

СХВАЛЕНО

Протокол № 1
педагогічної ради
від _28_ серпня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Малинської ЗОШ
№ 5 I-III ступенів

(найменування ЗЗСО)

С.В.Амерханян

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Наказ № 51-о від 28.08. 2020 р.

М. П.

Освітня програма

Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів

(назва закладу освіти)

на 2020-2021 навчальний рік

2020 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів
(назва закладу освіти)

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)»;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 року № 668.

**Робочий навчальний план Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів
на 2019-2020 навчальний рік**

№ сторінки робочого навчального плану	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України	Примітка
1	1-2	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272	З українською мовою навчання
2	3	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273	З українською мовою навчання
2	4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання»)	З українською мовою навчання
3	5-7	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	З українською мовою навчання
4	8-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Таблиця 8 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів »)	З поглибленим вивченням української мови
5	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»)	Суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль

3. Термін реалізації: 2020–2021 н. р.

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення

профільного предмета «Історія».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти;

– цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;

– інтеграція з ринком праці;

– нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

– гуманізм;

– демократизм;

– єдність навчання, виховання та розвитку;

– виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

– формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

– формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

– формування громадянської культури та культури демократії;

– формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

– невтручання політичних партій в освітній процес;

– невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»)

РОЗДІЛ 1 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 845 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом **О.Я.Савченко**:

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна		315	350	350	350	1365
Іншомовна						
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна		35	70	70	70	245
Інформатична						
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
Усього		770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910	3500

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 845 годин/навчальний рік

Робочий навчальний план 1-2 клас НУШ
(Типова освітня програма (керівник Савченко О.Я.)
Наказ № 1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм
для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 1 клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 2 клас
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	Українська мова	3,5
			Літературне читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	Англійська мова	3
Математична	Математика	4	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	Я досліджую світ	3
Технологічна		1	Технологічна	1
Інформатична		-	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	Фізична культура	3
Усього		22		24
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23		25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу НУШ (2 цикл) визначено 910 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план 3 клас НУШ

(Типова освітня програма (керівник Савченко О.Я.)

Наказ № 1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 1 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна, у тому числі: Українська мова та література	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3
	Технологічна	1
	Інформатична	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ».

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«**Людина**» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«**Людина серед людей**» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«**Людина в суспільстві**» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«**Людина і світ**» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«**Людина і природа**» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

- визначення цілей навчання;
- створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);
- структурування програми за темами;
- вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;
- розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);
- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);
- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), догадка, висновок-узагальнення).

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 4 класі закладу освіти здійснюється за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання.

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

Навчальний план
початкової школи (4 клас) з українською мовою навчання
для учнів 4 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план початкової школи з українською мовою»;

Освітні галузі	Предмети	4 клас
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова (англ.)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
<i>Факультативи</i>		-
<i>Індивідуальні та групові заняття:</i>		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		21
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Варіативна складова навчального плану у 2020-2021 навчальному році не використовується.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №

229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови у 3 класі, та поділ для вивчення інформатики у 2,3,4 класах.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення, декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює

пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

В умовах карантину для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та заборони, що діють на території України на період дії карантину в залежності від рівня епідемічної небезпеки в регіоні забезпечується дистанційна форма навчання.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	9	9	100
з них:			
мають відповідну освіту	9	9	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	вчитель початкових класів	Лосенко Валентина Іванівна	вчитель початкових класів	ЖДПІ(1986 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	вища категорія (підтверджено у 2017 р.); «ст.вчитель» (підтверджено у 2017 р.)	34	ЖОІППО, №1624032 від 11.11.2016 р.	
2	вчитель початкових класів	Гарашук Людмила Юрївна	вчитель початкових класів	Коростишівський педколедж (2005 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та вчитель англійської мови у початкових класах); ЖДУ(2011 р., «Початкове навчання», вчитель початкової школи)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	15	ЖОІППО, ЗСО №02139713/3391-20 від 27.04.2020 р.	
3	вчитель початкових класів	Ковшуненко Ірина Василівна	вчитель початкових класів	Хмельницьке педучилище(1999р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та керівник гуртка образотворчого мистецтва); КНПУ(2002р., «Початкове навчання»,	вища категорія (підтверджено у 2020р.); «ст.вчитель» (встановлено у 2020 р.)	21	ЖОІППО, ТК №02139713/128-20 від 09.06.2020 р.	

