роботи, роботу керівників гуртків, батьківського комітету, медичної сестри, шкільної бібліотеки.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у школі правового виховання адміністрацією було видано ряд наказів:

- Про роботу ради профілактики правопорушень
- Про призначення громадського інспектора з охорони дитинства;
- Про проведення Всеукраїнського рейду «Урок»
- Про підсумки проведення Всеукраїнського рейду «Урок»
- Про організацію правовиховної роботи у I семестрі..

Розроблені та затверджені заходи:

- щодо попередження тютюнопаління, протиалкогольної пропаганди, СНІДу на 2020-2021 н.р.,
- з питань соціального захисту дітей: правового виховання, охорони дитинства, попередження жорстокого поводження з дітьми;
- щодо протидії булінгу у закладі освіти.

Питання правовиховної роботи озвучувалось і обговорювались на нарадах:

- забезпечення проведення Всеукраїнського рейду «Урок» в питанні охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку, продовження навчання випускників 9 класу(07.09.2020 р.);
- організація роботи шкільних гуртків та секцій, залучення дітей кризових категорій(29.09.2020 р.);
- відвідування навчальних занять учнями у вересні 2020 р.(29.09.2020 р.);
- про організацію право виховної роботи (02.11.2020р.);

На педагогічній раді розглядалось питання: «Взаємодія школи і родини у питанні забезпечення безпечного простору дітей» (28.10.2020 р.) тв. «Впровадження класними керівниками принципів партнерської взаємодії з учнями, батьками в процесі виховної роботи» (11.02.2021р.).

На засіданні клубу класних керівників «Співдружність» обговорювалось питання «Організація роботи класного керівника з профілактики відхилень у поведінці учнів. Мистецтво робити зауваження.»

На загальношкільних стендах постійно розміщується інформація про те, куди можна звернутися з питань захисту від насильства, правового захисту. Ця інформація містить номери телефонів анонімних служб психологічної підтримки, дані про відповідальних осіб з органів поліції.

Під час дистанційного навчання класні керівники постійно тримали зв'язок з учнями та їх батьками. Вели роз'яснювальну роботу про профілактику, симптоми COVID-19. Про карантинні заходи безпеки, поведінку учнів під час пандемії.

Протягом 2020-2021 навчального році відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу, «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та молоді, з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки у навчальному закладі розроблені і затверджені Заходи щодо попередження проявів булінгу в учнівському середовищі, створено комісію з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу, затверджено порядок розгляду випадків булінгу (цькування) в школі, визначено повноваження адміністрації та членів комісії щодо запобігання та протидії булінгу.

На нарадах при директору розглядалися питання «Про організацію роботи з протидії булінгу», «Про проведення в школі Тижня права», провідною темою якого було попередження різних форм насильства та булінгу.

На засіданнях ради профілактики розглядалися питання: «Створення у 2020/2021 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», «Про роботу щодо запобігання булінгу в школі».

У закладі освіти наявний Журнал обліку заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну загрозу його вчинення, Протокол реагування (засідання комісії) на випадки булінгу. До відома педагогічних працівників доведено порядок реагування на доведені випадки булінгу.

Просвітницькі матеріали щодо запобігання булінгу були розміщені на шкільному сайті та на стендах у приміщенні школи і класів.

Для побудови безпечного освітнього середовища у закладі освіти та формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу, з метою виховання гідної особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві проводилися просвітницькі заходи спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про булінг та його види, відповідальність за вчинення булінгу, механізми реагування на випадки булінгу і захист постраждалих осіб, а саме: місячник охорони дитинства, правових знань, тижні протидії булінгу «Мовчання більше не золото», «Стоп: Булінг», Всеукраїнський тиждень права, акції «16 днів проти насильства», «Синя стрічка».

Протягом року проводились *години спілкування* : «Вчимося протидіяти насиллю», «Зупинка під назвою життя», «Вчимося бути добрими людьми», «Людяність важлива чеснота», «Мій світ без насильства», «Насильство в дитячому колективі – актуальна проблема?!», «Мої права у моїй школі», «Що таке насильство? Як себе захистити», «Агресивна поведінка, її причини і наслідки», *бесіди* «Попередження булінгу серед підлітків», «Що робити, коли тебе ображають дорослі», «Булінг у дитячому середовищі»; «Безпечна школа. Маски булінгу», *круглий стіл* «Конфлікти в учнівському середовищі: причини виникнення, шляхи запобігання та розв'язання», *тренінги*: «Стоп насильство!», «Стоп жорсткому поводженню з дітьми та запобігання торгівлі людьми», «Скажи Ні! булінгу», «Дискримінація, що варто знати», переглядалися *відеоролики* «Скажемо насильству Ні», «Ти і поліція», «Дружба без образ».

За результатами самооцінювання покращився цього року результат Вимоги 1.2. «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації» з 2,9 балів у 2020 році до 3,27 у 2021 році. Опитувані відмічають, що в закладі освіти розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, вони оприлюднені і їх, в основному всі дотримуються; показник 3,26 при опитуванні учнів свідчить про те, що школярі почуваються у закладі безпечно; з приводу випадків булінгу батьки відмічають, що у закладі освіти такі проблеми вирішуються конструктивно і проводиться систематична робота щодо виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.

Однією з важливих умов у роботі закладу освіти є виконання різних програм та нормативно – правових актів, що передбачають **соціальний захист дітей пільгових категорій**. У школі чітко контролюється навчання соціально незахищених дітей та відвідування ними занять. Особлива увага при цьому приділяється дітям-сиротам та позбавленим батьківського піклування.

Педагогічним колективом вживаються всі заходи щодо забезпечення психологічної підтримки дітей та підлітків, які опинилися в складних життєвих умовах. Вчасно подається інформація до відповідних міських служб про кількість таких дітей у школі та їх соціальний статус. У школі розроблено та виконується план соціального захисту дітей та робота по охороні дитинства.

На початку навчального року було складено списки дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних, багатодітних, малозабезпечених та неблагополучних сімей, дітей-інвалідів. Дані внесені до соціального паспорту школи. У 2020-2021 н.р. в школі навчались 1 дитина-сирота, 35 учнів із багатодітних сімей, 2 дітей-інвалідів, 9 учнів, батьки яких є учасниками АТО, 5 здобувачів освіти, які перебувають на обліку служби у справах дітей, як діти, які перебувають у складних життєвих обставинах

На дитину-сироту та на дітей з неповних сімей складені акти обстежень матеріально-побутових умов. Всі ці діти забезпечені підручниками, шкільним приладдям, одягом, належно виховуються в родині, про що свідчать акти-обстеження, складені класними керівниками. Дітям-інвалідам та дітям, учасників АТО надавалась можливість харчуватись за 50% вартості, а малозабезпеченим і сиротам – безкоштовно.

Із опікунами дитини-сироти проводяться робочі зустрічі класних керівників та адміністрації, надаються консультації. Висновки щодо належності виконання опікунами своїх обов'язків регулярно направляються до ССД.

Випускники 9-х та 11 класів охоплені індивідуальною та груповою профорієнтаційною роботою. Організовано екскурсії до міського центру зайнятості. Школа сприяє проведенню зустрічей випускників з представниками різних навчальних закладів, оперативно доводить до них інформацію про умови вступу та навчання в цих закладах. В школі є інформаційно-довідковий куточок профорієнтаційного спрямування. Проведено анкетування цих дітей з питань продовження навчання і працевлаштування.

У школі на обліку перебувало 4 сім'ї, що потрапили в складні життєві обставини (ухиляння батьків від виконання обов'язків з виховання дитини), в яких виховується 4 дітей:

1. Васільєв Богдан 3 клас;
2. Немерицька Кароліна 3 клас;
3. Бабатенко Павло 3 клас;
4. Османова Діана 8 клас.

Васільєв Богдан та Османова Діана перебувають на навчанні в Радомишльській санаторній школі Житомирської обласної ради. Школу відвідують фактично 2 дітей Бабатенко П. та Немирицька К.

Ці діти на постійному контролі щодо відвідування ЗО, забезпечення необхідними речами (одягом, взуттям, канцелярським приладдям), поведінки та навчання, а також залучення до гуртків. Така робота здійснюється завдяки співпраці з класними керівником – Лосенко В.І.

З Бабатенком П. протягом року було проведено діагностичні, профілактичні заняття в індивідуальній та груповій формі, з Немирицькою К – в груповій. Зокрема, в рамках акції «16 днів проти насильства» діти були залучені до створення соціальної реклами, спрямованої на попередження домашнього насильства та жорстокого поводження з дітьми.

Соціальним педагогом заведено індивідуальні картки обліку, де фіксуються результати обстеження, профілактичні бесіди та заняття.

Протягом поточного навчального року не було жодного звернення від класних керівників чи інших учасників освітнього процесу щодо виявлення дітей, батьки яких ухиляються від виконання своїх батьківських обов'язків; випадків вчинення насильства щодо дітей, інших ознак «групи ризику» чи складних життєвих обставин.

Здійснюється постійний контроль щодо виявлення дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, виховуються в неблагополучних сім'ях, схильних до правопорушень, злочинності, бродяжництва, наркотиків.

Відповідно нормативно- правових документів :

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступеня (початкова школа)»;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627;

у закладі освіти було **розроблено Освітню програму** метою якої є:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- **забезпечення** діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

В інваріантній частині освітньої програми дотримано 100% обов'язкову кількість годин для вивчення базових навчальних дисциплін.

Варіативна частина робочого навчального плану складена на основі потреб та побажань учнів та їх батьків з урахуванням освітніх запитів, життєвих планів, індивідуальних особливостей школярів та можливостей педагогічного колективу і слугує створенню реальних умов для повноцінного розвитку кожної особистості.

Навчальні заняття учнів організуються за 5-ти денним робочим тижнем за семестровою системою: I семестр - з 1 вересня по 24 грудня; II семестр - з 11 січня по 29 травня. На підставі рішення педагогічної ради Протокол № 3 від 13.10.2020 р. та Протокол 3 11 від 02.03.2021 р. у зв'язку з карантинними обмеженнями було внесено



зміни до структури навчального року, тому були змінені терміни проведення осінніх та весняних канікул. Проведені канікули : осінні - з 15 жовтня по 30 жовтня, зимові - з 25 грудня по 10 січня; весняні - з 15 березня по 19 березня.

Тривалість уроків у 1 класі становила 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хвилин.

Для учнів 1-2 класів функціонувала на 0,5 ставки група продовженого дня за режимом роботи, відповідно до Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 р. № 1121.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання, інформатики та «Захист України» здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року №128.

**Робочий навчальний план Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів  
на 2020-2021 навчальний рік було розроблено на основі Типових освітніх програм**

№ сторінкиробочого навчального плану	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	Примітка
1	1-2	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019року №1272	З українською мовою навчання
2	3	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019року №1273	З українською мовою навчання
3	4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання»)	З українською мовою навчання
4	5-7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня ( наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1«Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»)	З українською мовою навчання
5	8-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня ( наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 8«Навчальний план закладів загальної середньої освітїз поглибленим вивченням окремих предметів»)	З поглибленим вивченням української мови
6	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня ( наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Таблиця 2 «Навчальний план	Суспільно-гуманітарний напрям, історичний

		для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»)	профіль
--	--	--	---------

Відповідно до законів України "Про захист населення від інфекційних хвороб", та закону "Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення", Кодексу цивільного захисту України, постанов Кабінету Міністрів України: від 11 березня 2020 № 211 "Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2" (зі змінами), від 20 травня 2020р. № 392 "Про встановлення карантину з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2" (зі змінами), від 22 липня 2020р. № 641 "Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2" (зі змінами), протоколів Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій та засідань міської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій м. Малина на території міста вводились карантинні обмеження щодо відвідування учнями закладу освіти.

Так керуючись рішеннями педагогічної ради

- від 02.11.2020 року Протокол № 5 було організовано освітній процес у навчальному закладі з 02.11.2020 року для учнів 1-4 класів відповідно розкладу уроків з дотриманням санітарно-епідеміологічних вимог та для учнів 5-11 класів шляхом проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі до кінця семестру;
- від 06.01.2021 р. Протокол № 7 було організовано дистанційне навчання у синхронному та асинхронному режимі для учнів 1-11 класів на період з 11.01. по 22.01.2021 року;
- від 02.03.2021р. Протокол № 11 було організовано освітній процес у навчальному закладі з 03.03.2021 року для учнів 1-4 класів відповідно розкладу уроків з дотриманням санітарно-епідеміологічних вимог та для учнів 5-11 класів шляхом проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі з 03.03. по 12.03.2021 р.;
- від 16.03.2021 р. Протокол № 12 було організовано дистанційне навчання у синхронному та асинхронному режимі для учнів 1-4 класів на період з 22.03. по 18.04.2021 року та для учнів 5-11 класів з 22.03 по 30.04.2021р.;

Організація дистанційного навчання перебувала на постійному контролі у адміністрації школи, у квітні було проведено онлайн-опитування батьків, а у травні питання було розглянуто на засіданні педагогічної ради (Протокол № 13 від 11.05.2021 р.)

