СХВАЛЕНО
Протокол №1
засідання педагогічної ради
від 28 серпня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
та введено у дію
Наказом Малинського ліцею № 5
Малинської міської ради
№ 87-о від 28.08.2025 р.
Директор
_____ Світлана АМЕРХАНЯН

Освітня програма

Малинського ліцею № 5 Малинської міської ради

(назва закладу освіти)

на 2025-2026 навчальний рік

2025 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Малинського ліцею № 5

(назва закладу освіти)

1. Мета освітньої програми:

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

– наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти: **на рівні початкової освіти** (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); **на рівні базової середньої освіти:** в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); у 9 класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); **на рівні профільної середньої освіти** (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:** Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); **на рівні базової середньої освіти**: у 5-7 класах – наказу МОН від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р.№ 1120), у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); **на рівні профільної середньої** освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України наказ МОН від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- наказ МОН від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України»
- наказ МОН від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120)
- наказ МОН від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня»
- наказ МОН від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- наказ МОН від 23.04.2019 р.№ 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160)
- наказ МОН від 12.02.2016 р. № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160)
- наказ МОН від 08.09. 2020 № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України
- наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- Наказ МОН від 18.07.2025 №1020 "Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115"
- наказ МОН від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів МОН України» (поділ класів на групи при вивченні окремих предметів)
- Наказ МОН від 20.08.2025 р. №1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 рок

Робочий навчальний план Малинського ліцею № 5
на 2025-2026 навчальний рік

№ п/п	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерствомосвіти і науки України	Примітка
1	1-2	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22	З українською мовою навчання Для Криворучко Тимура, учня з ООП у 1 класі (модифікована з усіх предметів) (Додаток № 1)
2	3-4	Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22	З українською мовою навчання Для Данильченко Ангеліни, учениці з ООП у 2 класі (модифікована з української мови, літературного читання, математики) (Додаток № 2)
3	5-8	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р. № 1120) Додаток 3	З навчанням українською мовою для Кисельова Нікіти, учня з ООП у 5 класі (модифікована з усіх предметів) (Додаток № 3) Для Радченко Ангеліни, учениці з ООП у 6 класі (модифікована з анг.мови, з інших предметів –адаптована) (Додаток № 4)
4	9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Таблиця 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»)	З українською мовою навчання Для Вітра Олега, учня 8 класу з ООП (адаптована) (Додаток № 5)
5	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 р. № 890) Наказ МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»)	Суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль Для Савченко Олени, учениці 10 кл.з ООП (адаптована) (Додаток № 6) Для Кучинського Кирила, учня 10 кл. з ООП (модифікована з української мови та літератури, англійської мови; зарубіжної літератури, з інших предметів - адаптована) (Додаток № 7)

3. Термін реалізації: 2025–2026 навчальний рік

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

ІІ розділ – базова середня освіта (5-6 клас – адаптаційний період; 7-9 клас – цикл базового предметного навчання);

ІІІ розділ - профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта НУШ має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи) та базова середня освіта тривалістю п'ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– здобуття загальної середньої освіти в очній (денній) формі (1-6, 11 класи), у тому числі із застосуванням змішаного навчання у певній черговості (тиждень через тиждень для учнів 7-10 класів), визначеній розкладом навчальних занять в закладі освіти, та з використанням дистанційних технологій навчання для учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм

навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток і критичне мислення.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Історія».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати програму «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти; цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;

– нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;

– гуманізм;

– демократизм;

– єдність навчання, виховання та розвитку;

– виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

– формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

– формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

– формування громадянської культури та культури демократії;

– формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

– невтручання політичних партій в освітній процес;

– невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»

РОЗДІЛ 1
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 845 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом **О.Я.Савченко**:

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі / Класи	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Іншомовна					
Математична	140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна	35	70	70	70	245
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	840	840	3290
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план 1-2 клас НУШ

(Типова освітня програма (керівник Савченко О.Я.)
Наказ № 1272 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 845 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 1 клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 2 клас
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	Українська мова	3,5
			Літературне читання	3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	Англійська мова	3
Математична	Математика	4	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	Дизайн і технології	1
Інформатична		-	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	Фізична культура	3
Усього		22		24
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, **проведення індивідуальних консультацій та групових занять**				
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		19		21
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22		24

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класу НУШ (2 цикл) визначено по 910 годин/навчальний рік.

Робочий навчальний план 3-4 клас НУШ

(Типова освітня програма (керівник Савченко О.Я.)

Наказ № 1273 від 08.10.2019 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень 3 клас	Кількість годин на тиждень 4 клас
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10
Українська мова та література	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, **проведення індивідуальних консультацій та групових занять**			
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

– здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;

– встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

– визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ».

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти інтегрованої програми за таким алгоритмом:

- визначення цілей навчання;
- створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);
- структурування програми за темами;
- вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання;
- розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);
- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв'язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов'язано?), догадка, висновок-узагальнення).

Варіативна складова навчального плану у 2025-2026 навчальному році не використовується.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови не здійснюється.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення,декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість

навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

В умовах карантину для запобігання поширенню інфекційних хвороб, у період дії воєнного стану в Україні у закладі освіти забезпечується змішана форма навчання (очна та дистанційна).

Відповідно ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти для дітей, які є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн) може бути використана екстернат на форма навчання.

4. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюватиметься відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених Наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функці**ї оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх

розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу використову **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з**

предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання.**

Оцінювальне судження називається **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати мають бути доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендується визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **рівневою оцінкою .**

У Класному журналі результат оцінювання діагностувальної роботи фіксують у 1-2 класах вербальною (сформовано - √), у 3-4 класах рівневою (В., Д., С., П.) оцінкою; у частині «Зміст уроків» зазначають факт проведення роботи. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити кілька видів перевірок, то на лівій сторінці класного журналу (так само і в електронному журналі) після дати зазначають вид перевірки (за потреби за правилами скорочення слів) та фіксують оцінку учня. У зошиті для діагностувальних робіт після роботи має бути записано оцінювальне судження з орієнтирами щодо подальшої роботи учня.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити **об'єктивність і точність результату оцінювання** та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок **учнів з особливими освітніми потребами** здійснюється з метою забезпечення позитивної мотивації навчання, інформування учнів про їх індивідуальні досягнення, визначення ефективності педагогічної діяльності вчителів.