				вчитель початкових класів)				
4	вчитель початкових класів	Прокоф'єва Тетяна Василівна	вчитель початкових класів	Коростишівське педучилище(1999р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та педагог організатор); ЖДУ(2016 р., «Початкова освіта», вчитель початкової школи та вчитель англійської мови у початковій школі)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	21	ЖОІППО, ЗСО №02139713/3161-20 від 12.03.2020 р.	
5	асистент вчителя	Гузовська Ганна Сергіївна	асистент вчителя	Ржищівський гуманітарний коледж (2008 р., «Початкове навчання», вчитель початкової школи та вчитель англійської мови у початковій школі); КНПУ (2014 р., «Математика», вчитель математики, інформатики середнього загальноосвітнього навчального закладу III ступеня, адміністратор навчальних комп'ютерних систем)	II категорія (встановлено у 2019 р.)	12	ЖОІППО, ЗСО №02139713/6877-20 від 19.06.2020 р	
6	музичне мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель музичного мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджено у 2019 р.)	24	ЖОІППО, № 02139713/701-19 від 17.05.2019 р.	
7	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики та інформатики та	II категорія (встановлено у 2020 р.)	7	ЖОІППО, ТК №02139713/239-20 від 24.09.2020 р	

				астрономії				
8	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	14	ЖОІППО, ТК №02139713/236-20 від 24.09.2020 р	
9	англійська мова	Єсипенко Оксана Володимирівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, соціальний педагог)	II категорія (встановлено у 2016 р.)	11	ЖОІППО, № 1513391 від 09.10.2015 р. (англійська мова)	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
	-							

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів	так	Наказом МОН України № 1272	08.10.2019 р.
2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 3-4 класів	так	Наказом МОН України № 1273	08.10.2019 р.
3	Навчальна програма з української мови (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
4	Навчальна програма з літературного читання (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.

5	Навчальна програма з математики (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
6	Навчальна програма з природознавства (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
7	Навчальна програма з інформатики (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
8	Навчальна програма з англійської мови (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
9	Навчальна програма з предмету «Я у світі» (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
10	Навчальна програма з образотворчого мистецтва (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
11	Навчальна програма з музичного мистецтва (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
12	Навчальна програма з основ здоров'я (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
13	Навчальна програма з фізичної культури (4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.
14	Навчальна програма з трудового навчання(4 клас)	так	Наказом МОН України № 948	05.08.2016 р.

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Укр.мова	Воскресенська Н.О.	Буквар	Ранок 2018	20	33
2.	1	Математика	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2018	20	33
3.	1	Іноземна мова	Будна Т.Б.	Англійська мова	Богдан 2018	20	33
4.	1	Я у світі	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2018	20	33
5.	1	Музичне мистецтво	Рубля Т.Є.	Мистецтво	Ранок 2018	20	33
6.	2	Укр.мова та читання	Пономарьова К.І.	Українська мова та читання (I частина)	Оріон 2019	27	34
7.	2	Укр.мова та читання	Савченко О.Я.	Українська мова та читання (II частина)	Оріон 2019	27	34
8.	2	Математика	Скворцова С.О.	математика	Ранок 2019	27	34
9.	2	Іноземна мова	Губарева С.С.	Англійська мова	Ранок 2019	27	34

10.	2	Я у світі	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2019	27	34
11.	2	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Гене́за 2019	27	34
12.	3	Укр..мова	Пономарьова К.І.	Українська мова	Оріон 2020	29	33
13.	3	Літературне читання	Савченко О.Я.	Літературне читання	Оріон 2020	29	33
14.	3	Математика	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2020	29	32
15.	3	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2020	29	32
16.	3	Я у світі ч.1	Воронцова Т.В..	Я досліджую світ	Алатон 2020	29	32
17.	3	Я у світі ч.2	Воронцова Т.В..	Я досліджую світ	Алатон 2020	29	32
18.	3	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Гене́за 2020	29	32
19.	4	Укр..мова	Варзацька Л.О.	Українська мова	Богдан 2015	27	40
20.	4	Літературне читання	Коченгіна М.В.	Літературне читання	Ранок 2015	27	39
21.	4	Математика	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2015	27	39
22.	4	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Іноземна мова	Астон 2015	27	55
23.	4	Природа	Гільберх Т.Г.	Природознавство	Гене́за	27	38
24.	4	Я у світі	Беденко М.В.	Я у світі	Богдан 2015	27	38
25.	4	Основи здоров'я	Танько Т.Т.	Основи здоров'я	Оберіг 2015	27	19
26.	4	Інформатика	Корнієнко М.М.	Інформатика	Ранок 2015	27	37
27.	4	Образотворче мистецтво		Образотворче мистецтво		27	0
28.	4	Музичне мистецтво	Лобова О.В.	Музичне мистецтво	Школяр 2015	27	18
29.	4	Трудове навчання	Павич Н.М.	Трудове навчання	Грамота 2015	27	19

