

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи

I-III ступенів № 320

**з поглибленим вивченням української
мови**

Деснянського району міста Києва

Яна МАРКОВА

«27» серпня 2025р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 1-11 класів

спеціалізованої школи I-III ступенів № 320

з поглибленим вивченням української мови

Деснянського району міста Києва

на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 01 від 27.08.2025р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Організація освітньої діяльності у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Закони України

- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Постанови Кабінету Міністрів України

- Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами).
- Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами).
- Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».
- Постанова КМУ від 20.08.2025 № 1003 (щодо термінів навчального року та організації освітнього процесу).

Розпорядження КМУ

- Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року».

Накази Міністерства освіти і науки України

- Наказ МОН від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» (зі змінами).
- Наказ МОН від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами).
- Наказ МОН від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами).
- Наказ МОН від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
- Наказ МОН від 08.09.2020 № 1115 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».
- Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу від 09.08.2024 № 1120).
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів».
- Наказ МОН від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних ЗЗСО в умовах воєнного стану».
- Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів».
- Наказ МОН від 03.06.2025 № 808 «Про внесення змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів)».

Накази Міністерства охорони здоров'я

- Наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Листи МОН (роз'яснювальні)

- Лист МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи».
- Лист МОН від 16.03.2022 № 1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України від 16.03.2022 № 143/2022».

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в дві зміни, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 1003 від 20.08.2025 року освітній процес у 2025/2026 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2026 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2025 – 24.12.2025

II семестр – 12.01.2026 – 30.05.2026

Канікули:

осінні – 27.10.2025 – 02.11.2025

зимові – 25.12.2025 – 11.01.2026

весняні – 23.03.2026 – 29.03.2026

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів з 16.02.2026 по 21.02.2026

Тривалість навчальних занять в 1-х класах 35 хвилин, в 2-4 класах 40 хвилин, початок занять о 8:30. Перерви між заняттями 10, 15, 20 хвилин.

Тривалість навчальних занять в 5-11 класах 45 хвилин, початок занять об 11:45. Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин.

Розклад дзвоників

I зміна

	1 класи	2-4 класи	5-11 класи
1	8:30 – 9:05	8:30 – 9:10	8:30 – 9:15
2	9:25 - 10:00	9:25 - 10:05	9:25 - 10:10
3	10:20 – 10:55	10:20 – 11:00	10:20 – 11:05
4	11:15 – 11:50	11:15 – 11:55	11:15 – 12:00
5	12.20 -12:55	12.20 -13:00	12.20 -13:05
6		13:15 -13:55	13:15 -14:00
7			14:10 – 14:55
8			15:00 – 15:45

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки

працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

У закладі організовано роботу груп подовженого дня для учнів 1–4 класів із гнучким режимом залежно від вікових особливостей та потреб. ГПД працюють переважно з 12:00/13:00 до 18:00–19:00. Режим дня включає прийом та організацію дітей, ігрову та гурткову діяльність, обід, щоденну прогулянку, спортивно-виховні заняття, час для самопідготовки, а також підсумкові заняття за інтересами. Така організація забезпечує поєднання навчальної, виховної та дозвілєвої діяльності, сприяє формуванню навичок самостійної роботи, розвитку творчих здібностей, збереженню та зміцненню здоров'я дітей, а також створює безпечні та комфортні умови для їх перебування після уроків.

Робота Спеціалізованої школи I–III ступенів № 320 з поглибленим вивченням української мови Деснянського району міста Києва відповідно до рішення військової цивільної адміністрації з урахуванням думки батьків у безпечному освітньому середовищі організована у очному форматі, передбачивши інституційну та індивідуальну форми здобуття освіти (екстернатну, сімейну, педагогічний патронаж).

Місткість укриття закладу становить 1040 місць, у той час як кількість учнів, які здобувають освіту за очною формою, дорівнює 1100 осіб. У зв'язку з цим організовано змішаний розклад навчальних занять для учнів старшої школи. Зокрема, учні 10-х класів за чисельником навчаються очно протягом 1–8 уроків, а за знаменником — 1–4 уроки дистанційно та 5–8 уроки очно. Учні 11-х класів за знаменником навчаються очно протягом 1–8 уроків, а за чисельником — 1–4 уроки дистанційно та 5–8 уроки очно. Зазначений порядок організації освітнього процесу забезпечує можливість дотримання вимог безпеки та оптимального використання наявної інфраструктури закладу.