Керуючись Наказом МОН № 563 від 15.05.2023 року під час організації навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і

здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування і України, *п*едагогічним працівникам враховувати, що вони опановують дві освітні програми одночасно. У зв'язку з цим:

- враховувати освітню програму і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.
- оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти здійснювати з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зарахування дітей, які вимушено опинилися за межами України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації, до закладу освіти згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 здійснюється на підставі заяви (поданої особисто, електронною поштою або будь-яким іншим зручним для заявника способом) одного з їхніх батьків чи інших законних представників.

При визначенні класу, до якого має бути зарахована дитина, зараховувати результати попереднього навчання на підставі інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування.

6.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	10	10	100
з них:			
мають відповідну освіту	9	9	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	100

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
1	2	3	4	5	6	7
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи					

1	вчитель початкових класів	Лосенко Валентина Іванівна	вчитель початкових класів	ЖДПІ(1986 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	вища категорія (підтверджено у 2022 р.); «ст.вчитель» (підтверджено у 2022 р.)	39
2	вчитель початкових класів	Гаращук Людмила Юріївна	вчитель початкових класів	Коростишівський педколедж (2005 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та вчитель англійської мови у початкових класах); ЖДУ(2011 р., «Початкове навчання», вчитель початкової школи)	вища категорія (підтверджено у 2025 р.) «ст.вчитель» (встановлено у 2025 р.)	20
3	вчитель початкових класів	Гузовська Ганна Сергіївна	вчитель початкових класів	Ржищивський гуманітарний коледж (2008 р., «Початкове навчання», вчитель початкової школи та вчитель англійської мови у початковій школі); КНПУ (2014 р., «Математика», вчитель математики, інформатики середнього загальноосвітнього навчального закладу ІІІ ступеня,адміністратор навчальних комп'ютерних систем)	ІІ категорія (підтверджено у 2024 р.)	17
4	вчитель початкових класів	Прокоф'єва Тетяна Василівна	вчитель початкових класів	Коростишівське педучилище(1999р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та педагог організатор); ЖДУ(2016 р., «Початкова освіта», вчитель початкової школи та вчитель англійської мови у початковій школі)	вища категорія (підтверджено у 2025 р.) «ст.вчитель» (встановлено у 2025 р.)	26
5	асистент вчителя	Гриневич Тетяна Володимирівна	асистент вчителя	ЖДПУ (2004 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів та практичний психолог)	вища категорія (підтверджено у 2025 р.);	21
6	асистент вчителя	Савченко Марина Іванівна	асистент вчителя	ЖДУ (2006 р., «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літ-ри)	12 розряд	19
7	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	І категорія (встановлено у 2023 р.)	12
8	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	вища категорія (встановлено у 2025 р.)	19
9	англійська мова	Єсипенко Оксана	вчитель англійсь	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика	І категорія (встановлено у	16

		Володимирівна	кої мови	середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, соціальний педагог)	2021 р.)	
	2. Особи, які працюють за сумісництвом					
1	музичне мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель музичного мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджено у 2024 р.) «ст.вчитель» (встановлено у 2024 р.)	29

7.НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів	так	Наказом МОН України № 1272	08.10.2019 р.
2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко для 3-4 класів	так	Наказом МОН України № 1273	08.10.2019 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Укр.мова	Воскресенська Н.О.	Буквар	Ранок 2018	9	33
	1	Математика	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2018	9	33
	1	Іноземна мова	Доценко І.В.	Англійська мова	Ранок 2024	9	26
	1	Я у світі	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2018	9	33
	1	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Генеза 2024	9	26
	2	Укр.мова та читання	Пономарьова К.І.	Українська мова та читання (І частина)	Оріон 2019	16	34
	2	Укр.мова та читання	Савченко О.Я.	Українська мова та читання (ІІ частина)	Оріон 2019	16	34
	2	Математика	Скворцова С.О.	математика	Ранок 2019	16	34
	2	Іноземна мова	Мітчел Г.К.	Англійська мова	Лінгвіст 2024	16	17
	2	Я у світі	Будна Н.О.	Я досліджую світ Іч	Нова Книга-Богдан 2024	16	16
	2	Я у світі	Будна Н.О.	Я досліджую світ ІІ ч	Нова Книга-Богдан 2024	16	16
	2	Мистецтво	Лємешева Н.А.	Мистецтво	Абетка 2024	16	17
	3	Укр.мова	Пономарьова К.І	Українська мова	Оріон 2020	19	33

	3	Літературне читання	Савченко О.Я.	Літературне читання	Оріон 2020	19	33
	3	Математика	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2020	19	32
	3	Іноземна мова	Губарева С.С.	Англійська мова	Ранок 2020	19	32
	3	Я у світі ч.1	Воронцова Т.В..	Я досліджую світ	Алатон 2020	19	32
	3	Я у світі ч.2	Воронцова Т.В..	Я досліджую світ	Алатон 2020	19	32
	3	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Ґенеза 2020	19	32
	4	Українська мова та читання Іч	Пономарьов К.І.	Українська мова та читання	Оріон 2021	15	32
	4	Українська мова та читання ІІч	Савченко О.Я.	Українська мова та читання	Оріон 2021	15	32
	4	Математика ІІ ч	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2021	15	31
	4	Математика І ч	Скворцова С.О.	Математика	Ранок 2021	15	31
	4	Іноземна мова	Губарєва С.С.	Іноземна мова	Ранок 2021	15	31
	4	Я досліджую світ І ч	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2021	15	31
	4	Я досліджую світ ІІ ч	Воронцова Т.В.	Я досліджую світ	Алатон 2021	15	31
	4	Мистецтво	Масол М.Н.	Музичне мистецтво	Генеза 2021	15	33

8. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінет для навчання 1-4 класів	4	4	1,25	3,5	
2.	Кабінет для поділу для вивчення предметів	1	1	1,25	1,9	
3.	Кабінет інформатики	2	1	6,0	5,8	97,0
4.	Спортивний зал	1	1		21,0	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Кабінет початкових класів	Телевізор	4	4	100
2.	Комп'ютерна техніка	Ноутбуки	4	4	100
2.		Таблиці для математики, української мови	5	5	100
		Набір для інклюзивного навчання	1	1	100

		Набір для навчання у 1-4 класі (НУШ)	4	4	100
		К-т учнів. одномісний (стіл+стілець)	59	109	100
		Стіл учительський	4	4	100
		Стілець учительський	4	4	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

РОЗДІЛ 2
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(5-6 клас – адаптаційний період;
7-9 клас – цикл базового предметного навчання);