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінет для навчання 1-4 класів	4	4	1,25	3,5	
2.	Кабінет для поділу для вивчення предметів	1	1	1,25	1,9	
3.	Кабінет інформатики	2	1	6,0	5,8	97,0
4.	Спортивний зал	1	1		21,0	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Кабінет початкових класів	Телевізор	4	4	100
2.		Таблиці для математики, української мови	20	20	100
		Набір для інклюзивного навчання	1	1	100
		Набір для навчання у 1 класі (НУШ)			
		Парти	14	14	100
		Столи учнівські	76	84	100
		Стільці учнівські	92	92	100

		Стіл учительський	4	4	100
		Стілець учительський	4	4	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для учнів 5-7 класу та 8-9 класів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ЗОШ №5 II ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається ЗОШ №5 самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у

календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ЗОШ №5 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у ЗОШ №5 за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання II ступеня

- для учнів **5-7 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», **Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»**);
- для учнів **8-9 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», **Таблиця 8 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів»**).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах					
		5	6	7-А	7-Б	8	9
		Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	3 погл.вивч. укр..мови	3 погл. вивч. укр..мови
Інваріантна складова		Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	Укр..мова навчання	3 погл.вивч. укр..мови	3 погл. вивч. укр..мови
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2+2	2+2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноз. мова (англ)	3	3	3	3	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	-	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1
	Інтегрований курс (Всесвітня історія. Історія України)	-	2	-	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-
	алгебра	-	-	2	2	2	2
	геометрія	-	-	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1+1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28+3	(27,5+2)+3	(29+3)+3
Варіативна складова							
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-	-	-
<i>Спеціальні предмети:</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Факультативи:</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Індивідуальні та групові заняття</i>		-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, факультативи, індивідуальні та групові заняття)		28	31	32	32	29,5	32
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23,5+3	26,5+3	28+3	28+3	29,5+3	32+3

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

Варіативна складова у 2020-2021 році не використовується, окрім 1 години на підсилення предмету інваріантної складової «Трудове навчання» у 9 класі.

Впровадження регіонального курсу «Історія рідного краю» у 7-9 класах реалізується під час вивчення місцевого матеріалу з навчального предмета «Історія України».

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткових занять (волейбол, баскетбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

1.2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Освітня програма ЗОШ №5 базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ЗОШ №5 базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи №5 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проектах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> • гурток з музичного мистецтва; • гурток з фізичної культури (волейбол, баскетбол); • гурток народознавства; • STEM- освіта

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В умовах карантину для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та заборони, що діють на території України на період дії карантину в залежності від рівня епідемічної небезпеки в закладі освіти забезпечується дистанційна або змішана форма навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	17	17	100
з них:			
мають відповідну освіту	17	17	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Українська мова, українська література	Амерханян Світлана Вячеславівна	вчитель української мови та літератури	ЖДПІ(1988 р., «Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	вища категорія «вчитель-методист» (підтверджено у 2020 р.)	36	ЖОШПО, ТК №02139713/114-20 від 09.06.2020 р	
2	Українська мова, українська література	Степаненко Світлана Петрівна	вчитель української мови та літератури	Білгород-Дністровське педучилище (1995 р., «Викладання в початкових класах», вчитель початкових класів, педагог-організатор); ЖДПУ (2002р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови та літератури і зарубіжної літ-ри)	вища категорія (підтверджено у 2020р.); «старший.вчитель» (встановлено у 2020 р.)	25	ЖОШПО, ТК №02139713/238-20 від 24.09.2020 р	

3	Українська мова, українська література	Станкевич Валентина Сергіївна	вчитель української мови та літератури	ЖДУ (2017 р. «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри «Менеджмент», спеціаліст з менеджменту організацій та адміністрування)	спеціаліст	2	—	
4	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	14	ЖОППО, ТК №02139713/236-20 від 24.09.2020 р	
5	зарубіжна література, англійська мова	Єсипенко Оксана Володимирівна	вчитель зарубіжної літератури та англійської мови	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літ-ри, соціальний педагог)	II категорія (встановлено у 2016 р.)	11	ЖОППО, № 1513391 від 09.10.2015 р. (англійська мова) та №1621198 від 22.04.2016 р. (російська мова та зарубіжна література)	
6	зарубіжна література	Макаренко Надія Валентинівна	вчитель зарубіжної літератури	ЖДПІ (1989 р., «Російська мова і література», вчитель російської мови і літератури)	I категорія (підтверджено у 2019 р.);	31	ЖОППО, № 02139713/818-19 від 24.05.2019 р.	

