

ВСТУП

Аналіз роботи педагогічного колективу за 2019-2020 навчальний рік та завдання на 2020-2021 навчальний рік

Діяльність педагогічного колективу школи у 2019-2020 навчальному році була спрямована на виконання Конституції України, Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про охорону праці”, Указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти та науки України, розпоряджень та наказів управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації, управління освіти, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання виконкому Малинської міської ради, здійснювалась реалізація ідей, положень Концепції «Нова українська школа: основи стандарту освіти» та перспективного плану роботи школи.

На початок навчального року у школі навчалось 265 дітей. Протягом року прибуло - 4 учні, вибуло - 6. На кінець навчального року в школі - 263 учнів. З них в початковій школі – 108 учнів, основній школі - 138 учнів, старшій школі - 17 учнів.

На виконання Законів України «Про освіту» ст.12, « Про загальну середню освіту» ст.53 та керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 12.09.2017р. №687 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного віку та учнів (зі змінами внесеними згідно Постанови КМУ № 806 від 19.09.2018 р.) у закладі освіти проведено відповідні заходи:

- до 05.09.2019 р. створено реєстр обліку дітей які навчаються у Малинській ЗОШ № 5 I-III ступенів;
- до 15.09.2019 р. дані реєстру були передані відповідальній особі відділу освіти з метою оновлення реєстру.

Аналіз охоплення навчанням випускників 9 класу в 2019 році показав, що всі 22 випускників продовжили навчання: у 10 класі – 10, коледжах (ліцеях)– 12. Випускники 11 класу продовжили навчання у вузах – 10.

Відповідальною за ведення особових справ учнів та складання реєстру про кількість дітей шкільного віку, які навчаються у школі призначено Рихальську С.М., секретаря школи. (наказ по школі від 07.09.2018 р. № 58-о «Про організацію роботи педагогічного колективу із всеобучу».

З 03 вересня 2019 року продовжено ведення журналу обліку відвідування учнями навчальних занять. Учні, які не приступили до занять з 01.09.2019 року, у закладі освіти не було.

Організація освітнього процесу

Відповідно нормативно- правових документів :

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

– Постанови № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та Типових освітніх програм у закладі освіти було **розроблено Освітню програму** на 2019-2020 навчальний рік метою якої є:

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– **забезпечення** діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

– наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ЗОШ №5 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів освітньої програми. У 8 та 9 класах поглиблено вивчається українська мова.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: суспільно-гуманітарний (навчальний предмет: історія).

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль), прийнято на засіданні педагогічної ради від 29.08.2019 року (протокол №1), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані ЗОШ №5 ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети : у 10 та 11 класах - «Історія України» - 1,5+2, «Всесвітня історія» - 1+2;

- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2019 р. , протокол №1 – збільшено кількість годин у 10 та 11 класах із зарубіжної літератури (1+1); у 11 класі з української мови (2+1) та математики (3+1).

Варіативна частина навчальних планів у 2019-2020 навчальному році не використовується. Впровадження регіонального курсу «Історія рідного краю» у 8-11 класах реалізувалася під час вивчення місцевого матеріалу з навчального предмета «Історія України».

Навчальні заняття учнів організовуються за 5-ти денним робочим тижнем за семестровою системою: I семестр - з 1 вересня по 24 грудня; II семестр - з 13 січня по 29 травня. Впродовж навчального року для учнів проводились канікули: осінні -

з 26 жовтня по 03 листопада, зимові - з 25 грудня по 12 січня; весняні - з 21 березня по 29 березня.

З метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, на виконання заходів Уряду для запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19 (постанова КМУ від 11.03.2020 № 211) та відповідно рекомендацій (лист Міносвіти №1/9-154 від 11.03.2020) у закладі освіти були розроблені заходи щодо забезпечення проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій та на виконання рішення педагогічної ради Протокол № 8 від 13.03.2020 р. було видано наказ по школі №18-к від 16.03.2020 р., яким було запроваджено дистанційне навчання з учнями школи на період карантину.

Тривалість уроків у 1 класі становила 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хвилин.

Для учнів 1-2 класів функціонувала на 0,5 ставки група продовженого дня за режимом роботи, відповідно до Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 р. № 1121.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, трудового навчання, інформатики здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року №128.

**Робочий навчальний план Малинської ЗОШ № 5 І-ІІІ ступенів
на 2019-2020 навчальний рік**

№ сторінки робочого навчального плану	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	Примітка
1	1-2	Програми Нової української школи. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»)	З українською мовою навчання
2	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання»)	З українською мовою навчання
3	5-7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	З українською мовою навчання
4	8-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Таблиця 8 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів »)	З поглибленим вивченням української мови

5	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»)	Суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль
---	-------	--	---

Згідно з планом роботи школи на 2019-2020 н.р. адміністрацією школи перевірено виконання навчальних планів і програм станом на 29.05.2020 року.

Аналіз кількісних показників виконання навчальних програм інваріантної складової навчального плану свідчить про те, що навчальний матеріал вивчено в повному обсязі: кількість фактично проведених уроків відповідає календарному плану, виконано практичні і лабораторні роботи, обов'язкові контрольні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення та такі види перевірок: діалог, аудіювання, усний твір, усний переказ, читання вголос, диктант тощо.

За даними перевірки з'ясовано, що всі навчальні плани і програми виконані в повному обсязі та зафіксовані у класних журналах. У зв'язку з карантинном з 4 лютого по 16 лютого та святковими днями 14.10.19 р., 25.12.19 р., 09.03.20 р., 20.04.20 р., 01.05.20 р., 11.05.20 р. виконання вчителями навчальних планів та програм було забезпечено шляхом ущільнення.

З метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, на виконання заходів Уряду для запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19 (постанова КМУ від 11.03.2020 № 211), враховуючи рекомендації листа Міносвіти №1/9-154 від 11.03.2020, на виконання наказу управління освіти і науки Житомирської ОДА №85 від 12.03.2020 року «Про тимчасове призупинення освітнього процесу в закладах освіти усіх типів та форм власності», розпорядження міського голови № 38 від 12 березня 2020 року «Про призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти», на виконання наказів управління освіти, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання виконкому Малинської міської ради № 36/о від 12.03.2020 року «Про призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти» та «Про внесення змін до наказу по заходах щодо недопущення поширення корона вірусної інфекції COVID-19» (№ 42/о від 01.04.2020 р., № 44/о від 23.04.2020 р., № 52/о від 22.05.2020 р.), на виконання рішення педагогічної ради Протокол № 8 від 13.03.2020 р. та наказу по школі №18-к від 16.03.2020 р. «Про організацію освітнього процесу у закладі на період карантину через загрозу коронавірусу», у закладі освіти починаючи з 13 березня 2020 року до 29 травня 2020 року було оголошено карантин та запроваджено дистанційну форму навчання, що забезпечило виконання навчальних планів та програм.

Організація роботи з дітьми з ООП

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОНмолодьспорту України від 25.09.2012 року № 1/9-675 «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя», листа МОНмолодьспорту України від 28.09.2012 року № 1/9-694 «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням», на підставі висновків комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини у школі було організовано з 1 вересня інклюзивне навчання у 3 – 5 класах для : *Вітра Олега Віталійовича, 2010 р.н. у 3 класі, Волосовського Олександра Дмитровича, 2008 р.н. у 3 класі, Вінника Ярослава Валерійовича, 2009 р.н. у 4 класі, Кучинського Кирила Юрійовича, 2008 р.н. та Стеценка*

Кіріла Олександровича, 2009 р.н. у 5 класі. Відповідними наказами по школі № 63-о від 03.09.2019 р. та № 64-к від 02.09.2019 р., за погодженням із відділом освіти виконкому Малинської міської ради було відкрито 3 – 5 класи з інклюзивним навчанням та введено посаду асистента вчителя, затверджено навчальний план для дітей з особливими потребами на 2019-2020 навчальний рік, розклад уроків, індивідуальних занять та корекційно-розвиткових занять психолога та ; визначено порядок організації навчання з учнями Вітром Олнгом, Волосовським Олександром, Вінником Ярославом, Стеценком Кірілом та Кучинським Кирилом, затверджено посадову інструкцію та інструкцію з ОП для асистентів вчителів з інклюзивним навчанням, таблицю обов'язків учителів та асистентів вчителів, щодо діяльності, яку вони проводять спільно в організації інклюзивного навчання у 3 – 5 класах. З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань щодо інклюзивної освіти дітей з особливими потребами та впровадження інклюзивної освіти у систему освітнього процесу школи наказом по школі № 64-о від 03.09.2019 року було створено команду психолого-педагогічного супроводу та затверджено положення про КППС дитини з особливими освітніми потребами.

Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типової освітньої програми загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

На основі зазначеного робочого навчального плану розроблено індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради. В індивідуальному навчальному плані передбачено 5 - 8 годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з кожним із учнів з особливими освітніми потребами відповідно до рекомендацій. Зокрема для Вітра Олега, Вінника Ярослава та Стеценка Кіріла передбачено 5 години, з яких 2 виділено на корекційно-розвиткові заняття з психологом та 1 – з логопедом; для Волосовського Олександра передбачено 8 годин, з яких 2 виділено на корекційно-розвиткові заняття з психологом та 4 – з логопедом; для Кучинського відповідно до рекомендацій виділено 6 годин, з них 2 виділено на корекційно-розвиткові заняття з психологом та 2 – з логопедом. Решта годин не використані в зв'язку з тим, що не має дефектолога.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

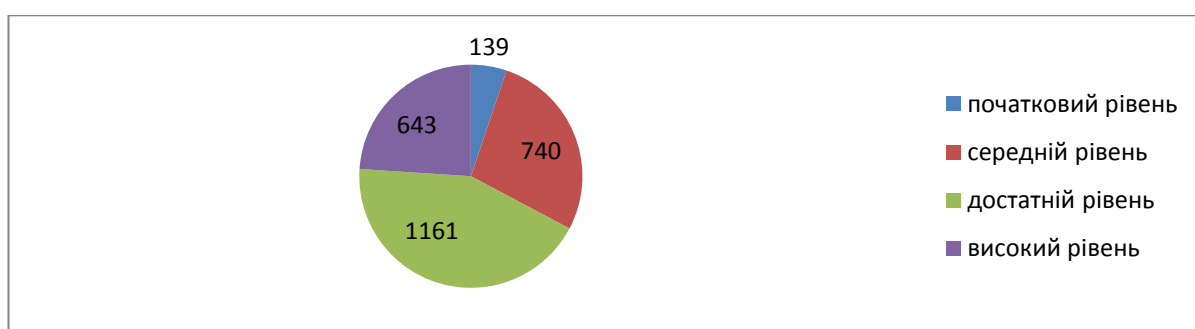
В умовах інклюзивного навчання у школі асистенти вчителів Гузовська Г.С., Рева Р.М. та Іванченко О.Ф. працюють на повну ставку відповідно з учнями Вітром Олегом, Волосовським Олександром, Вінником Ярославом, Кучинським Кирилом і Стеценком Кірілом. Згідно посадових обов'язків, асистенти вчителів стимулюють розвиток соціальної активності дитини, створюють навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах, ведуть спостереження за особливостями психо-фізичного розвитку своїх учнів, допомагають виконувати учням індивідуальні завдання, запропоновані вчителями, під час уроків української мови, літературного читання, англійської мови, математики, природознавства, проводять додаткове пояснення навчального матеріалу, враховуючи можливості учнів, сприяють закріпленню конкретних умінь та навичок, розвитку зв'язного мовлення. Відповідно до висновку комунальної установи «Малинського інклюзивно-ресурсного центру» Малинської міської ради та за згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами створені асистентами вчителів індивідуальні програми розвитку (ІПР) окремо на кожного учня, які поповнювалися інформацією протягом року та за потребою коригувалися.

Сучасні пріоритети і цінності освіти зумовлюють утвердження учня, вихованця як вищої цінності і мети освітнього процесу. Тому одним із головних завдань педагогічного колективу є орієнтація на конструктивну якісну роботу щодо покращення методики викладання навчальних предметів та підвищення рівня навчальних досягнень.

