

Схвалено
Педагогічною радою
Протокол № 1 від 27.08.2021 р.

Затверджено та введено у дію
наказом директора
Малинської ЗОШ №5 I-III ступенів
№ 87-о від 16.09.2021 р.
_____ С.В.Амерханян

**Перспективний план роботи
педагогічного колективу
Малинської загальноосвітньої школи
№5 I-III ступенів
над науково-методичною
проблемою школи
на 2021-2025 н.р.**

Науково-методична проблема

«Створення успішного освітнього простору на основі реалізації концептуальних засад реформування освіти»

Перспективний план визначає напрями розвитку (модернізації) методичної роботи педагогічного колективу Малинської ЗОШ № 5 I-III ступенів до 2025 року.

Важливим аспектом модернізації методичної роботи педагогічного колективу є перехід на рівень сучасних світових педагогічних технологій і стандартів освітньої та науково-методичної роботи з метою забезпечення ефективного здійснення освітнього процесу, спрямованого на формування і становлення особистості учителя та учня, здатного до самоосвіти та самореалізації в ринкових умовах.

Перспективний план розроблений з врахуванням вимог Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р, наказу Міністерства освіти України №2736 від 23.12.2020 р. «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»».

Методична робота спрямована на опанування новими знаннями з метою професійного розвитку педагога, піднесення ефективності освітнього процесу в цілому.

У зв'язку із швидкими змінами у розвитку освіти та здійсненні її реформування перспективний план роботи розроблено на наступні 4 роки.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві

Основні завдання методичної роботи у закладі освіти:

- підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду, самореалізації;
- створення умов для збагачення загальної і педагогічної культури;
- задоволення особистісних потреб в оновленні знань, інтелектуальному розвитку;

- створення умов для самовдосконалення і саморозвитку особистісних якостей педагога, ціннісних орієнтацій тощо;
- розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, професійної майстерності;
- пошук нових форм, методів і прийомів більш ефективного викладання, активізації пізнавальної діяльності студентів;
- розвиток умінь емоційно-вольової саморегуляції.
- консолідація, зміцнення педколективу як колективу односторонців;
- організація діагностики і самодіагностики реальних навчальних можливостей, студентських колективів, професійних потреб, можливостей і запитів викладачів;
- експертна оцінка авторських програм, підручників, посібників, засобів навчання і виховання;
- контроль та аналіз освітнього процесу, його результативності;
- виявлення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду;
- стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педколективу;
- залучення членів педколективу до пошуково-дослідної роботи;
- творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх до свідомості кожного викладача.

Мета: удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально-культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, розвитку.

Пріоритети: оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи:

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
6. Підвищення ІКТ – компетентності педагогів з метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
7. Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
8. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Форми методичної роботи

Методична робота з педагогічними працівниками реалізується в основному через традиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми її організації.

Колективні форми:

- методичні об'єднання,
- творчі майстерні педагогів,
- постійно діючі проблемні семінари,
- школа молодого вчителя,
- творчі мобільні та динамічні групи,
- педагогічні читання,
- науково-практичні конференції,
- педагогічні виставки, конкурси тощо.