Програма розроблена відповідно до

– Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898;

– Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

– Постановою № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 р. №1120);

– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (9 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для учнів 5-7 класів наказу Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ 09.08.2024 № 1120) та 8-9 класів (Наказ МОНУ № 405 від 20.04.2018р);
- модельні навчальні програми , які затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від **12 липня 2021 року № 795**(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324 ; наказу Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ 09.08.2024 № 1120) і яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» , які стануть основою для розроблення нової навчальної програми для учнів 5-х класів вчителями предметниками;
- очікувані результати навчання учнів, які подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- Порядок оцінювання учнів Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених Наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093.
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік										
	Навч. навант.	5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
		мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	10	13	9	12	8	12	8	12
	На рік	350	455	350	455	315	420	280	420	280	420
Математична	На тиждень	4	6	4	6	4	6	4	7	4	7
	На рік	140	210	140	210	140	210	140	245	140	245
Природнича	На тиждень	1,5	3	2	5	7	9	8	10	8	11
	На рік	52,5	105	70	175	245	315	280	350	280	385
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3	2	3	2	3
	На рік	35	70	52.5	105	52,5	105	70	105	70	105
Технологічна	На тиждень	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2
	На рік	35	105	35	105	35	70	35	70	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3
	На рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105
Мистецька	На тиждень	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2
	На рік	35	105	35	105	35	105	35	70	35	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	15	105	105	105
Години навч.навантаження для перерозподілу	На тиждень	7,5		9,5		6,5		6,5		6,5	
	На рік	262,5		332,5		227,5		227,5		227,5	
Загалнорічна к-сть навч.годин. що фінансуються з бюджету (без поділу на групи)	На тиждень	31		34		35		36		36	
	На рік	1085		1190		1225		1260		1260	
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28		31		32		33		33	
	На рік	980		1085		1120		1155		1155	

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня Малинського ліцею №5 (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну агальну середню освіту».

У 2025-2026 навчальному році варіативна складова не використовується.

Відповідно наказу МОН від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р.№ 1120) *» Додаток 3* у 5-7 класах години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані на підсилення предметів:

Навчальні предмети	*5 клас*		*6 клас*		*7 клас*		*8 клас*	
	Мін. кількість годин на тиждень	*Підси-лення предметів*	*Мін. кількість годин на тиждень*	*Підси-лення предметів*	*Мін. кількість годин на тиждень*	*Підси-лення предметів*	*Мін. кількість годин на тиждень*	*Підси-лення предметів*
Українська література							*1*	*0,5*
Зарубіжна література	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Математика	*4*	*1*	*4*	*1*				
Курс «Етика»	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*				
Історія України			*0,5*	*0.5*	*0,5*	*0,5*		
Всесвітня історія			*0,5*	*0.5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*
Інформатика	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1,5*	*0,5*
Технології	*1*	*1*	*1*	*1*				
ІК «Пізнаємо природу»			*1*	*1*				
Географія			*1*	*1*				
РАЗОМ	***7,5***	***4,5***	***10,5***	***7,5***	***3***	***3***	***4***	***2,5***

2.2.Навчальний план з українською мовою навчання ІІ ступеня

Навчальний план для учнів 5-7 класу НУШ
з навчанням українською мовою

Відповідно до наказу МОН від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН України 09.08.2024 р.№ 1120), додаток 3: **

		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Освітні галузі	*Предмети / інтегровані курси (ІК)*	*Кількість годин на тиждень*	*Кількість годин на тиждень*	*Кількість годин на тиждень*	*Кількість годин на тиждень*
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра			2,5	2,5
	Геометрія			1.5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу (ІК)	1,5	1+1		
	Географія		1+1	2	2
	Біологія			2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (ІК)	1	1	1	0,5
	Підриємництво і фінансова грамотність				0,5
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1			
	Історія України		0,5+0,5	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізичка культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються				
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		**25,5+3**	**29,5+3**	**28,5+3**	**29+3**
Гранично допустиме навантаження без фізичної культури		25,5	29.5	28,5	29
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без поділу на групи)		**25,5+3**	**29,5+3**	**28,5+3**	**29+3**

- **для учнів 9 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», **Таблиця 1.** Загальний обсяг навчального навантаження для 9-г складу складає 1260 годин на рік.

Освітні галузі	Навчальні предмети	9 клас
Інваріантна складова		
Мови і літератури	**Українська мова**	2
	Українська література	2
	Іноз. мова (англ)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	**Історія України**	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	**Мистецтво**	1
Математика	**Математика**	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	**Біологія**	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	**Трудове навчання**	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	**Основи здоров'я**	1
	Фізична культура	3
Разом		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури,факультативи, індивідуальні та групові заняття)		**30**
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		33

- ** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через введення гурткових занять (волейбол, баскетбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2.3. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стантарті базової середньої освіти, затвердженої Постановою КМ України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Цей Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст базової середньої освіти та є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу та визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;
математична;
природнича;
технологічна;
інформатична;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
мистецька;
фізична культура.

Для кожної освітньої галузі визначено:

мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;

компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;

обов'язкові результати навчання учнів;

рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюватиметься відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених Наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради у закладі освіти встановлюється для учнів 5 класу **адаптаційний** період шляхом формувального оцінювання **у вересні**; шляхом **рівневого** оцінювання у **жовтні**; шляхом **бального** оцінювання починаючи **з листопада.**Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функці**ї оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти
(відповідно Наказу МОН України від 02.08.2024 року № 1093)

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	**1**	Учень /учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні д ії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі;

		- висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	**4**	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/ терміни/ навчальнІ дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень /учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації І висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов 'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	**7**	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією;

		перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень /учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання; - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	**10**	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміийя в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: — узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діїільності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої

		теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає р оз’яснення за потреби іншим учасникам.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми поєднуються із фронтальною роботою класу.

Важливим є урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок **учнів з особливими освітніми потребами** здійснюється з метою забезпечення позитивної мотивації навчання, інформування учнів про їх індивідуальні досягнення, визначення ефективності педагогічної діяльності вчителів.

Керуючись *Наказом МОН № 563 від 15.05.2023 року під час організації навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування і України,* педагогічним працівникам враховувати, що вони опановують дві освітні програми одночасно. У зв’язку з цим:

- враховувати освітню програму і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.
- оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти здійснювати з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язків.