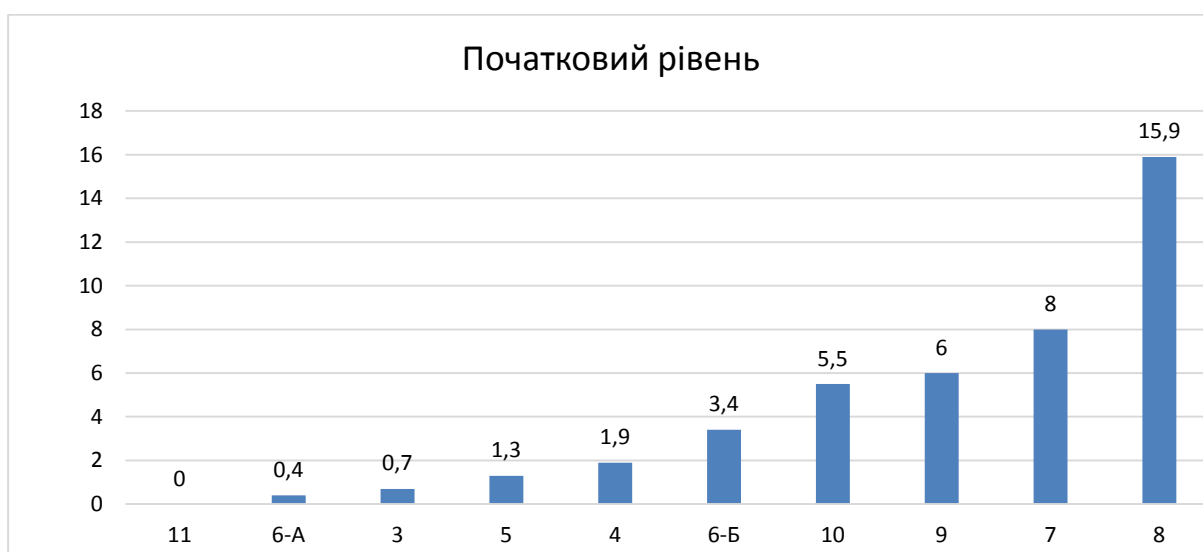
Річне оцінювання навчальних досягнень учнів у 2019-2020 навчальному році було виставлено з урахуванням результатів I семестру, очного навчання у січні-березні 2020 року та результатів тематичного оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання у березні-травні 2020 року за II семестр.

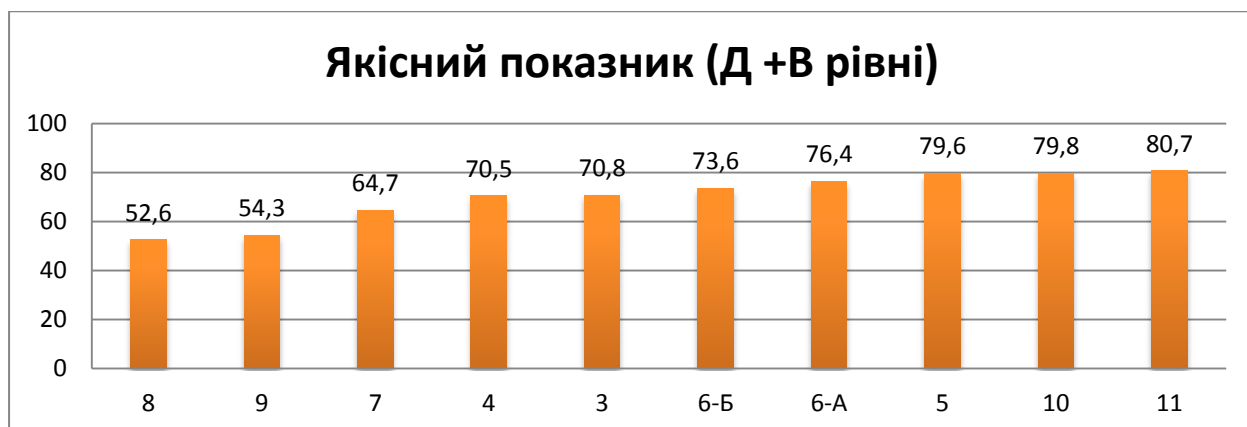
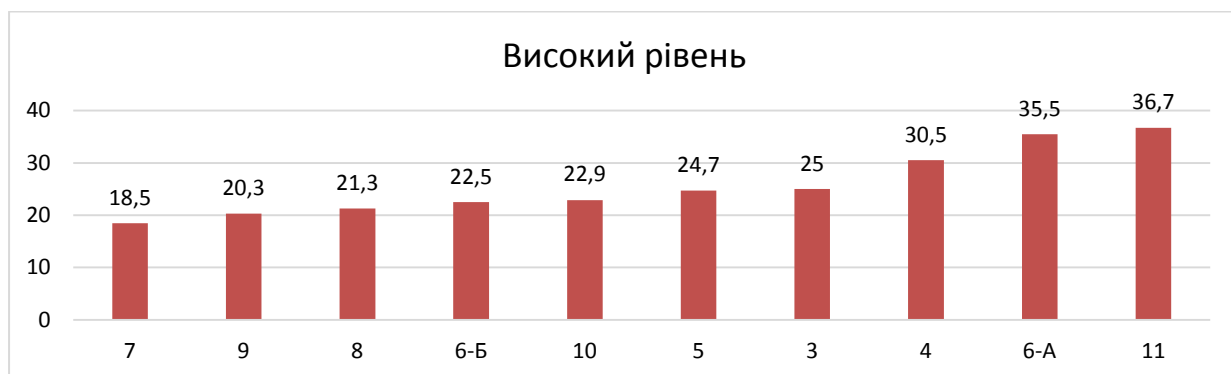
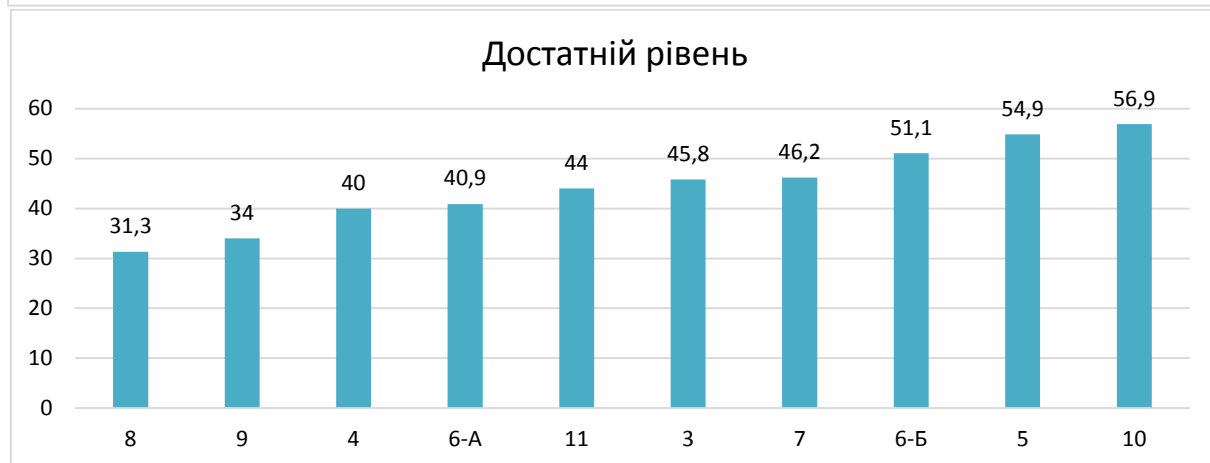
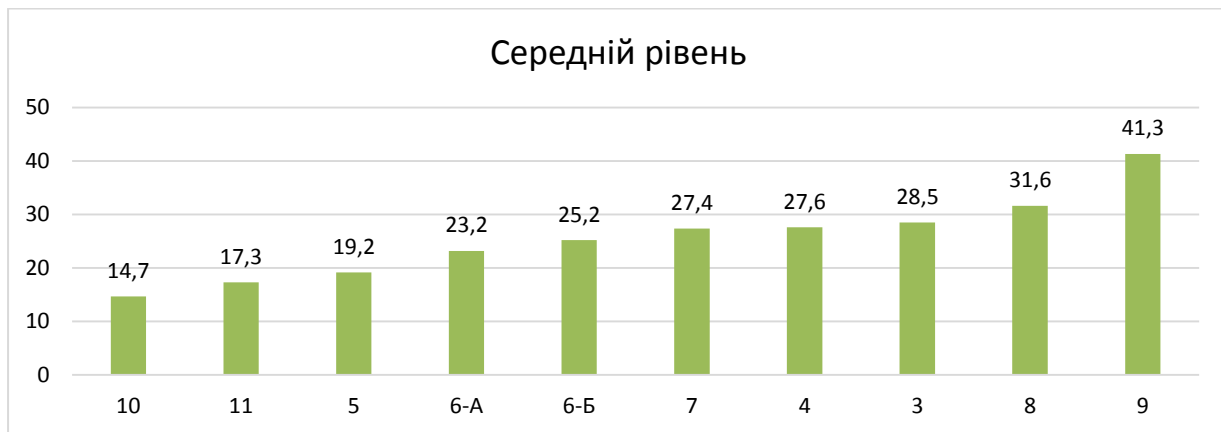
Моніторинг навчальних досягнень учнів

Аналіз загальних результатів успішності за 2019-2020 навчальний рік (кількість оцінок по рівнях)

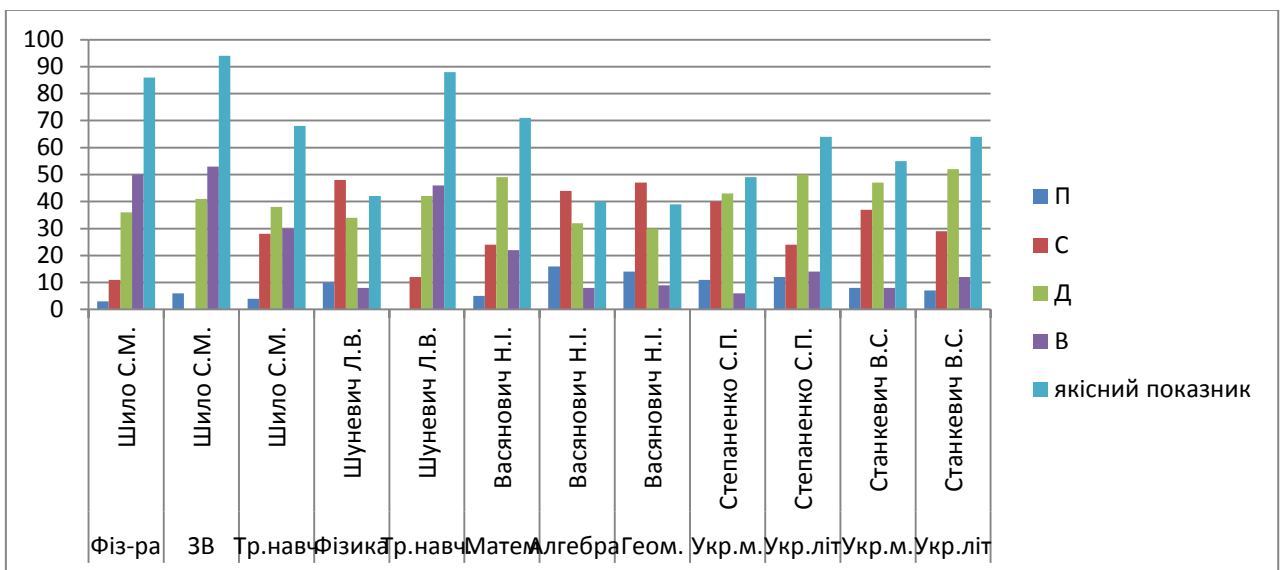
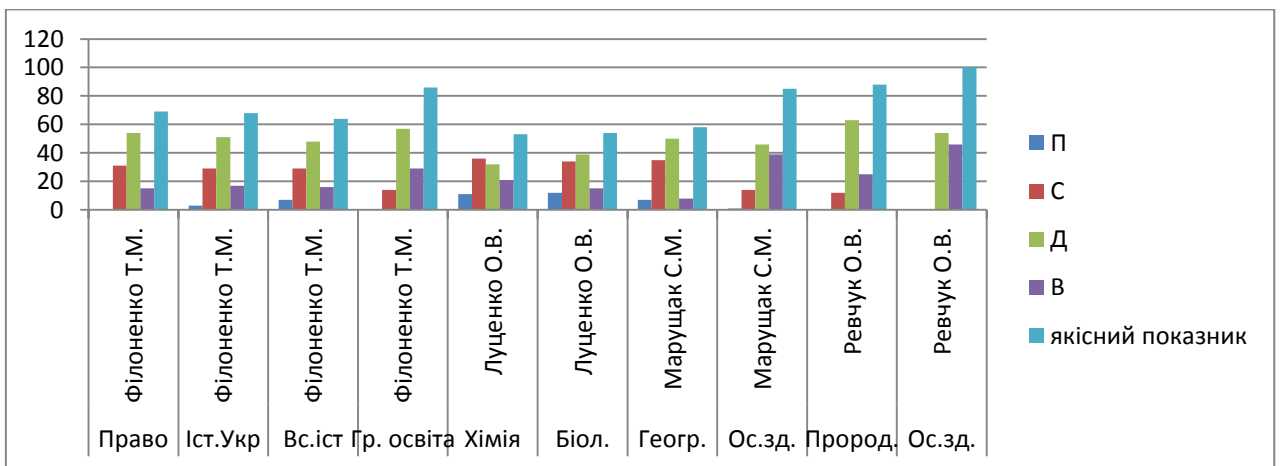
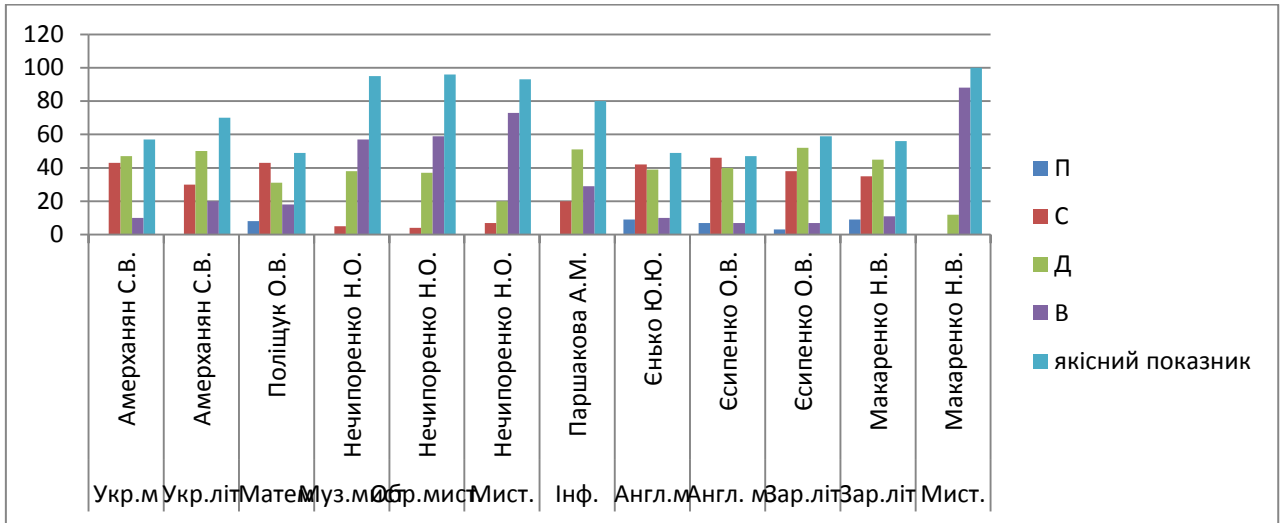


