

СХВАЛЕНО

Протокол № 1
педагогічної ради
від 27 серпня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Малинської ЗОШ
№ 5 I-III ступенів

(найменування ЗЗСО)

С.В.Амерханян

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Наказ № 63 -о від 27.08. 2021 р.

М. П.

Освітня програма

Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів

(назва закладу освіти)

на 2021-2022 навчальний рік

2021 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів
(назва закладу освіти)

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Лист МОН України № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» від 21.08.2020 р.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)»;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- наказ МОН України №1493 від 28.11.2019 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”;
- наказ МОН України №1493 від 28.11.2019 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”;
- Наказ № 808 від 10.06.2019 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627".

**Робочий навчальний план Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів
на 2021-2022 навчальний рік**

№ п/п	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	Примітка
1	1-2	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272	З українською мовою навчання
2	3-4	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273	З українською мовою навчання
3	1	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272	для Кисельова Н.А., учня з ООП (модифікована) (Додаток № 1)
4	5-7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	З українською мовою навчання
5	8-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 8 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів »)	З поглибленим вивченням української мови
6	5	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	Для Вітра О., учня з ООП (адаптована) (Додаток № 2)
7	5	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	Для Волосовського , учня з ООП (модифікована) (Додаток № 3)
8	6	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	Для Вінника Я., учня з ООП (адаптована) (Додаток № 4)

		українською мовою»)	
9	7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	Для Кучинського К. , учня з ООП (адаптована) (Додаток № 5)
10	7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	Для Стеценка К., учня з ООП (адаптована) (Додаток № 6)
11	7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	Для Савченко О., учениці з ООП (адаптована) (Додаток № 7)
12	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»)	Суспільно- гуманітарний напрям, історичний профіль

3. Термін реалізації: 2021–2022 навчальний рік

4. Структура програми:

- 1 розділ – початкова освіта,
- 2 розділ – базова середня освіта,
- 3 розділ – профільна середня освіта

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

- I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток і критичне мислення.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Історія».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

- реалізувати програму «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»)

РОЗДІЛ 1 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 845 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом **О.Я.Савченко**:

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна		315	350	350	350	1365
Іншомовна						
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна		35	70	70	70	245
Інформатична						
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
Усього		770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910	3500

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план 1-2 клас НУШ
(Типова освітня програма (керівник Савченко О.Я.)
Наказ № 1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм
для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ
 (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 845 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 1 клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 2 клас
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	Українська мова	3,5
			Літературне читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	Англійська мова	3
Математична	Математика	4	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	Я досліджую світ	3
Технологічна		1	Технологічна	1
Інформатична		-	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	Фізична культура	3
Усього		22		24
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23		25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу НУШ (2 цикл) визначено 910 годин/навчальний рік, 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план 3-4 клас НУШ

(Типова освітня програма (керівник Савченко О.Я.)

Наказ № 1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 3 клас	Кількість годин на тиждень 4 клас
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10
Українська мова та література	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна		1	1
Інформатична		1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

– визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ».

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«**Людина**» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«**Людина серед людей**» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«**Людина в суспільстві**» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«**Людина і світ**» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«**Людина і природа**» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

- визначення цілей навчання;
- створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);
- структурування програми за темами;
- вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;
- розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);
- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);
- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), догадка, висновок-узагальнення).

Варіативна складова навчального плану у 2020-2021 навчальному році використовується по 1 годині для **проведення індивідуальних консультацій та групових занять.**

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови у 4 класі, та поділ для вивчення інформатики у 2,3,4 класах.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення, декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість

навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

В умовах карантину для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та заборони, що діють на території України на період дії карантину в залежності від рівня епідемічної небезпеки в регіоні забезпечується дистанційна форма навчання.

4. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюватиметься відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених Наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які

можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формульованого** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу використовується **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання**.

Оцінювальне судження називається **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати мають бути доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендується визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** .

У кожній колонці сторінок класного журналу під датою фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - ✓; ще формується - нічого не записувати). У 3-4 класах використовується рівнева оцінка, тобто замість позначки ✓ записується перша буква назви рівня, якому відповідає результат навчання.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити **об'єктивність і точність результату оцінювання** та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знанневого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знанневого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок **учнів з особливими освітніми потребами** здійснюється з метою забезпечення позитивної мотивації навчання, інформування учнів про їх індивідуальні досягнення, визначення ефективності педагогічної діяльності вчителів.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з

іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	9	9	100
з них:			
мають відповідну освіту	9	9	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікацій на категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	вчитель початкових класів	Лосенко Валентина Іванівна	вчитель початкових класів	ЖДПІ(1986 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	вища категорія (підтверджено у 2017 р.); «ст.вчитель» (підтверджено у 2017 р.)	35	ЖОІППО, ЗСО №02139713/8 41-21 від 29.01.2021 р.
2	вчитель початкових класів	Гаращук Людмила Юріївна	вчитель початкових класів	Коростишівський педколедж (2005 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та вчитель англійської мови у початкових класах); ЖДУ(2011 р., «Початкове навчання», вчитель початкової школи)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	16	ЖОІППО, від 20.08.2021 р.
3	вчитель початкових класів	Ковшуненко Ірина Василівна	вчитель початкових класів	Хмельницьке педучилище(1999р., «Початкове	вища категорія (підтвердже	22	ЖОІППО, ТК №02139713/3

			класів	навчання», вчитель початкових класів та керівник гуртка образотворчого мистецтва); КНПУ(2002р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів)	но у 2020р.); «ст.вчитель» (встановлено у 2020 р.)		023-21 від 21.05.2021 р.
4	вчитель початкових класів	Прокоф'єва Тетяна Василівна	вчитель початкових класів	Коростишівське педучилище(1999р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та педагог організатор); ЖДУ(2016 р., «Початкова освіта», вчитель початкової школи та вчитель англійської мови у початковій школі)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	22	ЖОІППО, ТК №02139713/3 036-21 від 21.05.2021 р.
5	асистент вчителя	Макаренко Надія Валентинівна	асистент вчителя	ЖДПІ (1989 р., «Російська мова і література», вчитель російської мови і літератури)	I категорія (підтверджено у 2019 р.);	32	-----
6	музичне мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель музичного мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджено у 2019 р.)	25	ЖОІППО, № 02139713/138 2-21 від 19.02.2021 р.
7	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	II категорія (встановлено у 2020 р.)	8	ЖОІППО, від 04.06.2021 р
8	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	15	ЖОІППО, ТК № 02139713/269 5-21 від 30.04.2021 р
9	англійська мова	Єсіпенко Оксана Володимирівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, соціальний педагог)	I категорія (встановлено у 2021 р.)	12	ЖОІППО, ЗСО № 02139713/971 8-20 від 09.10.2020 р. (англійська мова)
10	Вихователь ГПД	Лузанчук Ірина Володимирівна	Вихователь ГПД	Дніпропетровський ДУ (1989р.	Спеціаліст (не	???	-

				російська мова та література, філолог, викладач російської мови та літератури)	атестувалася)		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів	так	Наказом МОН України № 1272	08.10.2019 р.
2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 3-4 класів	так	Наказом МОН України № 1273	08.10.2019 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Укр. мова	Воскресенська Н.О.	Буквар	Ранок 2018	20	33
	1	Математика	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2018	20	33
	1	Іноземна мова	Будна Т.Б.	Англійська мова	Богдан 2018	20	33
	1	Я у світі	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2018	20	33
	1	Музичне мистецтво	Рубля Т.Є.	Мистецтво	Ранок 2018	20	33
	2	Укр. мова та читання	Пономарьова К.І.	Українська мова та читання (I частина)	Оріон 2019	19	34
	2	Укр. мова та читання	Савченко О.Я.	Українська мова та читання (II частина)	Оріон 2019	19	34
	2	Математика	Скворцова С.О.	математика	Ранок 2019	19	34
	2	Іноземна мова	Губарева С.С.	Англійська мова	Ранок 2019	19	34
	2	Я у світі	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2019	19	34
	2	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Генеза 2019	19	35
	3	Укр. мова	Пономарьова К.І.	Українська мова	Оріон 2020	26	33
	3	Літературне читання	Савченко О.Я.	Літературне читання	Оріон 2020	26	33
	3	Математика	Скворцова	Математика	Ранок 2020	26	32

			С.О.				
	3	Іноземна мова	Губарева С.С.	Англійська мова	Ранок 2020	26	32
	3	Я у світі ч.1	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2020	26	32
	3	Я у світі ч.2	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2020	26	32
	3	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Генеза 2020	26	32
	4	Математика II ч	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2021	29	31
	4	Іноземна мова	Губарева С.С.	Іноземна мова	Ранок 2021	29	31
	4	Я досліджую світ I ч	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2021	29	31

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінет для навчання 1-4 класів	4	4	1,25	3,5	
2.	Кабінет для поділу для вивчення предметів	1	1	1,25	1,9	
3.	Кабінет інформатики	2	1	6,0	5,8	97,0
4.	Спортивний зал	1	1		21,0	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Кабінет початкових класів	Телевізор	4	4	100
2.		Таблиці для математики, української мови	20	20	100
		Набір для інклюзивного навчання	1	1	100
		Набір для навчання у 1 класі (НУШ)			
		К-т учнів. одномісний (стіл+стілець)	94	109	100
		Стіл учительський	4	4	100
		Стілець учительський	4	4	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