З метою вивчення стану організації дистанційного навчання в умовах карантину було проведено анонімне онлайн-опитування батьків учнів 1-11 класів в опитуванні взяли участь батьки із 174 сімей, що складає близько 70 % від всіх. За результатами опитування батьків 97,7 % батьків підтвердили наявність домашнього Інтернету та забезпечені комп'ютерним обладнанням. Оцінюючи якість проведення онлайн-занять, батьки (127 осіб, 73,8%) поставили 4-5 балів, що засвідчує, в основному високий рівень викладання уроків вчителями. Проте є частина батьків (14 осіб, 8,1 %), які оцінили якість проведення уроків на низькому рівні.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОНмолодьспорту України від 25.09.2012 року № 1/9-675 «Щодо

посадових обов'язків асистента вчителя», листа МОНмолодьспорту України від 28.09.2012 року № 1/9-694 «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням», на підставі висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, *Вітра Олега Віталійовича*, від 01.06.2020 року по 01.09.2020 року № 9-пр та від 01.09.2020 року № ІРЦ-85060/2020/126704, заяви *Вітер Яни Миколаївни* від 31.08.2020 року щодо організації інклюзивного навчання її сина *Вітра Олега Віталійовича*, 2010 р.н.; висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, *Вінника Ярослава Валерійовича*, від 01.06.2020 року по 08.09.2020 року № 51-пр, від 08.09.2020 року № ІРЦ-85060/2020/147386 та від 22.12.2020 року № ІРЦ-85060/2020/187972, заяви *Вінник Ліани Іванівни* від 31.08.2020 року та 23.12.2020 року щодо організації інклюзивного навчання її сина *Вінника Ярослава Валерійовича*, 2009 р.н.; висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, *Кучинського Кирила Юрійовича*, від 01.06.2020 року по 08.09.2020 року № 12-пр та від 08.09.2020 року № ІРЦ-85060/2020/136911, заяви *Кучинської Валентини Миколаївни* від 31.08.2020 року щодо організації інклюзивного навчання її сина *Кучинського Кирила Юрійовича*, 2008 р.н.; висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, *Стеценка Кіріла Олександровича*, від 01.06.2020 року по 08.09.2020 року № 27-пр та від 08.09.2020 року № ІРЦ-85060/2020/138239, заяви *Стеценко Марини Анатоліївни* від 31.08.2020 року щодо організації інклюзивного навчання її сина *Стеценка Кіріла Олександровича*, 2009 р.н., у школі було організовано з 1 вересня інклюзивне навчання у 4 – 6 класах. На підставі висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, *Савченко Анастасії Тимурівни*, від 25.09.2020 року № ІРЦ-85060/2020/162207 та заяви *Савченко Тетяни Анатоліївни* від 06.10.2020 року щодо організації інклюзивного навчання її доньки *Савченко Анастасії Тимурівни*, 2008 р.н., було організовано з 7 жовтня інклюзивне навчання у 6 класі. Відповідними наказами по школі № 57-овід 01.09.2020 р. та № 35-к від 03.09.2020 р., за погодженням із відділом освіти виконкому Малинської міської ради було відкрито 4 – 6 класи з інклюзивним навчанням та введено посаду асистента вчителя, затверджено навчальний план для дітей з особливими потребами на 2020-2021 навчальний рік, розклад уроків, індивідуальних занять та корекційно-розвиткових занять психолога та дефектолога; визначено порядок організації навчання з учнями Вітром Олегом, Вінником Ярославом, Стеценком Кірілом, Кучинським Кирилом та Савченко Анастасією, затверджено посадову інструкцію та інструкцію з ОП для асистентів вчителів з інклюзивним навчанням, таблицю обов'язків учителів та асистентів вчителів, щодо діяльності, яку вони проводять спільно в організації інклюзивного навчання у 4 – 6 класах. З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу школи наказом по школі № 58-о від 01.09.2020 року було створено команду психолого-педагогічного супроводу та затверджено положення про КППС дитини з особливими освітніми потребами.

Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів.

На основі зазначеного робочого навчального плану розроблено індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської

ради: для Вітра О., Вінника Я., Стеценка К. та Савченко А. – за адаптованою програмою з основних предметів; для Кучинського К – за модифікованою програмою з основних предметів (англійську мову не вивчає). В індивідуальному навчальному плані передбачено 3 - 6 годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з кожним із учнів з особливими освітніми потребами відповідно до рекомендацій. Зокрема для Вітра Олега, Вінника Ярослава та Стеценка Кіріла передбачено 5 годин, з яких 2 виділено на корекційно-розвиткові заняття з психологом та 2 – з дефектологом; для Кучинського відповідно до рекомендацій виділено 6 годин, з них 2 виділено на корекційно-розвиткові заняття з психологом та 2 – з дефектологом; для Савченко Анастасії відповідно до рекомендацій виділено 3 години, з них 1 виділено на корекційно-розвиткові заняття з психологом та 1 – з дефектологом. Решта годин не використані через відсутність логопеда.

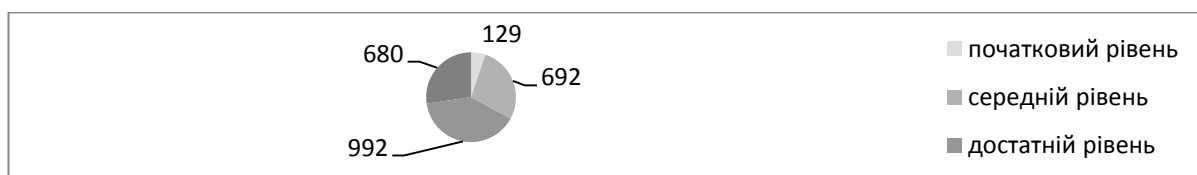
Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами було складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

В умовах інклюзивного навчання у школі асистенти вчителів Гузовська Г.С., Рева Р.М. та Іванченко О.Ф. працювали на повну ставку відповідно з учнями Вітром Олегом, Вінником Ярославом, Кучинським Кирилом, Стеценком Кірілом та Савченко Анастасією. Згідно посадових обов'язків, асистенти вчителів стимулювали розвиток соціальної активності дитини, створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах, вели спостереження за особливостями психо-фізичного розвитку своїх учнів, допомагали виконувати учням індивідуальні завдання, запропоновані вчителями під час уроків, проводили додаткове пояснення навчального матеріалу, враховуючи можливості учнів, сприяли закріпленню конкретних умінь та навичок, розвитку зв'язного мовлення. Відповідно до висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради та за згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами створені асистентами вчителів індивідуальні програми розвитку (ІПР) окремо на кожного учня, які поповнювалися інформацією протягом року та за потребою коригувалися.

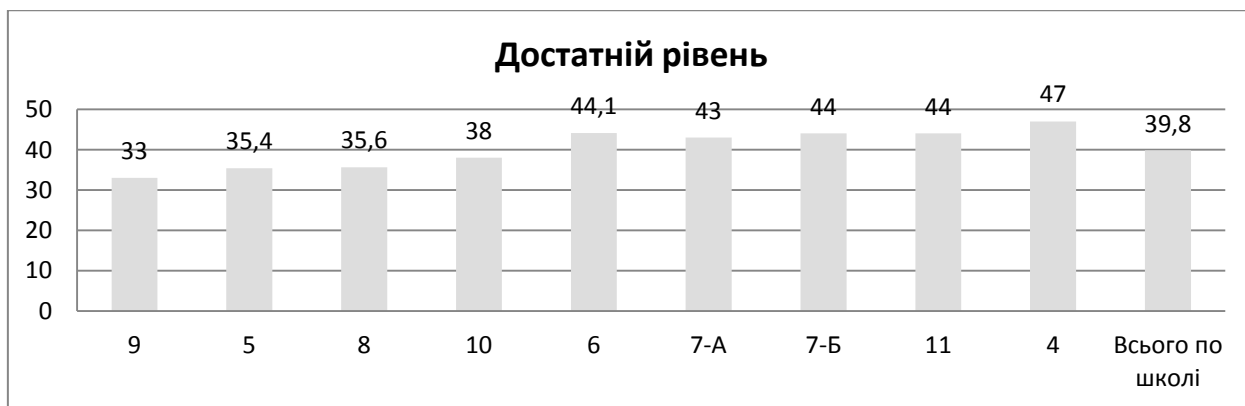
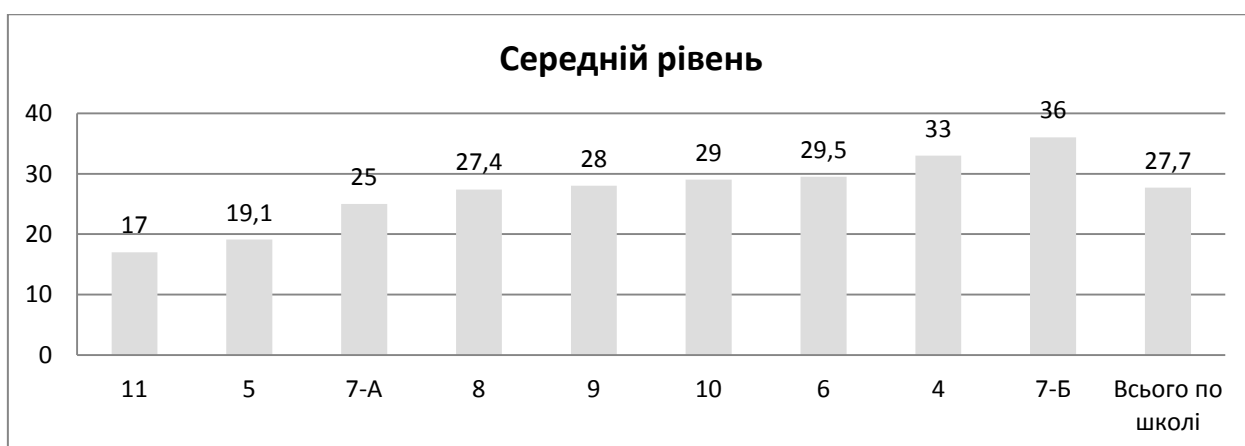
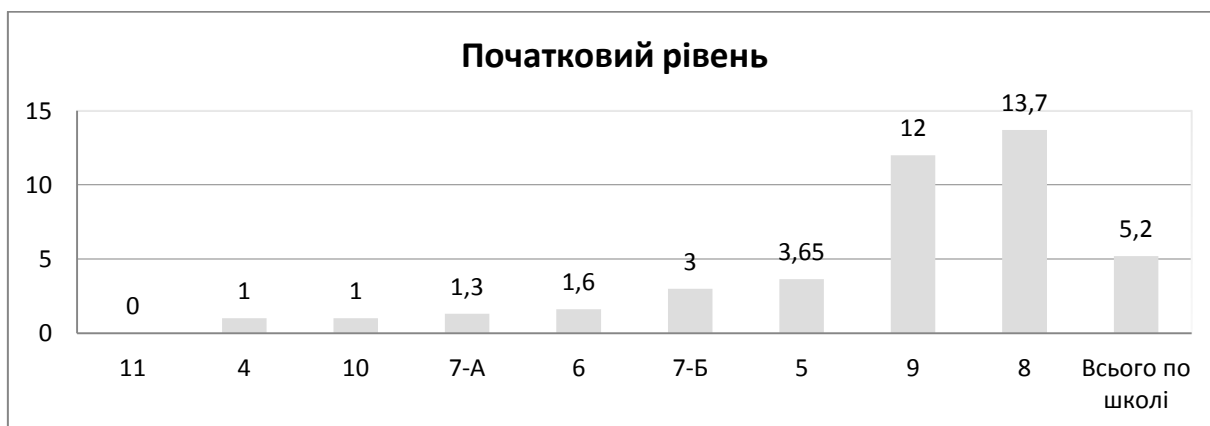
За результатами опитування батьків учнів з ООП відмічено, що у закладі освіти створені спеціальні умови для навчання дітей з ООП, 40% батьків дали відповідь «так» та 60% «переважно так» на питання «Чи регулярно обговорюють вчителі результати навчання та розвитку вашої дитини», 60% опитаних відповіли, що задоволені якістю корекційно-розвиткових занять, які надаються їх дітям, та 40% - «переважно так». У порівнянні з результатами самооцінювання 2020 року покращилися показники у 2021 році з питання «Чи беруть участь ваші діти у навчально-виховних заходах?». Так, якщо минулого року тільки 40% батьків вказали «так», то у цьому році батьки відмічають «так»- 80%, «переважно так» - 20%.

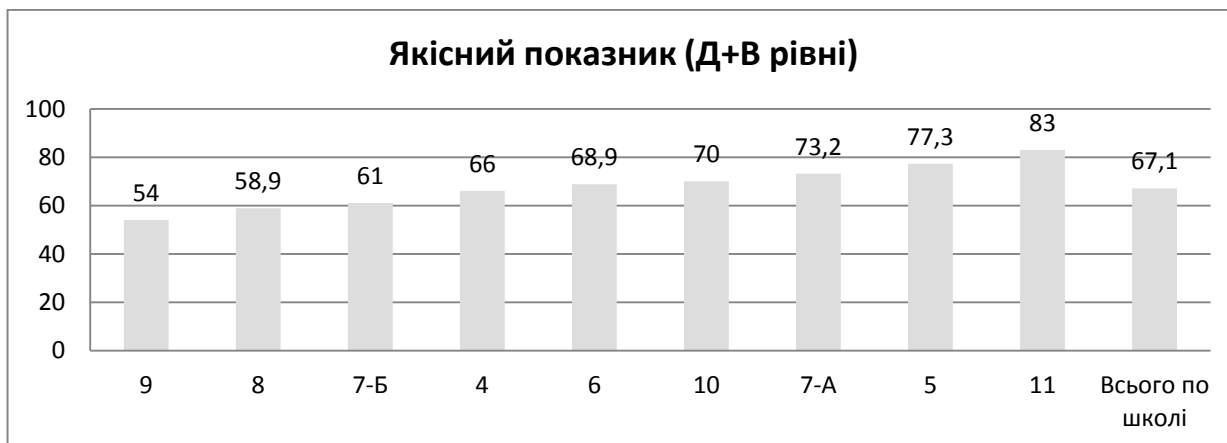
Сучасні пріоритети і цінності освіти зумовлюють утвердження учня, вихованця як вищої цінності і мети освітнього процесу. Тому одним із головних завдань для мене і педагогічного колективу є орієнтація на конструктивну якісну роботу щодо покращення методики викладання навчальних предметів та підвищення рівня навчальних досягнень.