Аналіз успішності учнів школи за 2019-20 навчальний рік (у відсотках)





**Результативність роботи вчителів 5-11 класів
за 2019-2020 навчальний рік**



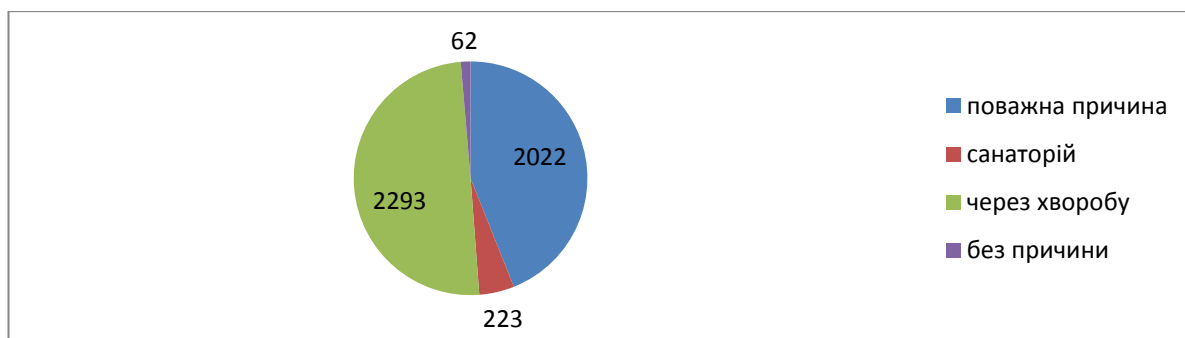
Відповідно до наказу МОН України від 30 березня 2020 року № 463, зареєстрованого Міністерством юстиції України 09 квітня 2020 року за № 333/34616, учнів 4-х та 9-х класів у 2019-2020 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації.

18 червня 2020 року Верховною Радою України прийнято Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», згідно з яким у зв'язку зі здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації. Здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, мають право пройти державну підсумкову атестацію, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням.

Закон звільнив від **державної підсумкової атестації** (далі - ДПА) у будь-якій формі (як в закладі освіти, так і у формі зовнішнього незалежного оцінювання) всіх здобувачів освіти (незалежно від форми здобуття освіти), які завершують здобуття повної загальної середньої освіти. При цьому, Закон **не звільняє** від проходження **зовнішнього незалежного оцінювання** здобувачів освіти, які планують вступати до закладів вищої освіти, у 2020 році.

Відповідно Листа МОНУ № 1/9-338 від 22 червня 2020 року «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року» адміністрацією школи були проведені індивідуальні консультації з батьками та учнями 11 класу щодо встановлення здобувачів освіти, які виявляють бажання проходити ДПА у закладі освіти чи у формі ЗНО. Батьками здобувачів освіти подані письмові заяви (особисто або у відсканованому вигляді на електронну адресу школи), у яких було зазначено бажання учнів щодо звільнення чи то проведення ДПА. На підставі заяв рішенням педагогічної ради (Протокол № 12 від 24.06.2020 р.) 9 випускників 11 класу були звільнені від проходження ДПА у формі ЗНО, а для Дробуша Любомира було враховане бажання зарахувати результати ЗНО як ДПА з предметів: українська мова, математика та географія.

Аналіз пропусків занять учнями школи протягом 2019-2020 навчального року



Робота зі здібними дітьми

На виконання комплексно-цільової програми виявлення серед учнів обдарованої молоді «Пошук. Талант. Творчість» у школі створено банк даних здібних дітей. Зі змінами, внесеними станом на 02.01.2020 року у напрямку «Інтелектуальний потенціал» - 12 учнів, «Таланти духовного відродження» – 10, «Нащадки козацької слави» – 12, «Лідер учнівського самоврядування» - 5.

Вчителі школи залучають учнів, які мають здібності до навчання, до участі в конкурсах, олімпіадах. Відповідно до плану роботи школи в жовтні-листопаді 2019 року проходив I етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін серед учнів 6-11 класів. В ньому взяли участь 31 учень 8-11 класів та 16 учнів 6-7 класів, що становить відповідно 48% та 23 % від кількості учнів. В II етапі Всеукраїнських олімпіад взяли участь 26 учнів, які виконували відповідні завдання з 10-ти предметів.

Учні школи зайняли 10 призових місць, що становить 10,7 % від кількості учнів 7-11 класів, що на 0,5% більше показників минулого навчального року. Переможцями II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад є:

- Кліменчук Дмитрій (9 клас) – диплом I ступеня з трудового навчання (вч. Шило С.М.);
- Тимошенко Валентина (11 клас) – диплом II ступеня з з обслуговуючої праці (вч. Шуневич Л.В.);
- Кретова Маргарита (9 клас) – диплом II ступеня з обслуговуючої праці (вч. Шуневич Л.В.);
- Приходько Юлія (8 клас) – диплом II ступеня з математики (вч. Васянович Н.І.);
- Васянович Дарина (10 клас) –диплом II ступеня з історії (вч. Філоненко Т.М.);
- Вальорко Катерина (7 клас) – диплом III ступеня з математики (вч. Васянович Н.І.);
- Григорчук Іван (9 клас) – диплом III ступеня з математики (вч. Васянович Н.І.);
- Можарівський Микита (8 клас)- диплом III ступеня з інформаційних технологій (вч. Паршакова А.М.);
- Лісовська Дарина (10 клас)- диплом III ступеня з інформаційних технологій (вч. Паршакова А.М.);
- Прокоф'єва Анастасія (8 клас)- диплом III ступеня з біології (вч. Луценко О.В.).

В обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад прийняли участь:

- ✓ з біології учениця 8 класу Прокоф'єва Анастасія;
- ✓ з трудового навчання учень 9 класу Кліменчук Дмитрій.

У міському турі конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика дипломи III ступеня отримали учень 5 класу Ковальчук Олександр та учениця 8 класу Прокоф'єва Анастасія (вч. Степаненко С.П.).

У міському мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка диплом I ступеня отримала учениця 6-А класу Грогор'єва Софія (вч. Амерханян С.В., Станкевич В.С.) диплом III ступеня – учень 5 класу Ковальчук Олександр(вч. Степаненко С.П.).

Призові місця в предметних олімпіадах забезпечили вчителі: Васянович Н.І., Шило С.М., Шуневич Л.В., Філоненко Т.М., Паршакова А.М., Луценко О.В.; перемоги учнів у предметних конкурсах також є заслугою вчителів: Амерханян С.В., Степаненко С.П., Станкевич В.С.; участь та перемоги учнів у спортивних змаганнях Шило С.М..

У 2019-2020 н.р. учні школі прийняли участь в деяких предметних конкурсах. А саме, 5 учнів прийняли участь в Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер» (вчитель інформатики Паршакова А.М.), учні 1 і 4 класів взяли участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Всеосвіта Зима 2019-2020» з української мови (вчителі початкових класів Ковшуненко І.В., Прокоф'єва Т.В.) та учні 4 класу – у Всеукраїнському конкурсі «Українське народознавство» (вчитель початкових класів Ковшуненко І.В.).

Організація методичної роботи

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № 62-о від 03 вересня 2019 року по школі «Про організацію методичної роботи у 2019-2020 навчальному році». Згідно з річним планом роботи школи в 2019-2020 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу по реалізації проблемної теми

«Формування самостійності школяра у навчально-виховному процесі – одна з важливих умов розвитку творчої особистості». Темою третього року є *«Активні методи навчання як основа підвищення пізнавального інтересу учнів та розвитку самостійності»*.

Методична робота в сучасній школі - це цілісна система взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на підвищення фахової майстерності педагогів, на розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема та всього педагогічного колективу з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли: голова методичної ради - заступник директора з навчально-виховної роботи Поліщук О.В. (вчитель математики, вища кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 24 роки), заступник директора з виховної роботи Нечипоренко Н.О. (вчитель музичного мистецтва, вища кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 23 роки), керівники шкільних методичних об'єднань: Луценко О.В. (вчитель біології та хімії, перша кваліфікаційна категорія, стаж роботи - 8 років), Степаненко С.П. (вчитель української мови та літератури, старший вчитель із вищою кваліфікаційною категорією, стаж – 24 роки), Ковшуненко І.В. (вчитель початкових класів, старший вчитель із вищою кваліфікаційною категорією, стаж роботи – 20 років).

Освітній процес протягом всього періоду був повністю забезпечений фахівцями, які мають спеціальну освіту й володіють державною мовою. Велику увагу адміністрація школи приділяє якісному добору й розподілу кадрів, ураховуючи фахові, психологічні, вікові критерії. Постійно підвищується освітній рівень педагогічних працівників. Адміністрація школи надає кожному вчителю можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

Станом на 29.05.2020 р. освітній процес у школі здійснюється педагогічним колективом у складі 26 чоловік, серед яких є 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог і 1 бібліотекар.

Якісний аналіз педагогічних кадрів показує, що серед працюючих педагогічних працівників вищу освіту мають 25 вчителів, середню спеціальну освіту - 1 бібліотекар (Скуратівська Л.Ф.). З них вищу кваліфікаційну категорію мають 12 вчителів, I категорію - 7, II категорію - 4, категорію «спеціаліста» - 3. Звання «Учитель-методист» має Амерханян С.В., «Старший вчитель» - 5 (Ковшуненко І.В., Лосенко В.І., Марущак С.М., Степаненко С.П., Шуневич Л.В.).

За стажем роботи: до 3-х років - 1 вчитель, від 3-х до 10 р. - 5 вчителів, від 10 до 20 р. - 6 вчителів, більше 20 років педагогічного стажу мають 14 вчителів, з них пенсіонерів - 6.

Для підвищення професійного та методичного рівнів курсіву перепідготовку за 30-годинною програмою при Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти пройшли вісім вчителів: Ревчук О.В., вихователь ГПД; Амерханян С.В., вчитель української мови; Ковшуненко І.В., вчитель початкових класів; Кисельова А.В., практичний психолог та соціальний педагог; Нечипоренко О. А., педагог-організатор; Прокоф'єва Т.В., вчитель початкових класів; Філоненко Т.М., вчитель історії та правознавства; Гарашук Л.Ю., вчитель початкових класів; Єнько Ю.Ю., вчитель англійської мови; Луценко О.В., вчитель біології та хімії; Паршакова А.М., вчитель інформатики; Степаненко С.П., вчитель української мови та літератури; Іванченко О.Ф., асистент вчителя; Гузавська Г.С., асистент вчителя.