РОЗДІЛ 2 БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для учнів 5-7 класу та 8-9 класів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ЗОШ №5 II ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається ЗОШ №5 самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової (трудове навчання у 9 класі - 1 година). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження курсів за вибором (Основи критичного мислення по 1 годині у 8-9 класах), що формують критичне мислення та вміння використовувати такі мисленнєві операції, як: аналіз, синтез, оцінювання інформації з різних джерел;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ЗОШ №5 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у ЗОШ №5 за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання II ступеня

- для учнів 5-7 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», **Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»;**
- для учнів 8-9 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», **Таблиця 8 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів».**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах					
		5	6	7	8-А	8-Б	9
Інваріантна складова		Укр..мова а навчання	Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	3 погл.вивч. укр..мови	3 погл.вивч. укр..мови	3 погл. вивч. укр..мови
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2+2	2+2	2+2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноз. мова (англ)	3	3	3	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	-	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1
	Інтегрований курс (Всесвітня історія. Історія України)	-	2	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-
	алгебра	-	-	2	2	2	2
	геометрія	-	-	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	(27,5+2)+3	(27,5+2)+3	(29+2)+3
Варіативна складова Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації							
<i>Спеціальні предмети:</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Трудове навчання (хлопці)</i>		-	-	-	-	-	1
<i>Курс ОКМ</i>		-	-	-	1	1	-
Вакансія		3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	1
Гранично допустиме навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, факультативи, індивідуальні та групові заняття)		23,5	26,5	28	30,5	30,5	32
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23,5+3	26,5+3	28+3	30,5+3	30,5+3	32+3

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

Варіативна складова у 2020-2021 році не використовується, окрім 1 години на підсилення предмету інваріантної складової «Трудове навчання» у 9 класі.

Впровадження регіонального курсу «Історія рідного краю» у 7-9 класах реалізується під час вивчення місцевого матеріалу з навчального предмета «Історія України».

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткових занять (волейбол, баскетбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

1.2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Освітня програма ЗОШ №5 базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ЗОШ №5 базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи №5 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		свої діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проектах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> • гурток з музичного мистецтва; • гурток з фізичної культури (волейбол, баскетбол); • гурток народознавства; • STEM- освіта

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В умовах карантину для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та заборони, що діють на території України на період дії карантину в залежності від рівня епідемічної небезпеки в закладі освіти забезпечується дистанційна або змішана форма навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	17	17	100
з них:			
мають відповідну освіту	17	17	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Українська мова, українська література	Амерханян Світлана Вячеславівна	вчитель української мови та літератури	ЖДП(1988 р., «Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	вища категорія «вчитель-методист» (підтверджено у 2020 р.)	37	ЖОППО, ТК №02139713/114-20 від 09.06.2020 р
2	Українська мова, українська література	Степаненко Світлана Петрівна	вчитель української мови та літератури	Білгород-Дністровське педучилище (1995 р., «Викладання в початкових класах», вчитель початкових класів, педагог-організатор); ЖДПУ (2002р., «Педагогіка і методика середньої	вища категорія (підтверджено у 2020р.); «старший.вчитель» (встановлено у 2020 р.)	26	ЖОППО, ТК №02139713/322 2-21 від 28.05.2021 р

				освіти. Українська мова та література», вчитель української мови та літератури і зарубіжної літ-ри)			
3	Українська мова, українська література	Станкевич Валентина Сергіївна	вчитель української мови та літератури	ЖДУ (2017 р. «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри «Менеджмент», спеціаліст з менеджменту організацій та адміністрування)	спеціаліст	3	ЖОППО, ЗСО № 02139713/3493-21 від 02.04.2021 р
4	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	15	ЖОППО, ТК № 02139713/2695-21 від 30.04.2021 р
5	зарубіжна література, англійська мова	Єсипенко Оксана Володимирівна	вчитель зарубіжної літератури та англійської мови	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літ-ри, соціальний педагог)	I категорія (встановлено у 2021 р.)	12	ЖОППО, ЗСО № 02139713/9718-20 від 09.10.2020 р. (англійська мова) та ЗСО № 02139713/2352-21 від 12.03.2021 р. (російська мова та зарубіжна література)
6	історія України, всесвітня історія, правознавство	Філоненко Тетяна Миколаївна	вчитель історії та правознавства	НДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії та правознавства)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	14	ЖОППО, ЗСО № 02139713/5495-21 від 28.05.2021 р.
7	математика	Васянович Наталія Іванівна	вчитель математики	ЖДПІ (1998 р., «Математика», вчитель математики)	I категорія (підтверджено у 2017 р.);	25	ЖОППО, ТК № 02139713/3664-21 від 11.06.2021 р
8	хімія, біологія	Щенко Лариса Андріївна	вчитель хімії та біології	НПУ (2015 р., «Біологія», викладач біології; вчитель екології та валеології; соціальний педагог)	спеціаліст	3	_____
9	біологія, географія	Луценко Ольга Вікторівна	вчитель географії, біології	НДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія», вчитель географії, біології,	I категорія (встановлено у 2020 р.)	10	ЖОППО, ТК № 02139713/237-20 від 24.09.2020 р