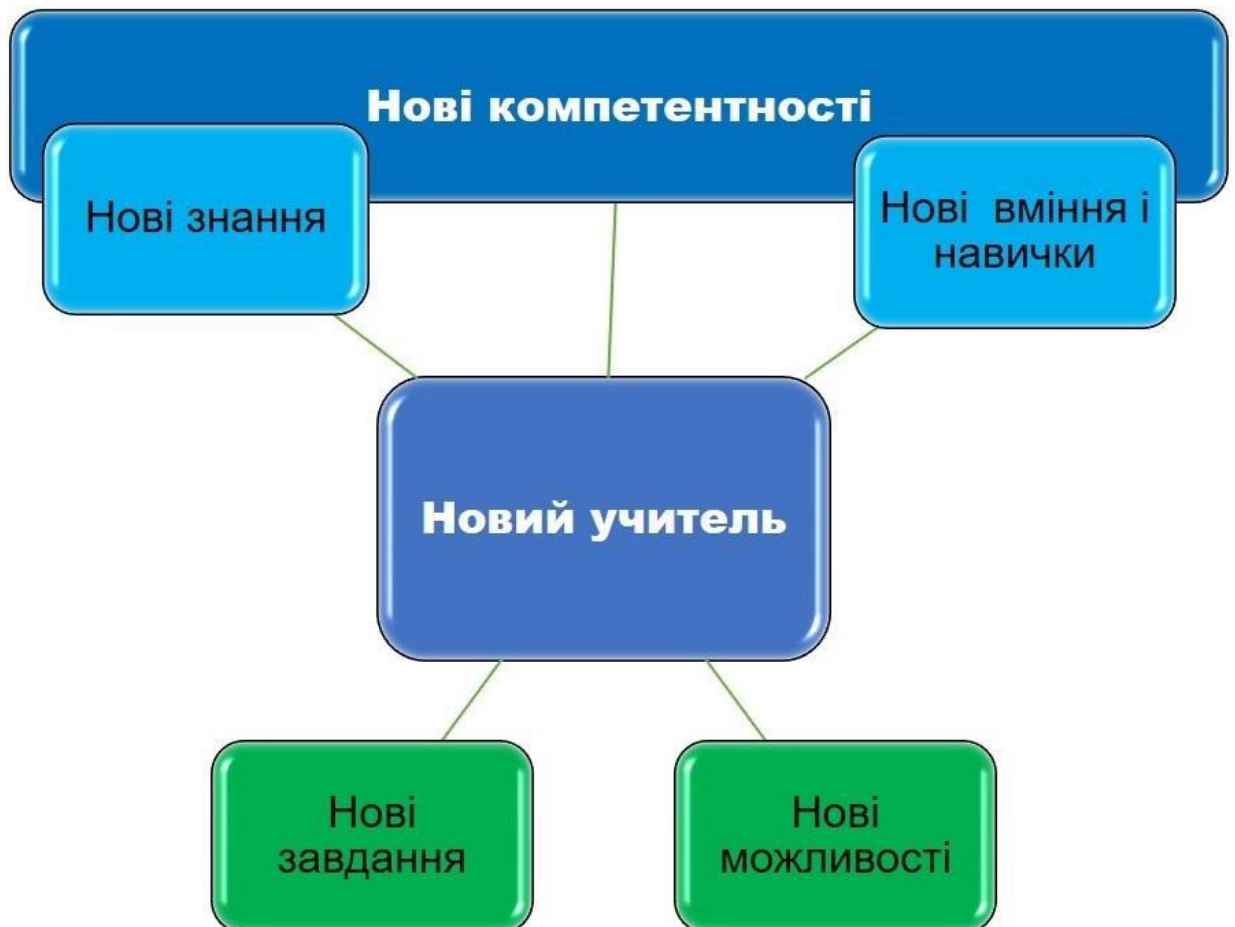
Індивідуальні форми :

- наставництво,
- стажування,
- консультування,
- відвідування навчальних занять і позакласних заходів,

- дистанційне навчання,
- самоосвіта,
- відкриті уроки тощо.

Нетрадиційні форми :

- творчі студії,
- методичні фестивалі,
- круглі столи,
- інтерв'ювання,
- аукціони педагогічних ідей,
- педагогічний квест
- онлайн-семінари,
- онлайн-тренінги ;
- педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові);
- моделювання педагогічних ситуацій;
- олімпіади методичних ініноваційних розробок занять, виховних заходів;
- методичні «мости»;
- конкурсні виставки методичних розробок (занять, виховних заходів).



Компетентний викладач закладу освіти володіє:

1) когнітивними компетенціями (фахово-теоретичними, методологічними):

- забезпечує високу результативність і якість роботи;
- гармонізує наукові, світоглядно-методологічні, дидактичні і психологічні знання;
- організовує освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості учня;
- стимулює пізнавальні інтереси дітей на заняттях;
- здійснює мотивацію кожного навчального заняття, тематичного блоку та дисципліни в цілому;
- формує позитивне ставлення учнів до навчання взагалі та вивчення певної дисципліни зокрема;
- актуалізує знання і життєвий досвід школярів;
- виявляє високу поінформованість з проблем інновацій у галузі освіти, використанні різноманітних освітніх технологій і засобів навчання, способах організації роботи учнів на занятті;
- працює з різними джерелами інформації, узагальнює та використовує її для навчання;
- виявляє готовність до творчого пошуку, саморозвитку, засвоєння й упровадження нових інформаційних технологій; готовність і здатність до постійної самоосвіти, підвищення власного освітнього рівня;