7	історія України, всесвітня історія, правознавство	Філоненко Тетяна Миколаївна	вчитель історії та правознавства	НДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії та правознавства)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	13	ЖОППО, ЗСО №02139713/3246-20 від 12.03.2020 р.	
8	математика	Васянович Наталія Іванівна	вчитель математики	ЖДПІ (1998 р., «Математика», вчитель математики)	I категорія (підтверджено у 2017 р.);	24	ЖОППО, № 1621791 від 29.04.2016 р.	
9	математика	Поліщук Оксана Василівна	вчитель математики	ЖДПУ (1999 р., «Математика», вчитель математики)	вища категорія (встановлено у 2019 р.);	25	ЖОППО, № 1613274 від 07.10.2016 р.	
10	хімія, біологія	Луценко Ольга Вікторівна	Вчитель хімії, біології	НДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія», вчитель географії, біології, основ економіки; організатор краєзнавчо-туристичної роботи)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	9	ЖОППО, ТК №02139713/237-20 від 24.09.2020 р	
11	природознавство географія, основи здоров'я	Марушак Світлана Миколаївна	вчитель географії та основ здоров'я	КДПІ (1989 р., «Географія», вчитель географії	вища категорія (підтверджено у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2018 р.)	33	ЖОППО, № 16221754 від 29.04.2016 р. (географія) та №02139713/1061-18 від 25.05.2018 р. (ос.здор.)	
12	фізика, трудове навчання	Шуневич Людмила Вячеславівна	вчитель фізики та обслуговуючої праці	МДПІ (1993 р., «Обслуговуюча праця, креслення і фізика»	вища категорія (підтверджено у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2018 р.)	27	ЖОППО, № 1622723 від 10.06.2016 р. (обслуговуюча праця) та №0213973/47-11 від 19.05.2017 р. (фізика, астрономія)	

13	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	II категорія (встановлено у 2020 р.)	7	ЖОППО, ТК №02139713/239-20 від 24.09.2020 р	
14	музичне мистецтво, мистецтво, образотворче мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель музичного мистецтва, мистецтва, образотворчого мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджено у 2019 р.)	24	ЖОППО, № 02139713/701-19 від 17.05.2019 р. (муз. мист. та інтегрований курс «Мистецтво»)	
15	фізична культура, трудове навчання	Шило Сергій Миколайович	вчитель фізичної культури та трудового навчання	КДПІ (1992 р., «Загально-технічні дисципліни і праця», вчитель загально-технічних дисциплін і праці)	вища категорія (встановлено у 2019 р.)	19	ЖОППО, № 0213973/663-17 від 21.04.2017 р. (фізична культура, предмет «Захист Вітчизни») та № 1523478 від 20.11.2015 р. (трудове навчання і креслення)	
16	асистент вчителя	Рева Раїса Миколаївна	асистент вчителя	ЖДПІ(1986 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	I категорія (встановлено у 2017 р.)	37	—	
17	асистент вчителя	Іванченко Олена Федорівна	асистент вчителя	КДПІ(1987 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	I категорія (підтверджено у 2016 р.)	26	ЖОППО, ЗСО №02139713/6477- 20 від 12.06.2020 р	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Навчальна програма з української мови (5-7 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
2	Програма для ЗНЗ з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи)/ С.О. Караман, О. М.Авраменко, О.В. Караман, М.Я.Плющ, К.В.Таранік-Ткачук, В.С.Кобиш. За редакцією С.О.Карамана	так	зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804	07. 06. 2017 р.
3	Навчальна програма з української літератури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
4	Навчальна програма з англійської мови (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
5	Навчальна програма з зарубіжної літератури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
6	Навчальна програма з історії (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №236	21.02.2019 р.
7	Навчальна програма з основ правознавства (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
8	Навчальна програма з математики (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
9	Навчальна програма з фізики (7-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
10	Навчальна програма з трудового навчання (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
11	Навчальна програма з природознавства (5 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
12	Навчальна програма з біології (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
13	Навчальна програма з хімії (7-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
14	Навчальна програма з географії (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
15	Навчальна програма з інформатики (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
16	Навчальна програма з основ здоров'я (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
17	Навчальна програма з фізичної культури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
18	Навчальна програма мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), Вона вміщує три блоки: «Музичне мистецтво (5-7 класи)», «Образотворче мистецтво(5-7 класи)», інтегрований курс «Мистецтво(8-9 класи)»	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Укр..мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Гене́за 2018	20	39
2.	5	Укр..література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Освіта 2018	20	37
3.	5	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2018	20	37
4.	5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Грамота 2018	20	37
5.	5	Математика	Істер О.С.	Математика	Гене́за 2018	20	39
6.	5	Природа	Коршевнік Г.В.	Природознавство	Гене́за 2018	20	37
7.	5	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	Гене́за 2018	20	37
8.	5	Історія	Власов В.С.	Вступ до історії	Гене́за 2018	20	38
9.	5	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Гене́за 2019	20	22
10.	5	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Си́ція 2013	20	32
11.	5	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Музичне мистецтво	Си́ція 2013	20	32
12.	5	Трудове навчання	Ходзицька І.Ю.	Трудове навчання (дів.)	Гене́за 2013	10	17
13.	5	Трудове навчання	Терещук В.М.	Трудове навчання (хл.)	Аксіана 2013	10	19
14.	6	Укр.мова	Єрмоленко С.Я.	Українська мова	Грамота 2014	23	32
15.	6	Укр.література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2014	23	26
16.	6	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2014	23	26
17.	6	Зарубіжна	Ніколенко О.М.	Світова література	Грамота 2014	23	32