Прийняте рішення є педагогічно обґрунтованим, оскільки дозволяє зберегти належний обсяг навчального навантаження, забезпечити наступність освітнього процесу та водночас виконати вимоги щодо перебування учасників освітнього процесу в укритті у разі виникнення надзвичайної ситуації. Поєднання очних і дистанційних форм навчання сприяє формуванню в учнів цифрової компетентності, розвитку навичок самостійної роботи та ефективного планування часу, а також створює умови для якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до закладів вищої освіти.

В умовах правового режиму воєнного стану під час оголошення повітряної тривоги чи надзвичайної ситуації всі учасники освітнього процесу здійснюють та дотримуються заходів цивільного захисту відповідно до розроблених алгоритмів. Під час сигналу цивільного захисту «УВАГА ВСІМ!», а саме: почувши сигнал цивільного захисту, усі учасники освітнього процесу повинні негайно залишити навчальні кабінети та пройти в тимчасове укриття, яке обладнане в підвальному приміщенні закладу відповідно до затвердженого алгоритму. Під час повітряної тривоги входи відчинені для безперешкодного доступу громадян до закладу освіти. Після відвідування укриття сторонніми особами здійснюється огляд приміщення та території закладу освіти. У разі знаходження сторонніх підозрілих предметів слід інформувати ДСНС та Національну поліцію. Доступ учасників освітнього процесу до закладу здійснюється виключно після огляду приміщень та території.

Згідно статті 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22) загальнонаціональна хвилину мовчання проводиться о 9:00

ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Стратегічний фокус року: розвиток педагогічної діяльності (відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти)

1. Освітнє середовище

Мета: забезпечення психологічно безпечного, підтримувального та партнерського середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Завдання:

- Проведення регулярного моніторингу емоційного стану учнів і педагогів.
- Проведення тренінгів з емоційного інтелекту та культури спілкування.
- Завершення створення та впровадження правил поведінки, розроблених учнями.
- Запровадження моделі співуправління «Учень–Вчитель–Батьки» у вирішенні конфліктних ситуацій.
- Реалізація програм «Класна довіра» та «Шкільна служба порозуміння».
- Підтримка підходів ненасильницького спілкування.
- Перехід психологічної та соціально-педагогічної служби на проактивну модель роботи.
- Створення зрозумілих інформаційних матеріалів про функції та послуги психолога та соціального педагога.

Очікувані результати:

- Поліпшення показників задоволеності освітнім середовищем.
- Зменшення кількості конфліктів і випадків порушення дисципліни.
- Підвищення рівня взаємодовіри між учасниками освітнього процесу.

2. Академічна успішність

Мета: підвищення навчальних досягнень усіх учнів шляхом індивідуалізації навчання та підтримки освітніх потреб.

Завдання:

- Використання рівневих завдань на уроках для диференціації навчання.
- Розширення практики формуального оцінювання.
- Проведення діагностичних зрізів знань у 6–7 класах.
- Організація психологічної та мотиваційної підтримки учнів у періоди адаптації.
- Розширення участі учнів у предметних олімпіадах та конкурсах, включно з молодшими класами.
- Створення програм наставництва (учень–учень, учитель–учень).

Очікувані результати:

- Підвищення середнього рівня навчальних досягнень.
- Зростання кількості учнів-учасників і переможців конкурсів.
- Своєчасне виявлення та підтримка учнів «зони ризику».

3. Педагогічна діяльність (ключовий напрям року)

Мета: удосконалення якості уроку, розвитку компетентностей і підвищення професійної майстерності педагогів.

Завдання:

- Проведення внутрішнього моніторингу педагогічної діяльності за напрямками «Абетки директора».
- Оновлення формату роботи методичних об'єднань — орієнтація на вирішення реальних педагогічних викликів.
- Проведення циклу відкритих практичних занять «вчителі навчають вчителів».