#### Аналіз загальних результатів успішності за 2020-2021 навчальний рік (кількість оцінок по рівнях)



**Аналіз успішності учнів школи  
за 2020-21 навчальний рік (у відсотках)**



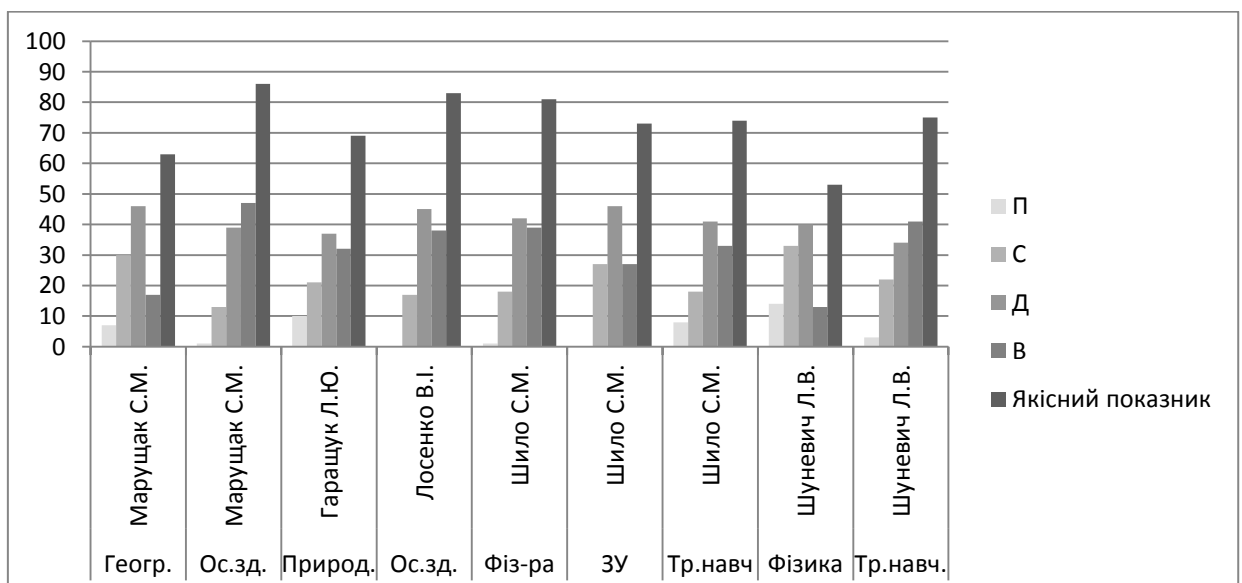
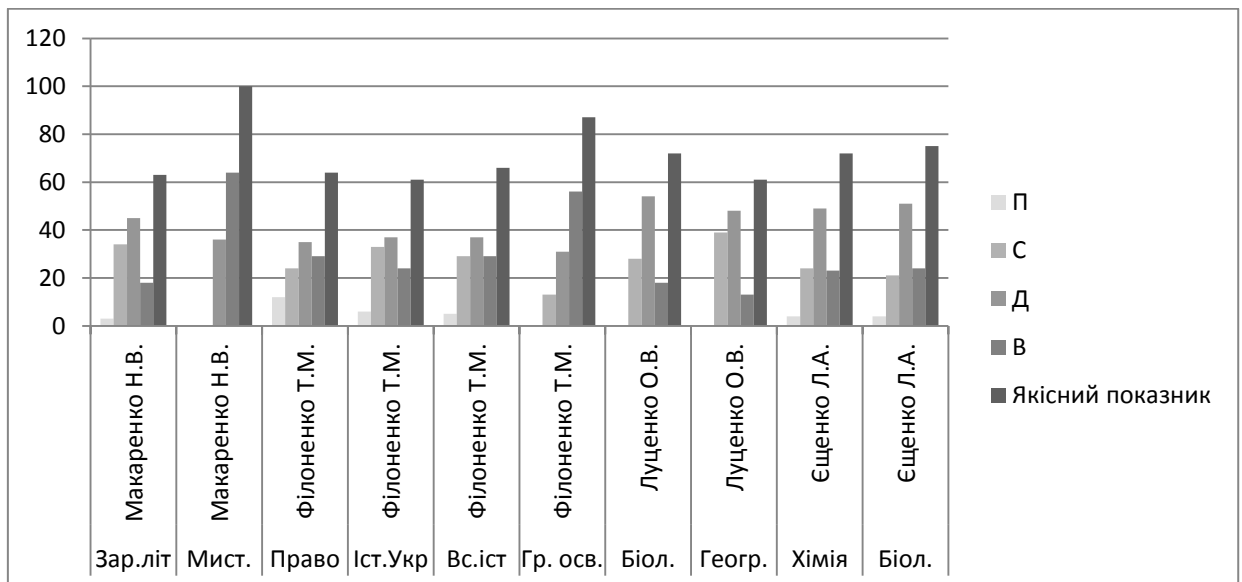
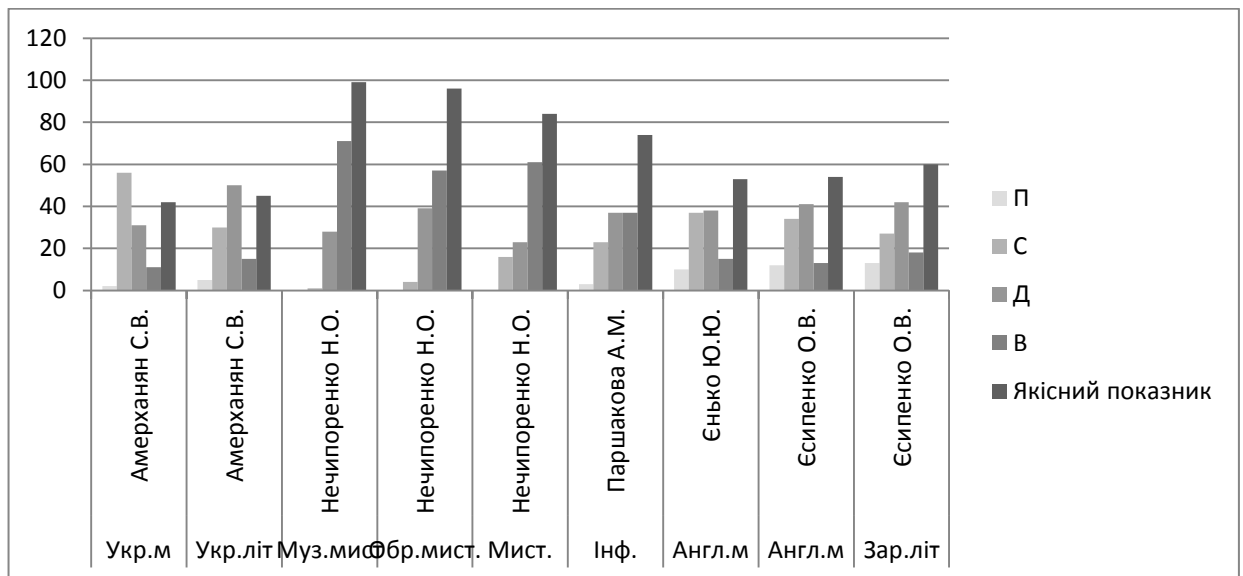


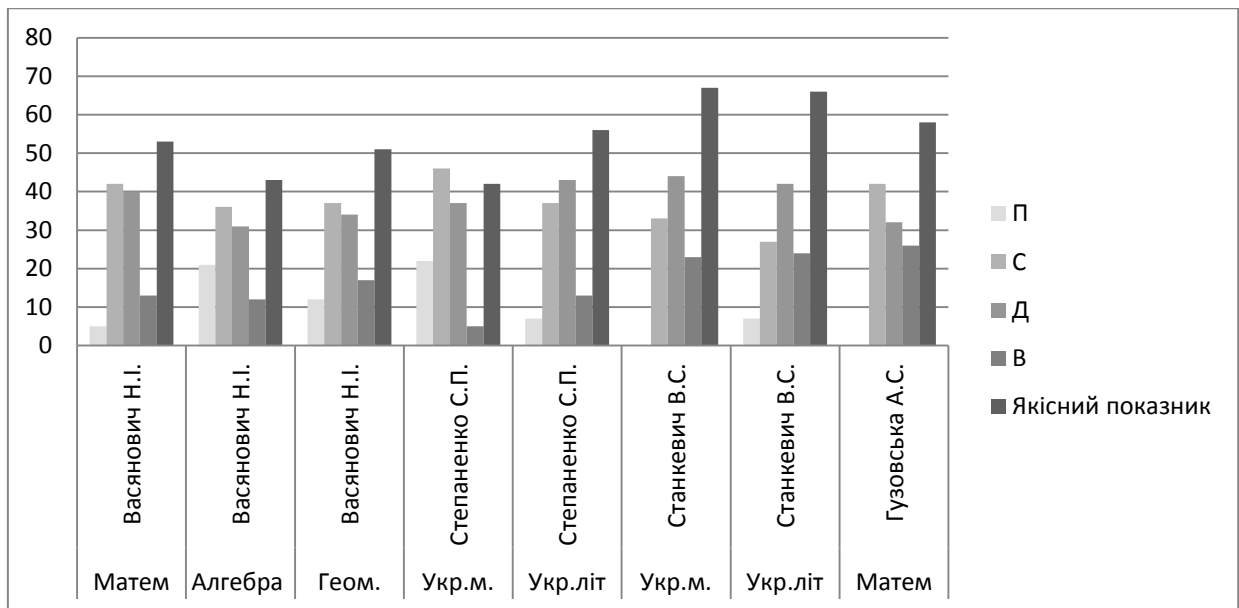
Відповідно п.9 та п.10 Порядку переведення учнів закладів загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого МОН України наказом №762 від 14.07.2015 р. зі змінами і доповненнями, внесеними наказами МОНУ від 08.05.2019 р. № 621, від 01.03.2021 р. № 268 та п.3.2. Інструкції з ведення класних журналів учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 р. № 496, рішення педагогічної ради від 27.05.2021 р. , наказу по школі № 45-о від 27.05.2021 р. **«Про затвердження рішення педагогічної ради щодо переведення учнів на наступний рік навчання та видачу свідоцтв про базову та повну загальну освіту»**, на підставі заяв батьків було проведено коригування оцінки за II семестр для виставлення остаточної річної оцінки 14 учням: 5 класу – 2-м учням з математики та 1 учню з української мови; 6 класу – 1-му з математики; 7-А класу – 2-м учням з алгебри ; 1-му з геометрії та 2-м учням з української мови; 7-Б класу – 4-м учням з алгебри; 8 класу – 2-м учням з алгебри та 2-м – з геометрії; 1-му з української мови. З 14 учнів 9 покращили результати і переведені на наступний рік навчання , а 4-ро отримали індивідуальні завдання з алгебри.

Окрім того, відповідно п.4 Порядку переведення учнів закладів загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого МОН України наказом №762 від 14.07.2015 р. зі змінами і доповненнями, внесеними наказами МОНУ від 08.05.2019 р. № 621, від 01.03.2021 р. № 268 та заяви батьків були переведені на наступний рік навчання для продовження здобуття загальної середньої освіти **за індивідуальним навчальним планом на літній період** з математики, алгебри геометрії та української мови: 2-є учнів 3 класу; 1 учень 7-А класу, 6 учнів 8 класу.

При проведенні самооцінювання у 2021 році напряму 2 «Система оцінювання навчальних досягнень» відмічається покращення показника з 3,27 у 2020 році до 3,52 балів. На запитання «Чи отримуєте ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» «так» відповіло 40% батьків та 69,2% учнів, «переважно так» 31% батьків та 26,4 % учнів; на питання «Чи справедливо оцінюють навчальні досягнення?» 80% батьків та 94,5% учнів відповіли «так» або «переважно так». При опитуванні учні зазначають, що педагогічні працівники аргументують виставлення оцінок, аналізують помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання, заохочують. 84,5 % учнів відмічають, що під час проведення уроків їх думка вислуховується та враховується вчителем, вони відчувають підтримку та повагу з боку викладачів. 82 % батьків «задоволені» або «переважно задоволені» , в цілому, організацією освітнього процесу у закладі освіти, 77 % батьків вважають , що педагоги школи «так, завжди» та «переважно так» забезпечують постійний зворотний зв'язок з ними з питань організації освітнього процесу та рівня досягнень їх дітей.