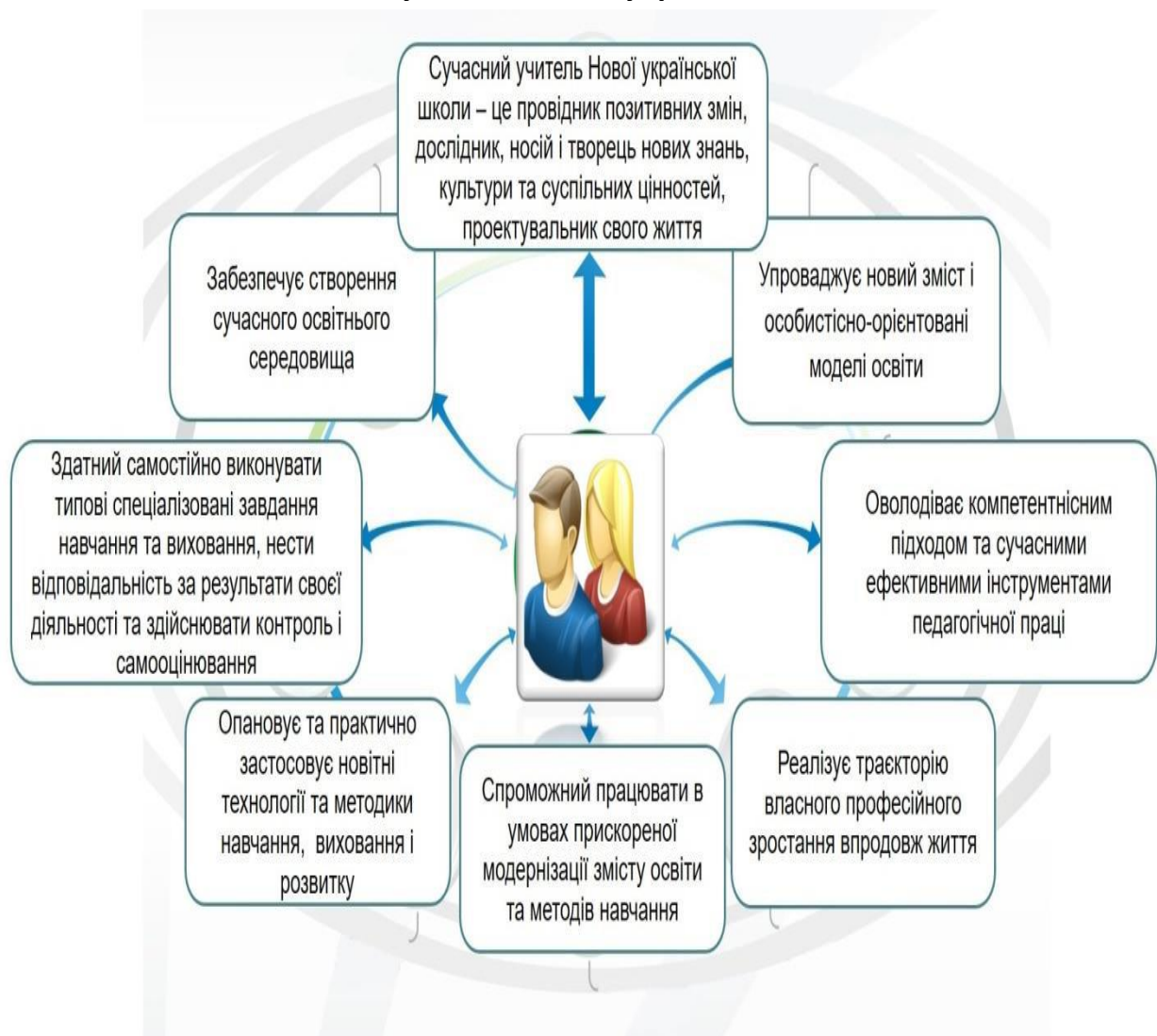
2) діяльнісними компетенціями (методичними, технологічними):