- Розвиток міжпредметної інтеграції та компетентнісного підходу.
- Розширення використання цифрових інструментів на уроках.
- Підтримка інклюзивного підходу та робота з дітьми з ООП.
- Активізація менторства молодих педагогів.

Очікувані результати:

- Підвищення результативності уроків та рівня сформованих компетентностей учнів.
- Зростання професійної взаємодії в педагогічному колективі.
- Покращення використання сучасних методів і технологій навчання.

4. Шкільна культура

Мета: *формування ціннісних орієнтирів, громадянської відповідальності та єдності шкільної спільноти.*

Завдання:

- Проведення заходів ціннісного спрямування: тижнів доброти, уроків гідності, акцій солідарності та вдячності.
- Розвиток і підтримка шкільних традицій: День вишиванки, події єдності, волонтерські ініціативи.
- Створення та реалізація календаря значущих подій для громади.
- Поглиблення партнерства з родинами учнів.

Очікувані результати:

- Зміцнення відчуття приналежності до шкільної спільноти.
- Підвищення активності учнів та батьків у шкільному житті.
- Поглиблення співпраці з місцевою громадою.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форма	Мета	Очікуваний результат	Приклади інструментів
Уроки різних типів (формування, розвиток, перевірка, корекція компетентностей, комбіновані)	Формування ключових і предметних компетентностей, систематизація знань	Засвоєння програмового матеріалу, підвищення рівня навчальних досягнень	Презентації, інтерактивні вправи, тестування, робота з підручником
Інтегровані та проблемні уроки	Розвиток критичного та системного мислення, міжпредметних зв'язків	Здатність учнів застосовувати знання з різних предметів у комплексі	Інтегровані теми, проблемні запитання, дослідницькі завдання
Інтерактивні уроки (дебати, рольові ігри, дискусії, уроки-«суди»)	Активізація пізнавальної діяльності, формування комунікативних навичок	Підвищення мотивації до навчання, розвиток навичок аргументації	Карти аргументів, моделювання ситуацій, командні обговорення
Peer-to-peer навчання (учні навчають учнів)	Розвиток лідерських і наставницьких компетентностей	Підвищення рівня взаємодопомоги та командної роботи	Міні-уроки від учнів, навчальні пари
Навчально-практичні заняття	Закріплення знань шляхом практичного застосування	Вміння діяти в реальних та змодельованих ситуаціях	Лабораторні роботи, експерименти, практичні вправи
Практикуми	Виконання експериментально-практичних завдань	Розвиток дослідницьких і технічних умінь	Виготовлення виробів, вимірювання, обробка результатів
STEM/STEAM-уроки	Формування інженерного та творчого мислення	Здатність створювати інноваційні рішення	Конструювання, 3D-моделювання, робототехніка
Проектна діяльність	Розвиток навичок планування та реалізації ідей	Самостійне створення освітніх або соціальних продуктів	Групові та індивідуальні проекти, портфоліо
Екскурсії (реальні та віртуальні)	Показ практичного застосування знань	Розширення світогляду, поглиблення предметних знань	Відвідування підприємств, музеїв, онлайн-екскурсії
Квести, тематичні ігри	Розвиток креативності та командної роботи	Активне залучення учнів до навчання	Освітні квести, QR-полювання, escape-room завдання
Відеоуроки, онлайн-семінари	Забезпечення доступу до матеріалу у зручний час	Можливість повторного перегляду та закріплення знань	Записи уроків, вебінари, освітні платформи
Змішане навчання	Поєднання переваг онлайн та офлайн-навчання	Гнучкість навчального процесу	Google Classroom, інтерактивні дошки

Форма	Мета	Очікуваний результат	Приклади інструментів
Малі групи, бригади, пари	Розвиток командної взаємодії	Підвищення ефективності спільної роботи	Парна робота, групові міні-проекти
Наставництво (учень–учень, учитель–учень)	Підтримка індивідуального розвитку	Прискорене оволодіння знаннями та навичками	Наставницькі сесії, індивідуальні консультації
Майстер-класи	Ознайомлення з новими технологіями та методами	Розширення професійних і творчих компетентностей	Запрошені експерти, відкриті практичні заняття
Методичні воркшопи	Підвищення педагогічної майстерності	Покращення якості уроків	Спільна розробка інтегрованих завдань, аналіз уроків
Мікронавчання	Оперативне формування конкретних навичок	Швидке засвоєння практичних умінь	Короткі навчальні модулі, мобільні додатки
Використання ІІІ	Підвищення ефективності підготовки та проведення уроків	Сучасні цифрові компетентності	Генерація завдань, аналіз результатів, інтерактивні симуляції

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) у закладі освіти спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності та результативності відповідно до вимог законодавства України, Державних стандартів освіти та запитів учасників освітнього процесу.