**Результативність роботи вчителів 5-11 класів  
за 2020-2021 навчальний рік**





На виконання комплексно- цільової програми виявлення серед учнів обдарованої молоді «Пошук. Талант. Творчість» щороку в навчальному закладі формується банк здібних та обдарованих дітей в чотирьох напрямках. Зі змінами, внесеними станом на 28.05.2021 року у напрямку «Інтелектуальний потенціал» - 12 учнів, «Таланти духовного відродження» – 11, «Нашадки козацької слави» – 4, «Лідер учнівського самоврядування» - 2. Зменшення кількості дітей, які внесені до банку здібних та обдарованих, можна пояснити каранними обмеженнями щодо поширення коронавірусної інфекції та організацією дистанційного навчання, під час якого не проводилися заплановані олімпіади, конкурси, змагання.

Проте відповідно до плану роботи школи в жовтні 2020 року пройшов I етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін серед учнів 6-11 класів. В ньому взяли участь 28 учнів 8-11 класів та 13 учнів 6-7 класів, що становить відповідно 42 % та 21 % від кількості учнів. У I етапі найактивніше учні взяли участь в олімпіадах : з математики – 20 чол.; з іноземної мови – 11 чол.; з біології – 7 чол.; з хімії – 11 чол., з інформаційних технологій – 3 чоловік; з географії – 10 чол.; з правознавства – 4 чол.; з історії – 8 чол.; з українська мови та літератури – 21 чол.; з фізики – 8 чол.; з трудового навчання (хлопці) – 6 учнів, з обслуговуючої праці (дівчата) – 5 учнів.

II етап Всеукраїнських олімпіад не проводився через карантинні обмеження.

Протягом навчального року учні старшої школи взяли участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з математики (Васянович Н.І.), з української мови (Станкевич В.С.), з англійської мови (Єсипенко О.В.). Учні початкової школи були залучені до Всеукраїнської олімпіади з української мови «Всеосвіта Зима – 2021» та «Всеосвіта Весна – 2021» (Ковшуненко І.В., Гаращук Т.В.), Всеукраїнського конкурсу «Знавці української мови» (Лосенко В.І., Гаращук Л.Ю.), Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» з математики (Гаращук Л.Ю.).

У березні був проведений обласний інтелектуальний конкурс на краще володіння офісними програмами, в якому Можарівський М., учень 9 класу, отримав диплом II ступеня.

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», пунктів 4, 5 розділу I, пунктів 1, 2 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 липня 2019 року № 945 «Деякі питання проведення в 2021 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів



навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 серпня 2019 року за № 850/33821, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 №1262, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 листопада 2020 року за № 1153/35436 «Деякі питання проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 №273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», наказу по школі № 40-о від 11.05.2021 року «Про закінчення 2020-2021 навчального року», було звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів 4 та 9 класів. Учні 11 класу звільнені від проходження ДПА, із збереженням можливості пройти її за власним бажанням у формі зовнішнього незалежного оцінювання, проте бажаючих не виявилось.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № 63-о від 04 вересня 2020 року по школі «Про організацію методичної роботи у 2020-2021 навчальному році».

Згідно з річним планом роботи школи у 2020-2021 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу по реалізації проблемної теми **«Формування самостійності школяра у навчально-виховному процесі – одна з важливих умов розвитку творчої особистості»**. Темою четвертого року є **«Розвиток творчих здібностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури та самостійності у взаємодії школи, сім'ї та позашкільних закладів»**.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли: голова методичної ради - заступник директора з навчально-виховної роботи Поліщук О.В. (наказ про звільнення від 29.10.2020 р. № 47-к) та Луценко О.В. (вчитель біології та географії, I кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 9 років та заступник директора з НВР з 01.12.2020 р. (наказ про призначення від 20.11.2020 р. № 52-к)), заступник директора з виховної роботи Нечипоренко Н.О. (вчитель музичного мистецтва, вища кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 24 роки), керівники шкільних методичних об'єднань: Паршакова А.М. (вчитель інформатики, друга кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 8 років), Степаненко С.П. (вчитель української мови та літератури, старший вчитель із вищою кваліфікаційною категорією, стаж – 25 років), Ковшуненко І.В. (вчитель початкових класів, старший вчитель із вищою кваліфікаційною категорією, стаж роботи – 21 рік).

Станом на 29.05.2020 р. освітній процес у школі здійснюється педагогічним колективом у складі 25 чоловік, серед яких 1 педагог-організатор і 1 бібліотекар.

Якісний аналіз педагогічних кадрів показує, що серед працюючих педагогічних працівників вищу освіту мають 24 вчителі, середню спеціальну освіту - 1 бібліотекар (Скुरатівська Л.Ф.). З них: вищу кваліфікаційну категорію мають 11 вчителів, I категорію - 8, II категорію - 3, категорію «спеціаліста» - 3. Звання «Учитель-методист» має Амерханян С.В., «Старший вчитель» - 5 (Ковшуненко І.В., Лосенко В.І., Марущак С.М., Степаненко С.П., Шуневич Л.В.).

За стажем роботи: до 3-х років - 1 вчитель, від 3-х до 10 р. - 4 вчителів, від 10 до 20 р. - 6 вчителів, більше 20 років педагогічного стажу мають 14 вчителів, з них пенсіонерів - 5.

Атестація педагогічних працівників школи у 2020-2021 навчальному році проводилась згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії школи. Адміністрацією школи та атестаційною

комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Забезпечено проходження курсової перепідготовки вчителями. Складено графіки відкритих заходів (уроків, виховних годин), організовано виступи вчителів, які атестуються, на засіданнях методичних об'єднань, педрадах, проведено творчі звіти, співбесіди, анкетування. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено у папках та на електронних носіях. Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді з питань атестації «Атестація – 2021». В 2021 році черговий атестації підлягало 2 педагогічних працівників: Єсипенко О.В. та Іванченко О.Ф. Адміністрація школи здійснювала персональний контроль за роботою вищезазначених вчителів та сприяла активному залученню їх до різних форм методичної роботи, і як результат, всі успішно були проатестовані.

Результати атестації у 2021 році наступні:

- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»: Єсипенко О.В., вчителю англійської мови та зарубіжної літератури;
- *встановлено* 12 тарифний розряд Іванченко О.Ф., асистенту вчителя у класі з інклюзивною формою навчання.

Розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учителів та учнів сприяли різноманітні форми роботи, проведені у школі в минулому навчальному році:

- засідання методичних об'єднань, творчої групи, участь в семінарах, вебінарах ЦПРПП;
- методичні рекомендації та індивідуальні консультації для вчителів та учнів;
- ознайомлення з матеріалами періодичних видань;
- засідання педагогічної ради, психолого-педагогічні семінари, наради при директорі та заступниках;
- випуск бюлетенів;
- аналіз результативності роботи вчителів протягом навчального року та її відзначення;
- творчі звіти вчителів;
- відкриті уроки та виховні години;
- співбесіди з класними керівниками по питанню роботи з батьками;
- аналіз участі учнів і вчителів у різноманітних конкурсах та олімпіадах;
- вивчення стану викладання предметів;
- робота ШМВ.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрація школи відвідувала уроки учителів-предметників, проводила індивідуальні консультації з учителями, перевіряла календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, систематично перевірялись класні журнали, вивчено: стан формування навичок проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання у 5-9 класах; розвиток творчої особистості (читача), формування в неї гуманістичного світогляду на уроках зарубіжної літератури; формування природознавчої компетентності учнів при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-4 класах та навчального предмета «Природознавство» у 5 класі; формування комплексу предметних мистецьких, міжпредметних та ключових компетентностей при вивченні предмета «Мистецтво»; формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку на уроках фізичної культури. За наслідками внутрішнього контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та

результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях МО, наслідки узагальнені в наказах.

Публікацію матеріалу в журналі «Дивослово» № 09, 2020 р. має Амерханян С.В. – урок з української літератури у 8 класі з теми «Гроші – добрий слуга, та поганий хазяїн...» (за п'єсою Івана Карпенка-Карого «Сто тисяч» з елементами критичного мислення).

Одним із напрямків методичної роботи є постійне підвищення професійного, загальнокультурного та загальноосвітнього рівня педагогічних працівників. Забезпечується безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності шляхом організації самоосвіти, участі в міських та обласних семінарах, в Інтернет - вебінарах.

Вчителі школи взяли участь у роєктах та вебінарах центру професійного розвитку педагогічних працівників Малинської міської ради, де ділилися власним досвідом роботи з колегами:

- «Урок за технологією розвитку критичного мислення» (вчителі Гаращук Л.Ю., Ковшуненко І.В., Васянович Н.І., Степаненко С.П., Філоненко Т.М., Луценко О.В.);
- «Діяльнісний підхід в освітньому процесі Нової української школи» (вчителі Ковшуненко І.В., Лосенко В.І.)
- «Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти: крок за кроком» (керівник закладу Амерханян С.В.);
- «Створення сайту з Google».

В школі у 2020-2021 н.р. було організовано роботу чотирьох шкільних методичних об'єднань: вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Степаненко С.П.); вчителів природничо-математичного циклу (кер. Паршакова А.М.); вчителів початкових класів та вихователів ГПД (кер. Ковшуненко І.В.); клуб класних керівників «Співдружність» (кер. Філоненко Т.М.).

Робота методичних об'єднань у цьому навчальному році не була дієвою. Так в поточному навчальному році було проаналізовано вирішення проблемних питань попереднього року, сплановано роботу на рік та визначено проблемні теми, над якими будуть працювати вчителі, вивчено нормативні документи на початку навчального року, опрацьовано оновлені програми, методичні рекомендації до них, пояснювальні записки до програм.

Згідно плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік з 16 по 25 лютого 2021 року пройшов Марафон педагогічної творчості «Формування мотивації самостійної діяльності школярів для розвитку творчих здібностей», під час якого відкриті уроки давали як досвідчені вчителі, так і молоді фахівці. Графік уроків було складено таким чином, щоб вчителі мали змогу відвідати якомога більше уроків своїх колег. Результати проведеного марафону були розглянуті на засіданні педагогічної ради (Протокол № 12 від 16.03.2021 р.) та узагальнені наказом по школі від 16.03.2021 р. № 30-о.

Для підвищення професійного та методичного рівнів курсіву перепідготовку за 30-годинною програмою при Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти пройшли 17 педагогічних працівників: Амерханян С.В., директор школи; Луценко О.В., заступник директора з НВР; Нечипоренко Н.О., заступник директора з ВР; Нечипоренко О. А., педагог-організатор; Лосенко В.І., вчитель початкових класів; Ковшуненко І.В., вчитель початкових класів, Прокоф'єва Т.В., вчитель початкових класів; Єнько Ю.Ю., вчитель англійської мови; Філоненко Т.М., вчитель історії та правознавства; Єсипенко О.В., вчитель зарубіжної літератури; Паршакова А.М., вчитель інформатики; Степаненко С.П., вчитель української мови та літератури; Станкевич В.С., вчитель української мови та літератури; Іванченко О.Ф., асистент вчителя; Гузовська Г.С., вчитель математики; Макаренко Н.В., вчитель зарубіжної літератури та мистецтва; Рева Р.М., асистент вчителя та при Обласному центрі

підвищення кваліфікації працівників культури, мистецтва та туризму курси пройшла бібліотекар Скуратівська Л.Ф.

Крім 30-годинних курсів при ЖОППО, вчителі проходять курси, вебінари, беруть участь в семінарах на різноманітних освітніх платформах, які є суб'єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.59 в Національному класифікаторі України.:

- освітня платформа «Prometheus»
- студія онлайн-освіти EdEra
- ТОВ «На урок»
- ТОВ «Всеосвіта»
- ЦНО «УМІТИ»
- Інститут обдарованої дитини НАПН України
- ЦНО «Платформа освіти»
- Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»;

В школі працює два молодих педагога –Станкевич В.С., вчитель української мови та літератури (наст. Степаненко С.П., вчитель української мови та літератури); Єщенко Л.А., вчитель біології та хімії (наст. Луценко О.В., вчитель біології та географії). З молодими фахівцями проводиться робота по формуванню вмінь працювати з навчальними програмами, складати календарні плани, складати поурочні плани відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання, організовано вивчення дидактичних та психологічних вимог до уроку, проводиться робота по навчанню працювати з шкільною документацією, вимогами до ведення зошитів, вивчення критеріїв оцінювання навчальної діяльності учнів. Рекомендації щодо організації та проведення уроків вчителям Станкевич В.С. та Єщенко Л.А. надавались також адміністрацією під час відвідування уроків.

Протягом навчального року було проведено 14 педагогічних рад, на яких розглядалися важливі питання вирішення проблемних тем школи та життєдіяльності навчального закладу. Поряд з традиційними організаційними питаннями на педрадах розглядалися тематичні: «Роль домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання», «Взаємодія школи і родини у питанні забезпечення безпечного життєвого простору дітей», «Впровадження класними керівниками принципів партнерської взаємодії з учнями в процесі виховної роботи», «Проблеми формування мотивації самостійної діяльності школярів для розвитку творчих здібностей».