Атестація педагогічних працівників школи у 2019-2020 навчальному році проводилась згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану

роботи атестаційної комісії школи. Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено у папках та на електронних носіях. Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді з питань атестації «Атестація – 2020». В 2020 році черговій атестації підлягало 7 педагогічних працівників: Амерханян С.В., Єнько Ю.Ю., Степаненко С.П., Луценко О.В., Паршакова А.М., Нечипоренко О.А., Скуратівська Л.Ф. та позачерговій атестації – 5 педагогічних працівників: Гаращук Л.Ю., Ковшуненко І.В., Кисельова А.В., Прокоф'єва Т.В., Філоненко Т.М.. Адміністрація школи здійснювала персональний контроль за роботою вищезазначених вчителів та сприяла активному залученню їх до різних форм методичної роботи, і як результат, всі успішно були проатестовані.

Результати атестації у 2020 році наступні:

- *підтверджено* раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» Амерханян С.В., вчителю української мови та літератури;
- *підтверджено* раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»: Степаненко С.П., вчителю української мови та літератури; Ковшуненко І.В., вчителю початкових класів;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: Гаращук Л.Ю., вчителю початкових класів; Прокоф'євій Т.В., вчителю початкових класів; Філоненко Т.М., вчителю історії, правознавства та предмету «Громадянська освіта»;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»: Єнько Ю.Ю., вчителю англійської мови; Луценко О.В., вчителю біології та хімії; Кисельовій А.В., практичному психологу та соціальному педагогу;
- *присвоєно* кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»: Нечипоренко О.А., педагогу-організатору; Паршаковій А.М., вчителю інформатики;
- *підтверджено* раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» Скуратівській Л.Ф., бібліотекарю.

Розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учителів та учнів сприяли різноманітні форми роботи, проведені у школі в минулому навчальному році:

- засідання методичних об'єднань, творчої групи, участь в семінарах;
- методичні рекомендації та індивідуальні консультації для вчителів та учнів;
- ознайомлення з матеріалами періодичних видань;
- засідання педагогічної ради, психолого-педагогічні семінари, наради при директорі та заступниках;
- випуск бюлетенів;
- аналіз результативності роботи вчителів протягом навчального року та її відзначення;
- творчі звіти вчителів;
- відкриті уроки та виховні години;
- співбесіди з класними керівниками по питанню роботи з батьками;
- аналіз участі учнів і вчителів у різноманітних конкурсах та олімпіадах;
- вивчення стану викладання предметів;
- участь в конкурсах «Сучасна освіта Житомирщини», «Учитель року»;
- робота ШМВ.

Вчителі школи взяли участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості «Сучасна освіта Житомирщини 2020»:

- дидактичний посібник «Нейропсихологічна корекція пізнавальних процесів молодших школярів за допомогою використання біоадекватної педагогічної технології» (Кисельова А.В.) - переможець міського етапу та диплом І ступеня обласного етапу;
- дидактичний посібник «Інтегровані уроки в початковій школі» (Ковшуненко І.В.) - переможець міського етапу та диплом ІІІ ступеня обласного етапу;
- дидактичний посібник «Контрольні роботи з української мови для 5 класу» (Степаненко С.П.) -переможець міського етапу та диплом ІІІ ступеня обласного етапу;
- практичний посібник «Застосування проєктної діяльності в ЗЗСО в позаурочний час» (Нечипоренко О.А.) - учасник міського етапу.

Також вчителі нашої школи взяли участь в професійному конкурсі «Учитель року 2020»:

- у номінації «Початкова освіта»: Гаращук Л.Ю. (переможець зонального етапу та учасник регіонального етапу) та Прокоф'єва Т.В. (учасник регіонального етапу);
- у номінації «Історія» Філоненко Т.М. (переможець зонального етапу та учасник регіонального етапу).

Публікацію матеріалу в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології досвід» № 02/2019 має Луценко О.В. – урок з природознавства у 5 класі «Повітря».

Одним із напрямків методичної роботи є постійне підвищення професійного, загальнокультурного та загальноосвітнього рівня педагогічних працівників. Забезпечується безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності шляхом організації самоосвіти, участі в міських та обласних семінарах, в Інтернет - вебінарах. В рамках роботи міських МО вчителів предмету «Громадянська освіта» Філоненко Т.М.; вчителі української мови та літератури: Амерханян С.В., Степаненко С.П.; вчителі початкових класів: Прокоф'єва Т.В., Ковшуненко І.В., Гаращук Л.Ю.; вчитель англійської мови Єнько Ю.Ю.; вчитель біології Луценко О.В.; практичний психолог Кисельова А.В., представили відкриті уроки, виховні заходи та майстер класи для вчителів міста.

У цьому навчальному році продовжила свою роботу творча група «Основи діалогової взаємодії в освітньому процесі» (кер. Поліщук О.В.). На І засіданні було проаналізовано роботу групи за 2018-19 н.р., обговорено та схвалено план роботи на 2019-2020 н.р. Протягом наступних засідань члени групи ділилися між собою власним педагогічним досвідом з теми «Активні методи навчання як система способів діалогової взаємодії суб'єктів педагогічного процесу»; Прокоф'єва Т.В. та Ковшуненко І.В. провели майстер клас «Підвищення пізнавального інтересу учнів початкової школи та розвитку їх самостійності через призму діалогового навчання»; Філоненко Т.М. провела тренінг «Побудова конструктивного діалогу у стилі Сократа», Поліщук О.В. організувала дискусійний клуб «Діалог – це лише основна форма особистісно орієнтованого навчання, чи щось важливіше?». Також протягом року члени групи виступали перед колегами школи на нарадах, засіданнях МО та педагогічних радах.

У школі у 2019-2020 н.р. було організовано роботу чотирьох шкільних методичних об'єднань:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Степаненко С.П.)
- вчителів природничо-математичного циклу (кер. Луценко О.В.)
- вчителів початкових класів та вихователів ГПД (кер. Ковшуненко І.В.)
- клуб класних керівників «Співдружність» (кер. Філоненко Т.М.).

Робота методичних об'єднань була продуктивною. Так в поточному навчальному році було проаналізовано вирішення проблемних питань попереднього року, сплановано роботу на рік та визначено проблемні теми, над якими будуть працювати вчителі. Вивчено нормативні документи на початку навчального року, опрацьовано оновлені програми, методичні рекомендації до них, пояснювальні записки до програм, організовано роботу зі здібними та обдарованими дітьми по підготовці до олімпіад та конкурсів. В рамках

шкільного МО проведено відкритий захід щодо організації самопідготовки в ГПД за темою: «Подоріж літаком» (Ревчук О.В.).

Протягом лютого-березня 2020 року в школі було проведено **Марафон педагогічної творчості** на тему: «Активні методи навчання як основа підвищення пізнавального інтересу учнів та розвитку самостійності», під час якого відкриті уроки давали як досвідчені вчителі, так і молоді фахівці. Графік уроків було складено таким чином, щоб вчителі мали змогу відвідати якомога більше уроків своїх колег.

В школі працює два молодих педагога – Станкевич В.С., вчитель української мови та літератури (наст. Степаненко С.П., вчитель української мови та літератури); Ревчук О.В., вчитель початкових класів (наст. Лосенко В.І., вчитель початкових класів). З молодими фахівцями проводиться робота по формуванню вмінь працювати з навчальними програмами, складати календарні плани, складати поурочні плани відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання, організовано вивчення дидактичних та психологічних вимог до уроку, проводиться робота по навчанню працювати з шкільною документацією, вимогами до ведення зошитів, вивчення критеріїв оцінювання навчальної діяльності учнів. Рекомендації щодо організації та проведення уроків вчителям Станкевич В.С. та Ревчук О.В. надавались також адміністрацією під час відвідування уроків.

Протягом навчального року здійснювалась контрольна-аналітична діяльність за освітнім процесом: адміністрація школи відвідувала уроки учителів-предметників, проводила індивідуальні консультації з учителями, перевіряла календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, робочі зошити учнів з математики, української мови, зошити для практичних, лабораторних робіт з природничих дисциплін, зошити учнів початкової школи, систематично перевірялись класні журнали, вивчено: стан формування і розвиток предметної ІКТ-компетентності та ключових компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві в умовах інформаційного суспільства на уроках «Інформатики»; стан формування в молодших школярів предметних компетентностей на уроках математики; стан формування ключових та предметних компетентностей при вивченні історії; стан формування ключових та предметних компетентностей при вивченні математики в 5-11 класах; стан реалізації наскрізних ліній на уроках «Основ здоров'я» у початковій школі; систему роботи Степаненко С.П. з теми «Мотивація навчальної діяльності на уроках української мови та літератури як передумова формування самостійності школярів»; систему роботи Амерханян С.В. з теми «Формування внутрішньої мотивації учнів до самостійної роботи та саморозвитку». За наслідками внутрішкільного контролю надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної-аналітичної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директорі, засіданнях МО, наслідки узагальнені в наказах.

З метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, на виконання заходів Уряду для запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19 (постанова КМУ від 11.03.2020 № 211), враховуючи рекомендації у листі Міносвіти №1/9-154 від 11.03.2020, на виконання рішення педагогічної ради Протокол № 8 від 13.03.2020 р. та наказу №18-к від 16.03.2020 р. «Про організацію освітнього процесу у закладі на період карантину через загрозу коронавірусу», у закладі освіти починаючи з 13.03.2020 року було організовано педагогічними працівниками дистанційну роботу з учнями. Аналізуючи дану роботу, можна зробити висновки, що наші вчителі успішно справилися з цією нелегкою задачею та відповідально віднеслися до обставин, які склалися.

За період карантину вчителі удосконалили свої вміння та опанували багато нового, використовуючи засоби дистанційного навчання. Зокрема, для створення та проведення тестів активно працювали на інтернет-сервісах **VS-9, Classtime, Classroom**, в електронно інформаційно-освітній системі «**Мій Клас**» та освітньому проєкті «**На Урок**»; для мультимедійних дидактичних вправ використовували **LearningApps**, а із застосуванням QR-кодів – мобільний додаток **Plickers**. Для проведення відеоуроків більшість вчителів

використовували платформу **Zoom**, посилалися на уроки всеукраїнської школи-онлайн та відео в **You Tube**. Як тренажером з української мови користувалися **WebPen**. Для підготовки до ЗНО користувалися онлайн курсами **ist.zno** та вебінарами на **iLearn** – освітній гейміфікованій платформі громадської спілки “Освіторія”. Здійснювали зворотній зв'язок через соціальну мережу **Viber**.

Протягом навчального року було проведено 12 педагогічних рад, на яких розглядались важливі питання вирішення проблемних тем школи та життєдіяльності навчального закладу. Поряд з традиційними організаційними та підсумковими питаннями на педрадах розглядались такі: «Роль класного керівника у формуванні творчого, працездатного учнівського колективу», «Використання інноваційних технологій на уроці – шлях до виявлення та формування творчої особистості», «Виховання особистої гідності, громадянської позиції школярів та набуття соціального досвіду через участь у творчих та соціальних проєктах та акціях», «Про організацію інклюзивного навчання та роль асистентів вчителів щодо реалізації індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами», «Активні методи навчання як основа підвищення пізнавального інтересу учнів та розвитку самостійності».

Аналіз діяльності вчителів школи свідчить, що вони володіють сучасними технологіями та методиками навчання. На уроках використовують різні форми і методи навчальної діяльності, котрі активізують учнів до сприйняття матеріалу. В ході перевірок виявлено й певні недоліки, на які вказано у довідках та наказах.

Разом з тим у методичній роботі є прорахунки:

- вчителям потрібно ширше презентувати свої досягнення у періодичних виданнях, розробляючи власні науково-методичні і дидактичні матеріали;
- недостатньою була робота методичної ради щодо координації діяльності усіх методичних структур школи з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів;
- керівниками МО не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій.

Протягом навчального року було проведено ряд перевірок ведення шкільної документації: зошитів, щоденників, журналів.

У зв'язку із закінченням 2019-2020 навчального року адміністрацією було здійснено перевірку стану ведення класних журналів 1-11 класів, протягом року таких перевірок було 4.

