

Схвалено рішенням
педагогічної ради від 28.08.2025 р.
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
та введено у дію
Наказ № 87-о від 28.08.2025 р.
Директор Малинського ліцею №5
Малинської міської ради
.....Світлана АМЕРХАНЯН

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ навчальних досягнень учнів у Малинському ліцеї №5 Малинської міської ради

I. Загальні положення

Положення про оцінювання учнів розроблено відповідно до :

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядку переведення учнів (вихованців) ЗНЗ до наступного класу (наказ МОН № 762 від 14.07.15р., в редакції № 570 від 15.04.25р.);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21.02.2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898;
- методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів НУШ (наказ Міністерства освіти і науки від 02 вересня 2020 року № 1096);
- інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки від 03 червня 2008 року № 496);
- методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813;
- критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 у базовій школі;
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти » у старшій школі;
- наказу МОН України від 01.03.2021 р.№ 268, зареєстрованого в Мінюсті України 13.04.2021 р.№ 495/36117 «Про зміни до Порядку переведення учнів (вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу»
- наказу МОН №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказу МОН №563 від 15.05.2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОН України від 20.08.2025 року №1162)

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП (Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с)
- Лист МОН від 14.03.25 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Лист МОН від 13.08.2025 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

II. Загальні вимоги до оцінювання

1.Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку та навчання кожного учня, формування компетентностей та наскрізних ліній, визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

2. Оцінювання має кілька різних функцій:

- мотиваційна — активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання;
- діагностична — сприяє визначенню рівня компетентності учнів;
- прогностична — ставить цілі навчання на майбутнє;
- виховна — налаштовує дитину на розвиток власної організованості;
- управлінська — надає необхідну інформацію для ухвалення рішень та інше.

3.Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета та добирають методи оцінювання (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів чи ін.), враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Використовується такі форми оцінювання:

- усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проекти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо) та інші.

Для оцінювання окремих видів робіт учителі можуть розробити критерії оцінювання результатів навчання учнів на основі критеріїв, затверджених МОН, а також враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, форму організації роботи учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

4. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно Положення про оцінювання навчальних досягнень учнів схваленого **рішенням педагогічної ради** та введеного у дію наказом керівника закладу освіти.

5. Оцінювання здійснюється для:

- **учнів 1 і 2 класів** у вигляді вербального та формуального оцінювання;
- **учнів 3 і 4 класів** - у вигляді формуального, вербального та рівневого оцінювання (Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»)
- для учнів **5 класу** запровадити **адаптаційний** період шляхом формуального оцінювання **у вересні**; шляхом **бального** оцінювання починаючи з **жовтня** поточного року;
- для **учнів 6-11 класів** у вигляді **бального** оцінювання відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності.

6. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, а також державна підсумкова атестація, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

7. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану закладу.
8. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять, які фіксуються в окремому (спеціальному) журналі (школа II-III ст.) або на окремих сторінках класного журналу (школа I ст.).
9. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813.
10. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів здійснюється відповідно наказу МОН №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
11. Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 у базовій школі та наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» у старшій школі.
12. Учитель при оцінюванні навчальних досягнень учнів суворо дотримується принципів академічної доброчесності та несе персональну відповідальність у разі їх порушення.
13. Учитель несе персональну відповідальність за своєчасне і об'єктивне оцінювання учнів.
14. Учні та батьки мають право одержувати дані про оцінки своєї дитини від учителя і класного керівника та в електронних щоденниках та журналах на **порталі Нові Знання**.

III. Порядок формувального оцінювання

1. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.
2. **Об'єктами формувального оцінювання** є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.
3. **Критерії оцінювання** визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. **Орієнтирами для визначення критеріїв** є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначені Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.
4. **Інструментарієм формувального оцінювання** є:
 - Педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
 - Аналіз учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
 - Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
 - Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
 - Застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку.
5. **Педагогічне спостереження** за навчальною та іншими видами діяльності учня здійснюється учителем протягом року.

Письмово оцінювальне судження учитель фіксує у робочих зошитах учнів, навчальних посібниках з друкованою основою, у зошитах для діагностувальних робіт, на інших носіях зворотного зв'язку з учнями / батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо).