За період дистанційного навчання вчителі удосконалили свої вміння та опанували багато нового. Зокрема, для створення та проведення тестів активно працювали на інтернет сервісах vs-9, classtime, classroom, в електронно інформаційно-освітній системі «Мій Клас» та освітньому проекті «На Урок» «Всеосвіта»; для мультимедійних дидактичних вправ використовували learnigapps, liveworksheets, а із застосуванням QR-кодів – тестовий сервіс Plickers, для створення власних презентацій використовували PowerPoint. Для проведення відеоуроків більшість вчителів використовували платформу zoom, посилалися на уроки Всеукраїнської школи онлайн та відео в You Tube. Як тренажером з української мови користувалися webpen. Для підготовки до ЗНО користувалися онлайн курсами ist.zno та вебінарами на Pern. Здійснювали зворотній зв'язок через соціальну мережу Viber. Наполеглива та сумлінна робота вчителів забезпечили належним чином виконання навчальних планів та програм.

Протягом навчального року було проведено 14 педагогічних рад, на яких розглядалися важливі питання вирішення проблемних тем школи та життєдіяльності навчального закладу. Поряд з традиційними організаційними та підсумковими

питаннями на педрадах розглядалися такі: «Роль домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання», «Взаємодія школи і родини у питанні забезпечення безпечного життєвого простору дітей», «Впровадження класними керівниками принципів партнерської взаємодії з учнями в процесі виховної роботи», «Проблеми формування мотивації самостійної діяльності школярів для розвитку творчих здібностей».

Аналіз діяльності вчителів школи свідчить, що вони володіють сучасними технологіями та методиками навчання. На уроках використовують різні форми і методи навчальної діяльності, котрі активізують учнів до сприйняття матеріалу. В ході перевірок виявлено й певні недоліки, на які вказано у довідках та наказах.

Разом з тим у методичній роботі є прорахунки:

- вчителям потрібно ширше презентувати свої досягнення у періодичних виданнях, розробляючи власні науково-методичні і дидактичні матеріали;
- недостатньою була робота методичної ради щодо координації діяльності усіх методичних структур школи з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів;
- керівниками МО не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій.

Аналіз діяльності вчителів школи свідчить, що вони володіють сучасними технологіями та методиками навчання. На уроках використовують різні форми і методи навчальної діяльності, котрі активізують учнів до сприйняття матеріалу. В ході перевірок виявлено й певні недоліки, на які вказано у довідках та наказах.

Разом з тим у методичній роботі є прорахунки:

- вчителям потрібно ширше презентувати свої досягнення у періодичних виданнях, розробляючи власні науково-методичні і дидактичні матеріали;
- недостатньою була робота методичної ради щодо координації діяльності усіх методичних структур школи з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів;
- залучення педагогічних працівників до участі у педагогічній виставці та Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року»;
- недостатньою була робота зі здібними учнями та залученням їх до науково-дослідної роботи в рамках МАН;
- керівниками МО не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій.

У зв'язку із закінченням 2020-2021 навчального року адміністрацією було здійснено перевірку стану ведення класних журналів 1-11 класів, протягом року таких перевірок було 3.

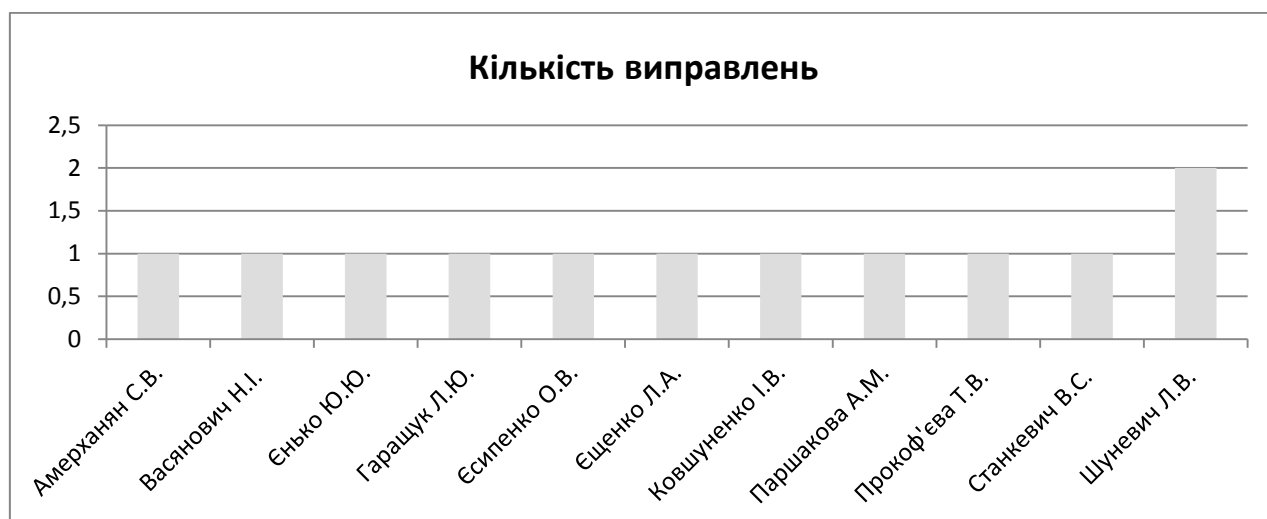
Перевіркою виявлено: вчителями школи ведеться регулярний облік уроків та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів, класні керівники постійно слідкують за обліком відвідування учнів, проведенням бесід з попередження дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності, більшість вчителів дотримуються вимог щодо запису домашніх завдань, обліку навчальних досягнень учнів та змісту проведених уроків, дотримуються термінів проведення тематичного обліку знань учнів, перевірки зошитів. Під час дистанційного навчання у 5-11 класах вчителі – предметники дотримувалися порядку алгоритму роботи з шкільною документацією відповідно до п.7 наказу по школі № 89-о від 02.11.2020 року «Про організацію освітнього процесу у закладі на період карантину з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2». На кінець навчального року вчителями виставлено семестрові та річні оцінки. Класними керівниками всіх класів проведені та обліковані бесіди з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я на період літніх канікул, заповнені розділи «Зведений облік навчальних досягнень учнів» та «Зведена таблиця руху учнів класу».

Разом з тим під час перевірки класних журналів були виявлені такі недоліки: відсутність оцінок за урок, використання коректора, виправлення дати проведення та

нумерації уроку, невірний запис дати або номера уроку, формальне ведення сторінок журналу вчителями-предметниками та формальний облік відвідування занять класними керівниками. Результати перевірок узагальнені наказами по школі. За підсумками перевірки кількість зауважень розподіляється наступним чином:



Крім того, допускають виправлення оцінок у класних журналах, які потім завіряються печаткою школи та підписом директора, слідуючі вчителі:



### Організація виховного процесу

Відповідно до перспективного плану виховної роботи освітнього закладу, 2020-2021 н.р був визначений як **«Діти, батьки, школа – єдиний колектив із спільною метою»** з орієнтацією на формування єдиного спільного простору для взаємодії школи і сім'ї та позашкільних закладів.

Для їх реалізації у школі були розроблені плани виховної роботи закладу та класних керівників. У них охоплено всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи.

В основу діяльності освітнього закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на вирішення таких завдань:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом 2020 – 2021 н.р. здійснювалися за основними напрямками:

Ціннісне ставлення до себе

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до природи

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Протягом 2020-2021 н.р. в школі були проведені такі загальношкільні заходи:

- Свято «День знань»;
- Свято до Дня вчителя
- Святкові вітання від Святого Миколая
- Флешмоб «До Дня миру», «Мое рідне місто», «Ми нащадки Кобзаря»
- Челендж «Здорові діти – здорова нація»
- Онлайн читання «Єднаймо душі словом Кобзаря», «Лесина поезія»
- Акції: «Шкільний волонтер пліч-опліч із захисниками України», «Не стань жертвою», «Всі ми різні, але кожен прекрасний по-своєму», «Ми різні, але ми рівні», «Разом до вершин на крилах доброти», «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Ангели пам'яті», «Маленькі воїни тилу», «Квіти пам'яті»
- Створення відеороликів: «Вільні творять майбутнє», «З Україною в серці», «Вишиванка – генетичний код нації»
- Останній дзвоник

Учні брали участь в міських заходах:

- Фестивалі - конкурси «Родинні таланти»;
- Конкурси виробів декоративно – прикладного мистецтва;
- Загально-міська толока «Чисте довкілля - чисте сумління»
- Участь у конкурсі «Чорнобиль в серці України, а біль його по всій землі»

Кожного місяця колектив освітнього закладу працював у рамках певних місячників, під час яких, пройшли тематичні тижні, виховні години, класні години, загальношкільні заходи, організовано виставки, перегляд та обговорення відеофільмів, під час

дистанційного навчання працювали в онлайн формах з використанням відеоконтенту ZOOM, Viber, створювали цікаві відеоролики.

Протягом 2020-2021 навчального року у школі сплановані та проведені у рамках проєктів «Школа здорової особистості» та «Школа міцної родини» місячники: «Здорові діти—дорога нація», військово-патріотичного виховання «Обов'язок. Відповідальність. Совість», духовно-морального-етичного виховання «Немає вищої святині, як чисте сяйво доброти», правових знань і ціннісного ставлення до людей «Твій вибір-твоя відповідальність», «Ми, українці – нація прадавня», профорієнтації, естетичного виховання «Немає вищої святині, як чисте сяйво доброти», місячник охорони дитинства, естетичного виховання, екологічний «Ти на Землі людина», «Родина – щастя джерело».

В ході яких проведено цікаві тижні:

- 1) Тиждень безпеки дитини у школі: екскурсія по школі «Школа – наша рідна домівка», учні створили фірмий знаку класу, проведений загальношкільний диктант «Твоє здоров'я в твоїх руках», День безпечного руху по школі, загальношкільна ранкова зарядка.
- 2) Тиждень «В ім'я миру на Землі»: флешмоб «Діти України за мир», «З днем народження рідне місто»
- 3) Тиждень протидії булінгу «Мовчання більше не золото» індивідуальні консультації з психологом, тренінг «Не ображайся», «Не смійся з мене», «Зупинись. Не ображай!» виставка малюнків «Стоп. Булінг!», урок – практикум «Життя любити в мирі жити», виховні «Насильству немає виправдання», «Викресли булінг зі свого життя».
- 4) Тиждень захисника України: благодійна акція «Пліч-опліч із захисниками України», «Маленькі воїни тилу».
- 5) Тиждень протидії торгівлі людьми: оформлення тематичного дайджесту «Протидія торгівлі людьми». Виставка малюнків «Ми проти!», тренінг «Не стань жертвою», тематичні виховні години «Незнайомі люди. Правила поведінки», «Торгівля людьми – це може трапитися з кожним», «Абетка безпечного працевлаштування».
- 6) Тиждень толерантності і доброти: акція «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Цигарці - ні, а спорту так», виготовлення флаєрів «Діти проти насильства». Виховні години «Стоп. Булінг».
- 7) Тиждень пропаганди здорового способу життя: створений відеочелендж «Здорові діти-дорога нація», акція «Не дай СНІДу шанс», челендж «Червону стрічку носять небайдужі»
- 8) Тиждень правової освіти: Тиждень правової освіти: виготовлення пам'яток «Права та обов'язки дитини», перегляд відеофільму «Як не стати жертвою злочину», проведені тематичні виховні години «Знай свої права, дитино!»(1-4кл.), дистанційно – «Знаємо свої права – виконуємо свої обов'язки»(5-11кл.).
- 9) Тиждень патріотичного виховання: флешмоб до Дня Вишиванки «Вишиванка-твій генетичний код, виставка робіт у музеї народознавства Скуратівської Л.Ф. проведені заходи до Дня соборності та свободи України (лінійка, квест), тематичні виховні години «Єднання заради Незалежності»

Учні школи в позаурочний час мають можливість продовжувати розвивати свої творчі здібності, проводити доцільно вільний час у шкільних гуртках, гуртках від ЦДЮТ, та інших творчих об'єднаннях. У відсотковому відношенні гуртковою роботою охоплено всього 48% учнів школи, з них шкільними гуртками - 23%, і 25% - позашкільними. З початку 2020 навчального року в школі діяли гуртки: «Сокіл. Джура», «Пізнаємо рідний край», «Фольклористика».

Результатом гурткової діяльності стали призові місця: у міських конкурсах та фестивалях: «Родинні таланти» - одне перше, два третіх місця, два дипломи. Декоративно-прикладне мистецтво – одне перше абсолютне, три перших місця, одне друге і одне третє місце. «Чорнобиль у моєму серці»: два перших місця, одне друге місце.



Всього в різноманітних творчих конкурсах міського і обласного рівня прийняли участь 11 учнів. А в шкільних творчих проектах (виставках, звітах, акціях і т.д.) були залучені всі учні школи.

Важливим досягненням нашої школи є тісна співпраця батьківського та учительського колективів у вихованні підростаючого покоління. Виховні питання розглядались на нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з ВР, педагогічних радах, засіданнях Ради школи. Після кожного з вищезазначених заходів приймалися конкретні рішення, які впливали на подальшу виховну роботу з дітьми.

Важливе місце у виховній роботі займає розвиток та формування навичок **учнівського шкільного самоврядування**. Учнівське самоврядування – це спосіб організації життя учнівського колективу, який надає можливість учням навчитися та розуміти основні завдання самоврядування та на практиці реалізувати свої права в частині управління школою. У цьому навчальному році продовжило свою роботу шкільне учнівське незалежне самоврядування «ЛІДЕР» та дитяча організація країна «КВІТКОВА».