В ході перевірки виявлено, що вчителями школи ведеться систематичний облік проведених уроків та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів, обліковують навчальні досягнення та зміст проведених уроків, дотримуються термінів проведення тематичного обліку, перевірки зошитів, проведення обов'язкових контрольних робіт; класні керівники постійно стежать за відвідуванням учнями навчальних занять, проводять бесіди з попередження дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності. На кінець навчального року вчителями виставлено семестрові та річні оцінки. Класними керівниками всіх класів проведені та обліковані бесіди з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я на період літніх канікул, заповнені розділи «Зведений облік навчальних досягнень учнів» та «Зведена таблиця руху учнів класу». Разом з тим під час перевірки класних журналів були виявлені такі недоліки: відсутність оцінок за урок, використання коректора, виправлення дати проведення та нумерації уроку, невірний запис дати або номера уроку, формальне ведення сторінок журналу вчителями-предметниками та формальний облік відвідування занять класними керівниками. Результати перевірок узагальнені наказами по школі. За підсумками перевірки кількість зауважень розподіляється наступним чином:

Васянович Н.І. – 1, Гаращук Л.Ю. – 3, Ревчук О.В. – 4, Єнько Ю.Ю. – 3, Єсипенко О.В. – 1, Ковшуненко І.В. – 4, Лосенко В.І. – 7, Луценко О.В. – 1, Макаренко Н.В. – 1, Марущак С.М. – 4, Нечипоренко Н.О. – 8, Паршакова А.М. – 4, Прокоф'єва Т.В. – 4,

Станкевич В.С. – 4, Степаненко С.П. – 2, Філоненко Т.М. – 4, Шило С.М. – 4, Шуневич Л.В. – 4.



Організація правовиховної роботи

На виконання Конвенції про права дитини Законів України «Про освіту» від 05.-09.2017 №2145-VIII; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 №2402-III; «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 №2442-VI; «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 №3739-VI; «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017; «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 №2657-VIII; Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року від 30.05.2018 року за постановою №453, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016-2020 роки та у відповідності до плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік, з метою поглиблення неповнолітніми правових знань, попередження скоєння злочинів та правопорушень, роз'яснення батькам про відповідальність за виховання своїх дітей у школі була проведена певна робота з даного напрямку.

Усвідомлюючи важливість радикальних змін в усіх сферах життя незалежної України, її національного відродження, педагогічний колектив нашої школи впроваджує в практику виховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи та самосвідомості дітей різних вікових груп.

Педагогічний колектив нашої школи здійснює значну організаційно - управлінську, методичну роботу зі згаданої проблеми. Вчителями було опрацьовано відповідну теоретичну та методичну літературу. Психологом проведено психологічні діагностування учнів різних вікових груп. Ми помітили, що ефективність цієї роботи підвищується якщо:

- Стимулюється здоровий спосіб життя і позитивна соціальна орієнтація у процесі соціалізації учнів;
- Використовуються активні форми й методи виховного впливу на учнів (рольові ігри, аутотренінги, діалоги, дискусії тощо);
- Педагоги використовують досягнення педагогічної та психологічної науки, опановують новітні педагогічні технології;
- Сімейно-шкільне виховання гармонізується на засадах гуманізму, доброзичливості, демократизму, партнерських відносин учасників навчально-виховного процесу.

У школі склалась своєрідна система профілактичної роботи:

Первинна профілактика :

- оформлено соціологічний паспорт класів.

- контроль за відвідуванням учнями школи (ведеться вчителями - предметниками в журналі, класними керівниками,);
- розроблені правила для учнів, які вивчаються на годинах класного керівника;
- учням 1-11 класів виставляється оцінка з поведінки «зразкова», «добра», «задовільна», «незадовільна»;
- реалізація заходів правової тематики;
- адміністрацією, класними керівниками, учнями і батьками ведеться робота, щодо створення кодексу безпечного середовища у школі.
- оформлені куточки «Права та обов'язки учня» у класах;
- учні по класах охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
- робота з батьками.

Вторинна профілактика:

- створено Раду профілактики правопорушень;
- учні школи, які стоять на обліку, охоплені заняттями в гуртках і секціях;
- ведеться постійна індивідуальна робота з учнями (класними керівниками, педагогом-організатором, заступником директора школи виховної роботи);
- протирецидивна профілактика ведеться з учнями, які стоять на внутрішкільному обліку, за кожним з них закріплений громадський вихователь (класний керівник, який має особливий вплив на дитину);
- з учнями схильними до правопорушень та учнями які часто не відвідують школу ведеться індивідуальна робота;
- на кожного учня, який стоїть на обліку, заведена індивідуальна картка, в якій фіксуються зміни в характері і поведінці дитини.

Кожен учитель постійно вивчає психологічні, індивідуальні особливості учнів, їх здібності, нахили. В основу системного підходу до здійснення виховного процесу в школі покладено диференційований підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У молодших класах – це створення в першу чергу сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і педагогічної корекції відхилень у поведінці, всебічне виявлення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленнями у розвитку і поведінці. Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім'ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, визначають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. Класні керівники знайомлять учнів з Конституцією України, державною символікою, правилами поведінки дітей в школі на вулиці, виховують критичне відношення до порушників дисципліни, формують свідомий вибір правильної поведінки. В своїй діяльності вони застосовують різноманітні форми і методи роботи.

Правова освіта школярів здійснюється під час вивчення предметів „Правознавство "(9 клас) та «Громадянська освіта» (10 клас), які викладає вчитель історії та правознавства Філоненко Т.М.. На цих уроках вчитель приділяє велику увагу формуванню правового світогляду молоді вихованню школярів у дусі поваги до прав та основних свобод людини, у піднесенні культури прав людини, сприяє усвідомленню учнями необхідності побудови правової держави. Уроки Тетяна Миколаївна урізноманітнює за допомогою інтерактивних методів навчання: дискусії і цільові диспути, лекції та реферативні диспути, засідання «круглого столу». В роботі широко використовує навчально-пізнавальні ігри, які забезпечують можливість повторення учнями всього пройденого матеріалу, кращому засвоєнню понять, термінів, поглиблюють та розширюють їх знання. Правовий вибір старшокласників пов'язаний з різними формами позакласної роботи. Учні готують доповіді та повідомлення на класні години, конференції, загальношкільні лінійки, присвячені правовій тематиці.

В старших класах робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів. Форми роботи правового всеобучу різноманітні: анкетування, просвітницькі виставки, акції, лекції, круглі столи, виготовлення агітлістів, плакатів, флаєрів, профконсультації,

зустрічі з цікавими людьми, вікторини, виховні години. Де учні засуджують байдужість, хуліганство, жорстокість, жадність, бродяжництво, вбивство та інші моральні якості та вчинки.

Найбільш поширеними формами у роботі класних керівників є виховні години, диспути, вікторини, брейн-ринги, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, конкурси малюнків, плакатів на правову тематику. По навчальних кабінетах та в коридорі розміщено наочну інформацію: стенди державної символіки та Конституція України — основний закон життя.

Протягом 2019-2020 навчального року у школі сплановані та проведені: у рамках проектів «Здоровий громадянин – міцна держава» та «Горде ім'я – українець» місячники: «Основ безпеки життєдіяльності», «Немає вищої святині, як чисте сяйво доброти», правових знань «Твій вибір - твоя відповідальність».

В ході яких проведено:

1) Тиждень протидії булінгу: індивідуальні консультації з психологом, тренінг «Не ображайся», «Не смійся з мене», «Зупинись. Не ображай!» виставка малюнків «Стоп. Булінг!», урок – практикум «Життя любити в мирі жити», виховні години «Стережись! Що посієш-то й пожнеш», «Шкільному булінгу скажемо – ні!».

2) Тиждень протидії торгівлі людьми: тематичні виховні години «Обережно. Торгівля людьми». Виставка малюнків «Ми проти!», тренінг «Не стань жертвою».

3) Тиждень толерантності і доброти: акція «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Цигарці - ні, а спорту так», виготовлення флаєрів «Діти проти насильства». Виховні години «Стоп. Булінг».

4) Тиждень превентивного виховання: «Анкетування з профілактики злочинності», бесіда «Три вороги твої – паління, алкоголь, наркотики, їх вплив на молодий організм людини», заняття з елементами тренінгу «Скажемо курінню – Ні». Відбулися зустрічі з медичною сестрою школи на тему «Статтєве виховання, підліткова контрацепція» та «Профілактика ВІЛ-інфекції та СНІДу», конкурс малюнків «Здоровий спосіб життя», проведено анкетування учнів з обізнаності щодо профілактики злочинності, лекція «Профілактика вживання психотропних речовин», перегляд відеофільму про злочинність «Діти за ґратами».

5) Тиждень правової освіти: відеолекторій «Ти і поліція», Бесіди – діалоги «Жити по совісті, жити по праву.», виховні години «Правова відповідальність підлітків», виготовлення флаєрів на задану тематику, квест «Я учасник дорожнього руху», виставка малюнків «Моя безпека», тренінг керованої поведінки для підлітків, відео лекторій «Життя на продаж», профконсультації, виготовлення агітаційних листівок, флаєрів, круглий стіл з учнями, які стоять на ВШК «Профілактика правопорушень; акції: «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Не стань жертвою», «Обміняй цигарку на цукерку», «Даруйте сердечь доброту» (до Всесвітнього Дня інвалідів), «Ми за здорову націю», тематичні уроки «Кожна людина має право», виховні години та профілактичні бесіди.

Школа активно співпрацювала з благодійною організацією АСЕТ. Проводились зустрічі з учнями 7 класу, з метою популяризації здорового способу життя та загальнолюдських, сімейних цінностей. Учні були залучені до програми з подолання шкідливих звичок серед молоді. Весь рік для них проходили тренінги і відеолекторії, а у підсумку кожен отримав сертифікат про завершення курсу.

Згідно затвердженого плану в інформаційно - просвітницькому куточку «Здоров'я в твоїх руках» висвітлювались наступні питання пропаганди здорового способу життя:

- «Куріння-шідлива звичка» (вересень)
- «Шкідливі звички: алкоголізм, тютюнопаління, наркоманія» (жовтень)
- «Репродуктивне здоров'я підлітків» (листопад)
- «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом», «Бережи себе для майбутнього» (грудень)

Для популяризації фізкультури, спорту та здорового способу життя серед учнівської молоді спланований тиждень «Захисника України» (14.10.19р.-18.10.19р.), у

рамках якого були проведені: спортивні змагання для молодших школярів, спортивно-розважальна гра для старшокласників «Ігри патріотів».

Учні навчального закладу в позаурочний час мають можливість продовжувати розвивати свої творчі здібності, проводити доцільно вільний час у шкільних гуртках, гуртках від ЦДЮТ, та інших творчих об'єднаннях. У відсотковому відношенні гуртковою роботою охоплено всього 48% учнів школи, з них шкільними гуртками - 18%, і 20% - позашкільними. З початку 2019 навчального року в школі діяли гуртки: «Сокіл. Джура», «Пізнаємо рідний край», «Фольклористика».

З метою профілактики бездоглядності і правопорушень серед учнівської молоді в навчальному закладі організовано роботу шкільної ради профілактики правопорушень. На засідання розглядалися питання пропусків уроків і протиправної поведінки, тютюнопаління учнів 8класу Ковальчука В. і Білецького М.(з батьками), попередження морального булінгу проти вчителів з учнями 9 касу(Пікуль Ол., Круківський В., Нечипоренко Я., Філоненко Д.,Кретова М.) та їх батьками.

На початку навчального року на шкільному обліку схильних до правопорушень було 3 учнів: Морар Олександр (7клас), Ковальчук Владислав (8клас), Волошин Мухаммад-Алі (5клас). Учнів «групи ризику» залучено до гурткової роботи та посилено соціально-психологічний нагляд, організовано проведення індивідуальної та групової психодіагностичної, профілактичної та розвивально-корекційної психологічної роботи. З батьками учнів з девіантною поведінкою проведені роз'яснювальні профілактичні бесіди, надано протоколи психодіагностичного анкетування та письмові рекомендації щодо навчання та виховання їх дітей.

Успішно продовжується практика ведення обліку профілактичної роботи з класом, де фіксуються всі бесіди, телефонні розмови з учнями та батьками превентивного характеру. Всі класні керівники на початку року склали індивідуальні плани роботи з учнями, що потребують особливої уваги.

В окремому журналі реєструються профілактичні бесіди адміністрації з батьками та учнями. Всього на протязі року до кінця лютого адміністрацією проведено – 33 бесіди з учнями та їх батьками. Від імені адміністрації школи направлено листи до ССД, ЦСССДМ та до поліції з проханням допомогти вплинути на маму Бабатенка Павла (2клас) та залучити його до відвідування занять. В результаті учня відправлено до закладу відповідного типу.

Адміністрація школи є головною ланкою, яка забезпечує теоретичне та методичне керівництво роботою класних керівників та учнівського самоврядування, контролює результати їх роботи, роботу керівників гуртків, батьківського комітету, медичної сестри, шкільної бібліотеки.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у школі правового виховання адміністрацією було видано ряд наказів, а саме:

- Про роботу ради профілактики правопорушень
- Про призначення громадського інспектора з охорони дитинства;
- Про проведення Всеукраїнського рейду «Урок»
- Про підсумки проведення Всеукраїнського рейду «Урок»
- Про створення комісії для розгляду випадків булінгу
- Про організацію правовиховної роботи у I семестрі. .

Розроблені та затверджені заходи:

- щодо попередження тютюнопаління, протиалкогольної пропаганди, СНІДу на 2019-2020 н.р.,
- з питань соціального захисту дітей: правового виховання, охорони дитинства, попередження жорстокого поводження з дітьми, тощо...