				основ економіки; організатор краєзнавчо- туристичної роботи)			
10	природознавство географія, основи здоров'я	Марущак Світлана Миколаївна	вчитель географії та основ здоров'я	КДПІ (1989 р., «Географія», вчитель географії	вища категорія (підтверджен о у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджен о у 2018 р.)	34	ЖОППО, від 02.07.2021 р.
11	фізика, трудове навчання	Шуневич Людмила Вячеславівна	вчитель фізики та обслуговую чої праці	МДПІ (1993 р., «Обслуговуюча праця, креслення і фізика»	вища категорія (підтверджен о у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджен о у 2018 р.)	28	ЖОППО, № 1622723 від 10.06.2016 р. (обслуговуюча праця) та №02139713/261 4-20 від 27.11.2020 р. (фізика, астроно мія)
12	інформати ка	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатик и	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	II категорія (встановлено у 2020 р.)	8	ЖОППО, від 04.06.2021 р
13	музичне мистецтво, мистецтво, образотвор че мистецтво	Нечипоренк о Наталія Олександрі вна	вчитель музичного мистецтва, мистецтва, образотворч ого мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджен о у 2019 р.)	25	ЖОППО, ТК № 02139713/2311- 20 від 20.11.2020 р.
14	фізична культура, трудове навчання	Шило Сергій Миколайов ич	вчитель фізичної культури та трудового навчання	КДПІ (1992 р., «Загально-технічні дисципліни і праця», вчитель загально- технічних дисциплін і праці)	вища категорія (встановлено у 2019 р.)	20	ЖОППО, № 0213973/663- 17 від 21.04.2017 р. («Захист Вітчизни»), ТК № 02139713/2068- 20 від 13.11.2020 р. (фізична культура) та № 1523478 від 20.11.2015 р. (трудове навчання і креслення)
15	асистент вчителя	Рева Раїса Миколаївна	асистент вчителя	ЖДПІ(1986 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	I категорія (встановлено у 2017 р.)	38	ЖОППО, ТК № 02139713/3156- 21 від 28.05.2021 р
16	асистент вчителя	Іванченко Олена Федорівна	асистент вчителя	КДПІ(1987 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель	12 розряд (встановлено у 2021 р.)	27	ЖОППО, ЗСО №02139713/6477 -20

				початкових класів)			від 12.06.2020 р
17	асистент вчителя	Гузовська Ганна Сергіївна	асистент вчителя, вчитель математики	Ржищівський гуманітарний коледж (2008 р., «Початкове навчання», вчитель початкової школи та вчитель англійської мови у початковій школі); КНПУ (2014 р., «Математика», вчитель математики, інформатики середнього загальноосвітнього навчального закладу III ступеня, адміністратор навчальних комп'ютерних систем)	II категорія (встановлено у 2019 р.)	13	ЖОІППО, ЗСО №02139713/6877- 20 від 19.06.2020 р (асистент вчителя) та ЗСО №02139713/3578- 21 від 09.04.2021 р (математика)

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Навчальна програма з української мови (5-7 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
2	Програма для ЗНЗ з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи)/ С.О. Караман, О. М.Авраменко, О.В. Караман, М.Я.Плющ, К.В.Таранік-Ткачук, В.С.Кобиш. За редакцією С.О.Карамана	так	зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804	07. 06. 2017 р.
3	Навчальна програма з української літератури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
4	Навчальна програма з англійської мови (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
5	Навчальна програма з зарубіжної літератури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
6	Навчальна програма з історії (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №236	21.02.2019 р.
7	Навчальна програма з основ правознавства (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
8	Навчальна програма з математики (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
9	Навчальна програма з фізики (7-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
10	Навчальна програма з трудового навчання (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
11	Навчальна програма з природознавства (5 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
12	Навчальна програма з біології (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
13	Навчальна програма з хімії (7-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
14	Навчальна програма з географії (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
15	Навчальна програма з інформатики (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
16	Навчальна програма з основ здоров'я (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
17	Навчальна програма з фізичної культури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
18	Навчальна програма мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), Вона вміщує три блоки: «Музичне мистецтво (5-7 класи)», «Образотворче мистецтво(5-7 класи)», інтегрований курс «Мистецтво(8-9 класи)»	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
	5	Укр..мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Гене́за 2018	31	39
	5	Укр..література	Авраменко О.Т.	Українська література	Освіта 2018	31	37
	5	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2018	31	37
	5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Грамота 2018	31	37
	5	Математика	Істер О.С.	Математика	Гене́за 2018	31	39
	5	Природа	Коршевніюк Г.В.	Природознавство	Гене́за 2018	31	37
	5	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	Гене́за 2018	31	37
	5	Історія	Власов В.С.	Вступ до історії	Гене́за 2018	31	38
	5	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Гене́за 2019	31	32
	5	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Си́ция 2013	31	32
	6	Укр.мова	Єрмоленко С.Я.	Українська мова	Грамота 2014	20	32
	6	Укр.література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2014	20	32
	6	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2014	20	26
	6	Іноземна мова	Несвіт Л.М.	Англійська мова	Гене́за 2014		17
	6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Світова література	Грамота 2014	20	32
	6	Математика	Істер О.С.	Математика	Гене́за 2014	20	32
	6	Всесвітня історія України	Голованов С.О.	Історія України	Астон 2019	20	46
	6	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	Гене́за 2014	20	32
	6	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Гене́за 2014	20	16
	6	Біологія	Костіков І.Ю.	Біологія	Освіта 2014	20	16
	6	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Гене́за 2019	20	32
	6	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон 2014	20	31
	6	Образотворче мистецтво	Желізняк С.М.	Образотворче мистецтво	Гене́за 2014	20	29
	6	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Богдан 2015	20	29
	6	Трудове навчання	Терещук В.М.	Трудове навчання (хл)	Гене́за 2014	-	9
	6	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (хл)	Си́ция 2014	-	9
	6	Трудове навчання	Ходзинська Л.Г.	Трудове навчання (д)	Аксіома 2014	-	8
	6	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (д)	Си́ция 2014	-	8
	7	Укр.мова	Голуб Н.Б.	Українська мова	Педагогічна думка 2015	23	26
	7	Укр..література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Освіта 2016	23	26
	7	Зарубіжна	Ніколенко О.М.	Зарубіжна	Грамота 2016	23	24