У вересні, на першому засіданні учнівського самоврядування у 2020 – 2021 н.р. до шкільної Ради «Лідер» було обрано новий склад членів ради: Голову Ради, заступника Голови та активістів 5-11 класів. Активісти сформували динамічні групи, що сприяло їх творчому розвитку, реалізації своїх здібностей, набуттю корисного досвіду, мотивації та самовдосконаленню.

Координатором Ради «Лідер» було призначено педагога-організатора, що надавав відповідні поради учасникам шкільного самоврядування, робота яких проводилася відповідно до річного плану.

У кожному класному колективі сформувалася чітка модель учнівського самоврядування, де працювати сектори «Екологія», «Дозвілля», «Прес-Центр», «Правопорядок» і «Дітвора» (окрім початкової школи) і діяв чіткий розподіл доручень між членами класу.

В 1-4 класах сформувалася система змінних доручень відповідно віку дітей, яку координував класний керівник. Динамічна група працювала лише в межах класного колективу.

Протягом навчального року шкільній Раді «Лідер» довелося активно працювати як у звичайному так і в дистанційному режимі. Основні події з життя школи висвітлювалися на шкільному сайті та у групі «Малинська загальноосвітня школа №5 I-III ступенів» соціальної мережі Facebook, організовувалися різні соціальні та благодійні акції «Шкільний волонтер пліч-о-пліч із Захисниками України» ( в рамках тижня патріотичного виховання учні малювали малюнки, виготовляли сувеніри-обереги, вітальні листівки та плакати для бійців АТО); до Дня волонтера та Дня збройних сил України учні долучилися до акції «Маленькі воїни тилу» (юні волонтери вітали листівками та проникливими листами наших бійців на передовій); в рамках тижня фізкультури і спорту проводили традиційну ранкову зарядку для учнів 1-11 класів; в рамках тижня Толерантності та Доброти, активісти «Країни Квіткової» долучилися до таких акцій: «Всі ми різні, але кожен прекрасний по-своєму!», «Ми різні, але ми рівні!», «Разом до вершин на крилах доброти!»; в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» маленькі активісти ініціювали флешмоб «Людина починається з добра!» та разом зі соціальним педагогом Кисельовою А.В створили соціальну рекламу про недопустимість жорстокого поводження з дітьми; в рамках тижня протидії булінгу пройшла акція "SNOPBULYING. Зробимо разом цей світ добрішим! Не будь байдужим! Почни із себе!" (учні на паперових квітах соняшника (символ щастя) писали поради, як протидіяти булінгу у класі і школі); в рамках тижня Здорового способу життя активісти організували челенджі «Здорові діти – здорова нація!», до якого долучилися як учні, так і вчителі та «Червону стрічку носять небайдужі» до Дня боротьби зі СНІДом, також, пройшла акція «Не дай СНІДу шанс!»; в рамках відзначення Дня Гідності та Свободи представники від учнівського

самоврядування підготували відеоролик «Вільні творять майбутнє!»; до Дня Соборності України активісти долучилися до акції «Україна єдина!», підготувавши відеопривітання «З Україною в серці»; традиційно, у школі, пройшла тиха акція «Янголи пам'яті» до Дня Героїв Небесної Сотні; на згадку про 6 мільйонів загиблих євреїв, учнівською Радою "Лідер" проведено акцію "Дерево пам'яті жертв Голокосту", яке прикрашали метеликами (на своїх метеликах учні писали побажання майбутнім поколінням і всім тим, хто має пам'ятати ці уроки історії.), у рамках місячника благоустрою і поліпшення санітарного стану проходив тиждень Довкілля. Протягом тижня учні активно долучилися до акції «Чисте довкілля – чисте сумління!» (діти висаджували квіти, дерева, займалися прибиранням, активно створювали агітаційні буклети та плакати на екологічну тематику, малювали малюнки, вчилися сортувати сміття та переробляти пластик у корисні речі); з нагоди Дня пам'яті та примирення і 76-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні учні долучилися до акції «Квіти пам'яті», як символ пам'яті про полеглих за наше мирне майбутнє.

Учнівське самоврядування активно долучалося до організації, підготовки та проведення шкільних свят («День Знань», «День Учителя», «Новорічне привітання від Святого Миколая та казкових героїв», «Останній Дзвоник»), тематичних онлайн-флешмобів (до Міжнародного Дня Миру «Ми за мирне майбутнє!»; «З днем народження любе місто мое!» з нагоди святкування Дня міста Малина; «Ми нащадки Кобзаря» з нагоди відзначення роковин від Дня народження Тараса Шевченка; з нагоди відзначення ювілейного, 15-го, Всесвітнього Дня Вишиванки «Вишиванка – Генетичний код нації»); до 35-річчя з Дня Чорнобильської катастрофи наші активісти долучилися до конкурсу «Чорнобиль в серці України, а біль його по всій Землі» (діти виразили своє бачення про події на ЧАЕС у малюнках, піснях та поезіях поетів Малинщини).

Серед учнівської молодості найактивнішими протягом року були такі учні: Можарівська Сабіна – 10 кл., Прокофєва Анастасія – 9 кл., Ничипоренко Дарина – 8 кл.

Члени ради «Лідер» відмітили, що протягом навчального року були досить активними учні початкової школи.

Всі загальношкільні заходи засвідчили, що учні мають бажання розвивати свої творчі здібності і досягають значних успіхів.

Сучасна школа повинна розвивати кожну дитину як неповторну особистість. З огляду на це велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити перед собою цілі і вирішувати проблеми. Тут у нагоді стає учнівське самоврядування, де учням надають можливість виявити і стимулювати свої творчі здібності. Кожна дитина повинна відчувати себе потрібною, томі її слід активно долучати до учнівського самоврядування. Тут у неї інтенсивно розвивається і самостійність, і інтелектуально-творчі здібності, і збагачується особистість, і формуються соціально-значущі якості: лідерство, активність, ініціативність, взаємодопомога, взаємодія, самовдосконалення та самореалізація.

Сучасна українська школа не стоїть на місці, вона постійно рухається і розвивається. Сучасним світом рухають різноманітні інновації. Тому, метою у галузі виховної роботи закладу освіти на наступний навчальний рік є вдосконалення органів учнівського самоврядування, розвиток та згуртованість учнівського колективу, підвищення його ролі у формуванні особистості.

При підбитті підсумків роботи учнівського самоврядування слід зазначити виявлені проблеми:

- відсутність підготовки лідерів учнівського самоврядування до самоорганізації;
- недостатня взаємодія між усіма учасниками шкільного самоврядування, незалежно від віку і класу.

Спираючись на отримані позитивні результати реалізації цілей і завдань роботи ради «Лідер» у 2020-2021 н.р., а також на підставі окреслених проблем, визначити такі цілі та завдання на 2021-2022 навчальний рік:

Мета роботи шкільного учнівського самоврядування в 2020-2021 н.р.: створення умов для становлення та розкриття особистості дитини, розвитку і прояву її здібностей, розвитку конкурентоздатної та соціально-адаптованої особистості.

Основними завданнями на наступний 2021-2022 навчальний рік є:

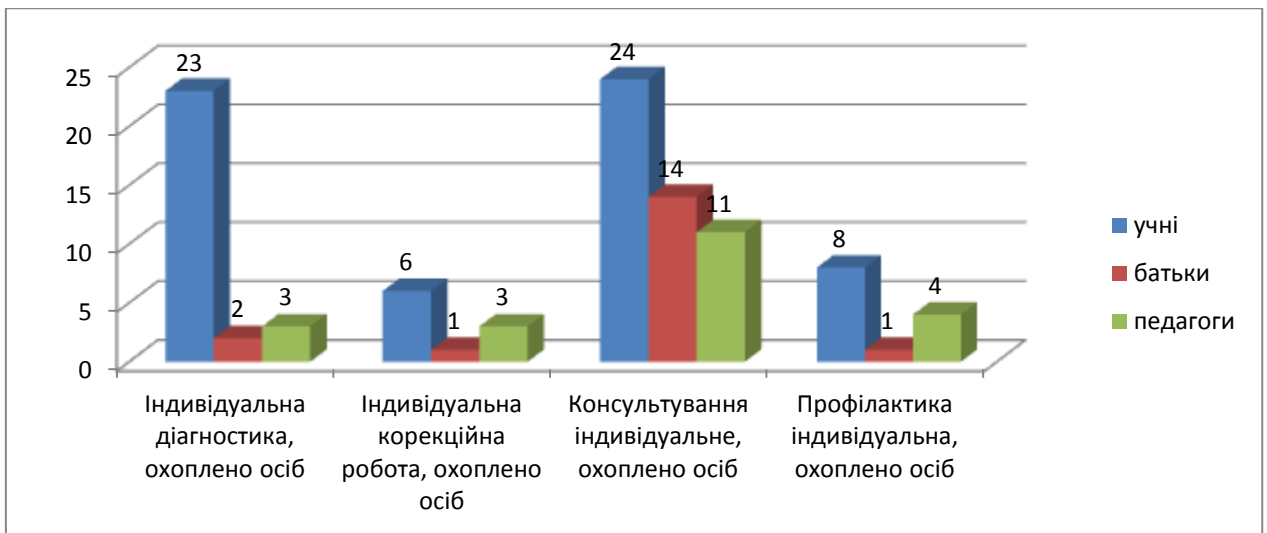
- вдосконалення органів учнівського самоврядування;
- встановити конкретні завдання діяльності ради «Лідер» на певний термін і розробити план роботи;
- залучення учнів до активного шкільного життя через організацію різних видів діяльності;
- сприяти розвитку та реалізації творчого потенціалу кожної особистості, її самовираження через участь у конкретних справах;
- розвиток творчої індивідуальності учнів;
- виховання в учнів шанобливого ставлення до членів колективу, зміцнення сфери дружніх відносин;
- підвищити особистісну мотивацію учнів щодо діяльності в органах самоврядування;
- здатність приймати рішення в нестандартних ситуаціях і брати відповідальність на себе;
- Сприяти самостійності та ініціативності учнів, підтримувати їх на рівні всього педагогічного колективу;
- Формувати навички ділового спілкування.

Діяльність **психологічної служби** школи у 2020-2021 н.р. здійснювалась відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ Міністерства освіти України від 22.05.2018 № 509, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за №885/32337 ), Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року, затвердженого наказом МОН від 08.08.2017р. № 1127 та листа МОНУ від 07.08.2020 № 1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021 навчальний рік», ЗУ «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативно-правових документів з метою психологічного забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захисту психічного здоров'я і соціального благополуччя всіх його учасників.

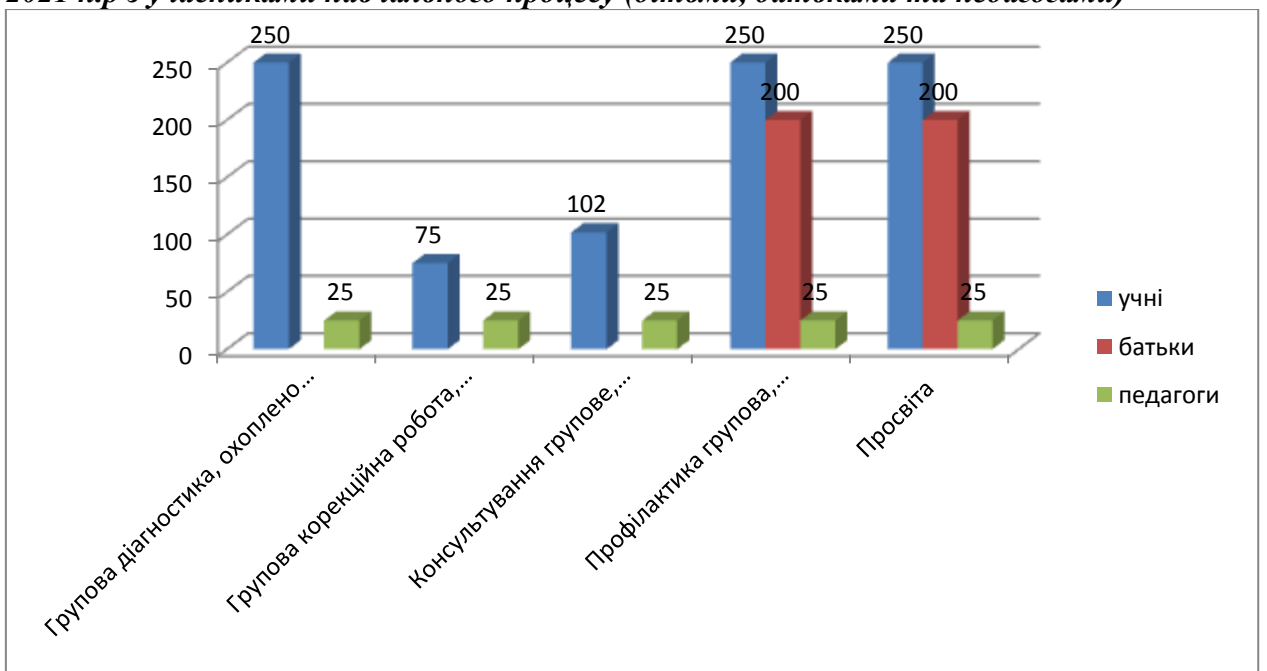
Діяльність психологічної служби здійснювалась практичним психологом та соціальним педагогом – **Кисельовою Анною Володимирівною** відповідно до річного плану та тижневого графіку роботи. Та у зв'язку із звільненням у лютому Кисельової А.В. заходи, заплановані практичним психологом, не проводились.