- має сформовані організаторські і комунікативні уміння, навички педагогічної техніки і спілкування; володіє різноманітними методами і прийомами педагогічної діяльності; сучасними інформаційними технологіями;
- подає навчальний матеріал у достатньому обсязі, науковообґрунтовано, послідовно і логічно;
- уміє коригувати процес навчання за кінцевими результатами;
- уміло аналізує педагогічні ситуації;

3) соціально-особистісними компетенціями (педагогічне співробітництво, спілкування, громадянські якості, моральні якості):

- обирає правильний стиль і тон у спілкуванні з дітьми, враховуючи вікові особливості;
- здатний приймати відповідальні рішення, узгоджувати власні потреби з потребами колективу;
- розвиває індивідуальні здібності і таланти;
- має адекватну самооцінку, високі моральні якості, фізичний і психологічний стан здоров'я, що дає можливість якісно виконувати свої обов'язки;
- виявляє здатність до емпатії;
- доброзичливо ставиться до дітей із врахуванням їх потреб;
- створює позитивний психологічний клімат на занятті.

Модель учителя Нової української школи



Основні етапи роботи над єдиною науково-методичною проблемою

*Хто осягає нове, плакаючи старе,
той може бути вчителем.*

Конфуцій

Якщо ваш план — на рік, садіть рис.

Якщо ваш план — на десятиліття, садіть дерева.

Якщо ваш план — на все життя, навчайте дітей.

Конфуцій

I. Діагностично-теоретичний етап (2021-2022 навчальний рік)

Мета: сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою;

- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов роботи над реалізацією нової науково-методичної проблеми;

- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;

- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- оновлення форм роботи над науково-методичною проблемою;

- усвідомлення кожним членом педагогічного колективу вимог Нової української школи.

План реалізації

№/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Термін	Відповідальні
1.	Аналіз результатів діяльності педагогічного колективу за попередні роки для виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи	моніторинг	Травень	адміністрація
2.	Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя; Виявлення готовності	Анкетування, індивідуальні співбесіди, інтерв'ювання	Травень	заступник директора з НВР

	педпрацівників до інноваційної діяльності з урахуванням індивідуальних методичних проблем;			
3.	Ознайомлення з теоретичними аспектами педагогічного моніторингу освітнього процесу, визначення проблем та перспектив упровадження НМП	педагогічна рада	серпень	заступники директора з НВР
4.	Обговорення нової методичної теми школи та визначення завдань для її реалізації у 2021-2022 н.р.	Засідання МО	Серпень-вересень	Керівники МО
5.	Визначення самоосвітніх тем педагогів та форм висвітлення	Засідання МО	Серпень-вересень	Керівники МО, заступник директора з НВР
6.	Робота з науково-педагогічною літературою	круглий стіл, методбюлетень, виставки літератури	жовтень-грудень	педагогічний колектив
7.	Формування педагогічного іміджу – шлях зростання рівня фахової компетентності вчителя	педагогічна рада	січень	заступник директора з НВР
8.	Створення творчої групи «Формувальне оцінювання як «оцінювання для навчання»»	Творча група	жовтень	заступник директора з НВР
9.	«Шляхи формування освітніх компетентностей учнів»	Методичний семінар	листопад	
10.	«Формувальне оцінювання, сучасні вимоги до успішного навчання»	Тренінг	січень	Заст.. директора з НВР, керівники МО
11.	«Формування моделі випускника школи відповідно до вікової ланки»	Круглий стіл, методичний бюлетень	березень	Заст.. директора з НВР, педколектив
12.	«Формування моделі випускника школи відповідно до вікової ланки» «Феліксологія уроку»	Психолого-педагогічний семінар	Жовтень-березень	Практичний психолог
13.	Результати діяльності педагогічного колективу на першому етапі роботи над методичною проблемою «Анкетування, діагностика»	Засідання МР	травень	заступник директора з НВР, керівники МО
14.	Педагогічні читання за навчально-методичним посібником А.Цимбалару «Нова українська школа: освітній простір учнів початкової школи»	Педагогічні читання	лютий	заступник директора з НВР

