

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
Протокол № 1 від 28.08.2025 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ
наказом
Малинського ліцею №5
Малинської міської ради
№ від 28 .08.2025 р.
_____Світлана АМЕРХАНЯН

ПЛАН РОБОТИ

*Малинського ліцею № 5
Малинської міської ради*

на 2025-2026 навчальний рік

№ з/п	Зміст роботи	Сторінки
1.	Аналіз роботи педагогічного колективу за 2023-2024 навчальний рік та завдання на 2024-2025 навчальний рік	3
2.	Освітнє середовище закладу освіти	43
2.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці	45
2.1.1.	Створення оптимальних умов для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти	45
2.1.2.	Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи	46
2.1.3.	Забезпечення вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	47
2.1.3.1.	Охорона праці у закладі освіти	47
2.1.3.2.	Безпека життєдіяльності здобувачів освіти	51
2.1.3.2.1.	Заходи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму	55
2.1.3.2.2.	Заходи щодо організації літнього оздоровлення та відпочинку здобувачів освіти	57
2.1.3.2.3.	Заходи щодо організації медичного обслуговування здобувачів освіти	57
2.1.3.2.4.	Заходи щодо організації харчування здобувачів освіти	59
2.1.3.2.5.	Заходи щодо створення умов для формування безпечної поведінки в Інтернеті та використання мережі Інтернет	60
2.1.3.3.	Пожежна безпека в закладі освіти	60
2.1.3.4.	Цивільний захист	61
2.1.3.5.	Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників	62
2.1.3.5.1.	Заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	62
2.1.3.5.2.	Заходи щодо адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	62
2.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	63
2.2.1.	Заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу в закладі.	63
2.2.2.	Заходи щодо забезпечення відвідування занять здобувачами освіти	65
2.2.3.	Психологічна служба закладу освіти	66
2.2.3.1.	Психодіагностична робота	66
2.2.3.2.	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота	67
2.2.3.3.	Консультаційна робота	68
2.2.3.4.	Психологічна просвіта	69
2.2.3.5.	Організаційно-методична робота	70
2.2.3.6.	Зв'язки з громадськістю	70
2.2.4.	Соціальний захист здобувачів освіти	71
2.2.4.1.	Забезпечення соціально-психологічного супроводу освітнього процесу	72
2.2.4.2.	Заходи щодо охоплення навчанням дітей мікрорайону школи	74
2.2.4.3.	Робота з організації працевлаштування випускників	75
2.2.4.4.	Заходи щодо роботи з учнями пільгових категорій	76
2.2.4.5.	Заходи щодо правової освіти здобувачів освіти	76
2.2.4.6.	Заходи шкільної ради профілактики щодо превентивного виховання учнів	77
2.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	81
2.3.1.	Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами	81
2.3.2.	Заходи щодо формування навичок здорового способу життя	82
2.3.3.	Організація роботи шкільної бібліотеки як простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	84
3	Система оцінювання здобувачів освіти	91
3.1.	План-графік здійснення моніторингу організації освітнього процесу	91
3.2.	План-графік проведення контрольних робіт за завданнями адміністрації школи	91
3.3	Заходи щодо забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	92
4.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	94
4.1.	Організація методичної роботи педагогічних працівників	94
4.1.1.	Організація роботи методичної ради закладу освіти	98
4.1.2.	Організація роботи з педагогічним колективом щодо підвищення кваліфікації	100
4.1.3.	Організація роботи методичних об'єднань закладу освіти	102
4.1.4.	Організація роботи з атестації педагогічних працівників	106
4.1.4.1.	Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників	107
4.2.	Організація роботи з обдарованими і здібними учнями	108
4.3.	Виховний процес у закладі освіти	110

5.	Управлінські процеси закладу освіти	119
5.1.	Контрольно-аналітична діяльність	119
5.1.1.	Циклограма внутрішньошкільного контролю	119
5.1.2.	Перспективний план контролю за станом викладання навчальних предметів	121
5.1.3.	Вивчення стану викладання предметів протягом 2024-2025 навчального року	122
5.1.4.	Здійснення аналітичного контролю	122
5.1.5.	Здійснення класно- узагальнюючого контролю	122
5.1.6.	Оглядовий контроль	123
5.1.7.	Здійснення персонального контролю	123
5.2.	Тематика засідань дорадчих колегіальних органів.	123
5.2.1	Тематика зборів трудового колективу	123
5.2.2.	Засідання педагогічної ради	124
5.2.2.	Наради при директорові	126
5.2.3.	Наради при заступнику директора з НВР	127
5.3.	Накази директора школи	128
5.4.	Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	131
5.5.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму	134
5.5.1.	Розвиток громадського самоврядування	134
5.5.2.	Робота ради закладу освіти	135
5.5.3.	Робота органів учнівського самоврядування ради «Лідер»	135
5.5.4.	Робота з батьківською громадськістю	136
5.5.5.	Освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу	137
5.6.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	137

Розділ І

Аналіз роботи педагогічного колективу за 2024-2025 навчальний рік та завдання на 2025-2026 навчальний рік

Діяльність педагогічного колективу школи у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про охорону праці”, Указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти та науки України, розпоряджень та наказів управління освіти і науки Житомирської обласної держадміністрації, управління освіти, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання виконкому Малинської міської ради, здійснювалась реалізація ідей, положень Концепції «Нова українська школа: основи стандарту освіти» та Стратегії розвитку школи.

Відповідно до посадових обов’язків управлінського персоналу, затверджених наказом по школі, здійснювалось планування роботи щодо організації освітнього процесу.

Так розроблені і реалізуються Стратегія розвитку школи на 2021-2027 роки, впроваджується Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Комплексно-цільова програма виявлення серед учнів обдарованої молоді «Пошук. Талант. Творчість» на 2021-2025 роки; Шкільна програма моніторингу якості освіти; Перспективна програма виховної роботи «Бути людиною серед людей» на період 2021-2025 років, Комплексна програма «Здоров’я». Схвалено та введено у дію наказом по ліцею №74-о від 29.08.2023 р. оновлені:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ;
- Положення про моніторинг якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- Положення про форми здобуття загальної середньої освіти;
- Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування);
- Положення про веб-сайт закладу освіти.

Затверджено та введено у дію наказом № 76-о від 29.08.2024 р. «Положення про оцінювання навчальних досягнень учнів у 2024-2025 навчальному році» та наказом № 58-о від 09.05.2025 р. «Положення про заохочення і відзначення та порядок їх призначення учасникам освітнього процесу Малинського ліцею № 5».

На початок навчального року у ліцеї навчались 185 дітей. Протягом року прибуло - 8 учнів, вибуло - 3. На кінець навчального року - 189 учнів. З них в початковій школі – 70 учнів, основній школі - 93 учнів, старшій школі - 26 учнів. Свідоцтва про закінчення початкової школи отримали 19 учнів, свідоцтва про здобуття базової середньої освіти - 15 учнів (з них свідоцтва з відзнакою 3 учні: Сотніченко Ліна, Третяков Дмитрій, Шпаченко Анна), свідоцтва про повну загальну середню освіту – 12 учнів, з них 3-є свідоцтва з відзнакою (Білюк Вероніка, Григор’єва Софія та Прокопенко Діана). Нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» 9 учнів, двоє учнів нагороджені Похвальними грамотами за вивчення окремих предметів: з української мови та літератури Григор’єва Софія та з інформатики Прокопенко Діана (11 клас).

На виконання Законів України «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту» та керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 12.09.2017р. №687 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного віку та учнів (зі змінами

внесеними згідно Постанови КМУ № 806 від 19.09.2018 р.. До 05.09.2024 р. створено реєстр обліку дітей, які навчаються у Малинському ліцеї № 5.

Відповідно до абзацу першого частини третьої ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту» та п.6 Порядку зарахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 16.04.2018 р., у ліцеї було сформовано мережу класів. До 1 класу відповідно п.1,2 розділу II даного Порядку було зараховано до 01.09.2024 р. 15 учнів та 15 учнів до 10 класу. Керуючись ст.9 Закону України «Про освіту», Положенням про форми здобуття загальної середньої освіти та враховуючи перебування країни у стані війни навчання у закладі освіти було організовано за очною формою навчання для 122 учнів 1-6, 11 класів та за змішаною формою навчання для 67-х здобувачів освіти 7-10 класів.

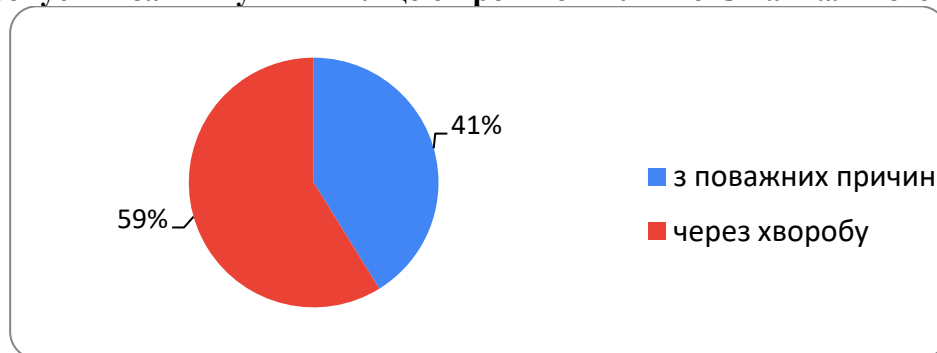
Для 5 учнів з ООП було створено 4 класи з інклюзивною формою навчання з 01 вересня 2024 р., та для 1 учениці з 09 квітня 2025р. відкрито ще один клас.

Окрім того, у зв'язку з воєнним станом 18 здобувачів освіти проживали протягом навчального року за межами України та здобували паралельно освіту у країнах перебування та дистанційно у ліцеї.

Клас	К-сть учнів	Країна проживання						
		Польща	Чехія	Німеччина	Нідерланди	Норвегія	Латвія	Данія
Разом		8	3	2	2	2	2	2
1	1				1			
2	1		1					
3	2		1		1			
4								
5	2	1	1					
6	2	1				1		
7	3	2		1				
8	1	1						
9	3	1					1	1
10	1	1						
11	2	1		1				
Разом	18	8	3	2	2	1	1	1

У вересні 2023 року у закладі освіти був проведений Вскукраїнський профілактичний захід «Урок». Учні, які не приступили до навчання або ж протягом року ухилялися від нього у ліцеї немає. Всі випускники 9 класу продовжили здобуття освіти у старшій школі або профільних закладах вищої освіти, з них 15 залишилися навчатися у ліцеї.

Аналіз пропусків занять учнями ліцею протягом 2024-2025 навчального року



Кількість пропусків учнями занять з поважних причин зменшилась на 7% порівняно з попереднім навчальним роком. Пропусків без поважних причин зафіксовано не було.

Правовиховна робота

Відповідно до Конституції України, «Декларації прав дитини», Конвенції «Про права дитини», Концепції «Нова українська школа» програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Указів Президента: «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Законів України: «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про основні засади молодіжної політики», «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»; Листа МОН від 19.11.2024 р. №1/21639-24 щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 н.р., з метою поглиблення неповнолітніми правових знань, попередження скоєння злочинів та правопорушень, роз'яснення батькам про відповідальність за виховання своїх дітей у ліцеї постійно проводиться робота з даного напрямку.

Усвідомлюючи важливість радикальних змін в усіх сферах життя незалежної України, педагогічний колектив нашої школи впроваджує в практику виховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи та самосвідомості дітей різних вікових груп.

У ліцеї склалась своєрідна система профілактичної роботи:

Первинна профілактика :

- оформлено соціологічний паспорт класів.
- контроль за відвідуванням учнями школи (ведеться вчителями - предметниками в журналі, класними керівниками,);
- розроблені правила для учнів, які вивчаються на годинах класного керівника;
- реалізація заходів правової тематики;
- адміністрацією, класними керівниками, учнями і батьками створений кодекс безпечного освітнього середовища у школі.
- оформлені куточки «Права та обов'язки учня» у класах;
- учні по класах охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
- робота з батьками.

Вторинна профілактика:

- створено Раду профілактики правопорушень;
- учні школи, які стоять на обліку, охоплені заняттями в гуртках і секціях;
- ведеться постійна індивідуальна робота з учнями (класними керівниками, педагогом-організатором, заступником директора школи виховної роботи);
- протирецидивна профілактика ведеться з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку, за кожним з них закріплений громадський вихователь (класний керівник, який має особливий вплив на дитину);
- з учнями схильними до правопорушень та учнями які часто не відвідують ліцей ведеться індивідуальна робота.

Адміністрація школи є головною ланкою, яка забезпечує теоретичне та методичне керівництво роботою класних керівників та учнівського самоврядування, контролює результати їх роботи, роботу керівників гуртків, медичної сестри, шкільної бібліотеки.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у навчальному закладі правового виховання адміністрацією було видано ряд наказів, а саме:

«Про організацію роботи з профілактики бездоглядності та запобігання правопорушень серед підлітків»

« Про організацію роботи Ради профілактики правопорушень»

« Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень»

«Про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидію проявам насильства (булінгу, цькування)»

Відповідно до плану роботи закладу освіти та з метою захисту прав здобувачів освіти від будь-яких проявів жорстокості та насильства розроблені заступником директора з ВР і затверджені директором ліцею плани і заходи:

- щодо охоплення учнівської молоді навчанням, профілактики правопорушень та бездоглядності серед школярів, які виховуються в неблагополучних сім'ях;
- щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту на 2024-2025 н.р.;
- з протиалкогольної пропаганди, тютюнопаління, наркотичних речовин, профілактики СНІДу на 2024 -2025 н.р.;
- з учнями, схильними до правопорушень та дітьми з сімей, які потрапили у СЖО на 2024 – 2025 н.р.;
- щодо протидії булінгу на 2024-2025 н. р.

Питання профілактики правопорушень розглядалося на нарадах при директорові, та при заступниках:

- « Про стан відвідування учнями школи та проведення Всеукраїнського рейду «Урок»;
- « Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень»;

На педагогічній раді розглядались питання: «Про організацію правовиховної роботи зі здобувачами освіти», тренінг «Безпечна школа. Маски булінгу».