Робота практичного психолога та соціального педагога здійснюється з розрахунку 40 годин робочого часу на тиждень, з яких 20 годин відводиться на науково-практичну роботу (проведення психодіагностичної, консультативної, корекційно-розвивальної, навчальної профілактичної та просвітницької роботи) та 20 годин на науково-методичну (обробка психодіагностичних тестів, протоколів психол. досліджень, підготовка роздаткових матеріалів до корекційних занять, тренінгів, написання характеристик, аналітичних довідок тощо).

Основними напрямками діяльності психологічної служби є діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта, зв'язки з громадськістю (див. графіки 1, 2)



**2.Зведені дані щодо індивідуальної роботи фахівця психологічної служби у 2020-2021 н.р з учасниками навчального процесу (дітьми, батьками та педагогами)**



**Рис.2.Зведені дані щодо групової роботи фахівця психологічної служби у 2020-2021 н.р з учасниками навчального процесу (дітьми, батьками та педагогами)**

❖ **діагностика** - психологічне обстеження дітей і підлітків, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту і умов індивідуального розвитку дітей та учнівської молоді, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання. На початку навчального року проводилось вивчення готовності першокласників до навчання у школі, особливості їх психологічної адаптації до навчання. Протягом I семестру 2020-2021 н.р. здійснено комплексне вивчення адаптації учнів 5 та 1 класу до навчання у школі.

У вересні було проведено моніторинг щодо особливостей вживання учнями психоактивних речовин. Узагальнені результати дослідження були представлені на загальношкільних батьківських зборах та надано інформаційну консультацію щодо видів найпоширеніших видів психоактивних речовин, основних ознак вживання дітьми та способів попередження виникнення залежностей.

Протягом I семестру 2020-21 н.р. серед учнів 7- 11 класів було проведено тестування з метою вивчення їх психологічного самопочуття, схильності до переживання неврозів, депресій; визначення рівня самооцінки, особистісних характеристик, навчальної мотивації, схильності до суїцидальної поведінки.

З метою дотримання норм конфіденційності, висновки та результати проведених досліджень батькам надаються окремо кожному, аналіз результатів дослідження та рекомендації. Індивідуальна діагностика та корекція за запитом учасників освітнього процесу здійснюється за письмовою згодою батьків.

❖ **Корекція** -здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи; сприяння адаптації до умов навчання і життєдіяльності.

Протягом 2020-2021 н.р проводилась систематична робота з учнями, що навчаються на інклюзивній формі навчання (8) годин на тиждень. За запитом класного керівника 1 класу проведено розвивальні заняття з учнями, що мають низький рівень готовності до шкільного навчання. Також протягом року проводилась робота з учнями, що мають асоціальні прояви у поведінці та стоять на внутрішкільному обліку. Значна увага приділяється учням з порушенням емоційної сфери та проведено відповідно індивідуальні заняття для корекції підвищеної тривожності, агресивності, емоційної збудливості тощо.

❖ **Консультації** дітей, педагогів та батьків. Протягом I семестру 2020-21 н.р було проведено 24 консультацій для дітей з питань підвищення самооцінки, міжособистісних конфліктів у сім'ї та в школі, емоційних переживань; 14 консультації для батьків з питань впливу стосунків з чоловіком на психіку дитини, особливостей інтелектуальної пізнавальної сфери дитини та з проблеми високого рівня тривожності дитини та 11 – для вчителів.

Всього з а I семестр 2020-21 н.р.з тих чи інших питань з боку учнів було 25 звернень, з боку педагогів – 17 звернення та з боку батьків – 14.

Зокрема, основною тематикою звернень з боку педагогів є: психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; питання щодо психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; «професійне вигорання» педагогів; асоціальні прояви у поведінці дітей; адаптація дитини до школи, готовність та труднощі у навчанні.

З боку батьків причиною звернень найчастіше є: труднощі у навчанні; психологічні наслідки розлучення батьків; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності; проблеми взаємовідносин у системі «батьки-діти».

З боку дітей запити найчастіше стосуються питань психологічного клімату в учнівських колективах, міжособистісних конфліктів; проблем статевого виховання (сексуальної орієнтації, дружби, кохання, раннього статевого життя); професійного самовизначення; взаємовідносин у системі «вчитель-учень», «батьки-діти» (здебільшого емоційні переживання через розлучення батьків).

❖ **Навчальна діяльність** (проведення уроків психології, факультативних курсів) проведено групові психологічні консультації для учнів в мережах Viber та ZOOM: «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й поліпшення емоційного стану», «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час карантину: фейки та перевірка фактів», «Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями», «Готовність о сімейного життя» та інші.

❖ **Просвітницька та профілактична робота** полягає у виступах на загальношкільних та класних батьківських зборах лекціях для учнів, виступах на педрадах, нарадах директорі, при заступнику ДНВР з різних питань навчально-виховного процесу, оформленні інформаційних стендів тощо.

Діяльність психологічної служби спрямована на *протидію випадків булінгу* серед учасників освітнього процесу. З метою профілактики різних форм насильства в сімейному та шкільному середовищах, на початку першого семестру 2020-21 н.р у школі було організовано заняття для учнів 1-11 класів «Мовчання більше не золото».

З метою профілактики суїцидальної поведінки для учнів 7-11 класів у вересні було проведено профілактичні заняття «Життя – картина, ти її творець» до Всесвітнього дня запобігання самогубствам

Для педагогічних працівників школи у жовтні було організовано та проведено психолого-педагогічний онлайн-семінар «Стратегії самодопомоги в подоланні професійної деформації в самоосвітній діяльності вчителя» в мережі ZOOM.

У зв'язку із встановленим законодавством карантинним режимом для учнів 5-11 класів, психологічна служба продовжила діяльність у дистанційному режимі, спрямовану на забезпечення реалізації головної мети і завдань психологічної служби – збереження та зміцнення психічного й фізичного здоров'я; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, реалізуючи її з огляду на специфіку закладу освіти, особливості й можливості здобувачів освіти.

Протягом жовтня-грудня 2020 р. з учнями 5-11 класів психологічна служба закладу освіти працювала дистанційно, а саме:

- організовано проведення (онлайн) в режимі Viber групових або індивідуальних консультацій для батьків, педагогів (тематичних або за запитом). Індивідуальні консультації для учнів стосуються здебільшого питань міжособистісних стосунків (з батьками та однолітками), статевого виховання;
- індивідуальні звернення батьків спрямовані щодо пошуку шляхів вирішення конфліктів, емоційного «вигорання» в умовах самоізоляції; шляхів підвищення мотивації до навчання у дітей; шляхів корекції підвищеної тривожності, низької самооцінки тощо.
- систематично викладається просвітницька інформація для батьків у групі соц.мережі «Фейсбук» («Психолог і Я»), де висвітлюються теми щодо розвитку й виховання дитини, корисні поради щодо організації домашніх занять з дітьми та змістовного спільного проведення дозвілля та інша просвітницько-профілактична інформація);
- надаються рекомендації доступних для самостійного застосування батьками методик щодо зниження рівня тривожності дітей, вправи з психогімнастики, кінезіології, рухливі, розвивальні ігри тощо;
- здійснено інформаційні рекомендації батькам, учням щодо відповідної психологічної літератури та книг для підвищення рівня їх особистісного розвитку, психологічної компетенції, які можна читати та завантажувати на інтернет ресурсах безкоштовно.

В період з 16.11.20 по 10.12.20р. практичним психологом, соціальним педагогом було організовано та проведено заходи до тижня толерантності і доброти та щорічної акції «16 днів проти насильства»: профілактичні заняття для учнів 1-4 класів «Подорож країною толерантності»; організовано перегляд короткометражних мультиплікаційних фільмів з питань насильства «Мовчати не треба», «Я отримала сьогодні квіти», «Синець», «Що може зробити тато»; створення соціальної реклами «Ми проти насильства». Для учнів 9-11 класів проведено онлайн-конференції «Гендерні аспекти насильства» в мережі ZOOM.

- ❖ **Організаційно-методична робота:** написання планів, звітів, характеристик, підготовка до занять, тренінгів, виступів; обробка психодіагностичних методик, формулювання висновків, самоосвіта і т.д.

Протягом I семестру було здійснено розробку розвивальної програми на Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Розвиток міжпівкульної взаємодії та пізнавальної сфери молодших школярів методом біоадекватної педагогічної технології» та взято участь у II етапі конкурсу.

- ❖ **Зв'язки з громадськістю.** Психологічна служба школи тісно співпрацює з ССД, органами ювенальної превенції, ЦСССДМ, міським центром зайнятості, відділом освіти виконкому Малинської міської ради, волонтерськими організаціями та ін.. Взято участь у методичному семінарі Центру зайнятості «Нові підходи у здійсненні профорієнтаційної роботи та кар'єрного консультування в закладах освіти»;

Однією з важливих умов у роботі школи є виконання різних програм та нормативно-правових актів, що передбачають соціальний захист дітей пільгових категорій. У школі чітко контролюється навчання соціально незахищених дітей та відвідування ними занять.

В школі вживаються всі заходи щодо забезпечення психологічної підтримки дітей які опинилися в складних життєвих обставинах. Вчасно подається інформація до відповідних міських служб про кількість таких дітей у школі та їх соціальний статус. В школі розроблено та виконується план громадського інспектора та робота по охороні дитинства.

На початку кожного семестру складено списки здобувачів освіти серед дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей, багатодітних, малозабезпечених сімей, сімей, що потрапили в складні життєві обставини, здобувачів освіти з інвалідністю та учнів, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС). Дані із цих списків внесені до соціального паспорту школи. У I семестрі 2020-2021 н.р. в школі навчались 1 дітина-сирота, 4 дітей з сімей, що потрапили в складні життєві обставини, 34 здобувача освіти із багатодітних сімей, 2 дітей з інвалідністю, 4 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, 3 учнів із малозабезпечених сімей та 9 учнів, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС). Загалом у школі навчалось 250 здобувачів освіти, 58 із яких пільгових категорій, що становить 23% від загальної кількості учнів у школі.

На виконання програми соціального захисту дітей, профілактики бездоглядності та правопорушень в дитячому середовищі та з метою захисту дітей, подолання дитячої безпритульності та бездоглядності, запобігання сирітству, створення умов для всебічного розвитку та виховання дітей, покращення роботи щодо профілактики правопорушень та злочинів у дитячому середовищі, соціально-правового захисту дітей, посилення відповідальності за виконання вимог законодавства у сфері охорони дитинства, у школі посилено контроль за відвідування учнями, що стоять на внутрішкільному обліку, «групи ризику» та учнів, що виховуються в сім'ях, що потрапили в складні життєві обставини, навчальних занять, за їхнім зовнішнім виглядом, психоемоційним станом, поведінкою, забезпеченням їх необхідними речами, шкільними приладдям, харчуванням у школі.

Сучасні тенденції розвитку освіти формують загальне спрямування діяльності психологічної служби, яке сприятиме вирішенню освітніх і виховних задач, професійній гнучкості, формуванню готовності до особистісного, професійного, політичного вибору, формуванню соціальної компетентності як передумови ефективної соціалізації учнівської молоді.

### **Охорона праці та життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу**

На початок 2020-2021 навчального року у школі було оформлені всі необхідні акти дозволу на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку та школи в цілому. В посадовій інструкції працівників школи внесено блок питань з техніки безпеки та охорони праці. В школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажу з питань охорони праці працівників та учнів школи, ведуться журнали з обліку нещасних випадків. Аналіз травматизму за навчальний період (з 01.09.2020 р. по - 29.05.2021 р.) показав, що під час навчально-виховного процесу сталося два нещасних випадки: 11.09.20 р. з учнем 8 класу Весенко Андрієм (на перерві після третього уроку однокласник штовхнув Андрія, внаслідок чого він упав і пошкодив праву руку) та 02.02.21 р. з учнем 5 класу Антоненком Євгенієм (на перерві після другого уроку впав, внаслідок чого пошкодив праву руку).

Відповідно до наказу по школі «Про створення комісії щодо розслідування нещасних випадків» було повідомлено відділ освіти, організовано розслідування даного нещасного випадку, складено акт форми Н-Н у п'яти примірниках, який відповідно переданий до відділу освіти, виданий на руки потерпілому, а останні

залишені у школі. За результатами розслідування були проведені відповідні профілактичні заходи: повторені правила поведінки на перервах та проведені бесіди з учнями по дотриманню правил ТБ на уроках фізкультури.

Що стосується травматизму серед працівників закладу, то випадків травматизму не виробничого характеру зафіксовано – 1 (двірник Бабич Л.П.), травматизму виробничого характеру серед працівників не було.