		література		література			
7	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2020	23	17	
7	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Лібра Терра 2015	23	25	
7	Математика	Істер О.С.	Алгебра	Генеza 2015	23	24	
7	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Генеza 2015	23	24	
7	Історія	Гісем О.В.	Історія України	Ранок 2020	23	40	
7	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2020	23	40	
7	Історія	Ярмошик І.І.	Історія рідного краю	Полісся 2005	23	47	
7	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2015	23	49	
7	Фізика	Баряхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2015	23	27	
7	Фізика	Баряхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2020	23	15	
7	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Сиция 2016	23	30	
7	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Генеza 2015	23	26	
7	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Генеza 2020	-	20	
7	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Оріон 2020	23	40	
7	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2016	23	24	
7	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Богдан 2015	23	17	
7	Трудове навчання	Терещук В.М.	Трудове навчання (хл)	Генеza 2015	-	6	
7	Трудове навчання	Терещук А.І.	Трудове навчання (д)	Літера ЛТД 2015	-	9	
8	Укр. мова	Караман С.О.	Українська мова	Літера ЛТД 2016	39	28	
8	Укр. література	Слоньовська О.В.	Українська література	Література ЛТД 2016	39	30	
8	Зар. література	Волощук Є.В.	Зарубіжна література	Генеza 2016	39	30	
8	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2016	39	35	
8	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2021	39	21	
8	Математика	Істер О.С.	Алгебра	Генеza 2016	39	39	
8	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Генеza 2016	39	31	
8	Історія	Гісем О.В.	Історія України	Ранок 2016	39	30	
8	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2016	39	30	
8	Історія	Натикач П.І.	Історія рідного краю	Полісся 2007	-	30	
8	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2016	39	37	
8	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2021	39	21	
8	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2016	39	30	
8	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2021	39	21	
8	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон 2016	39	30	
8	Біологія	Матяш Н.Ю.	Біологія	Генеza 2016	39	33	
8	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеza 2016	39	34	
8	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2016	39	35	
8	Трудове навчання	Терещук А.І.	Трудове навчання (хлопці)	Літера ЛТД 2015	-	15	
8	Трудове навчання	Мачача Т.С.	Трудове навчання (дівчата)	Фоліо 2016	-	16	
8	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Грамота 2016	39	32	
9	Укр. мова	Караман С.О.	Українська мова	Ранок 2017	23	30	
9	Укр. література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2017	23	30	
9	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Зарубіжна література	Генеza 2017	23	30	

9	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2017	23	30
9	Математика	Істер О.С.	алгебра	Гене́за 2017	23	30
9	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Гене́за 2017	23	30
9	Історія	Пометун О.Г.	Історія України	Оріон 2017	23	30
9	Історія	Щупак І.Я.	Всесвітня історія	Оріон 2017	23	30
9	Історія	Котенко Л.В.	Історія рідного краю	Полісся 2008	-	36
9	Правознавство	Наровлянюк О.Д.	Основи правознавства	Грамота 2017	23	30
9	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2017	23	30
9	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2017	23	30
9	Хімія	Попель П.П.	Хімія	Академія 2017	23	30
9	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Гене́за 2017	23	30
9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2017	23	30
9	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Оріон 2017	23	30
9	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Гене́за 2017	23	30
9	Трудове навчання	Терещук Б.М.	Трудове навчання (х.)	Ранок 2017	12	13
9	Трудове навчання	І.Ю.Ходзинська	Трудове навчання (д.)	Літера ЛТД 2017	11	17