Питання правовиховної роботи розглядалися на загальношкільних батьківських зборах:

- Лекція «Батьки, діти, школа: стилі виховання».
- Повідомлення «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків».

Озвучувались і обговорювались на нарадах:

- забезпечення проведення Всеукраїнського рейду «Урок» в питанні охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку, продовження навчання випускників 9 класу;
- організація роботи шкільних гуртків та секцій, залучення дітей кризових категорій;

На педагогічній раді розглядалось питання: «Виховання особистої гідності, громадянської позиції школярів, та набуття соціального досвіду через участь у творчих та соціальних акціях та проектах»(10.01.2020 р.), затверджено Положення про безпечне освітнє середовище Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів, Правила поведінки здобувачів освіти (05.06.2020 р.).

На засіданні клубу класних керівників «Співдружність» обговорювалось питання «Організація роботи класного керівника з профілактики відхилень у поведінці учнів. Мистецтво роботи зауваження.»

Проведена профілактична бесіда старшим інспектором поліції Савчук О.Р. з учнями, які стоять на обліку правопорушень у школі та учнями 9 класу з приводу неправомірної поведінки на уроках, куріння, пропуски уроків без поважних причин, вживання нецензурної лайки.

На загальношкільних стендах постійно розміщується інформація про те, куди можна звернутися з питань захисту від насильства, правового захисту. Ця інформація містить номери телефонів анонімних служб психологічної підтримки, дані про відповідальних осіб з органів поліції.

Під час дистанційного навчання класні керівники постійно тримали зв'язок з учнями та їх батьками. Вели роз'яснювальну роботу про профілактику, симптоми COVID-19. Про карантинні заходи безпеки, поведінку учнів під час пандемії.

Однією з важливих умов у роботі школи є виконання різних програм та нормативно – правових актів, що передбачають **соціальний захист дітей пільгових категорій**. У школі чітко контролюється навчання соціально незахищених дітей та відвідування ними занять. Особлива увага при цьому приділяється дітям-сиротам та позбавленим батьківського піклування.

Школою вживаються всі заходи щодо забезпечення психологічної підтримки дітей та підлітків, які опинилися в складних життєвих умовах. Вчасно подається інформація до відповідних міських служб про кількість таких дітей у школі та їх соціальний статус. В школі розроблено та виконується план соціального захисту дітей та робота по охороні дитинства.

На початку навчального року було складено списки дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних, багатодітних, малозабезпечених та неблагополучних сімей, дітей-інвалідів. Дані із цих списків внесені до соціального паспорту школи. У 2019-2020 н.р. в школі навчались 1 дитина-сирота, 37 учнів із багатодітних сімей, 5 дітей-інвалідів, 8 учнів, батьки яких є учасниками АТО.

На дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування та на дітей з неповних сімей складені акти обстежень матеріально-побутових умов. Всі ці діти забезпечені підручниками, шкільним приладдям, одягом, належно виховуються в родині, про що свідчать акти-обстеження, складені класними керівниками. Дітям-сиротам та з неповних сімей надається можливість безкоштовно відвідати вистави та концерти, які організують державні театри, цирку. Дітям учасників АТО надавалась можливість харчуватись за 50% вартості, а малозабезпеченим і сиротам – безкоштовно.

Із опікунами дітей-сиріт та позбавлених батьківських прав проводяться робочі зустрічі класних керівників та адміністрації, надаються консультації. Висновки щодо належності виконання опікунами своїх обов'язків регулярно направляються до ССД.

Випускники 9-х та 11 класів охоплені індивідуальною та груповою профорієнтаційною роботою. Організовано екскурсії до міського центру зайнятості. Школа сприяє проведенню зустрічей випускників з представниками різних навчальних закладів, оперативно доводить до них інформацію про умови вступу та навчання в цих закладах. В школі є інформаційно-довідковий куточок профорієнтаційного спрямування. Проведено анкетування цих дітей з питань продовження навчання і працевлаштування.

Здійснюється постійний контроль щодо виявлення дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, виховуються в неблагополучних сім'ях, схильних до правопорушень, злочинності, бродяжництва, наркотиків. Протягом навчального року 3 учнів стояли на внутрішкільному обліку, як схильні до правопорушень..

Школа активно співпрацювала з благодійною організацією АСЕТ. Проводились зустрічі з учнями 7 класу з метою популяризації здорового способу життя та загальнолюдських, сімейних цінностей. Учні були залучені до програми з подолання шкідливих звичок серед молоді. Весь рік для них проходили тренінги і відеолекторії, а у підсумку кожен отримав сертифікат про завершення курсів.

Регулярно створюються просвітницькі виставки для дітей щодо проблеми булінгу та знань способів захисту власних прав. Учні вільно висловлюють свої проблеми, позиції та бажання, що свідчить про демократичний стиль виховання учнів у школі та соціально компетентних майбутніх громадян України.

Організація виховного процесу

Відповідно до перспективного плану виховної роботи освітнього закладу, 2019-2020 н.р був визначений як *«Свідомий громадянин – міцна держава»* з орієнтацією на формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Для їх реалізації в освітньому закладі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи.

В основу діяльності освітнього закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на вирішення таких завдань:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом 2019 – 2020 н.р.здійснювалися за основними напрямками:

Ціннісне ставлення до себе

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до природи

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи освітнього закладу в 2019-2020 навчальному році працювало 12 класних керівників, педагог-організатор, бібліотекар, психолог, інспектор з охорони дитинства, заступник директора з виховної роботи.

Протягом 2019-2020 н.р. в школі були проведені такі загальношкільні заходи:

- Свято «День знань»;
- Свято до Дня вчителя;
- Осінній ярмарок «Роде наш красний. Роде наш прекрасний»;
- Свято квітів;
- Змагання «Ігри патріотів»; змагання з волейболу між учнями і вчителями
- «Новорічний квест» 1 – 7кл.
- Тиха акція «Янголи пам'яті»
- Флешмоб «До Дня миру», «З Україною в серці», «Мовні краплинки».
- Квест «Посвята в країну Квіткову»
- Святкові лінійки
- Вільний мікрофон «Гідність і свобода – що це?»
- Акції: «Захисти солдата», «Не стань жертвою», «Від серця до серця», «Створи квітку толерантності», «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Обміняй цигарку на цукерку», «Ангели пам'яті», «Маленькі воїни тилу», «Даруйте теплоту сердець». Останній дзвоник (відео-звернення, побажання вчителів, створення відеороликів «Класне життя», онлайн- виховні години)

Учні брали участь в міських заходах:

- Конкурс «Слово та пісня Валерія Лісовського»
- Фестивалі - конкурсі «Родинні таланти»;
- Конкурсі виробів декоративно – прикладного мистецтва;
- Міському етапі заочного конкурсу Всеукраїнської патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).
- Змаганнях з легкої атлетики, футболу, баскетболу, волейболу, стрільба з пневматичної гвинтівки.

Кожного місяця колектив освітнього закладу працював у рамках певних місячників, під час яких, пройшли тематичні тижні, виховні години, класні години, загальношкільні заходи, організовано виставки, круглі столи, екскурсії, перегляд та обговорення відеофільмів.

Протягом 2019-2020 навчального року у школі сплановані та проведені: у рамках проектів «Здоровий громадянин – міцна держава» та «Горде ім'я – українець» місячники: «Основ безпеки життєдіяльності», військово-патріотичного виховання «Обов'язок. Відповідальність.Совість», духовно-морального-етичного виховання

«Немає вищої святині, як чисте сяйво доброти», правових знань і ціннісного ставлення до людей «Твій вибір-твоя відповідальність», «Ми, українці – нація прадавня», профорієнтації, естетичного виховання «Немає вищої святині, як чисте сяйво доброти», правових знань «Твій вибір- твоя відповідальність», «Ми, українці, нація прадавня», місячник профорієнтації.

В ході яких проведено цікаві тижні:

1) Тиждень безпеки дитини у школі та безпеки руху дітей «Мова вулиці»: • екскурсія по школі «Школа – наша рідна домівка», учні створили фірмий знаку класу, проведений загальношкільний диктант – «Наш друг-дорожній рух», День безпечного руху по школі, загальношкільна ранкова зарядка.

2) Тиждень «Ми за мирне майбутнє»: малюнки на асфальті «Мирне небо», гра- квест «Моя Батьківщина», цікаві тематичні виховні години « Ми хочемо у мирі жити». Учні виготовили флаєр «Мир це-.....»

3) Тиждень протидії булінгу: індивідуальні консультації з психологом, тренінг «Не ображайся», «Не смійся з мене», « Зупинись. Не ображай!» виставка малюнків «Стоп. Булінг!», урок – практикум «Життя любити в мирі жити», виховні години « Стережись! Що посієш-то й пожнеш», «Шкільному булінгу скажемо – ні!».

4) Тиждень захисника України. День українського козацтва: проведена Святкова лінійка до Дня захисника, акція «Від серця до серця» (написання листів, малюнків на передову), змагання «Ігри патріотів» 5-7 клас, традиційно відбулось змагання з волейболу між учнями і вчителями.

5) Тиждень протидії торгівлі людьми: тематичні виховні години «Обережно. Торгівля людьми». Виставка малюнків «Ми проти!», тренінг «Не стань жертвою».

6) Тиждень толерантності і доброти: акція «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Цигарці - ні, а спорту так», виготовлення флаєрів «Діти проти насильства». Виховні години «Стоп. Булінг».

7) Тиждень превентивного виховання: «Анкетування з профілактики злочинності», бесіда «Три вороги твої – паління, алкоголь, наркотики, їх вплив на молодий організм людини», заняття з елементами тренінгу «Скажемо курінню – Ні». Відбулися зустрічі з медичною сестрою школи на тему «Статтєве виховання, підліткова контрацепція» та «Профілактика ВІЛ-інфекції та СНІДу», конкурс малюнків «Здоровий спосіб життя», проведено анкетування учнів з обізнаності щодо профілактики злочинності, лекція «Профілактика вживання психотропних речовин», перегляд відеофільму про злочинність «Діти за ґратами».

8) Тиждень правової освіти: відеолекторій «Ти і поліція», Бесіди – діалоги «Жити по совісті, жити по праву.», виховні години «Правова відповідальність підлітків», виготовлення флаєрів на задану тематику. квест «Я учасник дорожнього руху» виставка малюнків «Моя безпека», тренінг керованої поведінки для підлітків, відео лекторій «Життя на продаж», профконсультації, виготовлення агітаційних листівок, флаєрів, круглий стіл з учнями, які стоять на ВШК «Профілактика правопорушень; акції: «Синя стрічка», «16 днів проти насильства», «Не стань жертвою», «Обміняй цигарку на цукерку», «Даруйте серdecь доброту» (до Всесвітнього Дня інвалідів), «Ми за здорову націю», тематичні уроки «Кожна людина має право», виховні години та профілактичні бесіди.

9) Тиждень патріотичного виховання: проведені заходи до Дня соборності та свободи України (лінійка, квест), тематичні виховні години «Єднання заради Незалежності».

У вересні в нашій школі відбулась виставка композицій з квітів «Осінній вернісаж», Композиції були різноманітні, багаті на творчість та фантазію школярів. Цікаво було проведено свято до Дня вчителя, Новорічні свята, свято першого. Нетрадиційно, в умовах карантину пройшло свято остання дзвоника. Класні керівники провели останні виховні години у цікавих онлайн формах: у вигляді конференції з використанням відеоконтенту ZOOM (11кл., 10кл., 9кл., 8 кл., 6А., 6Б., 5кл.). Провели онлайн години спілкування у Viber класні керівники 2кл., 4кл. Створили цікаві відеоролики 1кл., 3кл., 4кл.

Учні школи в позаурочний час мають можливість продовжувати розвивати свої творчі здібності, проводити доцільно вільний час у шкільних гуртках, гуртках від ЦДЮТ, та інших творчих об'єднаннях. У відсотковому відношенні гуртковою роботою охоплено всього 48% учнів школи, з них шкільними гуртками - 18%, і 20% - позашкільними. З початку 2019 навчального року в школі діяли гуртки: «Сокіл. Джура», «Пізнаємо рідний край», «Фольклористика».

Результатом гурткової діяльності стали призові місця: у міських конкурсах та фестивалях: «Родинні таланти» - два перших, два других і одне третє місце, «Зимові фантазії» - одне перше обласне місце, перше міське, три других місця, конкурс плакатів «Найкраща ялинка – незрубана» - одне друге, одне третє місце, з декоративно-прикладного мистецтва - два других і одне третє місце. В спортивному напрямку протягом року отримали загальнокомандних та індивідуальних два – перших, три – третіх місця. Всього в різноманітних творчих і спортивних конкурсах міського і обласного рівня прийняли участь 75 учнів. А в шкільних творчих проектах (виставках, ярмарках, звітах, акціях і т.д.) були залучені всі учні школи.