Проведено заходи правовиховного та превентивного напрямку:

1. Тиждень протидії булінгу «Стоп! Булінг!» (23.09-27.09), заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі (булінгу)
2. Місячник правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – учень!» (листопад)
3. Тиждень правознавства «Що означає бути громадянином держави» 04.11-11.11, в рамках тижня проведені бесіди, години спілкування «Знай свої права! Не забувай про обов'язки!» (за статтями Конвенції прав дитини),
4. «Мистецтво жити разом» заходи до Міжнародного дня терпимості (толерантності) 15.11
5. Акція «16 днів проти насилля» (25.11-10.12)
6. День безпечного Інтернету 06.02
7. Тиждень протидії булінгу (29.04-02.05)
8. Участь у міському конкурсі «Правоквест» 08.05

У навчальному закладі створена система профілактичної роботи:

- здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записуються у журнал обліку відвідування закладу освіти. Причини відсутності підтверджуються медичними довідками та іншими документами;
- розроблено правила для учнів;
- проводяться бесіди з правової тематики;
- у школі створена рада з профілактики правопорушень.
- учні охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
- проводиться систематична індивідуальна робота з учнями.
- облік профілактичних бесід з учнями та батьками ведеться у відповідному журналі.

На внутрішньошкільному обліку правопорушень перебував учень 8 класу Карпенко Дмитрій. 11 листопада, за заявою класного керівника Паршакової Альони Миколаївни, рішенням членів Ради профілактики учня знято з обліку.

Правова освіта школярів здійснюється під час вивчення предмета „Основи правознавства у 9-му класі та «Громадянська освіта» у 10 класі, які викладає вчитель історії та правознавства Майстер С.А. На цих уроках вчитель приділяє велику увагу формуванню правового світогляду молоді, вихованню учнів у дусі поваги до прав та основних свобод людини, сприяє усвідомленню учнями необхідності побудови правової держави.

На виховних годинах, які проводяться в синхронному та асинхронному режимі щочетверга, на правову тематику, класні керівники доносять інформацію про правовий захист дітей (номери телефонів анонімних служб психологічної підтримки, дані про відповідальних осіб з органів поліції.)

Однією з важливих умов у роботі закладу освіти є виконання різних програм та нормативно – правових актів, що передбачають **соціальний захист дітей пільгових категорій**.

Свою діяльність у 2024-2025н.р. соціальний педагог Грищенко Т.А. здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених педагогічною радою школи. Тетяна Анатоліївна працювала у тісній співпраці з класними керівниками, службою у справах дітей, управлінням освіти, адміністрацією ліцею.

Основна мета роботи соціального педагога полягала у забезпеченні соціально-правового захисту учнів ліцею та попередженні впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини. Відповідно було здійснено роботу за напрямками: профілактика проявів насильства; профілактика шкідливих звичок; адаптація дітей до умов перебування у закладі освіти; професійне самовизначення старшокласників; організація роботи з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями; сприяння психологічному здоров'ю дітей, підлітків, батьків та педагогів; попередження суїцидальної поведінки дітей та підлітків, насильницьких дій у родині та навчально виховному закладі; організація роботи з дітьми пільгового контингенту. Заняття проводились серед учнів 1-11 класів з тем:

1. Запобігання насильству: вирішення конфліктів конструктивним методом. (7-8 кл.)
2. Формування здорових звичок. (5-9 кл.)
3. Адаптація до нового навчального середовища. (1, 4-5, 10 кл.)
4. Професійне самовизначення старшокласників (9-11кл.)
5. Робота з дітьми ВПО, техніки саморегуляції (1-11 кл.)
6. Будує мир навколо себе . (5-8 кл.)
7. Емпатія в дії: запобігання насильству (8 кл.)
8. Творчий політ: розвиток талановитості (1-4 кл.)
9. Як боротися з булінгом? (1-11 кл.)
10. Безпечна поведінка в ліцеї та вдома (6-8 кл.).

Систематичне проведення занять дозволило:

- Знизити кількість конфліктів серед учнів, а також сприяло формуванню культури взаємоповаги та корпоративного духу в колективі.
- Учні було ознайомлено з наслідками поведінкових відхилень, а також сформовано позитивні стратегії для протидії спокусам, що привело до зниження кількості випадків виявлення шкідливих звичок.
- Адаптаційний період пройшов успішно завдяки систематичній роботі зі школярами, що знизило рівень стресу серед новоприбулих дітей і дозволило їм швидше інтегруватися до навчального процесу.
- Проведена робота сприяла розвитку творчих здібностей учнів, підвищенню їх самооцінки та формуванню позитивного іміджу ліцею як закладу, який підтримує талановиту молодь.
- Вчасне виявлення та професійна реакція на кризові ситуації допомогли запобігти трагедіям, зменшити ризик суїцидальної поведінки та насильницьких дій, сприяючи більш безпечному середовищу.
- Робота з дітьми пільгового контингенту дозволила виявити та усунути проблемні аспекти їхньої адаптації, сприяла покращенню психологічного стану та стимулювала позитивну динаміку в соціальному середовищі ліцею.

У ліцеї перебуває на постійному контролі навчання соціально незахищених категорій дітей та відвідування ними занять. Особлива увага при цьому приділяється дітям-сиротам та позбавленим батьківського піклування (у 2024-2025 н.р. учні цієї

категорії відсутні). Здійснюється постійний контроль щодо виявлення дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, виховуються в неблагополучних сім'ях, схильних до правопорушень, злочинності, бродяжництва, наркотиків.

Педагогічним колективом вживаються всі заходи щодо забезпечення психологічної підтримки дітей та підлітків, які опинилися в складних життєвих умовах. Вчасно подається інформація до відповідних міських служб про кількість таких дітей у школі та їх соціальний статус. У закладі розроблено та виконується план соціального захисту дітей та робота з охорони дитинства.

На початку навчального року було складено списки дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей з багатодітних, малозабезпечених та неблагополучних сімей, дітей з інвалідністю. Дані внесені до соціального паспорту закладу освіти. У ліцеї створено електронну базу даних дітей пільгових категорій, яка поновлюється по мірі надходження інформації про зміни соціального статусу дітей. Станом на кінець навчального року у закладі освіти було:

Соціальний статус дитини	Кількість дітей , які мають даний статус
Дітей з інвалідністю	7
Сиріт	0
Дітей позб.батьк.пікл.	0
Малозабезпечених	3
Багатодітних	23
Батьки мають статус особи з інвал. внаслідок війни	1
Батьки загинули в АТО і ЗСУ	2
ВПО	6
Діти військових ЗСУ	23
РАЗОМ:	65

Загальна кількість здобувачів освіти пільгового контингенту – 65 учнів, що становить 33% від загальної кількості учнів.

Для учнів початкових класів та учнів пільгової категорії 5-11 класів із січня 2025 року було організовано одноразове гаряче харчування. Організацію харчування здійснювалась відповідно рішення 65 сесії VIII скликання Малинської міської ради від 24.12.2024 року № 1396 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Малинської територіальної громади у 2025 році», п.2.2 наказу управління освіти , молоді, спорту та національно-патріотичного виховання виконкому Малинської міської ради від 20.01.2025 р. № 11/о «Про організацію харчування здобувачів освіти Малинської територіальної громади у 2025 році» шляхом **кейтерингу**.

З 02.06.2025 р. по 10.06.2025 р. працював прищільний **табір відпочинку дітей з денним перебуванням «Веселка»**. У таборі було створено 2 загони, де відпочинком охоплено 50 дітей 1-6 класів (26,5 %), протягом 3 годин перебування без харчування.

Психологічна служба ліцею у 2024–2025 навчальному році здійснювала свою діяльність відповідно до нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Концепції Нової української школи та завдань, визначених річним планом роботи закладу освіти. Основною метою роботи було створення безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища, сприятливого для розвитку, навчання та соціалізації учнів.

Упродовж року практичний психолог Грищенко Тетяна Анатоліївна активно взаємодіяла з адміністрацією, педагогічним колективом, учнями та їхніми батьками для забезпечення ефективної психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу. Особливу увагу було приділено питанням адаптації учнів до навчального середовища,

профілактиці емоційного вигорання, зниженню рівня тривожності, а також розвитку ключових життєвих компетентностей учнів.

Перед психологом стояли завдання:

- створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- зниження тривожності в усіх учасників навчального процесу
- забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;

Для цього Грищенко Т.А. проводила роботу з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу за напрямками: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта, інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю).

Впродовж навчального року проводились *корекційно-розвиткові* заняття з дітьми з особливими освітніми потребами: Кисельовим Нікітою (4 клас) проведено 34 занять; Вінником Ярославом (9 клас) проведено 10 занять; Вітром Олегом (8 клас) проведено 10 занять; Кучинським Кирилом (10 клас) проведено 10 занять; Савченко Анастасією (10 клас) проведено 11 занять; Радченко Ангеліною (5 клас) проведено 4 заняття.

Проводилась також консультативна робота з учнями, батьками, педагогами Кількість наданих *консультацій* :

- учням – 19 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, тривожність і страх під час війни, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, вирішення конфліктних питань);
- батьками - 6 (психологічні особливості, робота з дітьми ВПО, запити на проведення корекційно-розвиткових занять).
- педагогічному колективу – 14 (психологічний клімат в учнівському колективі, булінг, проблеми адаптації, профорієнтаційні питання).

Відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» ведеться документація:

- План роботи практичного психолога;
- Журнал щоденного обліку;
- Облік проведення корекційних занять.

Розроблено папку методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота, розробки годин психолога, психологічний супровід ГПД, безкоштовна психологічна допомога в період війни, матеріали для проведення корекційно-розвиткових занять.

Профілактична та просвітницька робота полягає у виступах на загальношкільних та класних батьківських зборах лекціях для учнів, виступах на педрадах, нарадах директорі, при заступнику ДНВР з різних питань навчально-виховного процесу, оформленні інформаційних стендів тощо.

Діяльність психологічної служби спрямована на протидію випадків булінгу серед учасників освітнього процесу. З метою профілактики різних форм насильства в сімейному та шкільному середовищах, на початку першого семестру 2024-2025 н.р у ліцеї було організовано заняття для учнів:

- Психологічні та інформаційні хвилинки.
- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1-8кл.);
- Бесіди з учнями про жорстокість, насильство(1-11 кл.);

- Бесіди з учнями ВПО;
- Виховна година «Що ти знаєш про булінг?»(6 кл.);
- Виховна година «Ти особистість» (11 кл.);
- Виховна година «Ми дружня команда» (5 кл.);
- Виховна година «Самовизначення» (9 кл.).

Заходи в рамках «16 днів проти насильства»:

- Виготовлення плакату « Наші долоньки проти насильства»(ГПД);
- Відеолекторій «Психотравма під час війни»; (5-11кл.);
- Інформаційний куточок «Цінуй життя- зупини СНІД»;
- Виховна година «Твій вік- твої права». (11 кл.).

Проведено виховні години до всесвітнього дня толерантності:

- Виховна година «Цінуй дружбу» (4 кл.);
- Відеолекторій «Особливі діти серед нас»;
- Виховна година «Толерантність» (10 кл.).

Діагностична робота здійснювалась впродовж 2024-2025 н.р. Здійснено комплексне вивчення адаптації учнів 5 та 1 класу до навчання у ліцеї.

Дослідження першокласників проводилось за такими основними напрямками:

- 1) *емоційно-вольової готовності*, зокрема рівня розвитку довільної регуляції діяльності, самоконтролю, уміння керуватися системою умов завдання;
- 2) *інтелектуальної готовності*, що передбачає загальний рівень розумового розвитку, сформованості функцій мислення, уваги та інших пізнавальних процесів, необхідних для навчальної діяльності у школі;
- 3) *мотиваційної* – сформованості «позиції школяра», пізнавального мотиву навчання, що переважає над ігровим, бажання ходити до школи, мати нові знання;
- 4) *соціальної компетентності та комунікативних навичок*.

У жовтні 11 учнів (86.5%) мають позитивне сприйняття процесу навчання; у 3 учнів (13.5%) виявляється амбівалентне ставлення до процесу навчання. Для покращення результатів з групою учнів проводились корекційні заняття по програмі «Адаптація першокласників», бесіди з вчителями, індивідуальні бесіди з батьками.

У грудні маємо позитивну динаміку. Високий рівень адаптації мають двоє дітей (*Насіканов, Горбачов*), ці учні адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися у класі, набули друзів, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

Достатній рівень має більшість класу. Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчальної роботи, старанні, готуються до всіх уроків.

Маємо ученицю, що має труднощі в адаптації (*Ружицька А.*) дитина позитивно ставиться до ліцею, вчителя, виявляє бажання брати доручення, проте повноцінній соціально- психологічній адаптації заважає ускладнення в емоційно-вольовій сфері та недостатня довільність психічних функцій

З *батьками* проведено адаптовану анкету «Як дитина адаптується до навчання», взяло участь 11 батьків, результати показали: 78% батьків зазначили, що дитина йде до ліцею охоче та з радістю; 100% опитуваних відповіли, що діти цілком вже пристосувались до шкільного режиму; вони досить часто діляться своїми шкільними враженнями з батьками- 75%; вражень приблизно порівну, що позитивних, що негативних; 100% респондентів відповіли, що дитина жодного разу не скаржилась на вчителя.

Діагностика адаптації 5 класу показала: проведені соціометричні дослідження показали, що в класі є лідери, зауважу, що їх кількість дещо більша ніж зазвичай (*Малярчук, Дзьобань, Гавриленко В.*), яких діти обирали найчастіше. Три учні за результатами соціометрії дещо відокремлені від групи, можливою причиною є те, що учні прийшли до класу лише в цьому навчальному році (*Радченко, Бушма, Гуренко*). За результатами анкетування ці учні мають також низький рівень соціальної адаптації. Інші учні показали середній (70%) та високий (20%) рівні соціальної адаптації. У класі дружельобні міжособистісні стосунки 75%, також 65% опитаних учнів вважають, що клас дружний.

Зміна вікового середовища також є причиною певних труднощів. У початковій школі вони були випускниками і вважалися найстаршими, а в основній стали наймолодшими. У 5 класі учні більше втомлюються. У ході дослідження виявлено 50% дітей з високим рівнем тривожності та 50% - з середнім рівнем тривожності. Страх ситуації перевірки знань відчуває 41% учнів. Це переживання стану тривоги в ситуації перевірки (особливо публічної) знань, досягнень, можливостей. 58% опитуваних вважає, що в стосунках «учень-вчитель» панує доброзичлива атмосфера, 92% учнів зазначили, що мають гарні відносини з класним керівником.

Результати комплексного вивчення адаптації учнів 5 та 1 класу до навчання у ліцеї розглядалися на засіданнях педагогічних рад, за результатами були надані рекомендації класним керівникам, батькам здобувачів освіти.