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ
ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ**

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінети 5-9 класів	6	6	1,25	2,3	
2.	Кабінет інформатики	2	1	6,0	2,3	38,0
3.	Спортзал	1	1		1,4	
4.	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	4	1,1	27,5
5.	Майстерня для хлопців	1	1	5	3,3	66,0

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	Кабінети 5-9 класів	Телевізори	4	4	100
		Інтерактивна дошка	2	2	100
		Проектор	3	3	100
		Таблиці	50	50	100
		Столи учнівські	68	68	100
		Стільці учнівські	136	136	100
		Стіл учительський	6	6	100
		Стілець учительський	6	6	100
2.	Комп'ютерний клас	Комп'ютери	12	8	67

		Проектор	1	1	100
3	Кабінет обслуговуючої праці	Швейні машинки	4	4	100
4	Майстерня	Станок токарний	1	1	100
		Станок заточувальний	1	1	100
		Станок свердильний	1	1	100
		Станок фугувальний	1	1	100
		Станок ТВ-4	1	1	100
		Станок СТД-120	1	1	100
		Станок токарний СТД	1	1	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

10- 11 клас

Освітня програма ЗОШ №5 III ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» .

Освітня програма ЗОШ №5 профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-го та 11-го класів ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЗОШ №5 III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів ЗОШ №5 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи №5 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Клас	№ наказу МОНУ	№ таблиць до наказу, назва
10-11	від 20.04.2018 №408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»

Інваріантна складова навчального плану в 10-11 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за напрямками профільного навчання: **суспільно-гуманітарний (навчальний предмет: історія).**

Профільний клас старшої школи загальноосвітньої школи №5:

№ п/п	Клас	Напрямок профільного навчання	Профіль навчання	Предмети профільного рівня
1.	10	Суспільно-гуманітарний	історичний	Історія України Всесвітня історія
2.	11	Суспільно-гуманітарний	історичний	Історія України Всесвітня історія

Навчальний план ЗОШ №5 для 10-11 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година – «Інформатика» та 2 години «Мистецтво»; учнями 11-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година – «Мистецтво» та 2 години «Інформатики».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (суспільно-гуманітарний напрямок, історичний профіль), прийнято враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані ЗОШ №5 урахувано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети : у 10 та 11 класах - «Історія України» - 1,5+2 (10 клас), 1,5+1,5 (11 клас), «Всесвітня історія» - 1+1;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. За рішенням педагогічної ради від 27.08.2021 р. , протокол №1 – збільшено кількість годин у 11 класі з української мови (2+1), української літератури (2+1), у 10 та 11 класі з математики (3+1), іноземної мови (2+1), із зарубіжної літератури (1+1).

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

У 2021-2022 навчальному році році варіативна частина навчального плану не використовується.

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного суспільно-гуманітарного профілю навчання (історичний напрям) та передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів, відповідно до таблиці:

- рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (українська мова);
- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (історія України, всесвітня історія).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Впровадження регіонального курсу «Історія рідного краю» у 10-11 класах реалізується під час вивчення місцевого матеріалу з навчального предмета «Історія України».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу ЗОШ №5 може планувати його вивчення концентровано (парами або впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план школи III ступеня Суспільно-гуманітарний напрям (історичний профіль)

Предмети	Кількість годин у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	2	-
Мистецтво	-	1
Інформатика	1	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети		
Історія України	2	1
Всесвітня історія	1	1
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	1	1
Українська мова		1 (Cm)
Українська література		1 (Cm)
Математика	1(Bac)	1 (Bac)
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, факультативи, індивідуальні та групові заняття)	33 33 +3	33 33+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
		10 клас	11 клас
1.	Українська мова	Академічний рівень	Академічний рівень
2	Українська література	Рівень стандарту	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Академічний рівень	Академічний рівень
4	Іноземна мова (англ.)	Академічний рівень	Академічний рівень
5	Історія України	Профільний рівень	Профільний рівень
6	Всесвітня історія	Профільний рівень	Профільний рівень
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту	-
8	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія	Рівень стандарту (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)	Рівень стандарту (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)
12	Хімія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту	Рівень стандарту
14	Захист України	Рівень стандарту	Рівень стандарту
15	Мистецтво	Рівень стандарту	Рівень стандарту
16	Інформатика	Рівень стандарту	Рівень стандарту

Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма ЗОШ №5 профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ЗОШ №5 профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її

успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких,</p>

		що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності</p>

		(малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- робота в проектах	<p>«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»</p>
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> – гурток фізичної культури (волейбол, баскетбол); – STEM- освіта.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати

здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В умовах карантину для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та заборони, що діють на території України на період дії карантину в залежності від рівня епідемічної небезпеки в регіоні забезпечується дистанційна форма навчання.