Оцінювальне судження має бути чітким, конкретним, лаконічним, конструктивним щодо подальших дій учня, записаним з дотриманням культури писемного мовлення. Для щоденної перевірки робіт учнів учитель може використовувати умовні позначення показників якості виконаного завдання, які потрібно позначати на полі біля завдання. Такі позначення використовувати як для самооцінювання/взаємооцінювання, так і для оцінювання учителем. Однак позначення не повинні замінювати бальну оцінку (чи співвідноситися з нею) та зумовлювати диференціацію учнів за навчальними можливостями. Позначення фіксують біля окремих завдань. У кінці роботи записують коротке оцінювальне судження з орієнтирами щодо покращення результатів.

Також, керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені / розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Принагідно привертаємо увагу: учитель початкових класів перевіряє кожен роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, а також діагностувальні роботи, роботи, виконані з допомогою технічних засобів навчання, роботи художньо-перетворювальної та проєктної діяльності.

6. Учніські портфоліо передбачають систематизацію робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень. До портфоліо долучають малюнки, діагностичні та інші письмові роботи, їх результати, а також результати творчої та проєктної діяльності учнів.

7. Само- та взаємооцінювання учнів організовується вчителем на регулярній основі за визначеними критеріями до умінь, що є наскрізними, та складових компетентностей.

8. Результати формувального оцінювання відображаються в **оцінних судженнях учителя/учнів/батьків**. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результатів навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (**Додаток № 1**), розміщеної у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №813;

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель може фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо).

9. Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи.

10. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Діагностувальні роботи у початковій школі проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей. З мистецької та фізкультурної галузей, а також курсів за вибором діагностичні роботи не обов'язкові.

Діагностика навчальних досягнень з технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей відбувається у складі комплексних робіт із використанням компетентнісних завдань у межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

11. Письмові діагностувальні роботи учні виконують у зошитах для діагностувальних робіт або на окремих аркушах.

Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень учнів.

У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують у 1-2 класах вербальною (сформовано - $\sqrt{\quad}$), у 3-4 класах рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою; у частині «Зміст уроків» зазначають факт проведення роботи. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити кілька видів перевірок, то на лівій сторінці класного журналу (так само і в електронному журналі) після дати зазначають вид перевірки (за потреби за правилами скорочення слів) та фіксують оцінку учня. У зошиті для діагностувальних робіт після роботи має бути записано оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

12. Документами, які свідчать про результати навчання учнів і підтверджують факт досягнення ними очікуваних результатів, є робочі зошити учнів, робочі аркуші з виконаними роботами, зошити з діагностичних робіт, учнівські портфоліо. Зошити для діагностичних робіт, учнівські портфоліо зберігаються у школі.

13. Підсумкове завершальне оцінювання не передбачає проведення окремих діагностичних робіт та здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року достатньо мати записи оцінювальних суджень у робочих зошитах, навчальних посібниках з друкованою основою (якщо такі використовуються), зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками, у класному журналі. Водночас учитель має право вибору щодо способу і форми узагальнення результатів виконання тематичних діагностувальних робіт, що є необхідним для перегляду форм і методів навчання, коригування освітнього процесу з огляду на його удосконалення. Такі записи радимо робити у зошитку / теці з планами-конспектами уроків під час підготовки до уроку / заняття, призначеного для зворотного зв'язку щодо якості учіння за результатами виконання тематичної діагностувальної роботи. Узагальнення можуть містити інформацію про виявлені утруднення, групи учнів, які мають такі утруднення та шляхи подолання проблем, у тому числі перелік тем, які необхідно повторно опрацювати; за потреби учитель робить висновки про необхідність коригування темпу опрацювання програмового матеріалу і вносить зміни до календарно-тематичного плану, використовуючи задля цього резервний навчальний час, передбачений Державним стандартом початкової освіти. Узагальнена інформація про результати виконання тематичних діагностувальних робіт використовується для організації індивідуалізованої / диференційованої роботи з подолання виявлених утруднень та покращення результатів на наступному / наступних уроках / заняттях.

14. Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем у травні.

Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня.

15. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання учнів є конфіденційною. Вона обговорюється під час індивідуальних зустрічей вчителя з учнем та його батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

IV. Порядок бального оцінювання

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів **основної школи** здійснюється:

за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)

Оцінювання навчальних досягнень учнів **старшої школи** здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно наказу МОН України від 13.04.2011 р № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти (**Додаток №2**), розміщена у наказі МОН №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної діяльності учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

2. Залежно від ступеня компетентності учня розрізняють чотири рівня навчальних досягнень:

- **Початковий (оцінки 1,2,3)** характеризується дифузно-розсіяним уявленням про предмети та явища, на основі якого учень може відрізнити їх від інших;
- **Середній (оцінки 4,5,6)** – учень вказує на ознаки поняття (явища), здатний вирішувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;
- **Достатній (оцінки 7,8,9)** характеризується знанням суттєвих ознак понять (явищ), учень оперує ними, тобто вирішує стандартні завдання, однак його розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене, школяр не вміє переносити знання і використовувати їх в інших ситуаціях;
- **Високий (оцінки 10,11,12)** характеризується засвоєнням не лише суттєвих ознак поняття, а і його зв'язків з іншими, знання узагальнені, системні, учень здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях, його навчальна діяльність має дослідний характер.

3. Поточне оцінювання здійснюється за результатами поточної перевірки (усного опитування учнів на уроці, виконання письмових робіт в т.ч. класної, самостійної, практичної)

4. Поточна оцінка виставляється у разі достатнього для співвіднесення з критеріями оцінювання обсягу виконаних учнем завдань.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, у темі уроку зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим

5. Фрагментарні усні відповіді учнів на уроці в балах не оцінюються.

6. Під час оцінювання навчальних досягнень учнів, презентованих в усній формі, до уваги беруться якість знань та умінь (правильність, повнота, глибина, дієвість, гнучкість, конкретність, узагальненість, системність, усвідомленість, міцність), культура мовлення (послідовність викладу матеріалу, правильне вживання термінів, повнота у формулюванні висновків).

7. Під час оцінювання практичної роботи враховують самостійність, дотримання алгоритму, правильність, повноту, усвідомленість.

8. При оцінюванні письмових робіт враховують правильність і обсяг виконаної роботи.

9. Для отримання оцінки початкового рівня учень повинен виконати до 30% обов'язкових письмових робіт, середнього – до 50%, достатнього – до 70%, високого – до 100%.

10. Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів у зсо у 2025-2026 навчальному році, вивчення текстів напам'ять не є обов'язковим. Вимоги робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі також немає.

11. В школі можуть використовуватися під час проведення навчальних занять розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів **за накопичувальною системою (Додаток №3).**

12. **Тематичне оцінювання** здійснюється з урахуванням усіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, відповідно до груп результатів, визначених у Державному стандарті. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. **Тематична оцінка** за групою результатів виставляється щонайменш за трьома поточними оцінками.

13. **Семестрове оцінювання** здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (Додаток 2 наказу МОН №1093 від 02.08.2024 року), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. При цьому мають враховуватися **динаміка особистих навчальних досягнень учня** (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо, **але завжди на користь учня.**

14. **Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

15. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

16. **Свідомство досягнень** учнів 5-8 класів НУШ заповнюється класним керівником спільно з вчителями-предметниками **двічі на рік.**

17. Табелі навчальних досягнень учнів 9-11 класів заповнюється класним керівником двічі на рік за результатами I та II семестру.

18. Для здобувачів освіти, які навчаються у закладі та одночасно здобувають освіту у інших країнах бальне оцінювання здійснюється при наданні відповідного документу та оцінки переводяться відповідно Шкали оцінювання різних країн.

V. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП

1. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною адаптованою або модифікованою програмою відповідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП (Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с)

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою.

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);
- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
 - використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
 - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
 - адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;
 - збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;
 - відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують п'ятого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:
 - використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
 - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;
 - адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо
 - відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

3. Державна підсумкова атестація дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію. (Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872)

4. Невід'ємною складовою процесу розроблення індивідуальної програми розвитку є оцінка динаміки розвитку дитини з особливими освітніми потребами, збирання відомостей про її успіхи (учнівські роботи, результати спостережень педагогів, контрольні листки, результати тестів, тощо).

5. Визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з метою забезпечення позитивної мотивації навчання, інформування учнів про їх індивідуальні досягнення, визначення ефективності педагогічної діяльності вчителів.

6. Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до критеріїв.

7. Свідомість досягнень учнів з ООП четвертого та п'ятого рівня підтримки заповнюється вчителем початкових класів, класним керівником спільно з вчителями-предметниками двічі на рік.

VI. Порядок проведення контрольних робіт

1. Графік проведення тематичних, контрольних робіт складається до початку I і II семестрів і вивішується на інформаційному стенді для учнів та вчителів.