		література					
18.	6	Математика	Істер О.С.	Математика	Богдан 2014	23	32
19.	6	Всесвітня історія України	Голованов С.О.	Історія України	Астон 2019	23	46
20.	6	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	Генеza 2014	23	32
21.	6	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Освіта 2014	23	16
22.	6	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеza 2019	23	38
23.	6	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	Алатон 2013	23	31
24.	6	Образотворче мистецтво	Желєзняк С.М.	Образотворче мистецтво	Сиция 2014	23	29
25.	6	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Богдан 2015	23	29
26.	6	Трудове навчання	Терещук В.М.	Трудове навчання	Генеza 2014	23	13
27.	7	Укр. мова	Голуб Н.Б.	Українська мова	Педагогічна думка 2015	38	26
28.	7	Укр..література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Освіта 2016	38	26
29.	7	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Грамота 2016	38	24
30.	7	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2020	-	17
31.	7	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Лібра Терра 2015	38	13
32.	7	Математика	Істер О.С.	Алгебра	Генеza 2015	38	24
33.	7	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Генеza 2015	38	24
34.	7	Історія	Гісем О.В.	Історія України	Ранок 2020	38	40
35.	7	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2020	38	40
36.	7	Історія	Ярмошин І.І.	Історія рідного краю	Полісся 2005	38	40
37.	7	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2015	38	46
38.	7	Фізика	Баряхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2015	38	27

39.	7	Фізика	Баряхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2020	-	15
40.	7	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Сиця 2016	38	30
41.	7	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Генеza 2015	38	26
42.	7	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Генеza 2020	-	20
43.	7	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Оріон 2020	38	40
44.	7	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2016	38	24
45.	7	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Богдан 2015	38	17
46.	7	Трудове навчання	Терещук А.І.(д.)	Трудове навчання	Генеza 2015	16	6
47.	7	Трудове навчання	Терещук Б.М.(х.)	Трудове навчання	Генеza 2015	12	6
48.	8	Укр.мова	Караман С.О.	Українська мова	Літера ЛТД 2016	28	28
49.	8	Укр.література	Слоньовська О.В.	Українська література	Література ЛТД 2016	28	30
50.	8	Зар.література	Волощук Є.В.	Зарубіжна література	Генеza 2016	28	30
51.	8	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2016	28	35
52.	8	Математика	Істер О.С.	Алгебра	Генеza 2016	28	39
53.	8	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Генеza 2016	28	31
54.	8	Історія	Гісем О.В.	Історія України	Ранок 2016	28	30
55.	8	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2016	28	30
56.	8	Історія	Натикач П.І.	Історія рідного краю	Полісся 2007	28	30
57.	8	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2016	28	37
58.	8	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2016	28	30
59.	8	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон 2016	28	30
60.	8	Біологія	Матяш Н.Ю.	Біологія	Генеza 2016	28	33
61.	8	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеza 2016	28	34
62.	8	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2016	28	35