2.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	12	12	100
з них:			
мають відповідну освіту	12	12	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

3.ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Українська мова, українська література	Степаненко Світлана Петрівна	вчитель української мови та літератури	Білгород-Дністровське педучилище (1995 р., «Викладання в початкових класах», вчитель початкових класів, педагог-організатор); ЖДПУ (2002р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови та літератури і зарубіжної літ-ри)	вища категорія (підтверджено у 2020р.); «старший вчитель» (встановлено у 2020 р.)	26	ЖОШПО, ТК №02139713/32-22-21 від 28.05.2021 р	
2	Українська мова, українська література	Станкевич Валентина Сергіївна	вчитель української мови та літератури	ЖДУ (2017 р. «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри «Менеджмент», спеціаліст з менеджменту організацій та адміністрування)	спеціаліст	3	ЖОШПО, ЗСО № 02139713/3493-21 від 02.04.2021 р	
3	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	15	ЖОШПО, ТК № 02139713/2695-21 від 30.04.2021 р	

4	зарубіжна література	Макаренко Надія Валентинівна	вчитель зарубіжної літератури, мистецтва	ЖДП (1989 р., «Російська мова і література», вчитель російської мови і літератури)	I категорія (підтверджено у 2019 р.);	32	ЖОШПО, ТК № 02139713/3091-21 від 28.05.2021 р.
5	історія України, всесвітня історія, громадянська освіта	Філоненко Тетяна Миколаївна	вчитель історії	НДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії та правознавства)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	14	ЖОШПО, ЗСОН № 02139713/5495-21 від 28.05.2021 р.
6	математика	Васянович Наталія Іванівна	вчитель математики	ЖДП (1998 р., «Математика», вчитель математики)	I категорія (підтверджено у 2017 р.);	25	ЖОШПО, ТК № 02139713/3664-21 від 11.06.2021 р.
7	хімія, біологія та екологія	Єщенко Лариса Андріївна	вчитель хімії, біології та екології	НПУ (2015 р., «Біологія», викладач біології; вчитель екології та валеології; соціальний педагог)	спеціаліст	3	ЖОШПО від 10.09.2021 р.
8	географія	Марушак Світлана Миколаївна	вчитель географії	КДП (1989 р., «Географія», вчитель географії)	вища категорія (підтверджено у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2018 р.)	34	ЖОШПО, від 02.07.2021 р.
9	фізика та астрономія	Шуневич Людмила Вячеславівна	вчитель фізики та астрономії	МДП (1993 р., «Обслуговуюча праця, креслення і фізика»)	вища категорія (підтверджено у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2018 р.)	28	ЖОШПО, № 1622723 від 10.06.2016 р. (обслуговуюча праця) та № 02139713/2614-20 від 27.11.2020 р. (фізика, астрономія)
10	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії)	II категорія (встановлено у 2020 р.)	8	ЖОШПО, від 04.06.2021 р.
11	фізична культура, захист України	Шило Сергій Миколайович	вчитель фізичної культури та захисту України	КДП (1992 р., «Загально-технічні дисципліни і праця», вчитель загально-технічних дисциплін і праці)	вища категорія (встановлено у 2019 р.)	20	ЖОШПО, № 0213973/663-17 від 21.04.2017 р. («Захист Вітчизни»), ТК № 02139713/2068

							-20 від 13.11.2020 р. (фізична культура)	
12	мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверд жено у 2019 р.)	25	ЖОІППО, ТК № 02139713/2311 -20 від 20.11.2020 р.	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
	-							

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
2	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи	так	-«-	23. 10. 2017 р.
3	Навчальна програма з зарубіжної літератури для ЗНЗ	так	-«-	23. 10. 2017 р.
4	Навчальна програма з англійської мови для ЗНЗ	так	-«-	23. 10. 2017 р.
5	Навчальна програма з математики для ЗНЗ	так	-«-	23. 10. 2017 р.
6	Навчальна програма із всесвітньої історії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 236	21. 02. 2019 р.
7	Навчальна програма з історії України для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 236	21. 02. 2019 р.
8	Навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (10 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
9	Навчальна програма з біології та екології для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
10	Навчальна програма з географії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
11	Навчальна програма з фізики і астрономії 10-11», авторського колективу Національної академії педагогічних наук під кер. Ляшенка О. І	так	Наказом МОН України № 1539	24.11.2017 р.
12	Навчальна програма з хімії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
13	Навчальна програма з технологій для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
14	Навчальна програма з мистецтва для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
15	Навчальна програма з предмету «Захист Вітчизни» для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
16	Навчальна програма з інформатики для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
17	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.