2.4.Очікувані результати навчання учнів

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407) та модельних програм для учнів 5 класу , які затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від **12 липня 2021 року № 795** (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324) і яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». , які стануть основою для розроблення нової навчальної програми для учнів 5-х класів вчителями предметниками.

Освітня програма базової середньої освіти Малинського ліцею №5 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи №5 при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем • STEM- освіта
робота в проєктах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	• гурток з музичного мистецтва; • гурток з фізичної культури (волейбол, баскетбол);

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

2.5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В умовах карантину для запобігання поширенню інфекційних хвороб, у період дії воєнного стану в Україні у закладі освіти забезпечується змішана форма навчання (очна та дистанційна).

Відповідно ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти для дітей, які є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн) може бути використана екстернатна форма навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти.

2.6.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	15	15	100
з них:			

мають відповідну освіту	14	14	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	100

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
1	2	3	4	5	6	7
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи					
1	Українська мова, українська література	Станкевич Валентина Сергіївна	вчитель української мови та літератури	ЖДУ (2017 р. «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри «Менеджмент», спеціаліст з менеджменту організацій та адміністрування)	І категорія (встановлено у 2025 р.)	7
2	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	вища категорія (встановлено у 2025 р.)	19
3	зарубіжна література, англійська мова	Єсипенко Оксана Володимирівна	вчитель зарубіжної літератури та англійської мови	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літ-ри, соціальний педагог)	І категорія (встановлено у 2021 р.)	16
4	історія України, всесвітня історія, правознавство, етика	Майстер Світлана Анатоліївна	вчитель історії та право-знавства, етики	НДУ (2005 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії та правознавства)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	20
5	математика	Васянович Наталія Іванівна	вчитель математики	ЖДПІ (1998 р., «Математика», вчитель математики)	вища категорія (встановлено у 2022 р.);	29
6	хімія, біологія, основи здоров’я	Єщенко Лариса Андріївна	вчитель хімії та біології	НПУ (2015 р., «Біологія», викладач біології; вчитель екології та валеології; соціальний педагог)	ІІ категорія (встановлено у 2023 р.)	7
7	географія	Луценко Ольга Вікторівна	вчитель географії	НДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія», вчитель географії, біології, основ економіки; організатор краєзнавчо-туристичної роботи)	вища категорія (встановлено у 2025 р.); «старший вчитель» (встановлено у 2025 р.)	14
8	фізика, технології	Шуневич Людмила Вячеславівна	вчитель фізики та обслуговую чої праці	МДПІ (1993 р., «Обслуговуюча праця, креслення і фізика»	вища категорія (підтверджено у 2023 р.); «старший вчитель»	32

					(підтверджено у 2023 р.)	
9	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	І категорія (встановлено у 2023 р.)	12
10	фізична культура	Бойко Віталій Петрович	вчитель фізичної культури	ЧеркаськийДПІ (1991 р., «Фізичне виховання», вчитель фізичного виховання)	ІІ категорія (встановлено у 2023 р.)	12
11	Пізнаємо природу, підприємливість і фінансова грамотність	Павленко Альона Володимирівна	Вчитель пізнаємо природу, підприємливість і фінансова грамотність	Житомирський агроекологічний університет (2018, спеціальність «Екологія») Житомирський кооперативний коледж бізнесу та права (2016, молодший спеціаліст з права)	спеціаліст	0
12	асистент вчителя	Степаненко Світлана Петрівна	асистент вчителя	Білгород-Дністровське педучилище (1995 р., «Викладання в початкових класах», вчитель початкових класів, педагог-організатор); ЖДПУ (2002р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови та літератури і зарубіжної літ-ри)	вища категорія (підтверджено у 2020р.); «старший вчитель» (встановлено у 2020 р.)	29
13	асистент вчителя	Безносько Світлана Вікторівна	асистент вчителя	Бердичівський педагогічний фаховий коледж (1992, Вихователь в дошкільних закладах)	11 розряд	26
14	асистент вчителя	Макаренко Надія Валентинівна	асистент вчителя	ЖДПІ (1989 р., «Російська мова і література», вчитель російської мови і літератури)	І категорія (підтверджено у 2019 р.); 12 розряд (підтверджено у 2024 р.)	36
	2. Особи, які працюють за сумісництвом					
1	музичне мистецтво, мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель музичного мистецтва, мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджено у 2024 р.) «старший вчитель» (встановлено у 2024 р.)	29

2.7.НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Програма для ЗНЗ з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи)/ С.О. Караман, О. М.Авраменко, О.В. Караман, М.Я.Плющ, К.В.Таранік-Ткачук, В.С.Кобиш. За редакцією С.О.Карамана	так	зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804	07. 06. 2017 р.
2	Навчальна програма з української літератури (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
3	Навчальна програма з англійської мови (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
4	Навчальна програма з зарубіжної літератури (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №698	03.08.2022 р.
5	Навчальна програма з історії (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №698	03.08.2022 р.
6	Навчальна програма з основ правознавства (9 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №698	03.08.2022 р.
7	Навчальна програма з математики (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
8	Навчальна програма з фізики (7-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
9	Навчальна програма з трудового навчання (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
10	Навчальна програма з біології (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
11	Навчальна програма з хімії (7-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
12	Навчальна програма з географії (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №698	03.08.2022 р.
13	Навчальна програма з інформатики (5-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.
14	Навчальна програма з основ здоров'я (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №698	03.08.2022 р.
15	Навчальна програма з фізичної культури (6-9 класи) для ЗНЗ	так	Наказом МОН №698	03.08.2022 р.
16	Навчальна програма мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), Вона вміщує три блоки: «Музичне мистецтво (5-7 класи)», «Образотворче мистецтво(5-7 класи)», інтегрований курс «Мистецтво(8-9 класи)»	так	Наказом МОН №804	07.06.2017 р.

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм для 5-8 класу

№	*Модельна навчальна програма*	*Навчальна програма*	*ПІБ вчителя*
1	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. Українська мова 7-9 кл. Заболотний та ін	Українська мова 5-6 кл. Українська мова 7-8 кл.	Станкевич В.С.
2	Українська література 5-6 кл. Яценко та ін. Українська література 7-9 кл. Яценко та ін.	Українська література 5-6 кл. Українська література 7-8 кл.	Станкевич В.С.