Протягом 2020 – 2021 навчального року у школі проводилась низка заходів щодо дотримання законодавства про охорону праці у навчально-виховних закладах:

- проведено обстеження навчального закладу перед початком навчального року комісією у складі представників виконкому Малинської міської ради, МНС, СЕС, Держспоживслужби щодо дотримання законодавства з охорони праці, пожежної безпеки, створення належних санітарно-гігієнічних вимог для організації навчально-виховного процесу у 2020-2021 навчальному році;
- внесено питання з охорони праці до посадових інструкцій працівників школи;
- проаналізовано нещасні випадки по закладу освіти за 2020 рік на нарадах при директорі та педраді;
- у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та з метою забезпечення у закладі освіти протиепідемічних заходів щодо запобігання поширенню даної хвороби у школі було розроблено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу на 2020-2021 н.р. в період карантину (наказ №18-аг від 28.08.2020 р.);
- з метою проведення роз'яснювальної роботи на тему поширення коронавірусної хвороби серед учнів, педагогів та батьків у школі проводилися наступні заходи: в класних кімнатах, туалетних кімнатах розміщені інформаційні матеріали «Як правильно мити руки?», класні керівники провели в усіх класних колективах бесіди щодо запобігання поширенню коронавірусу та «Чисті руки?», технічний персонал закладу освіти у посиленому режимі проводив вологе прибирання класних кімнат та коридорів школи;
- систематично поновлюються матеріали стенду «Твоє здоров'я – в твоїх руках», де висвітлюється інформація про стан безпеки життєдіяльності в школі, в місті, в районі, в області;
- у вересні поновлено заходи з протиалкольної пропаганди, тютюнопаління і наркотичних речовин, профілактики СНІДу;
- у закладі освіти ведуться журнали вступного інструктажу, інструктажів на робочому місці, протипожежної безпеки; журнали проведення інструктажів з учнями на уроках хімії, фізики, фізичної культури, трудового навчання; журнали обліку нещасних випадків з працівниками школи під час виробничого процесу та з учнями під час навчально-виховного процесу, журнали обліку НВ у побуті, відповідно з працівниками та учнями школи;
- класними керівниками систематично проводяться профілактичні бесіди щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму, протипожежної безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, здорового способу життя, попередження нещасних випадків у школі, на вулиці, проведено профілактичні місячники, тижні, проекти, виставки та акції: **місячники** основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя (02.09.2020 р. - 30.09.2020 р.); **тижні**: безпеки дитини у школі (02.09.2020 р. - 11.09.2020 р.); здорового способу життя (05.10.2020 р. - 09.10.2020 р.), тематичні виховні заходи до Дня боротьби з туберкульозом. У 1-4 класах вчителями початкових класів були проведені виховні години «Обережно – проїжджа частина!», **виставка малюнків** «Мова вулиці» (вересень). У травні проведений урок з основ безпеки дорожнього руху та попередження травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод;
- щомісяця проводиться єдиний День пожежної безпеки;
- створено дружину юних пожежних;



- з батьками проводиться роз'яснювальна робота щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- організовано викладання навчальних предметів «Основи здоров'я» у 1-4 класах вчителями початкових класів, а також «Основи здоров'я» у 5-9 класах;
- протягом грудня місяця 2020 року адміністрацією школи та профспілковим комітетом було проаналізовано дотримання законодавства з ОП та виконання відповідного розділу у Колективному договорі.

Технічний персонал школи постійно працює над забезпеченням відповідального санітарно – гігієнічного режиму в шкільних приміщеннях.

У школі організовано чергування вчителів на перервах, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності слухались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі та заступниках директора.

Адміністрацією школи на виконання спільного наказу МОН та МОЗ України № 518/674 від 20.07.2009 року організовано роботу щодо забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у школі. Протягом року адміністрацією, класними керівниками, медичною сестрою було відвідано уроки фізичної культури, на яких було оцінено забезпечення та справність спортивного обладнання та інвентарю, проконтрольовано відповідність одягу та взуття умовам проведення занять, вивчено реакцію організму дітей на фізичні навантаження з врахуванням зовнішніх ознак втоми. Проведено хронометраж уроків фізичної культури та розраховано його моторну щільність і відповідно пульсометрії на різних етапах уроку графічно зображено реакцію серцево-судинної системи у відповідь на фізичне навантаження. Результати медико-педагогічного контролю були розглянуті на нарадах при заступниках директора та засіданні педагогічної ради ( 11.05.2021 р. ).

Відповідно порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, визначеного постановою Кабінету Міністрів України від 8 грудня 2009 року № 1318 медичне обслуговування учнів школи здійснює Комунальний заклад «Малинський міськрайонний центр первинної медико-санітарної допомоги». У школі кожного дня з 8 год 20 хв до 16 год 00 хв працює медсестра Георгієва А.П.. Для медичної сестри у школі виділено кабінет, вона забезпечена необхідним обладнанням (ростомір, ваги, тонометр), лікарськими засобами та виробами медичного призначення.

На початок навчального року підлягало медичному огляду 251 дитина, з них оглянуто 197, що складає 78,5%.

Виявлено хворих 0,33%. Найбільш поширені хвороби:

- крові (анемія) -0,06%
- патології очей (астигматизм і міопія) - 0,06%
- органів дихання (аденоїди, хронічні пневмонії, бронхіт) - 0,07%
- системи кровообігу (ФКП) - 0,06%
- кістково-м'язової системи ( плоскі стопи, сколіоз, порушення постави) - 0,11%

Групи здоров'я дітей:

- I. 85 учнів - 46%
- II. 60 учнів - 33%
- III. 30 учнів - 16%
- IV. 10 учнів - 5%

Групи по фізкультурі:

- спеціальна - 15%
- основна - 57%
- підготовча - 28%

Протягом 2020-2021 н.р. Георгієва Алла Павлівна проводила певну роботу відповідно своїх посадових обов'язків :

- здійснено санітарно-просвітницьку роботу на тему: «Як вберегтись від Covid-19», щоденно проводився скринінг температури тіла працівників школи, а під час карантинних обмежень – учням 1-4 класів;

- відвідано урок «Захист України» в 11 класі, в ході якого продемонстровано учням правила накладання джгута, зупинка кровотечі джгутом на різних ділянках тіла та накладання пов'язок при різних видах травм;

- для учнів 9-11 класів в рамках тижня «Здорового способу життя» було проведено бесіди на тему “Шкідливий вплив алкоголю, тютюнопаління, наркотичних речовин на здоров'я підлітків”.

- систематично оновлюється інформація стенду «Здоров'я в твоїх руках».

Протягом навчального року за допомогою зверталися 165 учнів, з них:

- 25 звернень учнями 1-го класу
- 30 звернень учнями 2-го класу
- 15 звернень учнями 3-го класу
- 15 звернень учнями 4-го класу
- 14 звернень учнями 5-го класу
- 20 звернень учнями 6-го класу
- 15 звернень учнями 7-их класів
- 10 звернень учнями 8-го класу
- 10 звернень учнями 9-го класу
- 5 звернень учнями 10-го класу
- 6 звернень учнями 11-го класу

Найчастіші скарги на головний біль, нудоту, болі в животі, зубний біль.

Серед персоналу зі скаргами на підвищений тиск, біль в серці та голові було 35 звернень.

Здійснюється медичний контроль за якістю харчування та дотримання санітарних норм в шкільній їдальні.

Здійснюється санітарно-просвітницька робота серед персоналу, батьків та учнів школи.

Медичною сестрою здійснюється постійний контроль за проходженням медогляду учнями, наявністю довідок після хвороб, проходженням медичних оглядів всіх працівників школи..

Проводяться перевірки учнів на педикульоз 4 рази на рік після канікул, один раз на місяць робиться вибіркова перевірка (будь-які 4 класи на вибір).

Надається перша медична допомога учням та працівникам. Ведеться відповідний журнал.

Здійснюється оновлення аптечки відповідними препаратами та медикаментами. Контролюються допустимі терміни зберігання та їх облік.

Здійснюється медичний супровід учнів до пунктів проходження ЗНО.

Керуючись Наказом ДСЯО України від 9 січня 2020 року N 01-11/1 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти із змінами і доповненнями, внесеними наказом ДСЯО України 27 серпня 2020 р. № 01-11/42» протягом травня 2021 року проведено самоаналіз роботи закладу освіти в рамках впровадження Положення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Матеріали самоаналізу висвітлені у Додатку до аналізу роботи школи за 2020-2021 навчальний рік. За результатами самоаналізу можна визначити рівень роботи закладу освіти як достатній. З Порівняльної таблиці видно, що протягом 2020-2021 навчального року покращилися результати у всіх напрямках.

**Порівняльні результати  
самооцінювання освітніх і управлінських процесів**

№ п/п	Напря́м	2019-2020 навчальний рік				2020-2021 навчальний рік			
		рівні				рівні			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
	<b>Освітнє середовище</b>		2,97				3,23		
	<b>Система оцінювання здобувачів освіти</b>		3,27				3,52		
	<b>Педагогічна діяльність педагогічних працівників</b>		3,40				3,56		
	<b>Управлінські процеси</b>		3,32				3,52		
			3,24				3,45		

Проте у закладі освіти є ряд невіршених проблем, над якими колектив має працювати у 2020-2021 навчальному році.

**Основними завданнями на 2020 – 2021 навчальний рік визначити:**

***Напря́м 1. «Освітнє середовище закладу освіти»:***

- наскрізне впровадження механізму реалізації завдань компетентнісного підходу у навчанні в контексті положень Концепції «Нова українська школа: основи стандарту освіти» щодо формування ключових компетентностей та запровадження над предметних наскрізних ліній навчальних програм «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються в процесі навчання й виховання;
- забезпечити впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти (НУШ) та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти ;
- 100% охопити дітей шкільного віку навчанням ;
- забезпечити дотримання Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого МОЗ України 25.09.2020 р. № 2205, зареєстрованого в Мінюсті України 10.11.2020 р. № 111/35394;
- забезпечити соціальний захист учасників освітнього процесу;
- забезпечити дотримання законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формувати інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір;
- забезпечити психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, консультативну та просвітницьку роботу з батьками.
- сприяти створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу ; сприяти реалізації заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді в національній системі освіти;
- з метою виховання особистої гідності, громадянської позиції школярів, набуття соціального досвіду учнів залучати їх до творчих та соціальних проектах та акціях;
- Розробити та затвердити Положення про форми навчання у закладі освіти;

- забезпечити прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти через офіційний веб-сайт закладу освіти (<https://school5malin.e-schools.info/>) та соціальні мережі;
- забезпечити комфортні умови перебування в освітньому закладі:
  - провести поточні ремонти навчальних кабінетів, адміністративних приміщень та шкільної їдальні,
  - забезпечити ноутбуками педагогічних працівників школи в рамках державної програми забезпечення дистанційного навчання;
  - забезпечити сучасним обладнанням та дидактичним матеріалом навчальний кабінет для 1 класу;
  - продовжити роботи по оновленню дизайну шкільних приміщень та безбар'єрного доступу до навчальних приміщень.

### ***Напрямок 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»:***

- провести якісну підготовку випускників до проведення зовнішнього оцінювання навчальних досягнень;
- організувати викладання предметів в профільному класі та класах з поглибленим вивченням української мови на високому освітньому рівні;
- запровадити спецкурси, які впливають на розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів;
- стимулювати внутрішні сили кожної особистості до саморозвитку і самовиховання, зростання духовності;
- формувати у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до об'єктивного само оцінювання;
- створити відкриту, прозору і зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень;
- розробити та затвердити Положення про систему оцінювання у закладі освіти;
- проводити внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.

### ***Напрямок 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:***

- створити належний настрій і психологічний мікроклімат в педагогічному колективі для розвитку творчої ініціативи і творчого мислення вчителів і учнів;
- створити умови для забезпечення професійного росту педагогів, підвищення їх соціально-психологічної та педагогічної культури, що забезпечує ефективність освітнього процесу;
- створити умови для використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійно підвищувати професійний рівень і педагогічну майстерність педагогічних працівників шляхом реалізації проблемної теми **«Створення успішного освітнього простору на основі реалізації концептуальних засад реформування освіти»**;
- організовувати і забезпечувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників у будь-яких формах і видах;
- створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності;
- активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;
- підвищення інформаційної компетентності педагогів з метою ефективної інформатизації освітнього процесу;
- удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки;

- постійно налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- широко впроваджувати елементи інноваційних та новітніх технологій навчання;
- організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

***Напрямок 4. «Управлінські процеси»:***

- забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2027 роки та здійснювати моніторинг виконання поставлених цілей та завдань;
- забезпечити впровадження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та здійснювати самооцінювання освітньої діяльності;
- формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм у закладі освіти;
- забезпечувати реалізацію Освітньої програми;
- формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно штатного розпису та освітньої програми;
- створювати умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу;
- створювати умови для розвитку громадського самоврядування ;
- активізувати участь сім'ї, родини, громадськості у здобутті якісної освіти та вихованні дітей та молоді;
- удосконалювати форми учнівського самоврядування;
- забезпечити врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробленні режиму роботи закладу освіти та розкладу навчальних занять; сприяти створенню умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- розробити та ввести у дію Положення про систему матеріального та морального заохочення учасників освітнього процесу;
- оновити Правила внутрішнього трудового розпорядку;
- впроваджувати політику академічної доброчесності;
- формувати в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції;
- налагодити дієву та конструктивну співпрацю з представниками Малинської територіальної громади щодо забезпечення комфортних та безпечних умов праці та навчання , покращення матеріально-технічної бази школи .