63.	8	Трудове навчання	Мачача Т.С.	Трудове навчання (хлопці)	Генеza 2016	10	32
64.	8	Трудове навчання	Мачача Т.С.	Трудове навчання (дівчата)	Фоліо 2016	10	16
65.	8	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Грамота 2016	28	15
66.	9	Укр..мова	Караман С.О.	Українська мова	Ранок 2017	18	30
67.	9	Укр..література	Аноменко О.П.	Українська література	Грамота 2017	18	30
68.	9	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Зарубіжна література	Генеza 2017	18	30
69.	9	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2017	18	30
70.	9	Математика	Істер О.С.	алгебра	Генеza 2017	18	30
71.	9	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Генеza 2017	18	30
72.	9	Історія	Пометун О.Г.	Історія України	Оріон 2017	18	30
73.	9	Історія	Щупак І.Я.	Всесвітня історія	Оріон 2017	18	30
74.	9	Історія	Котенко Л.В.	Історія рідного краю	Полісся 2008	18	30
75.	9	Правознавство	Наровлянюк О.Д.	Основи правознавства	Грамота 2017	18	30
76.	9	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2017	18	30
77.	9	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2017	18	30
78.	9	Хімія	Попель П.П.	Хімія	Академія 2017	18	30
79.	9	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Генеza 2017	18	30
80.	9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2017	18	30
81.	9	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Оріон 2017	18	30
82.	9	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Генеza 2017	18	30
83.	9	Трудове навчання	Терещук Б.М.	Трудове навчання (х.)	Ранок 2017	9	17
84.	9	Трудове навчання	І.Ю.Ходзинська	Трудове навчання (д.)	Літера ЛТД 2017	9	13

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінети 5-9 класів	6	6	1,25	2,3	
2.	Кабінет інформатики	2	1	6,0	2,3	38,0
3.	Спортзал	1	1		1,4	
4.	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	4	1,1	27,5
5.	Майстерня для хлопців	1	1	5	3,3	66,0

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	Кабінети 5-9 класів	Телевізори	5	4	80
		Інтерактивна дошка	2	2	100
		Проектор	2	2	100
		Таблиці	50	50	100
		Столи учнівські	64	64	100
		Стільці учнівські	128	128	100
		Стіл учительський	6	6	100

		Стілець учительський	6	6	100
2.	Комп'ютерний клас	Комп'ютери	12	8	67
		Проектор	1	1	100
3	Кабінет обслуговуючої праці	Швейні машинки	4	4	100
4	Майстерня	Станок токарний	1	1	100
		Станок заточувальний	1	1	100
		Станок свердлильний	1	1	100
		Станок фугувальний	1	1	100
		Станок ТВ-4	1	1	100
		Станок СТД-120	1	1	100
		Станок токарний СТД	1	1	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

10- 11 клас

Освітня програма ЗОШ №5 III ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» .

Освітня програма ЗОШ №5 профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-го та 11-го класів ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЗОШ №5 III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів ЗОШ №5 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи №5 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Клас	№ наказу МОНУ	№ таблиць до наказу, назва
10-11	від 20.04.2018 №408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»

Інваріантна складова навчального плану в 10-11 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

В старшій школі з метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація за **напрямами профільного навчання: суспільно-гуманітарний (навчальний предмет: історія).**

Профільний клас старшої школи загальноосвітньої школи №5:

№ п/п	Клас	Напрямок профільного навчання	Профіль навчання	Предмети профільного рівня
1.	10	Суспільно-гуманітарний	історичний	Історія України Всесвітня історія
2.	11	Суспільно-гуманітарний	історичний	Історія України Всесвітня історія

Навчальний план ЗОШ №5 для 10-11 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година – «Інформатика» та 2 години «Мистецтво»; учнями 11-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година – «Мистецтво» та 2 години «Інформатики».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (суспільно-гуманітарний напрямок, історичний профіль), прийнято на засіданні педагогічної ради від 28.08.2020 року (протокол №1), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані ЗОШ №5 ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети : у 10 та 11 класах - «Історія України» - 1,5+2, «Всесвітня історія» - 1+2;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів. За рішенням педагогічної ради від 28.08.2020 р. , протокол №1 – збільшено кількість годин у 10 та 11 класах із зарубіжної літератури (1+1); з української мови (2+1) та у 11 класі з математики (3+1)..

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

Варіативна складова у 2020-2021 році не використовується.

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного суспільно-гуманітарного профілю навчання (історичний напрям) та передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів, відповідно до таблиці:

- рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (українська мова);
- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (історія України, всесвітня історія).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Впровадження регіонального курсу «Історія рідного краю» у 10-11 класах реалізується під час вивчення місцевого матеріалу з навчального предмета «Історія України».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу ЗОШ №5 може планувати його вивчення концентровано (парами або впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем

**Навчальний план школи III ступеня
Суспільно-гуманітарний напрям
(історичний профіль)**

Предмети	Кількість годин у класах	Кількість годин у класах
	10 клас	11 клас
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	-	-
Мистецтво	2	1
Інформатика	1	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети		
Історія України	2	2
Всесвітня історія	2	2
Зарубіжна література	1	1
Українська мова	1(Ам)	1 (Смен)
Математика		1 (Вас)
Вакансія	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, факультативи, індивідуальні та групові заняття)	33	33
Факультативні заняття	-	-
Індивідуальні та групові заняття	-	-
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33	33