Під час дистанційного навчання в умовах карантинних заходів учні 4 класу на чолі з класним керівником Ковшуненко І.В. та педагогом організатором Нечипоренко О.А. взяли участь в міському і обласному заочному конкурсі «Сокіл-Джура» (молодша вікова категорія), та у заочному конкурсі «Сокіл-Джура. Відун» (старша вікова категорія) під керівництвом вчителя історії Філоненко Т.М.

Для більш результативної роботи в напрямку правового виховання, охорони дитинства, вироблення в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я постійно підтримувався зв'язок із ССД, ЦСССДМ, представниками благодійних організацій «Захист дітей Чорнобиля», «АСЕТ», представниками МНС.

В повній мірі реалізовано план батьківського всеобучу, який був спланований на початку року. Проведено день відкритих дверей в рамках підсумкових зборів, які пройшли разом зі звітом директора і родинним святом талантів. У класах відбулись всі заплановані лекційні виступи на класних батьківських зборах, які підготували класні керівники.

Важливим досягненням нашої школи є тісна співпраця батьківського та учительського колективів у вихованні підростаючого покоління. Виховні питання розглядались на нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з ВР, педагогічних радах, засіданнях Піклувальної ради та Ради школи. Після кожного з вищезазначених заходів приймалися конкретні рішення, які впливали на подальшу виховну роботу з дітьми.

Важливе місце у виховній роботі займає розвиток та формування навичок **учнівського шкільного самоврядування**. Учнівське самоврядування – це спосіб організації життя учнівського колективу, який надає можливість учням навчитися та розуміти основні завдання самоврядування та на практиці реалізувати свої права в частині управління школою. В цьому навчальному році продовжило свою роботу шкільне учнівське незалежне самоврядування «ЛІДЕР» та дитяча організація країна «КВІТКОВА».

У вересні, на першому засіданні учнівського самоврядування у 2019-2020 н.р. замість країни «ШАНС» було сформовано Дитяче Об'єднання: «Країна Квітка» (1-4 кл) та Раду «Лідер» (5-11 класи), яка існуватиме без президента і прем'єр-міністра. До шкільної Ради «Лідер» було обрано новий склад членів ради: Голову Ради, заступника Голови та активістів 5-11 класів. Сектори було вилучено. Активісти сформували динамічні групи. Це сприяло їх творчому розвитку, реалізації своїх здібностей, набуттю корисного досвіду, мотивації та самовдосконаленню.

Координатором Ради «Лідер» було призначено педагога-організатора, що надавав відповідні поради учасникам шкільного самоврядування, робота яких проводилася відповідно з річним планом.

У кожному класному колективі сформувалася чітка модель учнівського самоврядування, де залишилися працювати сектори «Екологія», «Дозвілля», «Прес-

Центр», «Правопорядок» і «Дітвор» (окрім початкової школи) і діяв чіткий розподіл доручень між членами класу.

В 1-4 класах сформувалася система змінних доручень відповідно до віку дітей, яку координував класний керівник. Динамічна група працювала лише в межах класного колективу.

Протягом навчального року шкільна Рада «Лідер» активно працювала: вчасно випускалася шкільна газета «Вітамін - D», висвітлювалися основні події з життя школи на шкільному сайті та у групі соціальної мережі Facebook, організовувалися різні соціальні та благодійні акції «Українському воїну з любов'ю» (учні малювали малюнки та писали листи бійцям АТО); «Даруйте теплоту сердець» (учні збирали канцелярію для дітей з малозабезпечених сімей); «Подаруй дитині радість у День Святого Миколая» (учні приносили канцелярію ті іграшки для дітей з особливими потребами для Потіївської школи-інтернату); в рамках тижня протидії торгівлі людьми пройшла акція "STOP я не товар"; в рамках тижня протидії булінгу «Стоп Булінг» пройшла акція "Рука допомоги" (учні на символічних долонях писали поради, як протидіяти булінгу у класі і школі) та уклали угоду про протидію булінгу "Скажемо "НІ" булінгу та його (спів)учасникам!"; долучилися до екологічної міжміської акції «Найкраща ялинка не зрубана» (на конкурсі плакатів здобули почесне II та III місце); в рамках відзначення Дня Гідності та Свободи представники від учнівського самоврядування провели інтерв'ю "Вільний мікрофон" серед учнів школи "Гідність і свобода - що це?"; в рамках тижня превентивного виховання було організовано акцію «Тобі обирати» (учні мали змогу надавати перевагу здоровому чи шкідливому способі життя у невеличкому анонімному опитуванні, яке кріпилося на плакаті); акцію «Янголи пам'яті» до Дня Героїв Небесної Сотні; організували підготовку та проведення шкільних свят («День Знань», «День Учителя», «Новорічний КВЕСТ»), тематичних лінійок (до Дня захисника України, до Дня Української писемності та мови, до Дня жертв голодомору та політичних репресій «Свіча пам'яті», лінійка до Дня Героїв Небесної Сотні «Герої не вмирають»), спортивно-розважальних заходів («Ігри патріотів», Безпечний рух по школі «Мова вулиці»); в рамках тижня фізкультури і спорту проводили ранкову зарядку для учнів 1-11 класів; організували шкільну ярмарку з продажу солодощів, кошти з якої було витрачено на підготовку до новорічних заходів. Організували флешмоби «Діти України за мир» до Міжнародного дня миру, «З Україною в серці» до Дня Соборності України, «Мовні краплинки» до Міжнародного Дня рідної мови, «Посвята у Країну Квіткову», «Генетичний код нації» до Дня вишиванки.

Серед учнівської молодості найактивнішими протягом року були такі учні: Можарівська Сабіна – 9 кл., Колганова Дарина – 9 кл., Юркова Єлизавета – 10 кл., Савченко Олена – 11 кл., Тимошенко Валентина – 11 клас.

Члени ради «Лідер» відмітили, що протягом навчального року були досить активними учні 3-го, 4-го, 6-А, 7-го, 9-го та 10-го класів.

Всі загальношкільні заходи засвідчили, що учні мають бажання розвивати свої творчі здібності і досягають значних успіхів.

Сучасна школа повинна розвивати кожну дитину як неповторну особистість. З огляду на це велике значення має формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити перед собою цілі і вирішувати проблеми. Тут у нагоді стає учнівське самоврядування, де учням надають можливість виявити і стимулювати свої творчі здібності. Кожна дитина повинна відчувати себе потрібною, томі її слід активно долучати до учнівського самоврядування. Тут у неї інтенсивно розвивається і самостійність, і інтелектуально-творчі здібності, і збагачується особистість, і формуються соціально-значущі якості: лідерство, активність, ініціативність, взаємодопомога, взаємодія, самовдосконалення та самореалізація.

Сучасна українська школа не стоїть на місці, вона постійно рухається і розвивається. Сучасним світом рухають різноманітні інновації. Тому, метою у галузі виховної роботи закладу освіти на наступний навчальний рік є вдосконалення органів учнівського

самоврядування, розвиток та згуртованість учнівського колективу, підвищення його ролі у формуванні особистості.

Основними завданнями на наступний 2020-2021 навчальний рік є:

- Вдосконалення органів учнівського самоврядування;
- Встановити конкретні завдання діяльності ради «Лідер» на певний термін і розробити план роботи;
- Сприяти розвитку та реалізації творчого потенціалу кожної особистості, її самовираження через участь у конкретних справах;
- Підвищити особистісну мотивацію учнів щодо діяльності в органах самоврядування;
- Здатність приймати рішення в нестандартних ситуаціях і брати відповідальні сит на себе;
- Сприяти самостійності та ініціативності учнів, підтримувати їх на рівні всього педагогічного колективу;
- Формувати навички ділового спілкування.

Діяльність **психологічної служби школи у 2019-2020 н.р.** здійснювалась відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ Міністерства освіти України від 22.05.2018 № 509, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за №885/32337), Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року, затвердженого наказом МОН від 08.08.2017р. № 1127 та листа МОНУ від 07.08.2018 № 1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 навчальний рік», ЗУ «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та інших нормативно-правових документів з метою психологічного забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захисту психічного здоров'я і соціального благополуччя всіх його учасників.

Діяльність психологічної служби здійснюється практичним психологом та соціальним педагогом – **Кисельовою Анною Володимирівною** відповідно до річного плану та тижневого графіку роботи.

Завдання психологічної служби школи полягають: у сприянні повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, у створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку; у забезпеченні індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення; у профілактиці і корекції відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку дитини.

Основними напрямками діяльності психологічної служби є діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта, зв'язки з громадськістю (див табл.)

Табл. Зведені дані щодо роботи психологічної служби школи у 2019-2020 н.р.

Напрями роботи З ким проводилась	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групово діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультування (індивідуальне), охоплено осіб	Консультування (групове) охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна) охоплено осіб	Профілактика (групова), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групова), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Просвіта, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю ¹ , охоплено осіб
З учнями	41	263	30	102	18	263	15	75	-	263	90
З батьками	8	35	23	70	6	200	4	16	-	200	4
З педагогами	5	30	16	27	7	-	27	29	-	27	4

❖ **Діагностика** - психологічне обстеження дітей і підлітків, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту і умов індивідуального розвитку дітей та учнівської молоді, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання; На початку навчального року проводилось вивчення готовності першокласників до навчання у школі, особливості їх психологічної адаптації до навчання. Протягом 2019-2020 н.р. здійснено комплексне вивчення адаптації учнів 5 та 1 класу до навчання у школі.

У жовтні було проведено моніторинг щодо особливостей вживання учнями психоактивних речовин. Узагальнені результати дослідження були представлені на загальношкільних батьківських зборах та надано інформаційну консультацію щодо видів найпоширеніших видів психоактивних речовин, основних ознак вживання дітьми та способів попередження виникнення залежностей.

Протягом навчального року серед учнів 7- 11 класів було проведено тестування з метою вивчення їх психологічного самопочуття, схильності до переживання неврозів, депресій; визначення рівня самооцінки, особистісних характеристик, навчальної мотивації, здібностей, професійних нахилів тощо.

З метою дотримання норм конфіденційності, висновки та результати проведених досліджень батькам надаються окремо кожному, аналіз результатів дослідження та рекомендації. Індивідуальна діагностика та корекція за запитом учасників освітнього процесу здійснюється за письмовою згодою батьків.

❖ **Корекція** -здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи; сприяння адаптації до умов до навчання і життєдіяльності.

Протягом 2019-2020 н.р проводилась систематична робота з учнями, що навчаються на інклюзивній формі навчання з розрахунком 10 годин на тиждень. За запитом класного керівника 1 класу проведено розвивальні заняття з учнями, що мають низький рівень готовності до шкільного навчання. Також протягом року проводилась робота з учнями, що мають асоціальні прояви у поведінці та стоять на внутрішшкільному обліку. Значна увага приділяється учням з порушенням емоційної сфери та проведено відповідно індивідуальні заняття для корекції підвищеної тривожності, агресивності, емоційної збудливості тощо.

❖ **Консультування** дітей, педагогів та батьків. Протягом 2019-20 н.р було проведено 37 консультацій для дітей з питань підвищення самооцінки, міжособистісних конфліктів у сім'ї та в школі, емоційних переживань; 23 консультації для батьків з питань впливу стосунків з чоловіком на психіку дитини, особливостей інтелектуальної пізнавальної сфери дитини та з проблеми високого рівня тривожності дитини та 16 – для вчителів.

Всього за поточний н.р. з тих чи інших питань з боку учнів було 46 звернень, з боку педагогів – 24 звернення та з боку батьків – 31.

Зокрема, основною тематикою звернень з боку педагогів є: психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; питання щодо психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; «професійне вигорання» педагогів; асоціальні прояви у поведінці дітей; адаптація дитини до школи, готовність та труднощі у навчанні.

З боку батьків причиною звернень найчастіше є: труднощі у навчанні; психологічні наслідки розлучення батьків; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; проблеми взаємовідносин у системі «батьки-діти».

З боку дітей запити найчастіше стосуються питань психологічного клімату в учнівських колективах, міжособистісних конфліктів; проблем статевого виховання (сексуальної орієнтації, дружби, кохання, раннього статевого життя); професійного самовизначення; взаємовідносин у системі «вчитель-учень», «батьки-діти» (здебільшого емоційні переживання через розлучення батьків).

❖ **Навчальна діяльність** (проведення уроків психології, факультативних курсів) - у 2019-2020 н.р. н здійснювалась.

❖ **Просвітницька та профілактична робота** полягає у виступах на загальношкільних та класних батьківських зборах лекціях для учнів, виступах на педрадах, нарадах директорі, при заступнику ДНВП з різних питань навчально-виховного процесу, оформленні інформаційних стендів тощо.