2. В один день може проводитися не більше двох контрольних робіт.

3. Контрольні роботи з будь-якого предмета в початкових класах проводяться на другому або третьому уроці за розкладом у середині робочого тижня, не більше однієї такої роботи в день, а протягом тижня – не більше двох.

4. Бали, записані учителем в журналі, мають відповідати балам, виставленим у зошитах для контрольних робіт, що їх вчитель має зберігати протягом року.

5. Підсумкові контрольні роботи з навчальних предметів, що можуть проводитися відповідно до розпорядження керівника навчального закладу чи органу управління освітою під час інспектування навчального закладу, фіксуються у журналі під датою фактичного дня проведення з наступним коригуванням календарно-тематичного плану.

6. Відсутність учня під час написання контрольної роботи зазначається у журналі під датою виконання роботи буквою «н». У цьому випадку оцінювання навчальних досягнень учня за тему учитель визначає за поточними балами.

7. **Підсумкова контрольна робота** має бути проведена за 2-3 уроки до кінця семестру. Не допускається проведення контрольних робіт на останньому уроці певного предмету в семестрі.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

8. У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

9. **Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових та скоригованої річної оцінки

10. У випадку довготривалої хвороби учня заступник директора школи з навчально-виховної роботи разом з учителями-предметниками складає індивідуальний графік консультацій і здачі тематичної (контрольної) роботи з предметів.

VII. Порядок виставлення оцінок до класного журналу

1. **Поточна оцінка** виставляється до електронного класного журналу на порталі **Нові Знання** в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня (учениці) та *Групу Результатів*, з якої проводилося оцінювання.

Виставлення поточної оцінки підлягає обов'язковій мотивації (коментаря вчителя). Але на уроці публічно не оголошується. **Поточна** оцінка, як правило, не підлягає коригуванню.

2. Оцінка за комплексну та/або підсумкову контрольну роботу виставляється до електронного класного журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня (учениці) та Групу Результатів, з якої проводилося оцінювання. Кількість колонок відповідає кількості груп результатів, за якими оцінюються учні. В темі уроку прописуємо Групу результатів, яка оцінюється.

Якщо учень чи учениця написали комплексну та/або підсумкову роботу гірше або погіршили оцінку з певної групи результатів, то враховується, чи була позитивна динаміка учнів під час семестру з тієї групи результатів, яка на контрольній проявилася слабше.

3. **Тематична** оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом **Група Результатів**, що підлягала оцінюванню без дати. Якщо учень чи учениця пропустить підсумкову роботу, учитель/-ка може взяти до уваги поточні оцінки, виставлені за групами результатів.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми та не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється **н/а (не атестований(а))**.

Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Як виняток, в умовах воєнного стану та з огляду на перебування учня за межами громади в евакуації, може бути дозволено переатестацію певного учбового матеріалу протягом 3-х навчальних днів, але не пізніше дня виставлення тематичної оцінки. У такому разі додаткова оцінка виставляється в журнал. Протокол переатестації зберігається в документації учителя до кінця семестру.

4. Семестрові оцінки за групами результатів формуються на підставі тематичних груп результатів (як середнє арифметичне). Під час виставлення семестрової оцінки можна враховувати поточні оцінки.

Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «**I семестр**», «**II семестр**». Семестрова оцінка може бути скоригованою на підставі заяви батьків чи осіб, які опікуються дитиною.

З метою реалізації права учнів на корегування оцінки виставляти семестрову оцінку рекомендується за 4 дні до закінчення семестру.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється **н/а (не атестований(а))**.

5. **Річна оцінка** виставляється до журналу в колонку з надписом **Річна** без зазначення дати **не раніше, ніж через три дні** після виставлення оцінки за II семестр.

У разі коригування учнями оцінки за II семестр, річна оцінка виставляється їм не пізніше 10 червня поточного року.

У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку **Річна** робиться запис **н/а (не атестований(а))**.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

6. Наприкінці семестрів та навчального року з навчальних предметів, з яких оцінювання здійснюється **вербально**, у журналі у графах «**I семестр**», «**II семестр**», «**Рік**» записується «**Зар.**»

У разі **неатестації** учня через пропуски більшості уроків із навчальних предметів, які оцінюються вербально, робиться запис «**Не зар.**».