У години *організаційно-методичної* роботи відбувається підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично відбувається розповсюдження психологічних матеріалів (інформаційні повідомлення, рекомендації) по класах відповідно до проблем та запитів. Психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків першокласників, для випускників. Підбір матеріалів для онлайн та очного консультування. Тетяна Анатоліївна постійно працювала з додатковою літературою з психології та педагогіки, знайомилась з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

У закладі освіти було **розроблено Освітню програму** метою якої є:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- **забезпечення** діяльнійсності спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

В інваріантній частині освітньої програми дотримано 100% обов'язкову кількість годин для вивчення базових навчальних дисциплін.

Варіативна частина робочого навчального плану не використовувалась.

Навчальні заняття учнів організовувались за 5-ти денним робочим тижнем за семестровою системою: І семестр - з 2 вересня по 27 грудня 2024 р.; ІІ семестр - з 13 січня по 30 травня 2025 р..

Тривалість уроків у 1 класі становила 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хвилин.

Для учнів 1-2 класів функціонувала на 0,5 ставки група продовженого дня за режимом роботи, відповідно до Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 р. № 1121.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання не здійснювався. Поділ на групи для вивчення інформатики було здійснено відповідно до Наказу МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з планом роботи ліцею на 2024-2025 н.р. адміністрацією ліцею перевірялась якість і своєчасність виконання навчальних планів і програм.

Аналіз кількісних показників виконання навчальних програм інваріантної складової навчального плану свідчить про те, що навчальний матеріал вивчено в повному обсязі: кількість фактично проведених уроків відповідає календарному плану, виконано практичні і лабораторні роботи, обов'язкові контрольні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення.

Робочий навчальний план Малинського ліцею № 5 на 2024-2025 навчальний рік

№ п/п	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	Примітка
1	1-2	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22	З українською мовою навчання
2	3-4	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22	З українською мовою навчання
3	4	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22	для Кисельова Н.А., учня з ООП (модифікована) (Додаток № 1)
4	5-7	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р. № 1120) Додаток 3	З навчанням українською мовою
5	8-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням	З українською мовою навчання Для Вітра О., учня 8 класу з ООП (адаптована) (Додаток № 2) Для Вінника Я., учня 9 класу з ООП

		українською мовою»)	(адаптована) (Додаток № 3)
6	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»)	Суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль Для Савченко О., учениці 10 кл.з ООП (адаптована) (Додаток № 4) Для Кучинського К. , учня 10 кл. з ООП (модифікована з української мови та літератури, англійської мови; зарубіжної літератури, з інших предметів - адаптована) (Додаток № 5)

Відповідно до плану роботи ліцею на 2024-2025 н.р. адміністрацією ліцею перевірено якість і своєчасність виконання навчальних планів і програм станом на 30.05.2025 року.

З метою з'ясування рівня виконання навчальних планів та програм проведено співбесіди з окремими вчителями, перевірено записи в електронних класних журналах «Нові Знання», календарні плани. Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в електронному класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків. У ході перевірки виявлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Витримана кількість контрольних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів з української, іноземних мов, домашніх та класних творів з української та зарубіжної літератур, щомісячно оцінювалися робочі зошити, про що свідчать певні записи та оцінки в класних журналах.

За даними перевірки та поданих вчителями - предметниками звітів з'ясовано, що всі навчальні плани і програми виконані в повному обсязі та зафіксовані у класних журналах. У зв'язку з лікарняним вчителів, виконання навчальних планів та програм було забезпечено шляхом ущільнення.

У зв'язку із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 (зі змінами) та листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу» від 25.02.2022 № 1/3277-22 в закладі освіти запроваджено змішану форму навчання для учнів 7-10 класів шляхом проведення навчальних занять на базі ДНЗ №9 та за допомогою дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі. Освітній процес для учнів 1-6, 11 класів організовано в очному режимі на базі ДНЗ №9 «Золотий ключик». Аналізуючи дану роботу, можна зробити висновки, що наші вчителі успішно справилися з цією нелегкою задачею, відповідально віднеслися до обставин, які склалися та забезпечили належним чином виконання навчальних планів та програм.

За період дистанційного навчання вчителі удосконалили свої вміння та опанували багато нового. Зокрема, для створення та проведення тестів активно працювали на інтернет сервісах classtime, classroom, в освітньому проекті «На Урок», «Всеосвіта»; для мультимедійних дидактичних вправ використовували learnigapps, liveworksheets, wordwall, а із застосуванням QR-кодів – тестовий сервіс Plickers. Для проведення відеоуроків більшість вчителів використовували платформу zoom, посилалися на уроки всеукраїнської школи онлайн та відео в You Tube. Для підготовки до НМТ

користувалися онлайн курсами ist.zno та вебінарами на Fern. Здійснювали зворотній зв'язок через соціальну мережу Viber.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації **інклюзивного навчання** у закладах загальної середньої освіти», листа МОНмолодьспорту України від 25.09.2012 року № 1/9-675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», листа МОНмолодьспорту України від 28.09.2012 року № 1/9-694 «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням», на підставі висновків комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та заяв батьків щодо організації інклюзивного навчання їх дітей було організовано з 1 вересня інклюзивне навчання у 4, 8 – 10 класах та з 09 квітня 2025р. у 5 класі. Відповідними наказами по ліцею № 78-о від 30.08.2024 р., № 48-о від 14.04.2025р. та № 59-к від 30.08.2024 р., за погодженням із відділом освіти виконкому Малинської міської ради було відкрито **4,5, 8-10 класи з інклюзивним навчанням** та введено посаду асистента вчителя, затверджено навчальний план для дітей з особливими потребами на 2024-2025 навчальний рік, розклад уроків, індивідуальних занять та корекційно-розвиткових занять психолога, реабілітолога; визначено порядок організації навчання з учнями Кисельовим Нікітою (4 клас), Радченко Ангеліною (5 клас), Вітром Олегом (8 клас), Вінником Ярославом (9 клас), Кучинським Кирилом та Савченко Анастасією (10 клас).

З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу ліцею наказом по ліцею № 79-о від 30.08.2024 року на кожну дитину були створені команди психолого-педагогічного супроводу з питань інклюзивної освіти. Та додатковий наказ №48-о від 14.04.2025 р. про створення команди психолого-педагогічного супроводу для учениці 5 класу Радченко Ангеліни. Загалом 5 команд, до складу яких увійшли заступник директора з НВР, класний керівник, асистент вчителя, практичний психолог, вчителі, медсестра, представник батьків та спеціаліст Інклюзивно-ресурсного центру Кисельова А.В.

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік та з метою здійснення контролю за забезпеченням прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти, вивчення стану забезпечення рівного доступу до якісної освіти при організації інклюзивного навчання протягом навчального року здійснювалася перевірка стану роботи щодо організації інклюзивного навчання учнів.

Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типової освітньої програми загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

На основі зазначеного робочого навчального плану розроблено індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради. В індивідуальному навчальному плані передбачено 2 - 8 годин на тиждень для проведення корекційно - розвиткових занять з кожним із учнів з особливими освітніми потребами відповідно до рекомендацій. Зокрема для Кисельова Нікіти, Радченко Ангеліни, Вітра Олега, Вінника Ярослава, Кучинського Кирила передбачено по 2 години на корекційно-розвиткові заняття з психологом; для Кисельова Нікіти передбачено 2 години на корекційно-розвиткові заняття з реабілітологом. У зв'язку з

відсутністю спеціалістів, а саме логопеда, дефектолога та реабілітолога, командою супроводу було вирішено невикористані години направити на корекційно-розвиткові заняття з психологом. А саме 2 години для Савченко Анастасії.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Протягом навчального року адміністрацією відвідувалися уроки у 4, 5, 8 – 10 класах з інклюзивним навчанням. Вчителем початкових класів Гаращук Л.Ю. та вчителями-предметниками, які викладають у 5, 8-10 класах, розроблено чітку систему організації освітнього процесу в інклюзивному класі. Готуючись до уроків вчителі добирають та складають індивідуальні завдання, підбирають візуальні засоби навчання з метою реалізації індивідуальних освітніх потреб учнів. В ході уроків здійснюється контроль за виконанням учнями поставлених завдань, ведеться спостереження за їх реакцією на той чи інший вид діяльності, до якого залучаються вони спільно з класом.

В умовах інклюзивного навчання у ліцеї асистенти вчителів Макаренко Н.В., Безносько Л.В., Рева Р.М. та Іванченко О.Ф. працюють на повну ставку відповідно з учнями Кисельовим Нікітою, Вітром Олегом, Вінником Ярославом, Кучинським Кирилом відповідно наказу по ліцею № 59-к від 30.08.2024 року. Відповідно висновку ІРЦ Савченко Анастасія має другий рівень підтримки, яким не передбачена наявність асистента вчителя. Згідно посадових обов'язків, асистенти вчителів стимулюють розвиток соціальної активності дитини, створюють навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах, ведуть спостереження за особливостями психо-фізичного розвитку своїх учнів, допомагають виконувати учням індивідуальні завдання, запропоновані вчителями під час уроків, проводять додаткове пояснення навчального матеріалу, враховуючи можливості учнів, сприяють закріпленню конкретних умінь та навичок, розвитку зв'язного мовлення. Асистенти вчителів беруть участь в розробці відповідно до висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради для дітей з особливими освітніми потребами індивідуальних програм розвитку (ІПР) окремо на кожного учня, які поповнюються інформацією протягом семестру та за потребою коригуються. Оформлено індивідуальні журнали, в яких фіксується проведення уроків, ведеться облік успішності, знаходиться розклад занять, погоджений з батьками і складений з урахуванням індивідуальних особливостей їх пізнавально-навчальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня й тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Педагогічна документація вчителями, асистентами вчителів ведеться своєчасно. Вчителями - предметниками були розроблені індивідуальні календарні планування за кожним предметом. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами здійснюється згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Протягом навчального року діяло методичне об'єднання асистентів вчителів. На засіданнях були розглянуті основні нормативні документи, особливості організації дистанційного навчання з дітьми з ООП, ведення обов'язкової документації асистента вчителя.

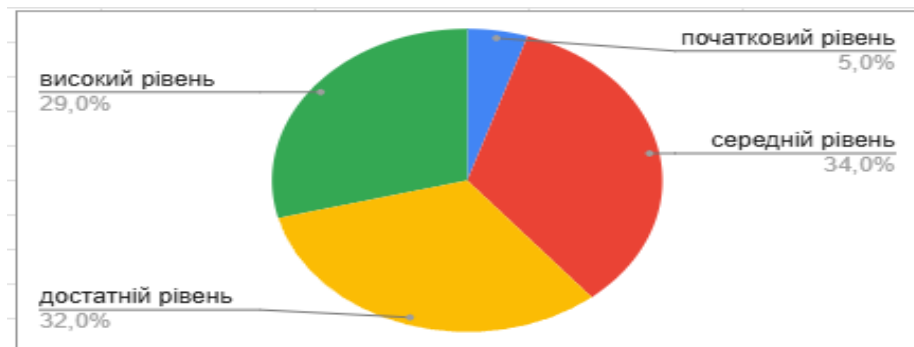
Питання «Організація інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році» розглядалося на засіданні педагогічної ради в серпні 2024 року (протокол №1 від 29.08.2024 року).

За результатами опитування батьків учнів з ООП відмічено, що у закладі освіти створені спеціальні умови для навчання дітей з ООП (100 %), хоча ще є над чим працювати. 60% батьків дали відповідь «так» та 40% «переважно так» на питання «Чи регулярно обговорюють вчителі результати навчання та розвитку вашої дитини», 100% опитаних відповіли, що задоволені тим, що дитина навчається в інклюзивному класі.

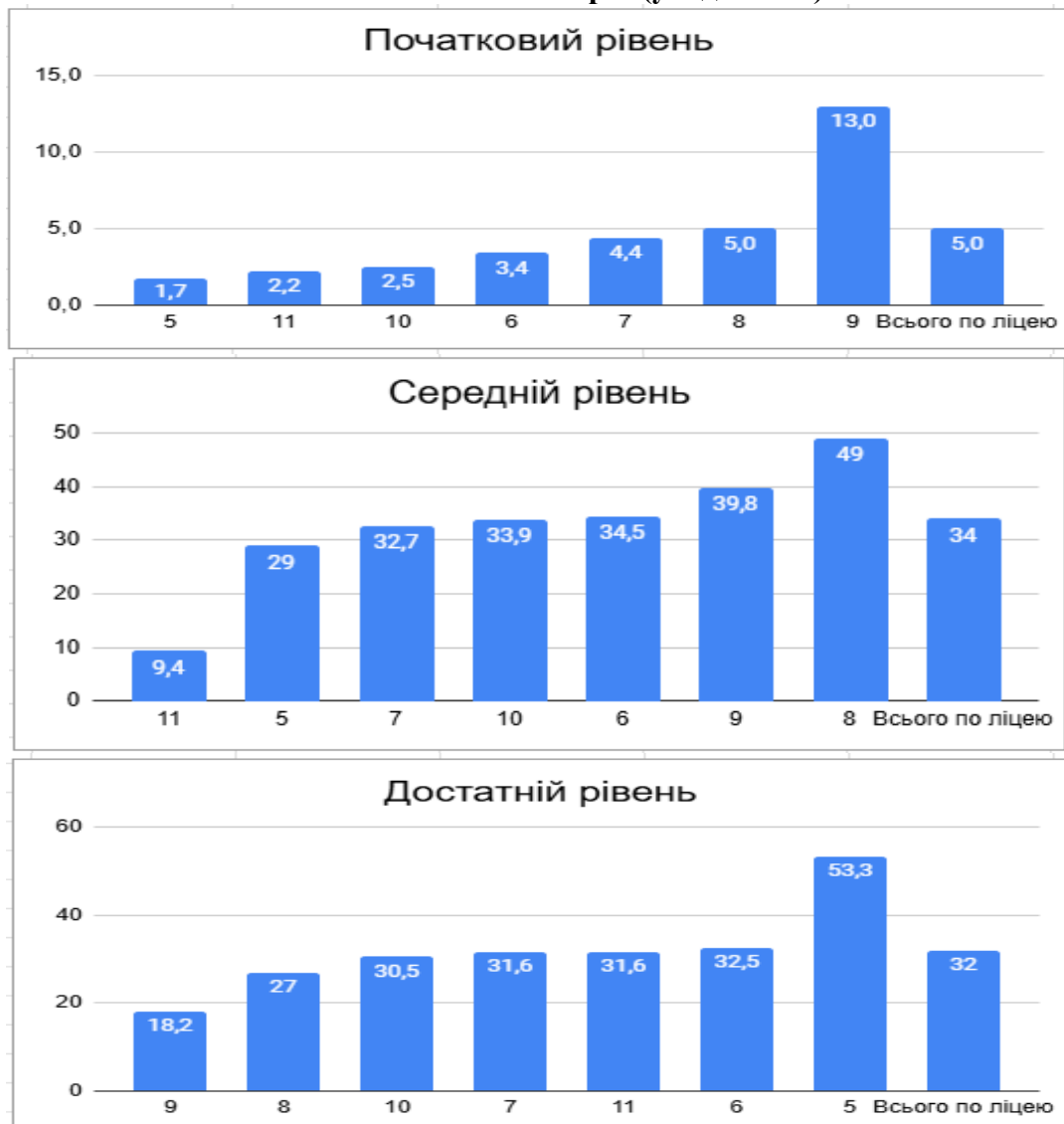
Сучасні пріоритети і цінності освіти зумовлюють утвердження учня, виховання як вищої цінності і мети освітнього процесу. Тому одним із головних завдань для