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
		10 клас	11 клас
1.	Українська мова	Академічний рівень	Академічний рівень
2	Українська література	Рівень стандарту	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Академічний рівень	Академічний рівень
4	Іноземна мова (англ.)	Академічний рівень	Академічний рівень
5	Історія України	Профільний рівень	Профільний рівень
6	Всесвітня історія	Профільний рівень	Профільний рівень
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту	-
8	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія	Рівень стандарту (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)	Рівень стандарту (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)
12	Хімія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту	Рівень стандарту
14	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	Рівень стандарту
15	Мистецтво	Рівень стандарту	Рівень стандарту
16	Інформатика	Рівень стандарту	Рівень стандарту

Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма ЗОШ №5 профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ЗОШ №5 профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною

		<p>мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довідці; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

		важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого

		предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- робота в проектах	<p>«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»</p>
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні

Напрямки	Зміст
	квести, флешмоби
- робота гуртків	– гурток фізичної культури (волейбол, баскетбол); – STEM- освіта.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В умовах карантину для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 та заборони, що діють на території України на період дії карантину в залежності від рівня епідемічної небезпеки в регіоні забезпечується дистанційна форма навчання.

2.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	12	12	100
з них:			
мають відповідну освіту	12	12	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

3.ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Українська мова, українська література	Амерханян Світлана Вячеславівна	вчитель української мови та літератури	ЖДПІ(1988 р., «Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	вища категорія (підтверджено у 2020 р.); «вчитель-методист» (підтверджено у 2020 р.)	36	ЖОППО, ТК №02139713/144-20 від 09.06.2020 р	
2	Українська мова, українська література	Степаненко Світлана Петрівна	вчитель української мови та літератури	Білгород-Дністровське педучилище (1995 р., «Викладання в початкових класах», вчитель початкових класів, педагог-організатор); ЖДПУ (2002р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови та літератури і зарубіжної літератури)	вища категорія (підтверджено у 2020р.); «ст.вчитель» (встановлено у 2020 р.)	25	ЖОППО, ТК №02139713/238-20 від 24.09.2020 р	

3	Українська мова, українська література	Станкевич Валентина Сергіївна	вчитель української мови та літератури	ЖДУ (2017 р. «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літератури і зарубіжної літератури; «Менеджмент», спеціаліст з менеджменту організацій та адміністрування)	спеціаліст	2	—	
4	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	I категорія (встановлено у 2020 р.)	14	ЖОШПО, ТК №02139713/236-20 від 24.09.2020 р	
5	зарубіжна література, мистецтво	Макаренко Надія Валентинівна	вчитель зарубіжної літератури, мистецтва	ЖДПІ (1989 р., «Російська мова і література», вчитель російської мови і літератури)	I категорія (підтверджено у 2019 р.);	31	ЖОШПО, № 02139713/818-19 від 24.05.2019 р.	
6	історія України, всесвітня історія, громадянська освіта	Філоненко Тетяна Миколаївна	вчитель історії	НДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії та правознавства)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	13	ЖОШПО, ЗСО №02139713/3246-20 від 12.03.2020 р.	
7	математика	Васянович Наталія Іванівна	вчитель математики	ЖДПІ (1998 р., «Математика», вчитель математики)	I категорія (підтверджено у 2017 р.);	24	ЖОШПО, № 1621791 від 29.04.2016 р.	
8	хімія, біологія та	Луценко Ольга	вчитель хімії,	НДУ (2011 р.,	I категорія	9	ЖОШПО,	

	екологія	Вікторівна	біології та екології	«Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія», вчитель географії, біології, основ економіки; організатор краєзнавчо-туристичної роботи)	(встановлено у 2020 р.)		ТК №02139713/237-20 від 24.09.2020 р	
9	географія	Марушак Світлана Миколаївна	вчитель географії	КДП (1989 р., «Географія», вчитель географії	вища категорія (підтверджено у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2018 р.)	33	ЖОППО, № 16221754 від 29.04.2016 р. (географія) та №02139713/1061-18 від 25.05.2018 р. (ос.здор.)	
10	фізика та астрономія	Шуневич Людмила Вячеславівна	вчитель фізики та астрономії	МДП (1993 р., «Обслуговуюча праця, креслення і фізика»	вища категорія (підтверджено у 2018 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2018 р.)	27	ЖОППО, № 1622723 від 10.06.2016 р. (обслуговуюча праця) та №0213973/47-11 від 19.05.2017 р. (фізика, астрономія)	
11	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	II категорія (встановлено у 2020 р.)	7	ЖОППО, ТК №02139713/239-20 від 24.09.2020 р	
12	фізична культура, захист України	Шило Сергій Миколайович	вчитель фізичної культури та захисту України	КДП (1992 р., «Загально-технічні дисципліни і праця», вчитель загально-технічних дисциплін і праці)	вища категорія (встановлено у 2019 р.)	19	ЖОППО, № 0213973/663-17 від 21.04.2017 р. (фізична культура, предмет «Захист Вітчизни»)	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
	-							