Мета СВЗЯО: створення умов для здобуття учнями якісної освіти, формування компетентностей, визначених стандартами, а також розвиток педагогічної майстерності та забезпечення комфортного і безпечного освітнього середовища.

Відповідно до річного фокусу, визначеного моделлю поступового розвитку (щорічне опрацювання одного з напрямів), у 2025–2026 н.р. ключовим напрямом є **«Педагогічна діяльність»**

Напрямок	Інструменти	Очікувані результати
Освітнє середовище	- Анкетування учнів, педагогів, батьків щодо емоційного клімату та безпеки. - Тренінги з емоційного інтелекту. - Модель співуправління «Учень–Вчитель–Батьки». - Програми «Класна довіра», «Шкільна служба порозуміння». - Інформаційні матеріали про роботу психолога та соціального педагога.	- Підвищення рівня задоволеності освітнім середовищем. - Зменшення кількості конфліктів. - Зміцнення довіри між учасниками процесу.
Академічна успішність	- Рівневі завдання на уроках. - Формувальне оцінювання. - Діагностичні зрізи у 6–7 класах. - Наставництво (учень–учень, учитель–учень). - Залучення до олімпіад та конкурсів.	- Підвищення середнього рівня навчальних досягнень. - Зростання кількості перемог у конкурсах. - Своєчасна підтримка учнів «зони ризику».
Педагогічна діяльність (фокус року)	- Внутрішній моніторинг уроків. - Оновлений формат методичних об'єднань. - Відкриті уроки та практичні заняття «вчителі навчають вчителів». - Менторство молодих педагогів. - Інтегровані та компетентнісні підходи. - Використання цифрових інструментів. - Інклюзивна підтримка дітей з ООП.	- Підвищення якості уроків. - Активна професійна взаємодія в колективі. - Розширення застосування сучасних технологій навчання.
Шкільна культура	- Ціннісно орієнтовані заходи (тижні доброти, уроки гідності, акції вдячності). - Традиції (День вишиванки, події єдності, волонтерські ініціативи). - Календар важливих подій. - Партнерські проєкти з родинами.	- Зміцнення ідентичності та згуртованості шкільної спільноти. - Активна участь батьків та громади у шкільному житті. - Розвиток громадянської та соціальної компетентності учнів.

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення

до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої

		думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля i розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади i суспільства, що розуміє принципи i механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лiнiя освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою i розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності i думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості i чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я i безпека	Завданням наскрізної лiнii є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку i охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем

	дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

1-4 КЛАСИ

Освітня програма для 1- 4-их класів спеціалізованої школи I-III ступенів №320 з поглибленим вивченням української мови Деснянського району міста Києва розроблена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст.15), до Закону України «Про освіту» (ст.33), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами).

Освітня програма закладу освіти складена за Типовою освітньою програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1- А, Б, В, Д 2- А, Б, В, Д	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. № 1272
3- А, Б, В, Д 4- А, Б, В, Д	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня діяльність у закладі здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти здійснюватимуться відповідно до Державного стандарту початкової освіти (додаток №1). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Оцінювання передбачає організацію навчальної діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття (системи занять) з певної програмової теми на основі програми. Результат оцінювання особистісних надбань учня у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання учнів 1-3 класів виражаються теж вербальною оцінкою, а 4 класів – рівневою оцінкою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма 1-4 класів має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітню програму 1-4-х класів укладено за основними освітніми галузями:

Мовно-літературна, іншомовна

Математична

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна

Мистецька

Технологічна

Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – «Українська мова», «Читання».

3-4 класи - «Українська мова», «Літературне читання».