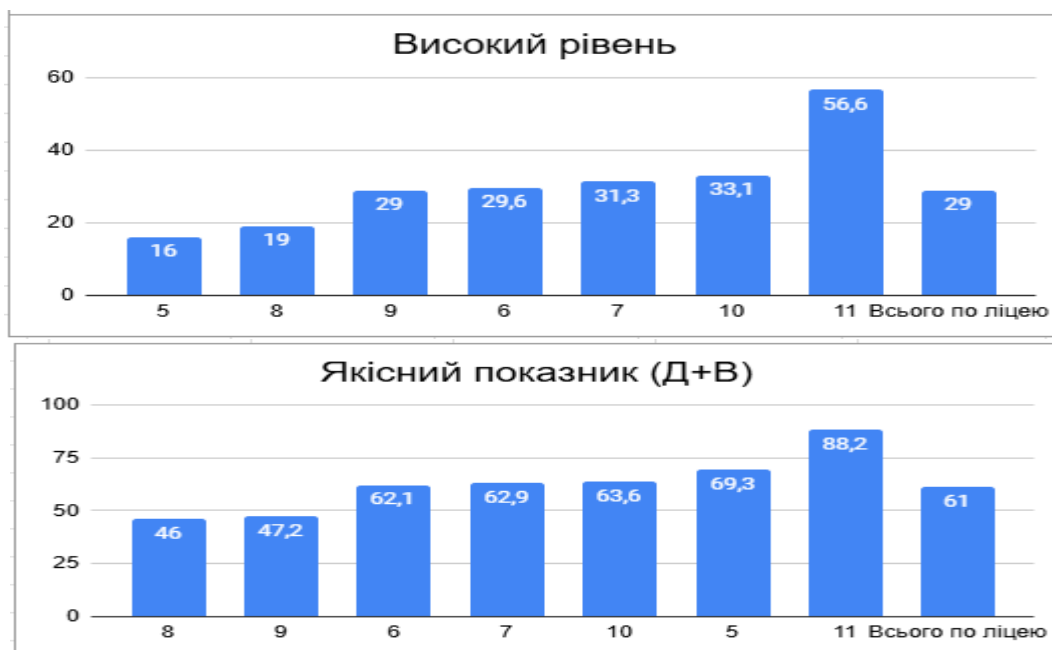
мене і педагогічного колективу є орієнтація на конструктивну якісну роботу щодо покращення методики викладання навчальних предметів та підвищення рівня навчальних досягнень.

Аналіз загальних результатів успішності за 2024-2025 навчальний рік (у відсотках)



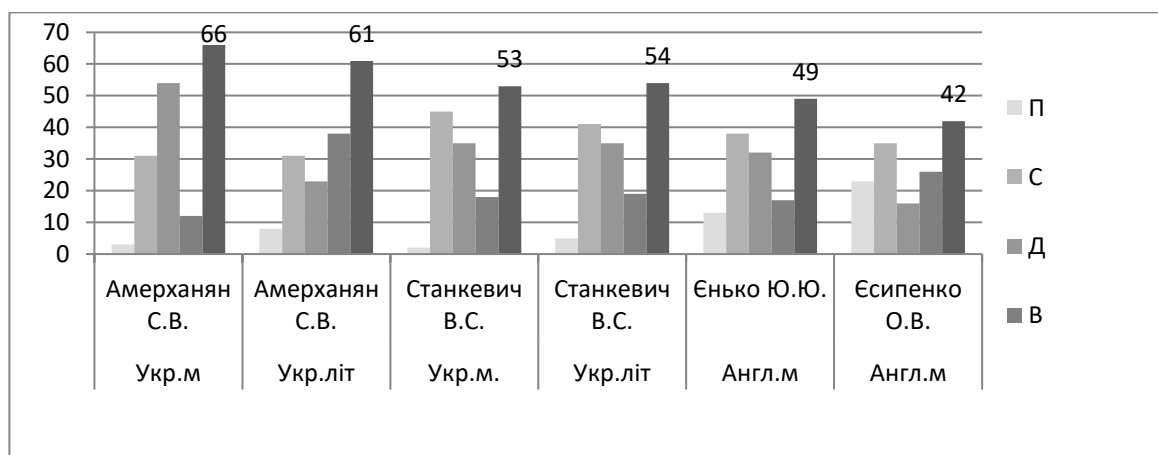
Аналіз успішності учнів школи за 2024-25 навчальний рік (у відсотках)

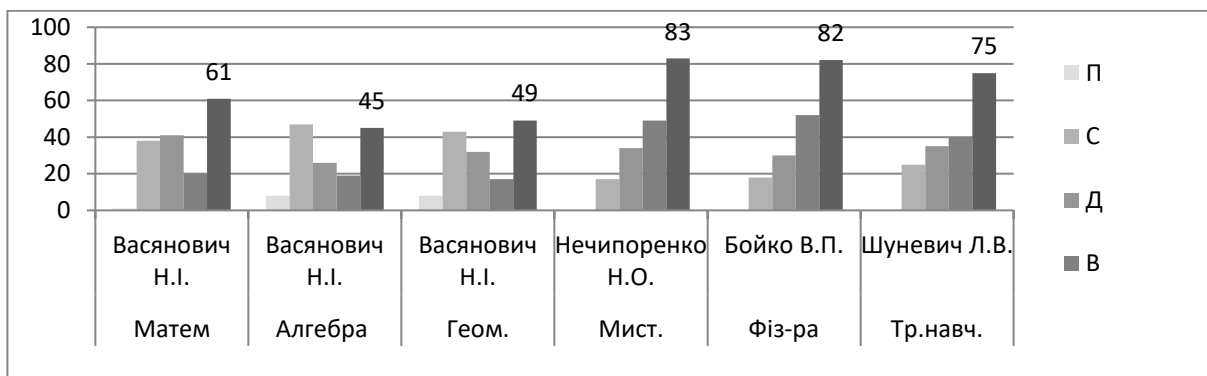
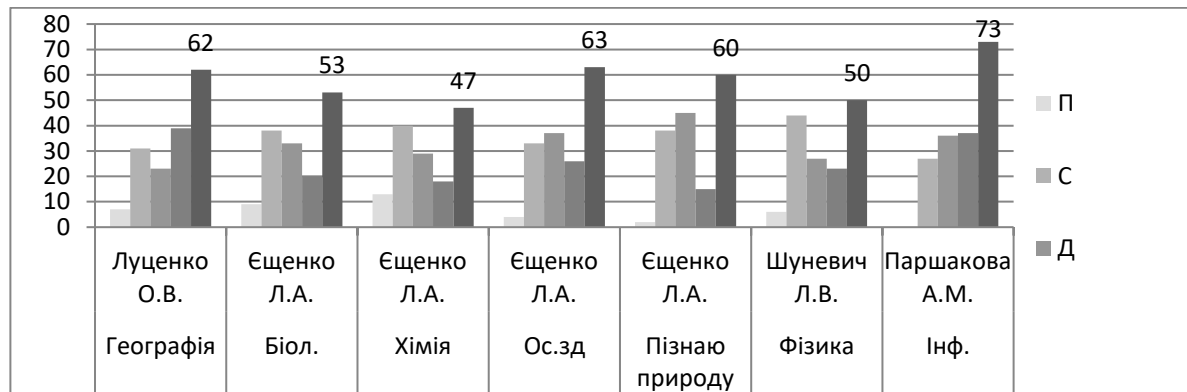
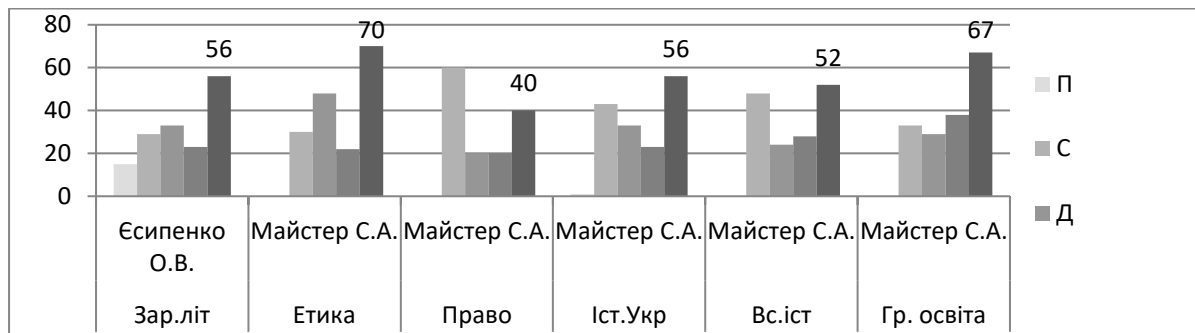




При проведенні самооцінювання у 2025 році напряду 2 «Система оцінювання навчальних досягнень» відмічається незначне покращення показника з 3,59 у 2024 році до 3,61 балів. На запитання «Чи отримуєте ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» «так» відповіло 64,2% батьків та 85,7% учнів, «переважно так» 26,9% батьків та 10,2% учнів; на питання «Чи справедливо оцінюють навчальні досягнення?» 92,6% батьків та 91,8% учнів відповіли «так» або «переважно так». При опитуванні учні зазначають, що педагогічні працівники аргументують виставлення оцінок, аналізують помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання, заохочують. 83,7 % учнів відмічають, що під час проведення уроків їх думка вислуховується та враховується вчителем, вони відчують підтримку та повагу з боку викладачів. 89,6 % батьків «задоволені» або «переважно задоволені», в цілому, організацією освітнього процесу у закладі освіти, 95,6 % батьків вважають, що педагоги ліцею «так, завжди» та «переважно так» забезпечують постійний зворотний зв'язок з ними з питань організації освітнього процесу та рівня досягнень їх дітей.

**Результативність роботи вчителів 5-11 класів
за 2024-2025 навчальний рік**





На виконання комплексно- цільової програми виявлення серед учнів обдарованої молоді **«Пошук. Талант. Творчість»** щороку в навчальному закладі формується банк здібних та обдарованих дітей в чотирьох напрямках. Зі змінами, внесеними станом на 15.05.2025 року у напрямку «Інтелектуальний потенціал» - 9 учнів, «Таланти духовного відродження» – 15, «Нащадки козацької слави» – 17, «Лідер учнівського самоврядування» - 2. Збільшилася кількість учнів, які внесені до банку здібних та обдарованих у розділах «Таланти духовного відродження», «Нащадки козацької слави», чому сприяло відновлення обласних конкурсів, спортивних змагань.

Вчителі ліцею залучають учнів, які мають здібності до навчання, до участі в конкурсах, олімпіадах. В листопаді-грудні 2024 року проходив II етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін серед учнів 7-11 класів. В ньому взяли участь 13 учнів 7-11 класів, що становить 16,6 % від кількості учнів.

Учні ліцею зайняли 9 призових місць, що становить 12% від кількості учнів 7-11 класів, що на 6 % менше показників минулого навчального року. Переможцями II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад є:

- Гавриленко Христина (10 клас) – I місце з історії (вч. Майстер С.А.);
- Тарасюк Микола (9 клас) – I місце з інформатики (Паршакова А.М.);
- Прокопенко Діана (11 клас) – I місце з інформаційних систем (Паршакова А.М.);
- Прокопенко Діана (11 клас) – II місце з історії (вч. Майстер С.А.);
- Прокопенко Діана (11 клас) – II місце з географії (Луценко О.В.);

- Григор'єва Софія (11 клас) – II місце з біології (вч. Єщенко Л.А.);
- Третьяков Дмитро (9 клас) – II місце з інформаційних систем (Паршакова А.М.);
- Гаращук Вікторія (7 клас) – III місце з математики (Васянович Н.І.);
- Аврамчук Олександр (10 клас) – III місце з англійської мови (Єнько Ю.Ю.).

В обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад приймали участь 2 учнів.

Переможцями III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад є:

✓ 3 інформаційних технологій учениця 11 класу Прокопенко Діана – II місце.

У міському турі конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика диплом I ступеня отримала учениця 11 класу Григор'єва Софія (вч. Амерханян С.В.) та диплом III ступеня учениця 4 класу Хомяк Вероніка (вч. Гаращук Л.Ю.).

У березні був проведений обласний інтелектуальний конкурс на краще володіння офісними програмами, в якому всі учасники ліцею отримали призові місця:

- у номінації «Розробка за отриманим зразком завдань, які включають офісні програми» Прокопенко Д., учениця 11 класу, отримала диплом I ступеня.
- у номінації «Розробка презентації на отриману тему у Microsoft PowerPoint» Кононенко С., учениця 7 класу, отримала диплом I ступеня.
- у номінації «Розробка бази даних у Microsoft Access та отримання із бази даних заданої інформації» Гавриленко Х, учениця 10 класу, отримала диплом II ступеня.
- у номінації «Розробка за отриманим зразком текстового документу у Microsoft Word» Третьяков Д., учень 9 класу, отримав диплом II ступеня.

У межах академічної автономії, відповідно статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 3 Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», пункту 3 розділу I, та керуючись Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» № 4034-IX від 29.10.2024 р., Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, зареєстрованого в Мінюсті України 18.04.2025 р. за № 601/44007, наказу МОН України № 1115 від 08.09.2020 р. «Про деякі питання організації дистанційного навчання», зареєстрованого в Мінюсті України 28.09.2020 р. за № 941/35224, Положення про похвальний лист «за високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «за особливі досягнення у вивченні окремих предметів», затвердженого наказом МОН України 11.12.2000 р. № 579 (зі змінами від 17.03.2008 №187), Положення про заохочення і відзначення та порядок їх призначення учасникам освітнього процесу, яке схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 11 від 09.05.2025 р.) та на підставі рішення педагогічної ради від 29.08.2024 року Протокол № 1 навчальний рік закінчується 30 травня 2025 р. Здобувачі освіти 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження ДПА.