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
2	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи	так	-«-	23. 10. 2017 р.
3	Навчальна програма з зарубіжної літератури для ЗНЗ	так	-«-	23. 10. 2017 р.
4	Навчальна програма з англійської мови для ЗНЗ	так	-«-	23. 10. 2017 р.
5	Навчальна програма з математики для ЗНЗ	так	-«-	23. 10. 2017 р.
6	Навчальна програма із всесвітньої історії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 236	21. 02. 2019 р.
7	Навчальна програма з історії України для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 236	21. 02. 2019 р.
8	Навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (10 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
9	Навчальна програма з біології та екології для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
10	Навчальна програма з географії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
11	Навчальна програма з фізики і астрономії 10-11», авторського колективу Національної академії педагогічних наук під кер. Ляшенка О. І	так	Наказом МОН України № 1539	24.11.2017 р.
12	Навчальна програма з хімії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
13	Навчальна програма з технологій для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
14	Навчальна програма з мистецтва для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
15	Навчальна програма з предмету «Захист Вітчизни» для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
16	Навчальна програма з інформатики для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
17	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.

5.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	10	Укр..мова	Авраменко О.М.	Укр..мова	Грамота 2018	16	20
2.	10	Укр..література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2018	16	20
3.	10	Зарубіжна література	Ісаєва О.О.	Зарубіжна література	Оріон 2018	16	20
4.	10	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2018	16	20
5.	10	Математика	Істер О.С.	Математика	Генеза 2018	16	20
6.	10	Історія	Власов В.С.	Історія України	Література ЛТД 2018	16	20
7.	10	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2018	16	20
8.	10	Громадянська освіта	Бакка Т.В.	Громадянська освіта	Оріон 2018	16	20
9.	10	Географія	Коберник С.Г.	Географія	Абетка 2018	16	20
10	10	Фізика	Головко М.В.	Фізика	Педагогічна думка 2018	16	20
11	10	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон 2018	16	19
12	10	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія	Абетка 2019	16	19
13	10	Захист Вітчизни	Герасимів І.М.	Захист Вітчизни	Астон 2018	16	10
14	10	Захист Вітчизни	Лелека В.М.	Захист Вітчизни (ОМЗ)	Ранок 2018	16	10
15	10 (11)	Технології	Ходзицька І.Ю.	Технології	Ранок 2018	-	31
16	10 (11)	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеза 2019	22	27
17	11	Укр.мова	Авраменко О.М.	Українська мова	Грамота. 2019	6	11
18	11	Укр..література	Авраменко В.М.	Українська література	Грамота, 2019	6	12
19	11	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література	Літера ЛТД 2019	6	15
20	11	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2019	6	13
21	11	Математика	Істер О.С	Математика	Генеза 2019	6	13

22	11	Історія	Кульчицький С.В.	Історія України	Література ЛТД 2019	6	12
23	11	Історія	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія	Генеза 2019	6	14
24	11	Історія	Махорін Г.Л.	Історія рідного краю	Полісся 2011	-	9
25	11	Фізика і астрономія	Засекіна Т.М.	Фізика і астрономія	Оріон 2019	6	11
26	11	Хімія	Савчин М.М.	Хімія	Грамота 2019	6	13
27	11	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія	Абетка 2019	6	13
28	11	Астрономія	Пришляк М.П.	Астрономія	Ранок 2019	6	13
29	11	Географія	Кобернік С.Г.	Географія	Абетка 2019	6	13
30	11	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеза 2011	6	13
31	11	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	Захист Вітчизни (ОМЗ)	Астон 2019	6	12

6. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінети 10-11 класів	2	2	1,25	2,9	
2.	Кабінет інформатики	1	1	6,0	6,3	100
3.	Спортзал	1	1		28,0	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	Кабінет 10-11 класів	Телевізори	2	1	50
		Таблиці	10	10	100
		Столи учнівські	11	11	100
		Стільці	22	22	100
		Стіл учительський	2	2	100
		Стілець учительський	2	2	100