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет англійська мова. Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізовуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток

особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь буде реалізовуватися у 2-4 через предмети вивчення за окремими видами мистецтва, це: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, а у 1 класі через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво»

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

А саме:

- 1 - 4-і класи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні іноземних мов;
- 1 - 4-і класи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні української мови;
- 1 - 4-і класи під час проведення навчальних занять з інформатики на дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній.

**Інформація
про реалізацію варіативної складової робочого навчального плану,
порядок вивчення окремих предметів,
особливості організації освітнього процесу**

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантним, так і варіативним складником навчального плану школи. Інваріантний складник робочого навчального плану сформований на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

За рахунок годин варіативного складника заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника:

Класи	Освітня галузь	Кількість годин
1-4	Мовно-література	1 год

Освітня галузь «Мовно-літературна», в тому числі «Українська мова та література» у 1 класах вивчається інтегрованим курсом «Навчання грамоти».

Освітня галузь «Мистецька» у 1-4 класах вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво».

Розподіл навчальних годин розміщено в таблиці Додаток №1.

5-8 КЛАСИ

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-6-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

2. Навчальний план

Робочий навчальний план для 5-8 класів (Додаток 2, 3, 4) розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

3. Перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна навчальна програма	
		назва	автор(и)
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова 5-6 класи»	Заболотний та ін.
		«Українська мова 7-9 класи»	Заболотний та ін.
	Українська література	«Українська література 5-6 класи»	Архипова, Січкара, Шило
		«Українська література 7-9 класи»	Яценко Т.О., Пахаренко В.І. та ін..
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л. та ін.
		«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л. та інш.
	Перша іноземна мова(англ.)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г, Шаленко О. П. та ін.
	Друга іноземна мова (нім.)	«Друга іноземна мова. 5–9 класи»	Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.
Математична	Математика	«Математика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.

	Алгебра	«Алгебра 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Геометрія	«Геометрія 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Пізнаємо природу	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
	Хімія	«Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
	Біологія	«Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г.,Кулініч О.М.,Юрченко Л.П.
	Фізика	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М.В.,Засєкін Д.О. та ін.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	«Здоров'я, безпека, добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва

		загальної середньої освіти	І.В., Хомич О.Л.
		«Здоров'я, безпека, добробут 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Культура добросусідства	«Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Аранжионі О.Г., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К.
	Підприємництво і фінансова грамотність.	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С. Ю.
Громадянська та історична	Вступ до історії і громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	(Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	Історія України. Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (+ інтегровані теми з Громадянської освіти)	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
	Історія України.	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (+ інтегровані	Бурлака О.В., Желіба О.В та ін.

		теми з Громадянської освіти)	
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
Інформатична	Інформатика	«Інформатика 5-6 клас»	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
		«Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.
Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
		«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Мистецька	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
		«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г. та інші
		«Фізична культура. 7-9 класи» для	Педан О.С., Коломоець Г.

		закладів загальної середньої освіти	А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г. та інші
--	--	-------------------------------------	--

Система оцінювання навчальних досягнень учнів 5–8 класів у межах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (НУШ)

У 5–8 класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до положень Державного стандарту базової середньої освіти, Закону України «Про повну загальну середню освіту», а також Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 2 серпня 2024 року № 1093. Метою оцінювання є підтримка поступу учня в навчанні, визначення рівня сформованості ключових та предметних компетентностей, а також надання зворотного зв'язку.

У закладі використовується чотирирівнева система оцінювання. Вона передбачає виставлення балів від 1 до 12, які розподіляються між чотирма рівнями: початковим (1–3 бали), середнім (4–6 балів), достатнім (7–9 балів) і високим (10–12 балів). Кожен рівень характеризує ступінь сформованості навчальних досягнень учнів – від часткового опанування до глибокого розуміння та здатності до практичного застосування знань і вмінь.

Оцінювання здійснюється за групами результатів, які є основою компетентнісного підходу. Кожна освітня галузь має чітко визначені групи результатів, через які реалізується її компетентнісний потенціал. Наприклад, у мовно-літературній галузі це можуть бути «усна взаємодія», «письмова взаємодія», «читання з розумінням», у математичній — «розв'язування задач», «міркування», «аналіз даних». Критерії для оцінювання навчальних досягнень у межах освітніх галузей сформовано на основі загальних критеріїв, але з урахуванням характеристик груп результатів, визначених для кожної галузі.