В 2024-2025 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу по реалізації проблемної теми **«Створення успішного освітнього простору на основі реалізації концептуальних засад реформування освіти»**, яка спланована терміном на 2021 – 2025 н.р. Реалізація проблемної теми перебуває на узагальнюючому, підсумковому етапі.

Методична робота в сучасній школі - це цілісна система взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на підвищення фахової майстерності педагогів, на розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема та всього педагогічного колективу з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № 91-о від 06 вересня 2024 року по ліцею «Про організацію методичної роботи у 2024-2025 навчальному році». У квітні 2025 року на засіданні педагогічної ради було проаналізовано та узагальнено організацію методичної роботи над проблемною

темою за останні чотири роки : з 2022 по 2025 рік (наказ по ліцею № 47-о від 14.04.2025 р.)

Одним із показників наслідків роботи ліцею над науково-методичною проблемою є підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів, а саме: підвищення кваліфікаційної категорії під час атестації. Для проведення атестації вчителів адміністрацією були розроблені вимоги відповідно чинного законодавства для комплексного вивчення питань професійного рівня педагогів. А здобуті знання із соціології, психології, дидактики, теорії виховання, наукових основ викладання навчальних предметів поєднуючи з науково-теоретичною підготовкою з оволодіння вміннями та навичками знаходять своє втілення в оформленні та представленні власних методичних напрацювань вчителями, які атестуються, на виставках, в проведенні Марафону педагогічної творчості, на творчому звіті.

Для кращого розуміння рівня засвоєння проблемної теми, застосування знань на практиці при підготовці та проведенні уроків, вчителям було запропоновано здійснити самооцінювання власної освітньої діяльності у березні 2025 року. За результатами анкетування вчителі показали гарний результат у знанні типів і структури уроків; комплексному плануванні мети і завдань уроків відповідно до сучасних вимог; врахуванні вікових та психологічних особливостей учнів (92,3%). Також успішно засвоїли та використовують на практиці технічні засоби навчання, наочність; зв'язок із життям (92,3%), технології розвитку загальних компетенцій учнів; актуалізації опорних знань; організації колективних форм навчальної діяльності; методи самоаналізу та взаємоконтролю (84,6%), узагальнення і систематизації навчальних компетенцій учнів; здійснення інтегративних зв'язків; методи розвиваючого навчання; враховують виховні компоненти уроку (76,9%). Викликають труднощі формування і розвиток пізнавальної діяльності учнів, навичок самостійного оволодіння знаннями; володіння методикою проведення різних форм тематичної атестації навчальних досягнень учнів (69,2%), реалізація особистісно-орієнтованого навчання як основи нових педагогічних систем навчання (61,5%).

На основі відвіданих уроків та результатів анкетування вчителів існує потреба в опрацюванні такого питання, як мотивація навчальної діяльності (57,1% вчителів здійснює успішно, 35,7% - задовільно та 7,7% - потребує допомоги). Часто вчителі нехтують етапом мотивації, пояснюючи це віковими особливостями учнів, економією часу на уроці та ін..

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли: голова методичної ради - заступник директора з навчально-виховної роботи Луценко О.В. (вчитель географії, I кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 13 років), заступник директора з виховної роботи Нечипоренко Н.О. (вчитель музичного мистецтва, мистецтва, вища кваліфікаційна категорія, звання «старший вчитель», стаж роботи - 28 років), керівники методичних об'єднань: Паршакова А.М. (вчитель інформатики, перша кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 11 років), Єсипенко О.В. (вчитель зарубіжної літератури, англійської мови, I кваліфікаційна категорія, стаж - 15 років), Прокоф'єва Т.В. (вчитель початкових класів, вища кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 25 років). Станом на 20.05.2025 р. освітній процес у ліцеї здійснюється педагогічним колективом у складі 21 чоловіка, серед яких є 1 практичний психолог та соціальний педагог і 1 бібліотекар.

Якісний аналіз педагогічних кадрів показує, що серед працюючих педагогічних працівників вищу освіту мають всі вчителі. З них вищу кваліфікаційну категорію мають 10 вчителів, I категорію - 7, II категорію - 4. Звання «Учитель-методист» має Амерханян С.В., «Старший вчитель» - 6 (Лосенко В.І., Нечипоренко Н.О., Шуневич Л.В., Гаращук Л.Ю., Луценко О.В., Прокоф'єва Т.В.).

За стажем роботи: від 3-х до 10 р. - 2 вчителів, від 10 до 20 р. - 8 вчителів, більше 20 років педагогічного стажу мають 10 вчителів, з них пенсіонерів - 7.

Атестація педагогічних працівників школи у 2024-2025 навчальному році проводилась згідно «Положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 805 від 09.09.2022 року, у редакції наказу №1277 від 10.09.2024 року, плану роботи атестаційної комісії ліцею. Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Забезпечено проходження курсової перепідготовки вчителями. Складено графіки відкритих заходів (уроків, виховних годин), організовано виступи вчителів, які атестуються, на засіданнях методичних об'єднань, педрадах, проведено творчі звіти, співбесіди, анкетування. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено у папках та на електронних носіях. Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді з питань атестації «Атестація – 2025». В 2025 році черговій атестації підлягало 6 педагогічних працівників: Амерханян С.В., вчитель української мови та літератури, Єнько Ю.Ю., вчитель англійської мови, Гаращук Л.Ю., вчитель початкових класів, Прокоф'єва Т.В., вчитель початкових класів, Луценко О.В., вчитель географії, Грищенко Т.А., практичний психолог та соціальний педагог. Та позачерговій атестації – 1 педагогічний працівник: Станкевич В.С., вчитель української мови та літератури. Адміністрація ліцею здійснювала персональний контроль за роботою вищезазначених вчителів та сприяла активному залученню їх до різних форм методичної роботи, і як результат, всі успішно були проатестовані.

Результати атестації у 2025 році наступні:

- *підтверджено* раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» Амерханян С.В., вчителю української мови та літератури;
- *підтверджено* раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та *присвоєно* педагогічне звання «старший учитель» Гаращук Л.Ю., вчителю початкових класів;
- *підтверджено* раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та *присвоєно* педагогічне звання «старший учитель» Прокоф'євій Т.В., вчителю початкових класів;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Луценко О.В., вчителю географії;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Єнько Ю.Ю., вчителю англійської мови;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Станкевич В.С., вчителю української мови та літератури;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Грищенко Т.А., практичному психологу та соціальному педагогу.

Розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учителів та учнів сприяли різноманітні форми роботи, проведені у ліцеї в минулому навчальному році:

- засідання методичних об'єднань, участь в семінарах;
- методичні рекомендації та індивідуальні консультації для вчителів та учнів
- засідання педагогічної ради, психолого-педагогічні семінари, наради при директорі та заступниках;
- аналіз результативності роботи вчителів протягом навчального року та її відзначення;
- творчі звіти вчителів та відкриті уроки;
- співбесіди з класними керівниками по питанню роботи з батьками;
- вивчення якості надання освітніх послуг.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрація ліцею відвідувала уроки учителів-предметників, проводила індивідуальні консультації з учителями, перевіряла календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, систематично перевірялись класні журнали, вивчено: адаптація до навчання учнів 1-х класів; впровадження державного стандарту НУШ у 5 класі; класно-узагальнюючий контроль в 6 класі; дотримання режиму роботи ГПД; реалізація наскрізних змістових ліній при викладанні навчального предмета «Географія»; формування предметних компетентностей при викладанні навчального предмету «Історія»; класно-узагальнюючий контроль у 7 класі – реалізація основних принципів НУШ при організації освітнього процесу; контроль за формуванням предметних компетенцій предмету «Математика». За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях МО, наслідки узагальнені в наказах.

Згідно плану роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік з 24 січня по 26 лютого 2025 року пройшов Марафон відкритих уроків «Вчитель-інноватор в Новій українській школі». У марафоні взяли участь 14 із 16 вчителів-предметників ліцею, що становить 88 %. Під час якого відкриті уроки давали як досвідчені вчителі, так і молоді фахівці. Графік уроків було складено таким чином, щоб вчителі мали змогу відвідати якомога більше уроків своїх колег.

Відвідування уроків показали, що вчителі застосовують такі форми і методи, які збуджують творчість учнів, активізують їх пізнавальну діяльність, мотивують до розвитку самостійності, створюють атмосферу розкритості, емоційного піднесення. Організація навчального процесу відбувається через розкриття взаємозв'язків між явищами, порівняння нового з відомою інформацією, конкретизації, узагальнення, оцінки навчального матеріалу з різних точок зору. Кожен із вчителів намагається побудувати роботу на уроці так, щоб в учнів виникало бажання діяти і знаходити нове. При цьому використовують такі засоби розвитку мотивації самостійної діяльності учнів: ігрові технології, інтерактивні технології, інформаційні технології, технології критичного мислення, технологію проєктного навчання, технологію створення ситуації успіху, технології розвивального та проблемного навчання тощо. Вчителями реалізуються принципи навчання: науковості, зв'язку із життям, систематичності, доступності, здійснюється мотивація навчальної діяльності, чітко визначається тема уроків, формулюються завдання, мета уроку. На кожному з відвіданих уроків прослідковується послідовність, системність та логічність викладу навчального матеріалу, здійснюється тісний зв'язок з попереднім матеріалом.

Більшість вчителів організовують на своїх уроках парну, групову роботу, індивідуальні завдання. Це дає учням можливість ґрунтовніше працювати над формою висловлення власних ідей, порівнювати їх з іншими, долати стереотипи, вільніше висловлюватися, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але переконливо.

Необхідною умовою розвитку учнів в наш час інформаційних технологій є використання на уроках мультимедійних засобів навчання. На всіх відвіданих уроках вчителі використовують презентації, інтерактивні вправи на різноманітних освітніх платформах, таких як Wordwall, Learningapps, Mentimeter, чат GPT.

Більшість вчителів на уроках використовують накопичувальну систему оцінювання, що дає змогу оцінити кожного учня, мотивує дітей до роботи на всіх етапах уроку і в кінці уроку учні приблизно бачать результати своєї роботи. Також вчителі застосовують самооцінювання та взаємооцінювання, що підвищує об'єктивність оцінки, сприяє формуванню незалежності учня від «зовнішнього контролю» та пробудженню в нього прагнення до «внутрішнього контролю». Учні починають свідомо ставитися до процесу навчання.

Вчителі ліцею взяли участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості «Сучасна освіта Житомирщини 2025»:

- практичний посібник «Яскрава англійська мова» (Мультимедійний контент уроків англійської мови у 5 класі НУШ) (Єнько Ю.Ю.) - переможець міського етапу та диплом III ступеня обласного етапу;
- практичний посібник «Щоденні 5. Слухання» з використанням мультимедійного контенту» (Гарашук Л.Ю., Прокоф'єва Т.В.) - переможець міського етапу.

Одним із напрямків методичної роботи є постійне підвищення професійного, загальнокультурного та загальноосвітнього рівня педагогічних працівників. Забезпечується безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності шляхом організації самоосвіти, участі в міських та обласних семінарах, в Інтернет - вебінарах.

Єнько Ю.Ю. була спікером на семінарі для вчителів англійської мови з теми "Мультимедійний контент уроків англійської мови у 5 класі НУШ", де поділилася досвідом роботи.

Луценко О.В. успішно пройшла 10-годинне навчання за освітньою програмою підготовки тренерів-педагогів, що значно поглибило знання та практичні навички щодо впровадження стандартів Нової української школи. Це дозволило отримати необхідну кваліфікацію для надання методичної підтримки вчителям у межах реформи НУШ та провести тренінг для вчителів-предметників ліцею, які викладатимуть у 7-8 класі.

В ліцеї упродовж 2024-2025 н.р. було організовано роботу 4 методичних об'єднань: вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Єсипенко О.В.); вчителів природничо-математичного циклу (кер. Паршакова А.М.); вчителів початкових класів та вихователів ГПД (кер. Прокоф'єва Т.В.); асистентів вчителів (кер. Іванченко О.Ф.). На жаль, протягом 2024/2025 навчального року для координації дій в організації виховної роботи не відбулося жодного засідання класних керівників «Співдружність»

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, програми внутрішнього моніторингу закладу, з метою контролю за веденням документації закладу освіти 04 – 05 червня 2025 року адміністрацією ліцею було здійснено перевірку стану ведення електронних класних журналів 1-11 класів на порталі «Нові Знання».

У ході перевірки значну увагу звернено на:

- дотримання нормативно-правової бази щодо ведення електронних класних журналів;
- відповідність змісту календарних планів записам у класних журналах;
- відповідність кількості годин, відведених у календарних планах на вивчення окремих тем, фактичній кількості використаних годин;
- відповідність графіка проведення контрольних робіт, лабораторних та практичних робіт, уроків РМ;
- своєчасність заповнення журналів;
- виставлення тематичних оцінок, груп результатів;
- систему оцінювання письмових, контрольних, практичних та лабораторних робіт, накопичення поточних оцінок та виставлення оцінок за ведення зошитів;
- об'єктивність виставлення оцінок;
- своєчасність проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності.

Класні журнали в основному ведуться грамотно, відповідно до чинних нормативних документів:

- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН від 13.07.2021 № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів НУШ, затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р. №1093;

- Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 03.06.2008 № 496.

Записи у класних журналах здійснюються класними керівниками та вчителями-предметниками державною мовою. Вчителі вчасно записують дату проведення, тему уроку і домашнє завдання, виставляють поточні, тематичні бали за групами результатів, оцінки за письмові, практичні, лабораторні роботи, контрольні роботи. Тематичні оцінки по групах результатів виставляються на підставі результатів засвоєння учнем матеріалу теми протягом її вивчення, враховуючи всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом теми. Бали за ведення зошитів з української мови та літератури, зарубіжної літератури, математики, іноземної мови виставляються щомісяця. Семестрові бали виставлені на основі тематичних оцінок, семестрових груп результатів та з окремих предметів (українська мова, англійська мова) на основі тематичних та всіх обов'язкових видів оцінювання. Після виставлення семестрової оцінки відведена колонка з написом «Скоригована». На основі семестрових оцінок виставлена річна, після якої теж відведена колонка «Скоригована».

Колонки обов'язкової мовленнєвої діяльності з філологічних дисциплін «Діалог», «Аудіювання», «Усний твір», «Усний переказ», «Читання вголос» відводять окремо без зазначення дати, оцінювання цих видів діяльності здійснюється протягом семестру.

Записи про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять проводять у колонці «Напам'ять» без дати, що відводиться після дати уроку, на якому цей твір було задано вивчити.