II. Практично-діяльнісний етап (2022-2023 н.р.)

Мета: сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;

- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

План реалізації

№/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Термін	Відповідальні
1.	Робота творчої групи учителів «Формувальне оцінювання як «оцінювання для навчання»»	Творча група	Протягом року	заступник директора з НВР, керівники МО
2.	Проведення науково-методичних нарад з тематики проблеми	наради	Постійно	заступник директора з НВР, керівники МО
3.	Ефективність створення освітнього простору вчителя та учнів з використання новітніх технологій	моніторинг	січень	адміністрація
4.	Залучення батьків до спілкування через ІК-технології	сайт школи, блоги вчителів	Протягом року	педагогічний колектив

5.	Соціалізація психологічна технології	школяра: сутність,	семінар-практикум	лютий-березень	психолог, соціальний педагог
6.	Формування випускника упровадження технологій та методик у освітній процес	компетентного шляхом інноваційних тренінгових	педагогічна рада	січень	адміністрації
7.	Творча орієнтація вчителя та учня в сучасному інформаційному просторі	спрямованість, та особистості	психолого-педагогічний семінар	квітень-травень	психолог
8.	Активізація педагогів до створення власних веб-сторінок, сайтів, Googl-портфоліо		Власна практична діяльність	2022-2023	Заступник директора з НВР
9.	Аукціон ідей «Створення простору учня в межах школи»	педагогічних освітнього	проект	Січень-лютий	Заступник директора з НВР
10.	Створення власної професійного педагога	траєкторії зростання	тренінг	листопад	Заступник директора з НВР

III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2023-2024 н.р.) (набуття власного досвіду)

Мета: визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;

- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка плану роботи методичної ради;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;

- подолання в роботі вчителів труднощів, що виникають у процесі реалізації науково-методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми

План реалізації

№/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Термін	Відповідальні
1.	Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з науково-методичної проблеми	куточок-стенд	жовтень	заступники з НВР
2.	Рівень інноваційної культури вчителів, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків	моніторинг	листопад-грудень	адміністрація
3.	Педагогічний квест «Створення успішного освітнього простору з використанням новітніх технологій»	Педагогічний квест (відкриті уроки)	Лютий-березень	Заступник директора з НВР
4.	Професійна компетентність вчителя. Результативність роботи методичних структур. Творчий педагогічний пошук в процесі реалізації проблемної теми	моніторинг	2022-2024	адміністрація
5.	«Створення моделі освітнього простору учня»	Семинар-тренінг	2023-2024	адміністрація,
6.	«Стилі роботи та професійне кредо сучасного учителя»	Психолого-педагогічна гра	2023-2024	педагогічний колектив, психолог
7.	Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини	психолого-педагогічний семінар	2023-2024	психолог
8.	Культура здоров'я як чинник формування здоров'язберезувального середовища	семінар-практикум	2024	адміністрація, соціальний педагог
9.	Залучення педагогічних працівників до участі у виставках, конкурсах	Методична рада	2023-2024	адміністрація
10.	Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти	Педагогічна рада	січень	Заступник директора з НВР

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2024-2025н.р.)

Мета: досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;

- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи педагогів
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою на заключному її стані;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми ;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

План реалізації

№/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Термін	Відповідальні
1.	Методичний фестиваль «Вчитель-інноватор у Новій українській школі»	відкриті уроки, позакласні заходи	Протягом року	Учителі, класні керівники
2.	Результати роботи методичних об'єднань школи за наслідками роботи над єдиною науково-методичною проблемою	творчі звіти	березень	Керівники МО
3.	Видання методичних бюлетенів «З досвіду роботи»	Методичні бюлетені	Постійно	заступник директора з НВР

4.	Узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій	методична рада	січень-травень	члени МР
5.	Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів	психолого-педагогічний семінар	2025 р.	психолог
6.	Підсумки роботи над єдиною науково-методичною проблемою <i>«Створення успішного освітнього простору на основі реалізації концептуальних засад реформування освіти»</i>	педагогічна рада	травень	заступник директора з НВР