Оцінювання в НУШ поділяється на три основні види: формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання призначене для надання якісного зворотного зв'язку учню. Його мета – допомогти дитині усвідомити, що вже досягнуто, і що ще потребує доопрацювання. Такий підхід підтримує індивідуальний освітній поступ, дозволяє вчителю зафіксувати успіхи та проблеми, спланувати подальші кроки в навчанні. Формувальне оцінювання може бути реалізоване також у форматі поточного оцінювання, коли учень отримує інформацію про власні досягнення в процесі виконання завдань.

Поточне оцінювання в умовах НУШ базується на оцінюванні за групами результатів. На відміну від традиційної поточної оцінки, що була орієнтована переважно на контроль засвоєння конкретного навчального матеріалу, поточне оцінювання в НУШ має формувальний характер і спрямоване на розвиток компетентностей. Учитель спостерігає за поступом учня, визначає рівень його досягнень у межах окремих груп результатів, надає коментарі або бали, залежно від освітньої ситуації. Наприклад, під час уроку педагог може працювати над

групами результатів «усна» і «письмова взаємодія», виставити за них оцінки, надати усний або письмовий зворотний зв'язок або ж відкласти виставлення оцінки до моменту, коли учень продемонструє сформованість результату.

Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами вивчення теми, розділу або навчального періоду (семестру). Семестрові оцінки виставляються з урахуванням рівня досягнення учнем кожної групи результатів. Річна оцінка визначається на основі семестрових, із обов'язковим урахуванням динаміки особистого поступу учня протягом навчального року. Підсумкове оцінювання є обов'язковим до фіксації у документації, повідомляється учням та батькам.

Річне оцінювання не передбачає обов'язкового проведення підсумкових комплексних контрольних робіт. Воно базується на аналізі поточних і семестрових досягнень, які фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

У школі вчителі мають академічну автономію у виборі методів, форм і засобів оцінювання. Вони можуть реалізовувати різні підходи до організації навчання відповідно до обраної модельної програми. Школа, в межах автономії, може застосовувати власну внутрішню шкалу оцінювання, однак обов'язково має визначити правила переведення її у 12-бальну систему для внесення даних до офіційних документів про освіту.

Орієнтири для оцінювання результатів навчання використовуються для визначення рівня сформованості компетентностей на завершення кожного циклу: 5–6 та 7–8 класи. Вони є інструментом підтримки як для педагогів, так і для учнів, адже дозволяють чітко розуміти, якого рівня розвитку має досягти учень на певному етапі навчання.

Застосування системи оцінювання у 5–8 класах базується на гнучкості, підтримці індивідуального розвитку кожної дитини та поступовому формуванні відповідальності учнів за власне навчання. Упровадження оновлених підходів до оцінювання сприяє розвитку вміння вчитися, критичного мислення, здатності до саморефлексії та усвідомленого освітнього вибору.

9-11 КЛАСИ

Освітня програма спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №320 з поглибленим вивченням української мови Деснянського району міста Києва розроблена на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження для 9-11 класів - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020} .

Відповідно Закону України «Про освіту» освітня програма складена за Типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

№ додатку навчального плану	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
6	9-ті	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням української мови, з вивченням двох іноземних мов (англійської, німецької)	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 8)
7	10-А	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, профіль - історія України	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890) (таблиця 2,3)
8	10-Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, профіль – математика/українська мова та література	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890) (таблиця 2,3)
9	11-А	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, профіль - українська мова та	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. №

		література/історія України	408 (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890) (таблиця 2,3)
10	11-Б	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, профіль - математика	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890) (таблиця 2,3)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021).

у 9-ому класі – 33 години на тиждень,

у 10-ому класі – 33 години на тиждень,

у 11-ому класі – 33 години на тиждень.

Години фізичної культури в 9 – 11 класах не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

9 КЛАСИ

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану школи. Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік.

Реалізація варіативної складової навчального плану, порядок вивчення окремих предметів

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 28.08.2025 року № 01) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
9	Німецька мова	на 1 год.
9	Українська мова	на 2 год.