Здійснено відповідні записи у розділі «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

Під час дистанційного навчання у 7-10 класах вчителі – предметники дотримуються порядку алгоритму роботи з шкільною документацією відповідно до наказу по ліцею № 89-о від 02.11.2020 року «Про організацію освітнього процесу у закладі на період карантину з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2». В темі уроку зазначено режим проведення уроку (синхронний чи асинхронний), в розділі «Домашнє завдання» зроблено запис «Дистанційне навчання».

Проте слід зауважити, що частина вчителів не завжди вказують тему уроку (Бойко В.П.), ГР в темі уроку (Бойко В.П., Майстер С.А.), відсутні оцінки за зошит або тематичні (Єсипенко О.В., Єнько Ю.Ю., Паршакова А.М., Бойко В.П.), відсутній запис про виконання навчальних програм за рік (Бойко В.П., Майстер С.А.), відсутня колонка «Скоригована» за рік (Нечипоренко Н.О., Майстер С.А.).

Особливо вирізняються з-поміж інших відповідальним ставленням до посадових обов'язків щодо ведення журналів учителі: Ганна ГУЗОВСЬКА, Тетяна ПРОКОФ'ЄВА, Валентина ЛОСЕНКО, Людмила ГАРАЩУК, які протягом навчального року не отримали жодного зауваження. Лише одне зауваження мають Наталія ВАСЯНОВИЧ, Валентина СТАНКЕВИЧ, Людмила ШУНЕВИЧ.

Виховна робота та учнівське самоврядування

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив освітнього закладу орієнтується на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Декларацію прав дитини, Конвенцію ООН про права дитини, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, Конвенції про права інвалідів, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі виховання, Концепції громадянського виховання, Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», листа МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 1305.2022 р. № 1/5119-22, лист МОН «Про забезпечення психологічного

супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. Листа МОН від 19.11.2024 р. №1/21639-24 щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 н.р н.р., виховної програми НУШ «У поступі до цінностей».

Для їх реалізації в освітньому закладі був розроблений плани виховної роботи навчального закладу та класних керівників. У них охоплено всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи.

В основу діяльності освітнього закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на вирішення таких завдань:

- поширення інформаційних порад для дітей та близьких під час воєнного стану
- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.
- навчання з мінної безпеки

Реалізація мети освіти має ґрунтуватися на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі;
- заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;

-плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;

формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Виховну діяльність спрямовано за принципами:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховання реалізується в процесі :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Кожен класний керівник постійно вивчає психологічні, індивідуальні особливості учнів, їх здібності, нахили. В основу системного підходу до здійснення виховного процесу в школі покладено диференційований підхід, врахування вікових особливостей дітей.

Відвідані виховні години у 5 класі (кл.керівник Єсипенко О.В.): «Булінг. Причини та наслідки» (квітень), у 6 класі (кл.керівник Єнько Ю.Ю.) «Що таке щастя? Як його досягти?(лютий), у 7 класі (кл.керівник Васянович Н.І.) «Ти знаєш, що ти людина?» (листопад), «Загроза екологічної катастрофи – одна з глобальних загроз людству» (квітень), у 9 класі(кл.керівник Станкевич В.С,) тренінг «Цінність життя. Як подолати складні емоції. Профілактика суїциду.»(січень), у 10 класі (кл.керівник Єщенко Л.А.) вікторина «Особиста гідність» (листопад), дають можливість зробити висновки, що класні керівники використовують наочність, ТЗН, враховують вікові та індивідуальні особливості учнів, оптимально обирають форму проведення, доводять мету заходу. Учні працюють в групах, парах, отримують індивідуальні завдання. Заходи емоційно-насичені, цікаві, з елементами дискусії,

Для налагодження ефективної та результативної виховної роботи адміністрацією було видано ряд наказів, а саме:

- Про організацію виховної роботи в 2024-2025 навчальному році;
- Про організацію національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році;
- Про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидію проявам насильства (булінгу, цькування);
- Про роботу з дітьми пільгового контингенту у 2024/2025 навчальному році
- Про роботу ради профілактики правопорушень
- Про організацію роботи з профілактики бездоглядності та запобігання правопорушень серед підлітків
- Про створення команди юних інспекторів руху
- Про призначення громадського інспектора з охорони дитинства;
- Про створення команди юних пожежників
- Про підсумки виховної роботи у I семестрі;
- Підсумки правовиховної роботи у I семестрі.

Питання виховної роботи озвучувалось і обговорювались на нарадах при директорові та заступниках директора:

- «Про організацію освітнього процесу на базі ДНЗ № 9 та організацію чергування»(серпень)
- «Про вимоги до календарно- тематичного планування та планів виховної роботи»(серпень)

«Про стан відвідування учнями школи» (вересень)

«Про роботу ради профілактики» (лютий)

«Про підсумки роботи зі здібною та обдарованою молоддю»

«Про проведення свята Останнього дзвоника та урочистих заходів щодо вручення документів про освіту»

На шкільному сайті постійно розміщується інформація про стан виховної роботи, інформація про те, куди можна звернутися з питань захисту від насильства, правового захисту - ця інформація містить номери телефонів анонімних служб психологічної підтримки, дані про відповідальних осіб з органів поліції.

З метою вшанування світлої пам'яті, громадянської відваги й самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, полеглих під час виконання бойових завдань із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, мирних громадян, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно до Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України» щоденно о 9.00 годині учасники освітнього процесу долучаються до загальнонаціональної хвилини мовчання.

Кожного місяця колектив освітнього закладу працював у рамках певних місячників, під час яких, пройшли тематичні тижні, виховні години, класні години, загальношкільні заходи, організовано виставки, акції, відеопривітання, квести, флешмоби.

Вересень – Місячник основ безпеки життєдіяльності „Щоб не трапилось біди, пам'ятай про це завжди”.

Жовтень – Місячник сприяння творчому розвитку особистості.

Листопад – Місячник правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – учень!»

Грудень - Місячник національно-громадянського виховання «Я - родина - Україна».

Січень – Місячник ціннісного ставлення до держави та суспільства

Лютий – Місячник охорони дитинства

Березень – Місячник ціннісного ставлення до праці

Квітень – Місячник ціннісного до природи

Травень – Місячник ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.

Безпечний простір, фізична безпека, збереження життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу залишається й надалі одним з найактуальніших питань у 2024/2025 н.р. Тому було організовано інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями щодо національної безпеки, булінгу, безпечної поведінки та алгоритму дій у певних ситуаціях, а саме виявлення невідомих предметів, правила поведінки при пожежі, на воді, У ліцеї проводяться просвітницькі зустрічі з державними службами щодо злочинів проти основ національної безпеки, булінгу, мінної безпеки, і вибухонебезпечних предметів; надання першої домедичної допомоги: організовано зустрічі з прокурором Малинського відділу Коростенської окружної прокуратури, старшим інспектором ювенальної превенції, з працівниками Асоціації саперів України, працівниками Державної служби надзвичайних ситуацій.

Події, що відбуваються нині в нашій країні, загроза територіальної цілісності держави вимагають від нас посилення ролі національного-патріотичного виховання. Дієвим методом цього напрямку є залучення учнів до різнопланової волонтерської діяльності. Здобувачі освіти можуть бути корисними, залучившись до благодійної діяльності та волонтерства. Активна діяльність учнів відповідно до віку, спільна діяльність з дорослими, дає можливість учням (особливо підліткового віку та старшокласникам) зреалізувати потребу у власній спроможності допомагати, бути потрібним, впливати на події в конкретний спосіб. Колектив ліцею приймав участь у таких волонтерських акціях : «Замість квітів вчителю – донат на ЗСУ» (вересень, травень), двічі передана допомога 66 бригаді, її медику Мирославу Кулішу, «Разом до життя» - допомога онкохворій дитині, збір скляних банок та пластикових кришок.

У закладі здійснюється профорієнтаційна робота на всіх вікових етапах: у березні проведений місячник ціннісного ставлення до праці, у рамках якого проведені виховні заходи по класах, здійснені поїздки до Київського та Житомирського політехнічних університетів, Поліського університету, проведені зустрічі з викладачами і студентами інституту Ракетних військ, Житомирського військового інституту, Інституту національної гвардії, Малинським професійним ліцеєм.

Цьогоріч в ліцеї активізувалась екскурсійна діяльність: члени учнівського самоврядування відвідали Коростенський краєзнавчий музей (Майстер С.А., Нестерчук К.І.), 8 клас побував в Житомирі та Києві (Паршакова А.М.), 9 клас здійснив подорож до Києва (Станкевич В.С.), 11 клас подорожував до Львова (Шуневич Л.В.). Учні початкової школи відвідали дитячу бібліотеку, ігровий центр «Bastet», як нагорода за участю волонтерській акції «Нагодуй безпритульну тваринку», першокласники побували на майстер - класі по приготуванню піци у ТОВ «Сільпо».

Учні ліцею в позаурочний час мають можливість продовжувати розвивати свої творчі здібності, проводити доцільно вільний час у спортивних гуртках, гуртках від ЦДЮТ, та інших творчих об'єднаннях. У відсотковому відношенні гуртковою роботою охоплено всього 38% учнів.

Учні ліцею стали абсолютними переможцями:
Горбачов Гліб (1 клас) - у міському конкурсі «Зимова казка»
Вознюк Софія (5 клас) - «Родина у вишиванці»
Савченко Анастасія (10 клас) – «Нове життя старим речам»
Взяли участь у конкурсах та отримали І-ІІІ місця:

Міський конкурс «За нашу свободу» - Шпаченко Анна (9 кл.), Тарасюк Микола (9 клас) – дипломи І ступеня

Конкурс «Феєрія осені» - Карпенко Макар (1 клас) і Хом'як Вероніка (4 клас) - дипломи І ступеня

Конкурс «Зимова казка» Спічкіна Аріна (4 клас) - диплом І ступеня

Міський етап конкурс «Чарівний пензлик» - Кот Анастасія (7 клас) – диплом ІІ ступеня

Міський конкурс «За нашу свободу»: Мельник Вікторія (8 клас) - диплом ІІ ступеня, Недашківська Олександра (7 клас) – диплом ІІІ ступеня,

Конкурс «Феєрія осені» - Рогожина Олександра (4 клас) – диплом ІІ ступеня, Горблянська Влада (6 клас) – диплом ІІ ступеня, Хом'як Вероніка (4 клас), Зінченко Анна (3 клас) – дипломи ІІІ ступеня

Конкурс «Нове життя старим речам» – Горблянська Влада ІІ місце, Гаращук Вікторія - ІІІ місце.

Цікавим та результативним є спортивне життя ліцею, яке очолює вчитель фізкультури Бойко В.П. Волейбольна команда нашого ліцею брала участь в змаганнях на кубок Малинської територіальної громади: І місце – команда дівчат, ІІ місце - команда хлопців.

Також команда ліцею є учасником всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-Пліч».

Важливе місце у виховній роботі займає розвиток та формування навичок учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування – це спосіб організації життя учнівського колективу, який надає можливість учням навчитися та розуміти основні завдання самоврядування та на практиці реалізувати свої права в частині управління закладом освіти. У цьому навчальному році продовжило свою роботу учнівське незалежне самоврядування ліцею «ЛІДЕР» та дитяча організація Країна «КВІТКОВА».

У вересні, на першому засіданні учнівського самоврядування у 2024 – 2025 н. р. до шкільної Ради «Лідер» було обрано новий склад членів ради: Голову Ради, заступника Голови та активістів 5-11 класів. Активісти сформували динамічні групи, що сприяло їх творчому розвитку, реалізації своїх здібностей, набуттю корисного досвіду, мотивації та самовдосконаленню.

Координатором Ради «Лідер» було призначено педагога-організатора, що надавав відповідні поради учасникам шкільного самоврядування, робота яких проводилася

відповідно до річного плану. У кожному класному колективі сформувалася чітка модель учнівського самоврядування, де також працюють сектори «Екологія», «Дозвілля», «Прес-Центр», «Правопорядок» і «Дітвора» (окрім початкової школи) і діє чіткий розподіл доручень між членами класу.

В 1-4 класах сформувалася система змінних доручень відповідно до віку дітей, яку координував класний керівник. Динамічна група працювала лише в межах класного колективу.

Протягом I-II семестру шкільній Раді «Лідер» довелося активно працювати у змішаному режимі. Основні події з життя ліцею висвітлювалися на шкільному сайті та у групі Малинського ліцею №5 соціальної мережі Facebook. За цей період у ліцеї було організовано такі заходи та акції.

За цей період у школі було організовано багато заходів та акцій: екологічна акція до Міжнародного дня чистого повітря та блакитного неба (резолуція ООН), “Тиждень знань Правил Дорожнього руху”, Всеукраїнська кампанія «Голуб миру», тиждень булінгу, Інтелектуально-спортивний турнір, тиждень патріотичний з нагоди відзначення Дня захисників та захисниць України (члени самоврядування підготували відеопривітання для всіх, хто оберігає наш мир та спокій).

Для підняття бойового духу наших воїнів, за ініціативи учнів та підтримки педагогів, батьків пройшла акція - усі небайдужі: батьки, вчителі та учні зібрали теплі шкарпетки, ліки, продукти першої необхідності, солодощі, а також, учні малювали малюнки..

Учнівське самоврядування організувало святкове привітання вчителів до Дня працівників освіти. Члени учнівського самоврядування мали змогу проводити уроки в рамках дня учнівського самоврядування.

Був проведений День козацтва, Посвята в п'ятикласники, День здоров'я- всі учні школи долучились до загальної ранкової зарядки, тиждень реклами роботи гуртків.

25 жовтня рада «Лідер» підготував відеопривітання до Дня української писемності та мови, де учні розповідали цікаві факти про українську мову, а також робили опитування про те як добре учні знають нашу мову.

В рамках тижня толерантності та доброти «Толерантність починається з мене», учні 1-4 класів створили «Дерево толерантності», яке кожен бажаючий мав можливість оздобити листям «толерантності».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» учні малювали малюнки на тему: «Стоп насильству!» про недопустимість жорстокого поводження з дітьми. 9 листопада учнівська рада «Лідер», учні та вчителі нашого ліцею також при

20 лютого Україна вшановує пам'ять Героїв Небесної Сотні, справжніх героїв, котрі змінили хід історії нашої Батьківщини, віддали своє життя під час Революції Гідності, захищаючи ідеали демократії та відстоюючи права і свободи людей. Доброю традицією нашої шкільної родини стала тиха акція - вшанування героїв Небесної Сотні “Янголи пам'яті”.