5.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
	10	Укр..мова	Авраменко О.М.	Укр..мова	Грамота 2018		20
	10	Укр..література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2018		20
	10	Зарубіжна література	Ісаєва О.О.	Зарубіжна література	Оріон 2018		20
	10	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2018		20
	10	Математика	Істер О.С.	Математика	Генеза 2018		20
	10	Історія	Власов В.С.	Історія України	Література ЛТД 2018		20
	10	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2018		20
	10	Громадянська освіта	Бакка Т.В.	Громадянська освіта	Оріон 2018		20
	10	Географія	Коберник С.Г.	Географія	Абетка 2018		20
	10	Фізика	Головка М.В.	Фізика	Педагогічна думка 2018		20
	10	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон 2018		19
	10	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія	Абетка 2019		19
	10	Захист Вітчизни	Герасимів І.М.	Захист Вітчизни	Астон 2018		10
	10	Захист Вітчизни	Лелека В.М.	Захист Вітчизни (ОМЗ)	Ранок 2018		10
	10 (11)	Технології	Ходзицька І.Ю.	Технології	Ранок 2018		31
	10 (11)	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеза 2019		27
	10(11)	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Генеза 2019		25
	11	Укр.мова	Авраменко О.М.	Українська мова	Грамота. 2019	15	11
	11	Укр..література	Авраменко В.М.	Українська література	Грамота, 2019	15	12
	11	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література	Літера ЛТД 2019	15	15
	11	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2019	15	13
	11	Математика	Істер О.С.	Математика	Генеза 2019	15	13
	11	Історія	Власов В.С.	Історія України	Література ЛТД 2019		13
	11	Історія	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія	Генеза 2019	15	14
	11	Історія	Махорін Г.Л.	Історія рідного краю	Полісся 2011	-	9
	11	Фізика і астрономія	Засекіна Т.М.	Фізика і астрономія	Оріон 2019		11
	11	Хімія	Савчин М.М.	Хімія	Грамота 2019		13
	11	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія	Абетка 2019		13
	11	Астрономія	Пришляк М.П.	Астрономія	Ранок 2019		13
	11	Географія	Коберник С.Г.	Географія	Абетка 2019		13
	11	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	Захист Вітчизни (ОМЗ)	Астон 2019		12

**6. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,
ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ**

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінети 10-11 класів	2	2	1,25	2,9	
2.	Кабінет інформатики	1	1	6,0	6,3	100
3.	Спортзал	1	1		28,0	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	Кабінет 10-11 класів	Телевізори	2	1	50
		Таблиці	10	10	100
		Столи учнівські	14	15	100
		Стільці	28	30	100
		Стіл учительський	2	2	100
		Стілець учительський	2	2	100

Навчальний план
учня 1 класу
Кисельова Нікити Анатолійовича
на 2021 – 2022 навчальний рік

(Модифікований на основі Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова (навчання грамоти)	7
Іноземна мова	-
Математика	4
Я досліджую світ	3
Технології і дизайн	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	20
Корекційно-розвиткові заняття	6
Граничнодопустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	20
<i>Сумарна кількість годин</i>	26

Навчальний план
учня 5 класу
Вітра Олега Віталійовича
на 2021 – 2022 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	3
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	2
Вступ до історії	1
Математика	4
Природознавство	2
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Трудове навчання	2
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Усього	24
Корекційно-розвиткові заняття	5
Граничнодопустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	24
<i>Сумарна кількість годин</i>	29

Навчальний план
учня 5 класу
Волосовського Олександра Дмитровича
на 2021 – 2022 навчальний рік

(Модифікований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	3
Українська література	2
Іноземна мова	-
Зарубіжна література	2
Вступ до історії	1
Математика	4
Природознавство	2
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Трудове навчання	2
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Усього	22
Корекційно-розвиткові заняття	6
Граничнодопустименавчальненавантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	22
<i>Сумарна кількість годин</i>	28

Навчальний план
учня 6 класу
Вінника Ярослава Валерійовича
на 2021 – 2022 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	3
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	2
Інтегрований курс (Всесвітня історія. Історія України)	2
Математика	4
Біологія	2
Географія	2
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Трудове навчання	2
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Усього	27
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	27
Корекційно-розвиткові заняття	3
<i>Сумарна кількість годин</i>	30

Навчальний план
учня 7 класу
Стеценка Кіріла Олександровича
на 2021 – 2022 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	2
Фізика	1
Хімія	1
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Трудове навчання	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Усього	27
Корекційно-розвиткові заняття	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	27
<i>Сумарна кількість годин</i>	33

Навчальний план
учня 7 класу
Кучинського Кирила Юрійовича
на 2020 – 2021 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	1
Географія	2
Фізика	1
Хімія	1
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Трудове навчання	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Усього	24
Корекційно-розвиткові заняття	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	24
<i>Сумарна кількість годин</i>	30

Навчальний план
учениці 7 класу
Савченко Анастасії Тимурівни
на 2021 – 2022 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2,5
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1
Всесвітня історія	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Основи здоров'я	1
Трудове навчання	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Усього	29
Корекційно-розвиткові заняття	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	29
<i>Сумарна кількість годин</i>	33