- групові заняття:

Класи	Предмет	Кількість годин
9	Математика	0,5
9	Англійська мова	0,5

Порядок вивчення окремих предметів

У 9 класах освітня галузь «Мистецтво» вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво», освітня галузь «Математика» вивчається окремими курсами «Алгебра» та «Геометрія».

У 9 класах вивчається друга іноземна мова (німецька).

У 9 класах здійснюється поглиблене вивчення української мови (допрофільна підготовка).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобуття базової середньої освіти розміщено у додатку № 6 навчального плану. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

10-11 КЛАСИ

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Старші класи комплектуються за такими профілями: 10-А – історія України, 10-Б – математика/українська мова та література, 11-А – українська мова та література/історія України, 11-Б – математика.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізується зміст таких базових предметів: «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами в 10, 11 класах («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

У 10-Б, 11-Б (профільних) класах освітня галузь «Математика» вивчається окремими курсами «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Реалізація варіативної складової навчального плану, порядок вивчення окремих предметів

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 27.08.2025 року № 01) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття, та курси за вибором.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
10-А	Математика	на 1 год.
10-Б (українська мова та література)	Математика	на 1 год.
11-А	Англійська мова	на 1 год.
11-А	Математика	на 1 год.
11-А (історія України)	Українська мова	на 0,5 год.

Здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами в межах інваріативної складової, що не перевищує 50% за такою схемою:

Таблиця розподілу навчального часу

№ з/п	№ додатка	Клас	Предмет	Кількість годин	
				За Типовими планами	За робочими планами
1.	8	10-Б	Громадянська освіта	2	1,5

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобуття повної загальної середньої освіти розміщено у додатках № 7-10 навчального плану. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ

Назва освітньої галузі Класи	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1 -А-Б -В-Д	2 -А-Б -В-Д	3 -А-Б -В-Д	4 -А-Б -В-Д
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти (Українська мова)	7+1	-	-	-
	Українська мова та читання	-	7+1	-	-
	Українська мова та літературне читання	-	-	7+1	7+1
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	
	Образотворче мистецтво				1
	Музичне мистецтво				1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	3	3
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 5 КЛАСІВ

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах 5-А,Б,В,Д
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	2
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Культура добросусідства	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
	Фізична культура	3
Разом		27,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		
- Німецька мова (групові заняття)		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСІВ

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах 6-А,Б,В,Г,Д
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
	Німецька мова	-
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Культура добросусідства	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
	Фізична культура	3
Разом		28,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		
	Математика	1
	Українська мова	1
	Безпековий практикум	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		34

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 7 КЛАСІВ

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах 7-А,Б,В,Д,З
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Хімія	
	Фізика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	Історія України.	1,5
	Всесвітня історія	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
	Фізична культура	3
Разом		32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		35

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 10-А класу
(профіль – історія України)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах 10-А
Профільні предмети	
Історія України	5
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	32+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	32+3

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 10-Б класу
(профіль – українська мова та література/математика)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-Б профіль українська мова та література	10-Б профіль математика
Профільні предмети		
Українська мова	4	-
Українська література	4	-
Алгебра і початки аналізу	-	6
Геометрія	-	3
Базові предмети		
Українська мова	-	2
Українська література	-	2
Зарубіжна література	1	
Англійська мова	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2-0,5	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
Разом	32+3	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	32+3	33+3

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 11-А класу
(профіль – українська мова та література/історія України)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А профіль українська мова та література	11-А профіль історія України
Профільні предмети		
Українська мова	4	-
Українська література	4	-
Історія України	-	5
Базові предмети		
Українська мова	-	2+0,5
Українська література	-	2
Зарубіжна література	1	
Англійська мова	2+1	
Історія України	1,5	-
Всесвітня історія	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика і астрономія	4	
Хімія	2	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	
Разом	32,5+3	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	32,5+3	

Директор



Prof.

Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 11-Б класу
Природничо-математичний напрям
(профіль – математика)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11-Б
Профільні предмети	
Алгебра і початки аналізу	6
Геометрія	3
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	32,5+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	32,5+3

Директор



Яна МАРКОВА