Був організований та проведений «Цікавий тиждень» в останні дні навчання I семестру: день без портфеля, день джинсів, день худі, день в спортивному костюмі, день креативних зачісок; вітання всіх класів з днем Святого Миколая, різні цікаві конкурси для учнів початкової школи.

Проведено тематичні флешмоби: до Всесвітнього Дня української хустки «Хустку одягаю -перемогу закликаю», «1000 днів війни», «Говорити українською – модно», до Дня Землі – «Бережіть планету», до Дня Вишиванки. Також, було створено відеоролик «Сонячні вітрила знань- 100 днів в школі», відеопривітання до 8 березня.

Представники шкільного самоврядування мали змогу зустрітися з керівництвом громади, де діти з усіх куточків громади мали можливість розповісти про свою діяльність, роль шкільного врядування та його позитивний вплив на життя навчальних закладів. Члени учнівського самоврядування відвідали Коростенський краєзнавчий музей.

Серед учнівської молоді найактивнішими протягом року були: Суховерська Юлія – учениця 10 кл., Мороз Маргарита – учениця 10 кл., Гузовська Уляна- учениця 8 кл..

Всі загальношкільні заходи засвідчили, що учні мають бажання розвивати свої творчі здібності і досягають значних успіхів, адже завдяки участі в учнівському самоврядуванні у молоді формується почуття відповідальності, глибоко усвідомлюється громадянська позиція, реалізується призначення підростаючого покоління: ставши господарем свого навчального закладу – стати господарем своєї країни.

Сучасна школа повинна розвивати кожну дитину як неповторну особистість. З огляду на це велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити перед собою цілі і вирішувати проблеми. Тут у нагоді стає учнівське самоврядування, де учням надають можливість виявити і стимулювати свої творчі здібності. Кожна дитина повинна відчувати себе потрібною, тому їй слід активно долучати до учнівського самоврядування. Тут у неї інтенсивно розвивається і самостійність, і інтелектуально-творчі здібності, і збагачується особистість, і формуються соціально-значущі якості: лідерство, активність, ініціативність, взаємодопомога, взаємодія, самовдосконалення та самореалізація.

При підведенні підсумків роботи учнівського самоврядування “Лідер” слід зазначити виявлені проблеми:

- відсутність підготовки лідерів учнівського самоврядування до самоорганізації;
- недостатня мотивація учасників шкільного самоврядування, незалежно від віку і класу.

Мета роботи шкільного учнівського самоврядування в 2025-2026н.р.: створення умов для становлення та розкриття особистості дитини, розвитку і прояву її здібностей, розвитку конкурентоздатної та соціально-адаптованої особистості.

Основними завданнями на наступний 2025-2026 навчальний рік є:

- вдосконалення органів учнівського самоврядування;
- встановити конкретні завдання діяльності ради «Лідер» на певний термін і розробити план роботи;
- залучення учнів до активного шкільного життя через організацію різних видів діяльності;
- сприяти розвитку та реалізації творчого потенціалу кожної особистості, її самовираження через участь у конкретних справах;
- розвиток творчої індивідуальності учнів;
- виховання в учнів шанобливого ставлення до членів колективу, зміцнення сфери дружніх відносин;
- підвищити особистісну мотивацію учнів щодо діяльності в органах самоврядування;
- здатність приймати рішення в нестандартних ситуаціях і брати відповідальність на себе;
- Сприяти самостійності та ініціативності учнів, підтримувати їх на рівні всього педагогічного колективу;
- Формувати навички ділового спілкування.

Аналізуючи результати самооцінювання учнів, батьків проведеного у травні 2025 р., можна зробити наступні висновки:

З опитування батьків:

7. Чи беруть ваші діти участь у навчальній діяльності під час уроку?

5 відповідей

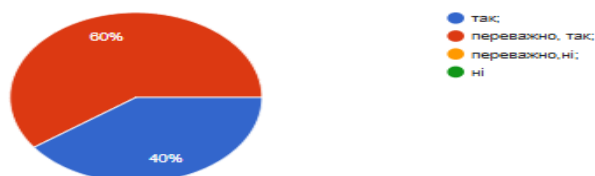
 [Копіювати діаграму](#)



8. Чи беруть ваші діти участь у навчально-виховних заходах(свята, змагання,конкурси)?

5 відповідей

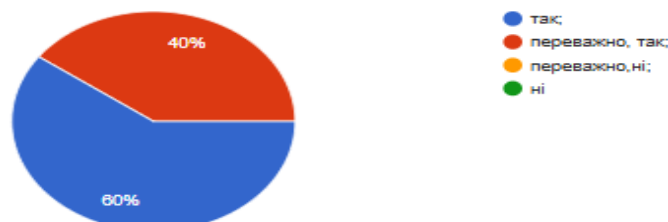
 [Копіювати діаграму](#)



9. Чи регулярно обговорюють з Вами вчителі результати навчання та розвитку вашої дитини?

5 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



З опитування учнів:

В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?

39 відповідей

 [Копіювати](#)



Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

40 відповідей

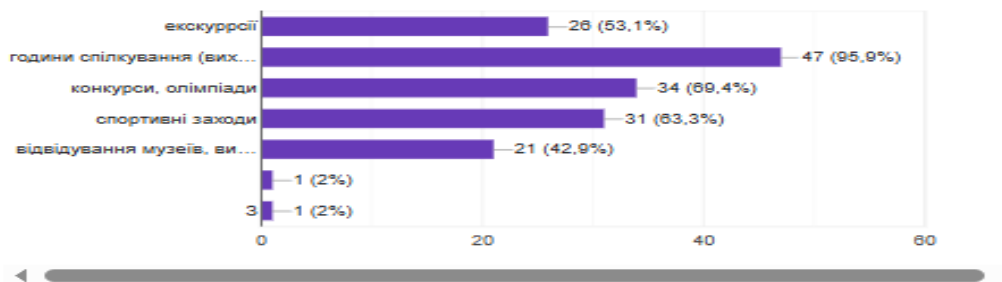
 [Копіювати](#)



Які позаурочні заходи організовуються у школі?

[Копіювати](#)

49 відповідей



Чи підтримує адміністрація громадянські ініціативи у класі, у школі?

[Копіювати](#)

45 відповідей

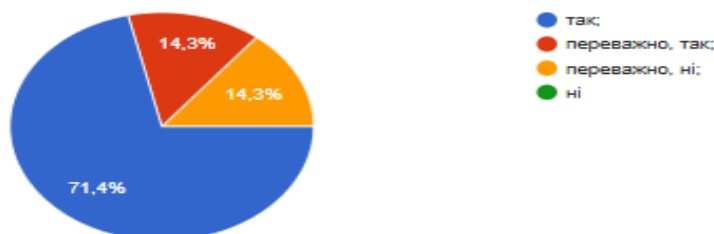


З анкетування вчителів та асистентів вчителів по участі дітей з ООП у виховній роботі:

9. Чи беруть учні з ООП участь у навчально-виховних заходах(свята, змагання,конкурси)?

[Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



Протягом року **робота бібліотеки** основна увага приділялася розвитку читацької культури школярів, формуванню в них самостійних навичок роботи з книгою та вихованню дбайливого ставлення до друкованого слова. Водночас активно шукалися нові підходи до популяризації літератури, формування читацьких інтересів, а також розвиток умінь орієнтуватися в дедалі більшому інформаційному потоці. Всю роботу бібліотекар Васянович Д.О. здійснювала згідно річного плану.

Найважливіше завдання шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів ліцею. На початку навчального року забезпечено вчителів та учнів навчальними підручниками та навчально- методичною літературою.

Забезпеченість підручниками станом на 08.04.2025 р. складає по всіх класах 100 відсотків.

За 2024 – 25 н.р. було поповнено бібліотечний фонд новими підручниками для учнів 1-11 класів. Всього отримано 578 підручників на суму 69 тис. грн.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури. Станом на 08.04.2025 р. бібліотечний фонд становить – 6040 примірників. Кількість книг, брошур - 1544, у тому числі підручників – 4496.

У зв'язку з військовим станом у країні та змішаним навчанням у середніх і старших класах було проведено в онлайн режимі інформаційні презентації для дітей згідно по плану заходів бібліотеки різного спрямування: відео-презентації, фотовиставки, відеопривітання тощо. Протягом всього навчального року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами: бесіди «Твій друг – безпечний рух» (13.09.2024). «Відкриваєш книгу – відкриваєш світ» (24.09.2024), «Геть шкідливим звичкам» (16.01.2025); відео презентації та відеоролики «День Захисників та Захисниць» (01.10.2024), 85 років від Дня народження Василя Скуратівського (25.10.2024), День української мови та писемності (01.11.2024). «16 днів проти насильства» (27.11.2024), День Збройних Сил України (06.12.2024), 65 років від Дня народження Марії Матіос (19.12.2024), 90 років від Дня народження Василя Симоненка (08.01.2025), День Соборності (22.01.2025), День пам'яті героїв Крут (29.01.2025), День героїв Небесної Сотні (20.02.2025), «Ніколи не забудемо! Ніколи не пробачимо!» (до третьої річниці повномасштабного вторгнення (24.02.2025), 154 роки від Дня народження Лесі Українки (25.02.2025), «Вічна слава тобі, Кобзарю» (07.03.2025), День гімну України (10.03.2025). 65 років від Дня народження Юрія Андруховича (13.03.2025), День українського добровольця (14.03.2025), 95 років від Дня народження Ліни Костенко (19.03.2025), 130 років від Дня народження Максима Рильського (19.03.2025).

Було розроблено інформаційний буклет на тему «Я – соціум», а також було підготовлено списки рекомендаційної літератури:

- для вчителів ліцею на тему «Булінг в дитячому середовищі: профілактика виникнення та механізм подолання»;
- для учнів ліцею на тему «Стоп булінг».

У травні проведено екскурсії до бібліотеки ліцею учнів 1 та 2 класів.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024- 2025 н. р.

Охорона праці та життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про цивільний захист», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про колективні договори і угоди», виконання вимог Положень: «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», «Про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в освітніх закладах» та Порядку розслідування і ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві адміністрацією Малинського ліцею № 5 розроблено відповідні заходи. У відповідності до них проводиться систематична робота з охорони праці та збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

До плану роботи школи внесено окремий розділ 2.1.3. «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці», який містить підрозділи:

- Забезпечення вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки : 2.1.3.1. Охорона праці у закладі освіти;
 - 2.1.3.2. Безпека життєдіяльності здобувачів освіти;
 - 2.1.3.3. Пожежна безпека в закладі освіти;
 - 2.1.3.4. Цивільний захист .

Наказом від 06.08.2024 р. № 74-о «Про підготовку до нового 2024-2025 навчального року та роботи в осінньо-зимовий період в умовах воєнного стану»

створено постійно діючу технічну комісію з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій.

Наказ від 15.08.24 р. № 12-аг «Про порядок дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога»» містить детальний опис дій учнів та працівників закладу освіти в разі підвищеної небезпеки.

Наказом по ліцею від 26.08.2024 р. № 15-аг «Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році» створено комісію з питань охорони праці та призначено відповідальною за організацію роботи з охорони праці та техніки безпеки у навчальному закладі ЛУЦЕНКО Ольгу Вікторівну, заступника директора з НВР.

Відповідно наказів (від 08.08.2024 р. № 08-аг «Про призначення відповідальної особи за загальний стан, експлуатацію інженерно-комунікаційних споруд», від 08.08. 2024 року № 09-аг «Про призначення відповідального за протипожежну безпеку», від 08.08.2024 р. № 10-аг «Про призначення відповідального за електрогосподарство» відповідальною за електрогосподарство, за загальний стан, експлуатацію інженерно-комунікаційних споруд та роботу з протипожежної безпеки призначено СУЩЕНКО Надію Миколаївну, завідувачку господарством.

Наказом по ліцею від 29.08.2024 р. № 77-о «Про організацію освітнього процесу для учнів 1-11 класів у 2024-2025 навчальному році на базі ДНЗ № 9» було визначено та врегульовано окремі питання освітньої діяльності в умовах воєнного стану.

Під час освітнього процесу протягом 2024-2025 навчального року не сталося жодного нещасного випадку.

Протягом 2024 – 2025 навчального року у ліцеї проводилась низка заходів щодо дотримання законодавства про охорону праці у закладах освіти:

- проведено обстеження навчального закладу перед початком навчального року комісією у складі представників виконкому Малинської міської ради, МНС, СЕС щодо дотримання законодавства з охорони праці, пожежної безпеки, створення належних санітарно-гігієнічних вимог для організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році;
- проведені необхідні заходи по облаштуванню навчальних кабінетів та укриття в ДНЗ №9 для безпечного перебування учнів, в разі оголошення повітряної тривоги; відпрацьовані навички евакуації з приміщення садочку до укриття;
- систематично поновлюються матеріали стенду «Твоє здоров'я – в твоїх руках», де висвітлюється інформація про стан безпеки життєдіяльності в ліцеї, в місті, в районі, в області;
- у вересні поновлено заходи з протиалкогольної пропаганди, тютюнопаління і наркотичних речовин, профілактики СНІДу;
- проводились заходи щодо попередження булінгу, проявів жорстокості та насильства серед підлітків щодо формування навичок безпечної та відповідальної поведінки;
- у закладі освіти ведуться журнали вступного інструктажу, інструктажів на робочому місці, протипожежної безпеки; журнали проведення інструктажів з учнями на уроках хімії, фізики, фізичної культури, трудового навчання; журнали обліку нещасних випадків з працівниками ліцею під час виробничого процесу та з учнями під час освітнього процесу, журнали обліку НВ у побуті, відповідно з працівниками та учнями ліцею;
- класними керівниками систематично проводяться профілактичні бесіди щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму, протипожежної безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, здорового способу життя, попередження нещасних випадків у ліцеї, на вулиці, проведено профілактичні місячники, тижні, проекти, виставки та акції: *місячники* виховання в учнів ціннісного ставлення до здоров'я, до

себе та основ безпеки життєдіяльності «Щоб не трапилося біди пам'ятай про це завжди» (02.09.2024 р. - 30.09.2024 р.), «Навчаємось жити безпечно» (25.11 – 25.12. 2024 р.); *тижні*: безпеки дитини у ліцеї (02.09.2024 р. - 12.09.2024 р.); знань правил дорожнього руху (09-13.09.2024 р.), здорового способу життя (16 - 20.09.2024 р.), антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди (25.11- 29.11.2024 р), знань з основ безпеки життєдіяльності (14-18.04.2025 р.). *День безпечного інтернету* - челендж «Безпечний інтернет та соціальні мережі» (06.02.2024 р.), Всесвітній день здоров'я (08.04.2025 р.), *виготовлення інформаційних листівок* «Попереджений – озброєний» до Дня боротьби з туберкульозом, *виставка малюнків* «СНІД мусимо зупинити» (грудень), «Мова вулиці» (вересень), «Навчаємось жити безпечно» (грудень), *акція* «День без куріння» (квітень), «НС очима дітей» (квітень). *Виставка методичної літератури* «Безпека понад усе» (квітень), написання творів на тему «Героїчна професія – рятувальник»

- щомісяця проводиться єдиний День пожежної безпеки;
- створено Дружину юних пожежних та Юних інспекторів руху;
- на класних батьківських зборах проводиться роз'яснювальна робота щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- організовано зустріч з працівниками ДСНС м.Малина;
- організовано викладання навчальних предметів «Я досліджую світ» у 1-4 класах вчителями початкових класів, а також «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-7 класах та «Основи здоров'я» у 8-9 класах. В рамках тижня знань з основ безпеки життєдіяльності на уроках проводились хвилинки дискусії «Будь обережним на вулиці і вдома», відкритий урок з предмету «Здоров'я, безпеки та добробуту» в 5 класі.
- всі працівники закладу освіти пройшли медичний профілактичний огляд до початку навчального року;
- протягом грудня 2024 року адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом було проаналізовано дотримання законодавства з ОП та виконання відповідного розділу у Колективному договорі.