3	Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.	Зарубіжна література 5-8 кл	Єсипенко О.В.
4	Математика 5-6 кл. Істер.	Математика 5-6 кл.	Васянович В.І.
5	Алгебра 7-9 кл. Істер	Алгебра 7-8 кл.	Васянович В.І.
6	Геометрія 7-9 кл. Істер	Геометрія 7-8 кл.	Васянович В.І.
7	Пізнаємо природу 5-6 кл. Коршевнюк.	Пізнаємо природу 5-6 кл.	Павленко А.В.
8	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін. Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. Воронцова та ін	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Здоров'я, безпека та добробут 7-8 кл.	Ювхимович Л.А.
9	Біологія. 7–9 класи (Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.)	Біологія 7-8 кл	Ювхимович Л.А.
10	Хімія. 7–9 класи Григорович О. В.	Хімія 7-8 кл	Ювхимович Л.А.
11	Етика 5-6 кл. Ашортіа та ін.	Етика 5-6 кл.	Майстер С.А.
12	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін.	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл.	Майстер С.А.
13	Історія України. Всесвітня історія 6 кл. Піскарьова та ін. «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.	Історія України. Всесвітня історія 6 кл Історія: Україна і світ. 7-8 клас (інтегрований курс)	Майстер С.А.
14	Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна. Інформатика. 7–9 класи . Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Інформатика 5-6 кл. Інформатика 7-8 кл.	Паршакова А.М.
15	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. Технології 7-9 кл. Ходзицька	Технології 5-6 кл. Технології 7-8 кл.	Шуневич Л.В.
16	Фізика 7-9 кл. Кремінський та ін	Фізика 7-8 кл.	Шуневич Л.В.
17	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс). Масол Л. М.	Мистецтво 5-6 кл. Мистецтво 7-8 кл.	Нечипоренко Н.О.
18	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.	Іноземна мова 5-8 кл.	Єнько Ю.Ю.
19	Фізична культура. 5-9 кл. Баженков та ін	Фізична культура. 5-8 кл.	Бойко В.П.
20	Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.	Географія 6-8 кл	Луценко О.В.
21	Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 кл. Беспалко та ін.	Підприємництво та фінансова грамотність 8 кл	Павленко А.В.
22	Громадянська освіта. 6–9 кл. Васильків та ін.	Громадянська освіта. 6–8 кл.	Майстер С.А.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництв, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
	5	Українська мова	Голуб Н.Б.	Українська мова	Освіта 2022	16	26
	5	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2024	16	25
	5	Зарубіжна література	Міляновська Н.Р.	Зарубіжна література	Астон 2024	16	25
	5	Анлійська мова	Джоанна Коста	Англійська мова	Лінгвіст 2023	16	32
	5	Вступ до історії України та громадянської освіти	Щупак І.Я.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Оріон 2023	16	34
	5	Етика	Данилевська О.М.	Етика	Літера ЛТД 2023	16	38
	5	Здоров'я, безпека та добробут	Воронцова Т.В.	Здоров'я ,безпека та добробут	Алатон 2023	16	30
	5	Інформатика	Коршунова О.В.	Інформатика	Освіта 2023	16	30
	5	Математика	Істер О.С.	Математика	Генеза 2022	16	28
	5	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Генеза 2023	16	30
	5	Пізнаємо природу	Коршевнюк Т.В,	Пізнаємо природу	Оріон 2023	16	21
	5	Технології	Ходзинська І.Ю	Технології	Ранок 2023	16	30
	6	Укр.мова	Заболотній О.В.	Українська мова	Генеза 2023	18	25
	6	Укр.література	Яценко Т. О.	Українська література	Освіта 2023	18	30
	6	Іноземна мова	Джоанна Коста	Англійська мова	Лінгвіст 2023	18	30
	6	Зарубіжна література	Міляновська Н.Р.	Зарубіжна література	Астон 2023	18	25
	6	Математика	Істер О.С.	Математика (Іч)	Генеза 2023	18	26
	6	Математика	Істер О.С.	Математика (ІІч)	Генеза 2023	18	26
	6	Історія України. Всесвітня історія	Щупак І.Я.	Історія України. Всесвітня історія	Оріон 2023	18	26
	6	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2023	18	26
	6	Пізнаємо природу	Коршевнюк Т.В.	Пізнаємо природу	Оріон 2023	18	25
	6	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Оріон 2023	18	26
	6	Здоров'я, безпека	Воронцова Т.В.	Здоров'я	Алатон 2023	18	25

		та добробут		,безпека та добробут			
	6	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Освіта 2023	18	27
	6	Технології	Ходзицька І.Ю.	Технології	Ранок 2023	18	26
	6	Етика	Данилевська О.М.	Етика	Літера ЛТД 2023	18	26
	7	Укр.мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Генеза 2024	22	16
	7	Укр..література	Заболотний О.В.	Українська література	Літера ЛТД 2024	22	16
	7	Зарубіжна література	Міляновська Н.Р.	Зарубіжна література	Астон 2024	22	18
	7	Іноземна мова	Джоанна Коста	Англійська мова	Лінгвіст 2024	22	17
	7	Математика	Істер О.С.	Алгебра	Ґенеза 2024	22	16
	7	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Ґенеза 2024	22	16
	7	Історія: Україна і світ	Васильків І.Д.	Історія: Україна і світ	Астон 2024	22	18
	7	Географія	Бойко В.М.	Географія	Перун 2024	22	16
	7	Фізика	Бар’яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2024	22	16
	7	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	Ранок 2024	22	17
	7	Біологія	Балан П.Г.	Біологія	Ґенеза 2024	22	16
	7	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеза 2024	22	17
	7	Здоров’я, безпека та добробут	Воронцова Т.В.	Здоров’я, безпека та добробут	Алатон 2024	22	18
	7	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Освіта 2024	22	16
	7	Технології	Ходзицька І.Ю.	Технології	Ранок 2024	22	16
	8	Укр.мова	Заболотний О. В.	Українська мова	Генеза 2025	18	17
	8	Укр.література	Слоньовська О.В.	Українська література	Література ЛТД 2021	18	21
	8	Зар.література	Міляновська Н.Р.	Зарубіжна література	Астон 2025	18	17
	8	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2021	18	21
	8	Математика	Істер О.С.	Алгебра	Ґенеза 2025	18	17
	8	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Ґенеза 2025	18	17
	8	Історія: Україна і світ	Васильків І.Д.	Історія: Україна і світ	Астон 2025	18	17
	8	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2025	18	17
	8	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2025	18	17
	8	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон 2025	18	17
	8	Біологія	Балан П.Г.	Біологія	Ґенеза 2025	18	17
	8	Інформатика	Морзе М.В.	Інформатика	Оріон 2025	18	17
	8	Здоров’я, безпека та добробут	Поліщук Н.М.	Здоров’я, безпека та добробут	Алатон 2025	18	17
	8	Технології	Ходзицька І.Ю.	Технології	Ранок 2025	18	17
	8	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Грамота 2016	18	32
	8	Підприємництво і фін. грамотність	Гільберт Т.Г.	Підприємництво і фін.грамотість	Генеза 2025	18	17
	9	Укр..мова	Караман С.О.	Українська мова	Ранок 2017	23	30
	9	Укр..література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2017	23	30
	9	Зарубіжна	Волощук Є.В.	Зарубіжна	Ґенеза 2017	23	30

