

Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за накопичувальною системою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Види та форми роботи	Таксономія Андерсона (критичне мислення)	Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1-3	Тестові завдання з однією правильною відповіддю; доповни речення; встав пропущене; предметні, словникові, малюнкові та інші диктанти; списування; перевірка д/з; каліграфічні хвилинки із завданнями	<p style="text-align: center;">«Запам'ятати»</p> <p>Учень може повторити напам'ять правило, назвати вивчені поняття, перерахувати, повторити прослухане, намалювати побачені лінії тощо.</p>	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення, відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Середній	4-6	Тестові завдання з однією або кількома правильними відповідями; завдання на встановлення відповідності або послідовності; предметні та розподільні диктанти; індивідуальні картки; усні та письмові відповіді; складання плану; переказ з опорою на план	<p style="text-align: center;">«Розуміти»</p> <p>Учень може розказати правило своїми словами, переказати, проілюструвати малюнком, записати схему тощо.</p>	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію, дати визначення понять, сформулювати правило

Достатній	7-9	Робота в парах, групах, самостійна робота, індивідуальні завдання; списування з додатковим завданням; складання опорних таблиць, схем, планів; робота з картою; розв'язування задач; стислий переказ	<p>«Застосувати» Учень може розв'язати задачу, виконати вправу, провести експеримент, співставити з власною життєвою ситуацією та знайти відповідне рішення .</p> <p>«Аналізувати» Учень може розбити ціле на частини, описати їх, порівняти між собою, виділити суттєве і другорядне, класифікувати, упорядковувати за певними ознаками тощо.</p>	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, загалом контролює власну діяльність
Високий	10-12	Завдання творчого характеру: редагування текстів, добирання рим, складання та розв'язування обернених задач, детальний переказ, складання діалогу; дослідження, спостереження та пошукова діяльність	<p>«Оцінювати» Учень може висловити позицію за і проти, пояснити пріоритети, аргументувати, висловитися щодо своїх уподобань тощо.</p> <p>«Створювати» Учень може створити власний варіант моделі, яка розглядалася на уроці, висловити нову ідею, створити оригінальне повідомлення тощо.</p>	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності та нестандартних ситуаціях, уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