Технічний персонал ліцею постійно працює над забезпеченням відповідального санітарно – гігієнічного режиму в приміщеннях.

Протягом 2024 – 2025 н.р. у закладі освіти було видано **32** накази різного спрямування щодо безпечної організації освітнього процесу у ліцеї. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності слухались на **педрадах та нарадах при директору**.

Медичне обслуговування учнів освітніх закладів здійснюється відповідно до основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства». Порядок здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх закладів визначено Постановою Кабінету Міністрів України від 08.12.2029 року № 1318.

Медичне обслуговування учнів ліцею здійснює КЗ «Малинський міськрайонний центр первинної медико-санітарної допомоги» і включає:

- проведення обов'язкових медичних оглядів;
- проведення профілактичних щеплень згідно з календарем після лікарського огляду;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання;
- надання невідкладної медичної допомоги;
- госпіталізацію за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, що їх замінюють.

У штатному розписі закладу освіти введено посаду медичної сестри, посадові обов'язки якої виконує ГЕОРГІЄВА Алла Павлівна. Для медичного обслуговування обладнано медичний кабінет, що має мінімум медичного обладнання (ростомір, ваги,

тонометр тощо), лікарськими засобами та виробами медичного призначення. У кабінеті зберігаються індивідуальні медичні картки учнів.

Протягом 2024 року на базі КЗ «ММРЦПМСД» було проведено профілактичний медичний огляд 163 учнів, з тих, що перебувають у Україні, що склало 98% (у 2023 році – 88,7 %). Дистанційно навчається 19 учнів. Які перебувають разом з батьками за кордоном.

Лікарі-педіатри зробили висновки про стан здоров'я дітей,. Визначили групи для занять фізичною культурою, надали рекомендації щодо додаткових обстежень, лікування (на основі показань), проведення щеплень, режиму дня, харчування тощо. Найбільш поширеними є хвороби органів дихання – 14,7%, хвороби систем кровообігу – 14,7%, кістково-м'язової системи – 19% (в тому числі сколіоз – 11.8%), патології очей – 13%.

Акт про проведення профілактичного огляду складено у грудні 2024 року та розглянуто на засіданні педагогічної ради 06.01.2025 р. (Протокол №5).

За результатами визначено :

- групи здоров'я дітей I – 69 (42%); II – 47 (28%); III – 29 (17%), IV – 18 (11%);
- групи для занять фізичною культурою: основна група – 85 (52%), підготовча група – 60 (36%), спеціальна – 18 (11%).

Медичною сестрою здійснюється контроль за дотриманням санітарно –гігієнічних норм та вимог у закладі освіти: режим питної води, якість харчування учнів початкової школи; періодично проводиться огляд здобувачів освіти на педикульоз та коросту., проведення планових щеплень тощо.

Протягом навчального року здійснювалася санітарно - просвітницька робота серед персоналу , батьків, учнів ліцею у вигляді бесід, презентацій, майстер класів: «Гігієна рук». «Профілактика педикульозу», «Профілактика ГРВІ та інфекційних захворювань», «Гігієна ротової порожнини», «Профілактика гострих кишкових інфекцій», «Гігієна харчування» тощо. До дня Цивільного захисту з учнями 5,8-9 класів проведено майстер- клас «Перша медична допомога» , з учнями 11-го класу проведено тренування з формування практичних навичок з надання невідкладної допомоги при різних травмах, зупинках різних видів кровотеч за допомогою джгута, накладання шин, різних видів пов'язок.

Систематично поповнюється склад аптечки необхідними медикаментами для надання невідкладної медичної допомоги учням та працівникам ліцею. З метою запобігання розповсюдження COVID-19 та інших інфекційних захворювань, щоранку здійснюється температурний скринінг працівників та учнів.. Щоденно ведеться облік відвідування учнями ліцею, з'ясовуються спільно з класними керівниками причини відсутності учнів.

Протягом навчального року за медичною допомогою звернулись до медпункту 160 учнів ліцею зі скаргами: головний біль, нудота , біль в животі, носові кровотечі, біль в горлі, зубний біль, сухий подразнюючий кашель та 10 звернень від працівників ліцею із скаргами на головний біль, підвищений артеріальний тиск, біль у серці.

Планово-господарська діяльність ліцею у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне + місцевий бюджет – оплата енергоносіїв, оздоровлення учнів у пришкольному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників школи.
- на господарчі потреби виділено бюджетних коштів 22500, на медикаменти 1000 грн.

З державної субвенції на реалізацію освітньої програми «Нова українська школа» з вересня 2024 року здійснено замовлення для учнів 5-7 класів НУШ на суму 220 747,00 грн. на обладнання : багатофункціональні друкувальні присторої, інтерактивна дошка, проектор, інтерактивна панель. У 2025 році виділено коштів 76970 грн.

Для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами використано субвенції з державного бюджету на суму 14600 грн. для придбання групових наборів для дозвілля та психологічної підтримки дітей.

Окрім того, протягом навчального року було виплачено грошову винагороду педагогічним працівникам на суму 155 511 грн., премійовано за результатами роботи у 2024 році на суму 182 079 грн. Премійовано учнів на суму 1700 грн. : за результатами участі у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін Прокопенко діану, ученицю 11 класу; за результатами участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін Прокопенко діану. Григор'єву Софію (11 клас), Аврамчука олександра та Гавриленко Христину (10 клас), Тарасюка Миколу та Третякова Дмитрія (9 клас), Гаращук Вікторію (7 клас); переможців II етапу XXV Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика Григор'єву Софію (11 клас), Хомяк Вероніку (4 клас).

При організації планово-господарчої діяльності у 2025/2026 навчальному році спрямувати зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю навчальні кабінети на базі ДНЗ № 9;
- провести капітальний ремонт санвузла на 2-му поверсі;
- здійснити заміну вентиляційно-втяжної системи на харчоблоці їдальні;
- встановити пожежозахисні двері в електрощитовій.

Керуючись Наказом ДСЯО України від 9 січня 2020 року N 01-11/1 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти із змінами і доповненнями, внесеними наказом ДСЯО України 27 серпня 2020 р. № 01-11/42» протягом травня 2025 року проведено самоаналіз роботи закладу освіти в рамках впровадження Положення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Матеріали самоаналізу висвітлені у Додатку до аналізу роботи школи за 2024-2025 навчальний рік. За результатами самоаналізу можна визначити рівень роботи закладу освіти як достатній.

Оцінювання здійснювалось за критеріями, визначеними Положенням внутрішньої системи забезпечення якості освіти Малинської ЗОШ I-III ступенів.

**Висновок про результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за 2024/2025 навчальний рік**

№ п/п/	Напрямок	Рівень			
		I (високий – від 3,61 до 4 балів)	II (достатній – від 2,66 до 3,60)	III (вимагає покращення – від 1,66 до 2,65)	IV (низький – від 1 до 1,65)
1	Освітнє середовище		+		
2	Система оцінювання здобувачів освіти	+			

3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	+			
4	Управлінські процеси	+			

**Порівняльні результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів**

Напрямок	2019-2020 навчальний рік				2020-2021 навчальний рік				2021-2022 навчальний рік				2022-2023 навчальний рік				2023-2024 навчальний рік				2024-2025 навчальний рік			
	рівні				рівні				рівні				рівні				рівні				рівні			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Освітнє середовище	2,97				3,23				3,36				3,5				3,44				3,53			
Система оцінювання здобувачів освіти	3,27				3,52				3,58				3,56				3,59				3,61			
Педагогічна діяльність педагогічних працівників	3,40				3,56				3,6			3,72				3,76				3,84				
Управлінські процеси	3,32				3,52				3,43				3,57				3,54				3,73			
	3,24				3,45				3,49				3,59				3,58				3,68			

Аналіз виконання плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік показав, що педагогічному колективу та адміністрації школи вдалося реалізувати заплановані заходи.

Основними завданнями на 2025 – 2026 навчальний рік визначити:

Напрямок 1. «Освітнє середовище закладу освіти»:

- наскрізне впровадження механізму реалізації завдань компетентнісного підходу в навчанні в контексті положень Концепції «Нова українська школа: основи стандарту освіти» формування ключових компетентностей та запровадження надпредметних наскрізних ліній навчальних програм «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються в процесі навчання й виховання;
- забезпечити впровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної освіти (НУШ) 1-8 класах та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти для учнів 9-11 класів;
- 100% охопити дітей шкільного віку різними формами навчання;
- забезпечити реалізацію типових освітніх програм трьох ступенів навчання:
 - I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
 - II ступінь – базова середня освіта НУШ за циклами: адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи);
 - III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.
- створити умови для здобуття загальної середньої освіти в очній (денній) формі (1-11 класи), у тому числі із застосуванням змішаного навчання, визначений розкладом навчальних занять в закладі освіти та з врахуванням безпекової ситуації, та індивідуального (екстернатного) навчання для учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту

одночасно в закладах освіти країни перебування та України;

- забезпечити дотримання Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого МОЗ України 25.09.2020 р. № 2205, зареєстрованого в Мінюсті України 10.11.2020 р. № 111/35394;
- створити якісний освітній простір для організації різних форм навчання на базі ДНЗ № 9;
- забезпечити соціальний захист учасників освітнього процесу;
- забезпечити дотримання законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формувати інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір;
- забезпечити психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, консультативну та просвітницьку роботу з батьками.
- сприяти створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу ; сприяти реалізації заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді в національній системі освіти;
- з метою виховання особистої гідності, громадянської позиції школярів, набуття соціального досвіду учнів залучати їх до творчих та соціальних проектах та акціях;
- забезпечити прозорість та інформаційну відкритість закладу освіти через офіційний веб-сайт закладу освіти (<https://school5malin.e-schools.info/>) та соціальні мережі;
- забезпечити комфортні умови перебування в освітньому закладі:
 - провести поточні ремонти навчальних кабінетів, адміністративних приміщень та їдальні,
 - продовжити роботи по оновленню дизайну приміщень та безбар'єрного доступу до навчальних приміщень;
 - заключити договір на оренду укриття з дошкільним закладом № 9 та забезпечити належні умови його утримання.

Напрямок 2. «Система оцінювання здобувачів освіти»:

- провести якісну підготовку випускників до проведення зовнішнього оцінювання навчальних досягнень;
- організувати викладання предметів в профільному класі та класах з поглибленим вивченням української мови на високому освітньому рівні;
- стимулювати внутрішні сили кожної особистості до саморозвитку і самовиховання, зростання духовності;
- формувати у здобувачів освіти відповідальність за результати свого навчання, здатності до об'єктивного самооцінювання;
- створити відкрити, прозору і зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень;
- забезпечити дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно Наказів МОН України № 813 від 13 липня 2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», у базовій школі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених Наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093, у старшій школі Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі

загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 10 – 11 класів);

- при проведенні поточного оцінювання використовувати «Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів» за накопичувальною системою під час навчальних занять у 5-11 класах, схвалених педагогічною радою Протокол № 5 від 10.01.2020 р. та введених у дію наказом директора № 2-о від 10.01.2020 р.;
- проводити внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти.

Напрямок 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

- створити належний настрій і психологічний мікроклімат в педагогічному колективі для розвитку творчої ініціативи і творчого мислення вчителів і учнів;
- створити умови для забезпечення професійного росту педагогів, підвищення їх соціально-психологічної та педагогічної культури, що забезпечує ефективність освітнього процесу;
- створити умови для використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійно підвищувати професійний рівень і педагогічну майстерність педагогічних працівників шляхом реалізації питання **«Проблеми формування мотивації навчальної діяльності учнів за сучасних умов»**
- організовувати і забезпечувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників у будь-яких формах і видах;
- організувати належне проведення атестації педагогічних працівників;
- створення методичного супроводу роботи новоприбулих педагогічних працівників щодо успішної адаптації до роботи в ліцеї та підвищення рівня професійної компетентності;
- створити умови для проходження педагогічної інтернатури.
- активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;
- підвищення інформаційної компетентності педагогів з метою ефективної інформатизації освітнього процесу;
- удосконалення контроль-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки;
- постійно налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- широко впроваджувати елементи інноваційних та новітніх технологій навчання;
- організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

Напрямок 4. «Управлінські процеси»:

- забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2027 роки та здійснювати моніторинг виконання поставлених цілей та завдань;
- забезпечити впровадження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та здійснювати самооцінювання освітньої діяльності;
- формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм у закладі освіти;
- забезпечувати реалізацію Освітньої програми;
- формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно штатного розпису та освітньої програми;
- створювати умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу;
- створювати умови для розвитку громадського самоврядування ;

- активізувати участь сім'ї, родини, громадськості у здобутті якісної освіти та вихованні дітей та молоді;
- удосконалювати форми учнівського самоврядування;
- забезпечити врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробленні режиму роботи закладу освіти та розкладу навчальних занять; сприяти створенню умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- забезпечити ведення електронних журналів на платформі **«Нові знання»**
<http://school5malin.ucoz.ua/>;
- впроваджувати політику академічної доброчесності;
- формувати в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції;
- налагодити дієву та конструктивну співпрацю з представниками Малинської територіальної громади щодо забезпечення комфортних та безпечних умов праці та навчання, покращення матеріально-технічної бази ліцею.