		література		література			
	9	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Астон 2017	23	30
	9	Математика	Істер О.С.	алгебра	Ґенеза 2017	23	30
	9	Математика	Істер О.С.	Геометрія	Ґенеза 2017	23	30
	9	Історія	Пометун О.Г.	Історія України	Оріон 2017	23	30
	9	Історія	Щупак І.Я.	Всесвітня історія	Оріон 2017	23	30
	9	Правознавство	Наровлянська О.Д.	Основи правознавства	Грамота 2017	23	30
	9	Географія	Довгань Г.Д.	Географія	Ранок 2017	23	30
	9	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Ранок 2017	23	30
	9	Хімія	Попель П.П.	Хімія	Академія 2017	23	30
	9	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Ґенеза 2017	23	30
	9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Грамота 2017	23	30
	9	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Оріон 2017	23	30
	9	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Ґенеза 2017	23	30
	9	Трудове навчання	Терещук Б.М.	Трудове навчання (х.)	Ранок 2017	-	13
	9	Трудове навчання	І.Ю.Ходзинська	Трудове навчання (д.)	Літера ЛТД 2017	-	17

2.9. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінети 5-9 класів	6	6	1,25	2,3	
2.	Кабінет інформатики	2	1	6,0	2,3	38,0
3.	Спортзал	1	1		1,4	
4.	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	4	1,1	27,5
5.	Майстерня для хлопців	1	1	5	3,3	66,0

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	Кабінети 5-9 класів	Телевізори	5	4	80
		Інтерактивна дошка	4	4	100
		Проектор	4	4	100
		Столи учнівські	58	58	100
		Стільці учнівські	97	97	100
		Стіл учительський	5	5	100
		Стілець учительський	5	5	100
2.	Комп’ютерний клас	Комп’ютери	10	7	60

		Проектор	1	1	100
3	Кабінет обслуговуючої праці	Швейні машинки	4	4	100
4	Майстерня	Станок токарний	1	1	100
		Станок заточувальний	1	1	100
		Станок свердлильний	1	1	100
		Станок фугувальний	1	1	100
		Станок ТВ-4	1	1	100
		Станок СТД-120	1	1	100
		Станок токарний СТД	1	1	100
5		Персональні ноутбуки	25	25	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

10- 11 клас

Освітня програма Малинського ліцею № 5 (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції Наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіт ІІІ ступеня»).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для 10-го та 11-го класів ;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Відповідно Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції Наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіт ІІІ ступеня») загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Малинського ліцею №5 (далі – навчальний план).

3.1. Навчальний план Малинського ліцею № 5 для 10-11 класу

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

На реалізацію мети діяльності ліцею при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Клас	№ наказу МОНУ	№ таблиць до наказу, назва
10-11	від 20.04.2018 №408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції Наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіт ІІІ ступеня»)	Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»

Інваріантна складова навчального плану в 10-11 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

З метою збереження наступності між ступенями навчання продовжується диференціація **за напрямками профільного навчання: суспільно-гуманітарний (навчальний предмет: історія).**

№ п/п	Клас	Напрям профільного навчання	Профіль навчання	Предмети профільного рівня
1.	10	Суспільно-гуманітарний	історичний	Історія України Всесвітня історія
2.	11	Суспільно-гуманітарний	історичний	Історія України Всесвітня історія

Навчальний план Малинського ліцею № 5 для 10-11 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година – «Інформатика» та 2 години «Мистецтво»; учнями 11-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година – «Мистецтво» та 2 години «Інформатики»».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці*), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль), прийнято враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети : у 10 та 11 класах - «Історія України» - 1,5+1 (10 клас), 1,5+2 (11 клас), «Всесвітня історія» - 1+1;

Згідно Закону України «Про загальний військовий обов'язок і військову службу», указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», від 04.11.2020 № 1377 «Про внесення змін до Переліку нових навчальних програм для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», рішення сесії міської ради від 05.09.2024 № 1316 «Про створення осередку для викладання навчального предмета «Захист України», на підставі Договору щодо надання освітніх послуг № 5 від 01.09.2025 р., між Малинським ліцеєм № 2 Малинської міської ради та Малинським ліцеєм № 5 Малинської міської ради, з метою забезпечення високого рівня підготовки молоді до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях, підготовки молоді до служби у Збройних Силах передано з Освітньої програми на 2025/2026 навчальний рік Малинському ліцею № 2 Малинської міської ради години для викладання предмета «Захист України» в

10-му класі обсягом 2 години

11-му класі обсягом 2 години.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

У 2025-2026 навчальному році варіативна складова не використовується.

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного суспільно-гуманітарного профілю навчання (історичний напрям) та передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів, відповідно до таблиці:

- рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (українська мова);
- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (історія України, всесвітня історія).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно

до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу у ліцеї може плануватись його вивчення концентровано (парами або впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижневим навантаженням.

Навчальний план
з українською мовою навчання школи ІІІ ступеня

для учнів 10-11 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (**наказ МОН України від 20.04.2018 №408** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (в редакції **наказу МОНУ від 20.06.2025 р. № 890**), Таблиця 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», Таблиця 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»); **наказу МОНУ від 31.03.2020 р.№464** «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

Суспільно-гуманітарний напря

Предмети	Кількість годин у класах	Кількість годин у класах
	10 клас	**11 клас**
Базові предмети	**27**	**26**
Українська мова	**2**	**2**
Українська література	**2**	**2**
Зарубіжна література	**1**	**1**
Іноземна мова (англ.)	**2**	**2**
Історія України	**1,5**	**1,5**
Всесвітня історія	**1**	**1**
Громадянська освіта	**2**	**-**
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	**3**	**3**
Біологія і екологія	**2**	**2**
Географія	**1,5**	**1**
Фізика і астрономія	**3**	**4**
Хімія	**1,5**	**2**
Фізична культура	**3**	**3**
Захист України	**2**	**2**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	**-**	**-**
Мистецтво	**2**	**1**
Інформатика	**1**	**2**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, факультативи		
Історія України	**1**	**2**
Всесвітня історія	**1**	**1**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, факультативи, індивідуальні та групові заняття)	**29,5**	**29,5**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**29,5+3**	**29,5+3**