7. У випадках, коли учні **звільнені за станом здоров'я** від занять із фізичної культури, наприкінці семестрів та навчального року робиться запис «**зв.**» (звільнений).

8. Навчальна діяльність учнів під час екскурсій, не передбачених навчальними програмами з певних предметів, та тих, які проводяться наприкінці навчального року, не оцінюється і балами в журналі не фіксується.

9. Результати участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсі-захисті МАН на районному та міському рівнях можуть позитивно впливати на виставлення тематичних оцінок з даного предмету.

10. НЕ ВВАЖАЮТЬСЯ ОФІЦІЙНИМИ оцінки, що зафіксовані у записниках, інших особистих облікових журналах учителя, окрім класного.

VIII. Порядок коригування оцінок

1. Семестрова та річна оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована оцінка виставляється без дати у колонку з надписом Скоригована поруч із колонкою I семестр, II семестр, Річна. Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати.

2. У триденний термін після виставлення семестрової або річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника загальноосвітнього навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

3. Наказом директора школи створюється комісія у складі голови (керівник навчального закладу або його заступник) та членів комісії: голови методичного об'єднання, вчителя, який викладає предмет у цьому класі, а також затверджується графік проведення оцінювання.

4. Коригування оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути продовжено.

5. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні методичного об'єднання і затверджуються директором школи. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру чи року.

6. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

7. На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова чи річна оцінка не може бути нижчою за семестрову чи річну.

8. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку Скоригована не робиться.

9. За результатами оцінювання видається відповідний наказ директора школи.

10. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру - не пізніше 10 червня поточного навчального року.

11. Підвищення семестрової оцінки учнями:

- Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для вручення випускникам 9 та 11 (12) класів свідоцтв про здобуття освіти з відзнакою (Наказ МОН від 15.04.2025 р. № 570 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами і доповненнями, внесеними наказом МОНУ від 23.04.2025 р. № 614)

IX. Інформування про оцінки

1. Учитель-предметник на початку вивчення теми обов'язково ознайомлює учнів із тривалістю її вивчення, загальним змістом, кількістю і строками проведення обов'язкових видів робіт (лабораторних, контрольних інш.); з типовими питаннями, прикладами завдань. Пропонує перелік навчальних посібників та додаткову літературу.

2. Із системою та принципами оцінювання навчальних досягнень учнів, правами і обов'язками учнів, порядком виставлення оцінок до класного та електронного журналу класний керівник знайомить учнів і батьків на початку навчального року.

3. Порядок оцінювання учнів публікується на шкільному сайті.

4. Вчитель зобов'язаний у день проведення уроку або на наступному уроці (у разі перевірки письмової роботи) виставити до класного журналу оцінки учнів у відповідну графу. Під час уроку вчителем можуть бути оцінені усні відповіді не менше 4-5 учнів класу.

5. Про результати письмових робіт навчального і контрольного характеру в початковій школі учні інформуються на наступному уроці, на якому виконується робота над типовими помилками колективно під керівництвом вчителя, над помилками, які не є типовими, організовується індивідуальна робота з учнем.

6. Про результати письмових контрольних робіт учні школи II-III ступенів інформуються учителем терміном до 5 робочих днів після виконання контрольної роботи. Результати усних контрольних робіт оголошуються в день їх проведення.

7. Учителі-предметники виставляють оцінки в учнівський щоденник (паперового формату) у день її отримання (за бажанням учнів).

8. Не допускається приховування оцінок, порушення строків їх виставлення.

9. До електронних журналів та щоденників вчителі вносять оцінки протягом робочого тижня.

10. Підсумкові оцінки за семестри й рік повідомляються батькам через табель успішності для учнів 9-11 класів та через свідоцтва досягнень у 1-8 класах.

11. Класний керівник та вчителі предметники у **свідоцтві досягнень учня** надає розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Свідоцтва досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків» (Додаток № 4, Додаток №5, Додаток №6 для учнів з особливими освітніми потребами (5 рівень підтримки))

У першій частині свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (✓)/ще формується» позначати ✓; виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначень не робити, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання.

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначати ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. За умов використання рівневої оцінки у 3-4 класах у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» позначається буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизується сформованість результатів навчання учнів та окреслюються орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці.

У частині «Побажання батьків/осіб, що їх замінюють» батьки/особи, що їх замінюють можуть записувати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати побажання щодо подальшої співпраці із закладом загальної середньої освіти з питання навчання дитини.