Відповідно до розпорядчих документів Кабінету Міністрів (Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та ін.), під час встановленого законодавством карантину психологічна служба продовжила діяльність, спрямовану на забезпечення реалізації головної мети і завдань психологічної служби – збереження та зміцнення психічного й фізичного здоров'я; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу, реалізуючи її з огляду на специфіку закладу освіти, особливості й можливості здобувачів освіти.

В умовах карантину психологічна служба закладу освіти працювала дистанційно, а саме:

– організовано проведення (онлайн) в режимі Viber групових або індивідуальних консультацій для батьків, педагогів (тематичних або за запитом). Індивідуальні консультації для учнів стосуються здебільшого питань міжособистісних стосунків, статевого виховання. Індивідуальні звернення батьків спрямовані щодо пошуку шляхів вирішення конфліктів, емоційного «вигорання» в умовах самоізоляції. Групові консультації онлайн для батьків проводились в невеликих (по декілька чоловік) групах соціальних мереж з використанням різних інтерактивних вправ. Широкою популярністю серед батьків користуються техніки та методики з використанням асоціативних метафоричних карт.

– систематично викладається просвітницька інформація для батьків у групі соц.мережі «Фейсбук» (Центр позитиву Малинської ЗОШ №5), де висвітлюються теми щодо розвитку й виховання дитини, корисні поради щодо організації домашніх занять з дітьми та змістовного спільного проведення дозвілля та інша просвітницько-профілактична інформація);

– надаються рекомендації доступних для самостійного застосування батьками методик щодо зниження рівня тривожності дітей, вправи з психогімнастики, кінезіології, рухливі, розвивальні ігри тощо;

– здійснено інформаційні рекомендації батькам, учням щодо відповідної психологічної літератури та книг для підвищення рівня їх особистісного розвитку, психологічної компетенції, які можна читати та завантажувати на інтернет ресурсах безкоштовно.

❖ **Організаційно-методична робота:** написання планів, звітів, характеристик, підготовка до занять, тренінгів, виступів; обробка психодіагностичних методик, формулювання висновків, самоосвіта і т.д.

У 2019-2020 н.р. комісією ЖОППО було затверджено діагностичний інструментарій (терміном на 5 років) та психокорекційний комплекс із проблеми: «Нейропсихологічна корекція пізнавальних процесів молодших школярів за допомогою використання

біoadкватної педагогічної технології «Подорож нейрона». Матеріали психокорекційного комплексу були представлені на педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини» на міському та обласному етапах.

Працюючи над загальною методичною проблемою міста, у школі було організовано та проведено міський методичний семінар для працівників психологічної служби щодо формування навичок самостійності, психологічної готовності до переходу в середню ланку школи учнів 4 класу.

❖ **Зв'язки з громадськістю.** Психологічна служба школи тісно співпрацює з ССД, органами ювенальної превенції, ЦСССДМ, міським центром зайнятості, відділом освіти виконкому Малинської міської ради, волонтерськими організаціями та ін..

Школою вживаються всі заходи щодо забезпечення психологічної підтримки дітей та підлітків, які опинилися в складних життєвих умовах. Вчасно подається інформація до відповідних міських служб про кількість таких дітей у школі та їх соціальний статус. В школі розроблено та виконується план соціального захисту дітей та робота по охороні дитинства.

На початку кожного семестру в школі складено списки здобувачів освіти серед дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, дітей, багатодітних, малозабезпечених сімей, сімей, що потрапили в складні життєві обставини, здобувачів освіти з інвалідністю та учнів, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС). Дані із цих списків внесені до соціального паспорту школи. У 2019-2020 н.р. в школі навчались 1 дітина-сирота, 6 дітей з сімей, що потрапили в складні життєві обставини, 37 здобувачів освіти із багатодітних сімей, 5 дітей з інвалідністю, 5 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, 4 учнів із малозабезпечених сімей та 9 учнів, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС).

Отже, у **2019-2020 н.р. психологічний та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу здійснювався за такими основними напрямками:**

- ❖ допомога у вирішенні проблем адаптації учнів до закладу освіти;
- ❖ забезпечення психологічного супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками;
- ❖ забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильства в учнівському середовищі та домашнього насильства)
- ❖ сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Охорона праці та життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

На початок 2019-2020 навчального року у школі було оформлені всі необхідні акти дозволу на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку та школи в цілому. В посадовій інструкції працівників школи внесено блок питань з техніки безпеки та охорони праці. В школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажу з питань охорони праці працівників та учнів школи, ведуться журнали з обліку нещасних випадків. Протягом 2019-2020 навчального року не сталося жодного нещасного випадку під час освітнього процесу. Це свідчить про належну організацію профілактичної роботи щодо попередження нещасних випадків серед учнів та працівників школи.

Протягом 2019-2020 навчального року у школі проводилась низка заходів щодо дотримання законодавства про охорону праці у навчально-виховних закладах:

- проведено обстеження навчального закладу перед початком навчального року комісією у складі представників виконкому Малинської міської ради, МНС, СЕС щодо дотримання законодавства з охорони праці, пожежної безпеки, створення належних

санітарно-гігієнічних вимог для організації навчально-виховного процесу у 2019-2020 навчальному році;

- внесено питання з охорони праці до посадових інструкцій працівників школи;
- проаналізовано нещасні випадки по закладу освіти за II півріччя 2019 року та I півріччя 2020 року на нарадах при директорі та педраді;

- систематично поновлюються матеріали стенду «Твоє здоров'я – в твоїх руках», де висвітлюється інформація про стан безпеки життєдіяльності в школі, в місті, в районі, в області;

- у вересні поновлено заходи з протиалкогольної пропаганди, тютюнопаління і наркотичних речовин, профілактики СНІДу на 2019-2020 навч. рік;

- у закладі освіти ведуться журнали вступного інструктажу, інструктажів на робочому місці, протипожежної безпеки; журнали проведення інструктажів з учнями на уроках хімії, фізики, фізичної культури, трудового навчання; журнали обліку нещасних випадків з працівниками школи під час виробничого процесу та з учнями під час навчально-виховного процесу, журнали обліку НВ у побуті, відповідно з працівниками та учнями школи;

- класними керівниками систематично проводяться профілактичні бесіди щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму, протипожежної безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, здорового способу життя, попередження нещасних випадків у школі, на вулиці та у побуті;

- проведено профілактичні місячники, тижні, проекти, виставки та акції: **місячники** основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя (02.09.2019р. - 29.09.2019р.); **тижні**: безпеки дитини у школі (02.09.2019р. - 07.09.2019р.); безпеки руху дітей «Мова вулиці», безпеки в навколишньому середовищі (24.09.2019р.—28.09.2019р.); **акції**: «Обережно – проїжджа частина!» (17.09.2019-21.09.2019р.), День безпечного руху по школі (11.09.2019 р.), **виставка малюнків** на протипожежну тематику (жовтень), тематичні виховні заходи до Дня боротьби з туберкульозом.

- щомісяця проводиться єдиний День пожежної безпеки;

- створено дружину юних пожежних;

- на класних батьківських зборах проводиться роз'яснювальна робота щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

- організовано викладання навчальних предметів «Основи здоров'я» у 1-4 класах вчителями початкових класів, а також «Основи здоров'я» у 5-9 класах;

- протягом грудня місяця 2019 року адміністрацією школи та профспілковим комітетом було проаналізовано дотримання законодавства з ОП та виконання відповідного розділу у Колективному договорі.

Протягом 2019-2020 навчального року у закладі освіти було видано 41 наказ різного спрямування щодо безпечної організації навчально-виховного процесу у школі.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності слухались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі та заступниках директора.

Санітарно-просвітницька робота

Протягом 2019-2020 н.р. Георгієва Алла Павлівна проводила певну роботу відповідно своїх посадових обов'язків :

- проводилась повсякденна робота, яка спрямована на створення належних санітарно-гігієнічних умов в закладі освіти;
- здійснювався контроль за проходженням медичного обстеження та наявністю довідок про стан здоров'я учнів;
- здійснювався контроль за своєчасним проходженням медичних оглядів працівниками школи та наявність медичних книжок при прийнятті на роботу працівників;
- здійснювався щомісячний огляд дітей на педикульоз, коросту;

- протягом лютого-березня 2020 р. було організовано підготовку учнів школи до проходження щорічного медичного огляду (антропометрія та заповнення відповідних довідок);
- надавалася невідкладна допомога учасникам освітнього процесу;
- здійснювався МПК згідно з положенням про МПК.

Протягом року проводилася санітарно-просвітницька робота серед батьків та учнів. Батьки можуть знайти всю необхідну інформацію на сайті школи. Для дітей в доступній формі щотижнево оновлювався стенд «Здоров'я у твоїх руках», де підібрані та запропоновані найпоширеніші захворювання та методи їх запобігання, а саме:

- Дотримання режиму дня школяра;
- Педикульоз. Поради лікаря;
- Обережно! Бережись від отруєння грибами;
- Золоті правила здорового способу життя;
- Алкоголь, куріння, шкідливий вплив на здоров'я;
- Особиста гігієна;
- Профілактика ГРВІ;
- 1 грудня - Всесвітній день боротьби зі СНІДом;
- Зимовий травматизм, як уникнути;
- Грип - симптоми, профілактика, лікування;
- Кір як гостра інфекційна хвороба;
- Репродуктивне здоров'я підлітків;
- Дифтерія;
- Як вберегтись від Covid-19;

Медичною сестрою була відвідана відкрита виховна година у 5 класі, присвячена Тижню безпеки життєдіяльності. Учням було продемонстровано майстер клас з надання невідкладної допомоги. Було проведено виховну бесіду в рамках виховної години з залученням класних керівників 9-11 класів на тему «Репродуктивне здоров'я підлітків». Учням було запропоновано презентацію для перегляду та обговорення окремих моментів. Для учнів 1-11 класів та класних керівників було проведено бесіду «Як вберегтись від Covid-19 та запобігти поширенню».

Здійснюється оновлення аптечки відповідними препаратами та медикаментами. Контролюються допустимі терміни зберігання та їх облік.

Виходячи з вищесказаного педагогічний колектив у **2020-2021** навчальному році продовжує роботу над проблемною темою

«Формування самостійності учнів у навчально-виховному процесі - одна з важливих умов розвитку творчої особистості».

Темою четвертого року роботи над проблемною темою є:

«Розвиток творчих здібностей учнів, формування у них високої культури а самостійності у взаємодії школи, сім'ї та позашкільних закладів»

(Взаємодія школи, сім'ї та позашкільних соціумів у формуванні самостійності особистості)

Основними завданнями на 2020 – 2021 навчальний рік визначити:

- наскрізне впровадження механізму реалізації завдань компетентнісного підходу в навчанні в контексті положень Концепції «Нова українська школа: основи стандарту

- освіти» щодо формування ключових компетентностей та запровадження над предметних наскрізних ліній навчальних програм «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються в процесі навчання й виховання;
- забезпечити впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти (НУШ) та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти ;
 - продовжити моніторинг якості навчальних досягнень;
 - 100% охопити дітей шкільного віку навчанням ;
 - налагодити на належному рівні взаємозв'язок з дошкільним закладом № 5 з метою вирішення проблеми наступності ;
 - створити оптимальні психолого-дидактичні умови щодо розвитку особистісних якостей учнів з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня;
 - удосконалювати організацію освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти, яка функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
 - провести підготовку випускників до проведення зовнішнього оцінювання навчальних досягнень;
 - організувати викладання предметів в профільному класі та класах з поглибленим вивченням української мови на високому освітньому рівні;
 - запроваджувати факультативи та спецкурси, які впливають на розвиток творчих здібностей учнів;
 - стимулювати внутрішні сили кожної особистості до саморозвитку і самовиховання, зростання духовності;
 - активізувати участь сім'ї, родини, громадськості у вихованні дітей та молоді;
 - удосконалювати форми учнівського самоврядування;
 - сприяти реалізації заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді в національній системі освіти;
 - організацію виховної роботи школи спрямувати на реалізацію проєкту **«Діти, батьки, школа – єдиний колектив із спільною метою»** задля формування єдиного, спільного простору для взаємодії школи сім'ї та позашкільних соціумів та створення умов для розвитку творчих здібностей учнів, формування в них високої пізнавальної культури та самореалізації.
 - забезпечити соціальний захист учасників освітнього процесу;
 - забезпечити дотримання законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
 - створити належний настрій і психологічний мікроклімат в педагогічному колективі для розвитку творчої ініціативи і творчого мислення вчителів і учнів;
 - створити умови для забезпечення професійного росту педагогів, підвищення їх соціально-психологічної та педагогічної культури, що забезпечує ефективність освітнього процесу;
 - широко впроваджувати елементи інноваційних та новітніх технологій навчання;
 - забезпечити психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, консультативну та просвітницьку роботу з батьками.
 - сприяти створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