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
		10 клас	11 клас
1.	Українська мова	Академічний рівень	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Академічний рівень	Рівень стандарту
4	Іноземна мова (англ.)	Академічний рівень	Рівень стандарту
5	Історія України	Профільний рівень	Профільний рівень
6	Всесвітня історія	Профільний рівень	Профільний рівень
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту	-
8	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
11	Фізика і астрономія	Рівень стандарту (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)	Рівень стандарту (авторський колектив під керівництвом Ляшенка)
12	Хімія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
13	Фізична культура	Рівень стандарту	Рівень стандарту
14	Захист України	Рівень стандарту	Рівень стандарту
15	Мистецтво	Рівень стандарту	Рівень стандарту
16	Інформатика	Рівень стандарту	Рівень стандарту

3.2. Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма Малинського ліцею №5 профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні

	компетентність	знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;

		розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

Напрямки	**Зміст**
- організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- робота в проектах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	– гурток фізичної культури (волейбол,баскетбол); – STEM- освіта.

3.3.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3.4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

3.5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В умовах карантину для запобігання поширенню інфекційних хвороб, у період дії воєнного стану в Україні у закладі освіти забезпечується змішана форма навчання (очна та дистанційна).

Відповідно ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти для дітей, які є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн) може бути використана екстернатна форма навчання.

3.6.КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	13	13	100
з них:			
мають відповідну освіту	12	12	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	100

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
1	2	3	4	*5*	6	7
1	Українська мова, українська література	Амерханян Світлана Вячеславівна	вчитель української мови та літератури	ЖДПІ(1988 р., «Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	вища категорія «вчитель-методист» (підтверджено у 2020 р.)	42
2.	Українська мова, українська література	Станкевич Валентина Сергіївна	вчитель української мови та літератури	ЖДУ (2017 р. «Середня освіта», філолог, вчитель української мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри «Менеджмент», спеціаліст з менеджменту організацій та адміністрування)	І категорія (встановлено у 2025 р.)	7
3	англійська мова	Єнько Юлія Юрівна	вчитель англійської мови	ЖДУ (2006 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)»; вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури)	вища категорія (встановлено у 2025 р.)	19
4	зарубіжна література	Єсипенко Оксана Володимирівна	вчитель зарубіжної літератури та англійської мови	ЖДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Соціальна педагогіка»; вчитель англійської мови і зарубіжної літ-ри, соціальний педагог)	І категорія (встановлено у 2021 р.)	16
5	історія України, всесвітня історія, громадянська освіта	Майстер Світлана Анатоліївна	вчитель історії, право-знавства, етики	НДУ (2005 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії та правознавства)	вища категорія (встановлено у 2020 р.)	18
6	математика	Васянович Наталія Іванівна	вчитель математики	ЖДПІ (1998 р., «Математика», вчитель математики)	вища категорія (встановлено у 2022 р.);	29
7	хімія, біологія та екологія	Єщенко Лариса Андріївна	вчитель хімії, біології та екології	НПУ (2015 р., «Біологія», викладач біології; вчитель екології та валеології; соціальний педагог)	ІІ категорія (встановлено у 2023 р.)	7
8	географія	Луценко Ольга Вікторівна	вчитель географії	НДУ (2011 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і	вища категорія (встановлено у 2025 р.)	14

				біологія», вчитель географії, біології, основ економіки; організатор краєзнавчо-туристичної роботи)	«старший вчитель» (встановлено у 2025 р.)	
9	фізика та астрономія, технології	Шуневич Людмила Вячеславівна	вчитель фізики та астрономії	МДПІ (1993 р., «Обслуговуюча праця, креслення і фізика»	вища категорія (підтверджено у 2023 р.); «старший вчитель» (підтверджено у 2023 р.)	31
10	інформатика	Паршакова Альона Миколаївна	вчитель інформатики	НПУ (2014 р., «Фізика», вчитель фізики, інформатики та астрономії	І категорія (встановлено у 2023 р.)	12
11	фізична культура, захист України	Бойко Віталій Петрович	вчитель фізичної культури та захисту України	ЧеркаськийДПІ (1991 р., «Фізичне виховання», вчитель фізичного виховання)	ІІ категорія (встановлено у 2023 р.)	12
12	асистент вчителя	Іванченко Олена Федорівна	асистент вчителя	КДПІ(1987 р., «Педагогіка і методика початкового навчання», вчитель початкових класів)	12 розряд (встановлено у 2021 р.)	31
2. Особи, які працюють за сумісництвом						
1	мистецтво	Нечипоренко Наталія Олександрівна	вчитель мистецтва	ЖДПІ (1997 р., «Початкове навчання і музичне виховання», вчитель початкових класів і музики)	вища категорія (підтверджено у 2024 р.) «старший вчитель» (встановлено у 2024 р.)	29

3.7.НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
2	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
3	Навчальна програма з зарубіжної літератури для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
4	Навчальна програма з англійської мови для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
5	Навчальна програма з математики для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
6	Навчальна програма із всесвітньої історії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.

7	Навчальна програма з історії України для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
8	Навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (10 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
9	Навчальна програма з біології та екології для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
10	Навчальна програма з географії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
11	Навчальна програма з фізики і астрономії 10-11» , авторського колективу Національної академії педагогічних наук під кер. Ляшенка О. І	так	Наказом МОН України № 1539	24.11.2017 р.
12	Навчальна програма з хімії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
13	Навчальна програма з технологій для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
14	Навчальна програма з мистецтва для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
15	Навчальна програма з предмету «Захист України» для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
16	Навчальна програма з інформатики для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
17	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.

3.7.НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
2	Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
3	Навчальна програма з зарубіжної літератури для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
4	Навчальна програма з англійської мови для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
5	Навчальна програма з математики для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
6	Навчальна програма із всесвітньої історії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
7	Навчальна програма з історії України для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
8	Навчальна програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (10 клас) для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
9	Навчальна програма з біології та екології для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
10	Навчальна програма з географії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
11	Навчальна програма з фізики і астрономії 10-11» , авторського колективу Національної академії педагогічних наук під кер. Ляшенка О. І	так	Наказом МОН України № 1539	24.11.2017 р.
12	Навчальна програма з хімії для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
13	Навчальна програма з технологій для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.