Свідоцтво досягнень учня початкової школи підписують учитель класу, батьки учня, керівник закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа пропонується зберігати батькам учня/учениці чи особам, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня. Інформація із

свідоцтва досягнень учня до особової справи не переписується. В особовій справі зазначається рішення про переведення до наступного класу.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою.

12. Свідоцтво досягнень учнів 5-8 класів, взято на основі запропонованого Наказом МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (Додаток № 7)

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки (✓) в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня.

13.Класний керівник:

- на початку навчального року інформує батьків про індивідуальну сторінку електронних щоденників та повідомляє код входу;
- видає свідоцтво досягнень учням 5-8 класів та таблиць успішності учням 9-11 класів за семестр кожному учневі в останній день навчання.

Х. Оцінювання навчальних досягнень учнів, які перебувають за кордоном

1. Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове та річне) за групами результатів здійснюється за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

2. Використовувати національну платформу для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», що надасть можливість дітям опановувати українську програму в зручний для них час і зменшить навантаження.

3. Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії школа здійснюватиме самостійно (Додаток №8)

4. Для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів розробляється індивідуальний навчальний план, де вчитель визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання.

4. *Семестрове оцінювання*, залежно від ситуації, проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

5. *Річне оцінювання* школярів здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня з предмета та сформованість у нього умінь застосовувати набуті знання.

**Орієнтована рамка оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях. називає їх та взаємопов'язані з ними об'єктами; - характеризує об'єкти, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її: оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; - пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуються послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за даними орієнтирами, самостійно виправляє помилки.

Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів відповідно до умов за даними орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результати виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: - розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; - коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н й	1	<i>Учень / учениця:</i> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.
С е р е д н ї й	4	<i>Учень / учениця:</i> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

	6	– застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Д о с т а т н і й	7	<i>Учень / учениця:</i> – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її уявлення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

В и с о к и й	10	<i>Учень / учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень / учениця:</i> – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

**Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
за накопичувальною системою**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Види та форми роботи	Таксономія Андерсона (критичне мислення)	Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1-3	Тестові завдання з однією правильною відповіддю; доповни речення; встав пропущене; предметні, словникові, малюнкові та інші диктанти; списування; перевірка д/з; каліграфічні хвилинки із завданнями	«Запам'ятати» Учень може повторити напам'ять правило, назвати вивчені поняття, перерахувати, повторити прослухане, намалювати побачені лінії тощо.	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення, відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Середній	4-6	Тестові завдання з однією або кількома правильними відповідями; завдання на встановлення відповідності або послідовності; предметні та розподільні диктанти; індивідуальні картки; усні та письмові відповіді; складання плану; переказ з опорою на план	«Розуміти» Учень може розказати правило своїми словами, переказати, проілюструвати малюнком, записати схему тощо.	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію, дати визначення понять, сформулювати правило
Достатній	7-9	Робота в парах, групах, самостійна робота, індивідуальні завдання; списування з додатковим завданням; складання опорних таблиць, схем, планів; робота з картою; розв'язування задач; стислий переказ	«Застосувати» Учень може розв'язати задачу, виконати вправу, провести експеримент, співставити з власною життєвою ситуацією та знайти відповідне рішення. «Аналізувати» Учень може розбити ціле на частини, описати їх, порівняти між собою, виділити суттєве і другорядне, класифікувати, упорядковувати за певними ознаками тощо.	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, загалом контролює власну діяльність
Високий	10-12	Завдання творчого характеру: редагування текстів, добирання рим, складання та розв'язування обернених задач, детальний переказ, складання діалогу; дослідження, спостереження та пошукова діяльність	«Оцінювати» Учень може висловити позицію за і проти, пояснити пріоритети, аргументувати, висловитися щодо своїх уподобань тощо. «Створювати» Учень може створити власний варіант моделі, яка розглядалася на уроці, висловити нову ідею, створити оригінальне повідомлення тощо.	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності та нестандартних ситуаціях, уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці класу
(1 – 2)

(прізвище та ім'я учня /учениці)

(навчальний рік)

Характеристика навчальної діяльності		Сформовано (✓) / формується
виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання		
активно працює на уроках, виявляє ініціативу.		
співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи		
проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії.		
контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.		
бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.		
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою		
спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження		
працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них		
працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією		
№з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано (✓) / формується
З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
Українська мова (Навчання грамоти), Українська мова, Читання		
1	виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	
2	читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	
3	виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	
4	переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	
5	зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	
6	пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	
7	визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
Іноземна мова (англійська)		
1	сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
2	читає з розумінням іноземною мовою	

3	висловлюється іноземною мовою	
4	записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	
МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	
ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними	
2	Називає і описує явища, які відбуваються в природі	
3	Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат	
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи	
5	Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	
6	Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів	
СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ		
1	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)	
2	Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю	
3	Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	
4	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	
5	Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	
6	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами	
ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	
2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	
МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
Мистецтво: музичне мистецтво		
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх	
2	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми	
3	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	
Мистецтво: образотворче мистецтво		
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх	
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком,	

	користується різними художніми матеріалами	
3	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	
ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ		
1	Виконує фізичні вправи за зразком	
2	Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності	
4	Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди	

Рішення педагогічної про переведення до наступного класу

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

прізвище)

(ініціали,

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

Батьки/особи, що їх замінюють

(підпис)

прізвище)

(ініціали,

Директор

(підпис)

прізвище)

(ініціали,

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬучня/учениці класу

(3 – 4)

(прізвище та ім'я учня /учениці)

(навчальний рік)

Характеристика навчальної діяльності		Сформовано (✓) / формується
виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань		
активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід		
співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями		
проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку		
планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи		
бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших		
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками		
спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх		
добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів		
безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці		
№з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Українська мова, Літературне читання		
1	визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	
2	володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	
3	аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення до прочитаного, формулює висновки	
4	переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	
5	будує власні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	
6	пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	
7	досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
Іноземна мова (англійська)		
1	сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
2	читає з розумінням іноземною мовою	

3	висловлюється іноземною мовою	
4	записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	
2	володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	
3	читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	
4	аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	
5	розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	
6	використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	
2	описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	
3	обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	
4	орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу	
5	знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання	
6	пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	
7	Розуміє, аналізує, узагальнює, інформацією природничого змісту	
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ		
1	пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	
2	розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	
3	пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	
4	розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	
5	пояснює, від кого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики на прикладах	
6	моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії	
7	турбується про здоров'я, безпеку та добробут. Приймає рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	
2	планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	
3	планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	
2	створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	
3	складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	

4	збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Мистецтво: музичне мистецтво		
1	описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	
2	співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	
3	презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	
Мистецтво: образотворче мистецтво		
1	описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	
2	створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	
3	презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	
2	пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання силі волі	
3	дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди	

Рішення педагогічної про переведення до наступного класу

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

Батьки/особи, що їх замінюють

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Директор

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Малинський ліцей №5 Малинської міської ради

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу з особливими освітніми потребами
(IV-V рівень підтримки)

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

Характеристика особистих досягнень	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою вчителя	Потребує значної уваги і постійної допомоги вчителя
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про нове, незрозуміле				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє самостійність у роботі				
Доброзичливо ставиться до оточуючих				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				
Бере відповідальність за свої дії				
Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)				
Уважно слухає і розуміє повідомлення, відповідає на запитання за змістом прослуханого (показує малюнки до тексту);				
Дотримується мовленнєвого етикета в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням)				

Знає літери алфавіту, читає (складами /словами); <i>робить спроби</i> читати прості речення за допомогою вчителя.				
Виявляє інтерес, позитивне ставлення до книжки, <i>називає</i> своїх улюблених літературних героїв.				
Списує по складах з проговорюванням прочитані слова\ прості речення.				
Пише під диктування букви/ склади.				
Математика				
Додає та віднімає числа у межах 10 (20)				
Лічить об'єкти й записує числа у межах 10 (20)				
Порівнює множини та числа у межах 10				
Розв'язує прості арифметичні задачі на знаходження суми, різниці двох чисел				
Розв'язує прості арифметичні задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць.				
Орієнтується у просторі, має уявлення (пояснює) про розташування предметів				
Визначає геометричні форми предметів				
Вимірює довжини об'єктів за допомогою лінійки				
Я досліджую світ				
Цікавиться темами, що вивчаються, інтерес до навколишнього світу				
Розповідає про себе, свою сім'ю, місцепроживання, школу, клас				
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі				
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності				
Встановлює найпростіші взаємозв'язки вживій і неживій природі				
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі				
Технології				