14	Навчальна програма з мистецтва для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
15	Навчальна програма з предмету «Захист України» для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.
16	Навчальна програма з інформатики для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 1407	23. 10. 2017 р.
17	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ	так	Наказом МОН України № 698	03. 08. 2022 р.

3.8.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Фактична потреба станом на 01.09.	Наявних у бібліотечному фонді
1	2	3	4	5	6	7	8
	10	Укр..мова	Авраменко О.М.	Укр..мова	Грамота 2018	9	20
	10	Укр..література	Авраменко О.М.	Українська література	Грамота 2018	9	20
	10	Зарубіжна література	Ісаєва О.О.	Зарубіжна література	Оріон 2018	9	20
	10	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2018	9	20
	10	Математика	Істер О.С.	Математика	Генеза 2018	9	20
	10	Історія	Власов В.С.	Історія України	Література ЛТД 2018	9	20
	10	Історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Ранок 2018	9	20
	10	Громадянська освіта	Бакка Т.В.	Громадянська освіта	Оріон 2018	9	20
	10	Географія	Бойко В.М.	Географія	Перун 2024	9	21
	10	Фізика	Головко М.В.	Фізика	Педагогічна думка 2018	9	20
	10	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	Оріон 2018	9	19
	10	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія	Абетка 2019	9	19
	10	Захист Вітчизни	Герасимів І.М.	Захист Вітчизни	Астон 2018	9	10
	10	Захист Вітчизни	Лелека В.М.	Захист Вітчизни (ОМЗ)	Ранок 2018	9	10
	10 (11)	Технології	Ходзицька І.Ю.	Технології	Ранок 2018	9	31
	10 (11)	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Генеза 2019	9	27
	10(11)	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	Генеза 2019	9	25
	11	Укр.мова	Авраменко О.М.	Українська мова	Грамота. 2019	14	11
	11	Укр..література	Авраменко В.М.	Українська література	Грамота, 2019	14	12
	11	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література	Літера ЛТД 2019	14	15
	11	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Астон 2019	14	13
	11	Математика	Істер О.С	Математика	Генеза 2019	14	13
	11	Історія	Власов В.С.	Історія України	Література ЛТД 2019	14	13
	11	Історія	Гісем О.В.	Історія України	Ранок 2024	14	11
	11	Історія	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія	Генеза 2019	14	14
	11	Фізика і астрономія	Засекіна Т.М.	Фізика і астрономія	Оріон 2019	**14**	11
	11	Хімія	Савчин М.М.	Хімія	Грамота 2019	14	13

	11	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія	Абетка 2019	14	13
	11	Астрономія	Пришляк М.П.	Астрономія	Ранок 2019	14	13
	11	Географія	Кобернік С.Г.	Географія	Абетка 2019	14	13
	11	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	Захист Вітчизни (ОМЗ)	Астон 2019	14	12

3.9.. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	Кабінет 10-11 класів	Телевізори	2	1	50
		Таблиці	2	2	100
		Столи учнівські	11	11	100
		Стільці	21	21	100
		Стіл учительський	2	2	100
		Стілець учительський	2	2	100
2.		Персональні ноутбуки	25	25	100

ОБЛАДНАННЯ навчальних приміщень та спортивних майданчиків

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінети 10-11 класів	2	2	1,25	2,9	
2.	Кабінет інформатики	1	1	6,0	6,3	100
3.	Спортзал	1	1		28,0	

Додаток № 1

Навчальний план
учня 1 класу
Криворучко Тимура Олексійовича
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Модифікований на основі Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова (навчання грамоти)	7
Іноземна мова	2
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	*22*
Корекційно-розвиткові заняття	8
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	22
Сумарна кількість годин	*30*

Додаток № 2

Навчальний план
учениці 3 класу
Данильченко Ангеліни Василівни
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Адаптований на основі Програми Нової української школи. Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	3,5
Літературне читання	3,5
Іноземна мова	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	25
Корекційно-розвиткові заняття	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	25
Сумарна кількість годин	31

Додаток № 3

Навчальний план
учня 5 класу
Кисельова Нікіти Анатолійовича
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Модифікований на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 09.08.2024 р. №1120), Додаток 3 «Типовий навчальний план для 5-9 класів знз з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	4
Українська література	1,5
Іноземна мова	3,5
Зарубіжна література	2
Математика	5
Пізнаємо природу	1,5
Здоров'я, безпека та добробут	1
Етика	1
ІК історії та громадянської освіти	1
Технології	2
Інформатика	2
ІК Мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури + фізична культура)	25,5+3
Корекційно-розвиткові заняття	8
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	25,5
Сумарна кількість годин	36,5

Додаток № 4

Навчальний план
Учениці 6 класу
Радченко Ангеліни Володимирівни
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (наказ МОН України від 09.08.2024 р. №1120), Додаток 3 «Типовий навчальний план для 5-9 класів знз з навчанням українською мовою»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	4
Українська література	1,5
Іноземна мова	3,5
Зарубіжна література	2
Математика	5
Пізнаємо природу	2
Географія	2
Здоров'я, безпека та добробут	1
Етика	1
Історія України. Всесвітня історія	2
Громадянська освіта	0,5
Технології	2
Інформатика	2
ІК Мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури + фізична культура)	29,5+3
Корекційно-розвиткові заняття	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	29,5
Сумарна кількість годин	35,5

Додаток №5

Навчальний план
учня 9 класу
Вітра Олега Віталійовича
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Таблиця 8 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів »)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова	3
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Фізична культура	3
Основи здоров’я	1
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Мистецтво	1
Усього	33
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно- розвиткових занять)	30
Корекційно-розвиткові заняття	5
Сумарна кількість годин	35

Додаток № 6

Навчальний план
учениці 11 класу
Савченко Анастасії Тимурівни
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», Таблиця 2-3 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	2,5
Всесвітня історія	2
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Інформатика	2
Мистецтво	1
Усього	**32**
Корекційно-розвиткові заняття	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно- розвиткових занять)	29
Сумарна кількість годин	36

Додаток № 7

Навчальний план
учня 11 класу
Кучинського Кирила Юрійовича
на 2025 – 2026 навчальний рік

(Адаптований на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», Таблиця 2-3 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів»)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	2,5
Всесвітня історія	2
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Інформатика	2
Мистецтво	1
Усього	**32**
Корекційно-розвиткові заняття	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно- розвиткових занять)	29
Сумарна кількість годин	38