Виявляє інтерес до уроків трудового навчання, до праці				
Дотримується правил безпечної поведінки, організації робочого місця на уроці під час різних видів трудової діяльності				
Виконує окремі технологічні операції(дії) за зразком та інструкцією вчителя				
Належним чином користується матеріалами та інструментами				
Планує дії та виготовляє виріб за зразком				
Мистецтво				
Висловлює власне ставлення щодо мистецьких творів				
Охоче бере участь у спільних справах				
Відтворює прості ритми				
Ініціює власні ідеї в художні образи				
Створює художні образи різними доступними засобами				
Фізична культура				
Виявляє інтерес та звичку до занять фізичною культурою				
Вміє підготуватися до уроку фізичної культури				
Орієнтується в спортивному залі, в роздягальні та на спортивному майданчику				
Дотримується основних правил поведінки, гігієни та безпеки на уроці фізичної культури				
Виконує фізичні вправи та прості поєднання фізичних вправ				
Бере участь у рухливих іграх				
Здійснює взаємодію з іншими учнями під час виконання завдань учителя				
Інформатика				
Використовує цифрові пристрої				
Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення) в програмних середовищах				

Складає алгоритми, отримує очікувальний результат дій виконавця за складеним алгоритмом				
Іноземна мова				
Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння				
Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, фотографій, відео, де використовується знайома лексика				
Рішенням педагогічної ради, протокол №__ від _____, переведено на наступний рік навчання Рекомендації вчителя, що стосуються освітнього процесу, _____ _____ _____ Підпис вчителя _____ Побажання батьків, або осіб, які їх замінюють, щодо освітнього процесу _____ Підпис батьків, або осіб, які їх замінюють _____				

Керівник закладу освіти _____ Світлана АМЕРХАНЯН
(прізвище та ініціали)

Малинський ліцей №5 Малинської міської ради

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу (5-8 класи НУШ)

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☒ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;			
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;			
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);			
☒ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;			
зважає на мету та учасників комунікації;			
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;			
☒ критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;			
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;			
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними			
☒ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;			
☒ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю			
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;			
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей			
☒ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;			
уміє брати на себе відповідальність;			
☒ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;			
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;			
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			

☒ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;			
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
☒ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;			
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;			
☒ розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези			
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;			
презентує та аргументує рішення;			
☒ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;			
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.			

* Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки у графі «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти закладу освіти.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ			Результат навчання		
			І с	ІІ с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
українська мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
українська література	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
зарубіжна література	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
іноземна мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
алгебра	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі				
		Розв'язує математичні задачі				
		Інтерпретує та критично аналізує результати				
геометрія	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі				
		Розв'язує математичні задачі				
		Інтерпретує та критично аналізує результати				
інтегрований курс – математика	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі				
		Розв'язує математичні задачі				
		Інтерпретує та критично аналізує результати				
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
Пізнаємо природу	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
Біологія	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
Географія	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
Фізика	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
Хімія	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Досліджує природу				
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію				
		Усвідомлює закономірності природи				
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Проектує та виготовляє вироби				
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва				
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі				
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
	Загальна оцінка					
	за групами	Працює з інформацією, даними, моделями				

	результатів	Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
Етика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
Підприємництво і фінансова грамотність	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
вступ до історії України та громадянської освіти	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
історія України. Всесвітня історія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
історія: Україна і світ	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
громадянська освіта	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			

правознавство	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № ____ від _____ року)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

**Загальні засади перерахування шкільних оцінок.
Шкали оцінювання різних країн**

Країна	Бали
Німеччина	1 – відмінно 2 – добре 3 – задовільно 4 – достатньо 5 – недостатньо 6 – незадовільно
Чехія	1 – відмінно 2 – дуже добре 3 – добре 4 – достатньо 5 – недостатньо
Болгарія	6 – відмінно 5 – дуже добре 4 – добре 3 – задовільно 2 – незадовільно
Польща	6 – відмінно 5 – дуже добре 4 – добре 3 – задовільно 2 – допустимо 1 – незадовільно
Латвія	10 – з відзнакою (відмінно) 9 – відмінно 8 – дуже добре 7 – добре 6 – майже добре 5 – задовільно (середній) 4 – майже задовільно 3 – слабкий 2 – дуже слабкий 1 – дуже дуже слабкий