**Педагогічні стратегії налагодження дисципліни в дитячо-учнівському середовищі. Подолання агресивних проявів.**

Народившись, дитина має лише два способи реагування – це вираз задоволення й незадоволення. Коли дитина поїла, пелюшки сухі, вона подає сигнали задоволення: гуління, посмішка, спокійна поведінка й міцний сон. Відчуваючи дискомфорт, маля подає дорослим сигнали у вигляді проявів, спрямованих на інших людей. Таким чином дитина намагається закликати близьких до вирішення власних проблем.

Агресія має інстинктивну природу і властива кожному з нас. Її основна мета – самозахист і забезпечення умов для виживання. Поступово, засвоюючи соціальний досвід в родині, дошкільному закладі, в школі, у дитини формується здатність до цивілізованого проживання агресивних проявів. Та, на жаль, не завжди соціалізація агресії набуває безпечних форм. Є люди, які не навчилися контролювати свої агресивні імпульси. Агресивна поведінка заважає їм будувати й підтримувати стосунки з іншими.

Дорослим не варто привчати дітей приховувати, стримувати прояви агресії, так як це природна реакція, заборона на вираження якої може призводити до проявів аутоагресії (шкода наноситься власному тілу), психосоматичних розладів, деструктивних форм поведінки.

***Причини деструктивної поведінки***:

* + страх, недовіра до оточуючих;
	+ неможливість задоволення базових потреб та інтересів;
	+ заборона на прояв самостійності й автономії.

***Причини дитячої агресивності***:

* конфлікти в родині;
* заборона на певні форми поведінки;
* необґрунтовані покарання;
* гіперопіка та посягання на особисті кордони дитини;
* відсутність батьківської підтримки й допомоги.

**Рекомендації для батьків щодо реагування на агресивні поведінкові прояви та запобігання появі такої поведінки**

Безумовна любов до дитини забезпечить формування адекватної самооцінки підростаючої особистості, почуття безпеки і захищеності, відчуття впевненості у власних силах та спроможності досягати поставленої мети.Для дитини важлива увага з боку близьких дорослих. Не можна підміняти батьківську любов іграшками, дорогими подарунками. Дитина завжди відчуває нещирість, розуміє, що від неї «відкупаються».

1. Батькам варто навчитись контролювати власну поведінку та способи реагування. Діти завжди спостерігають за поведінкою дорослих і наслідують її.
2. Не можна подавлювати агресію дитини. Потрібно навчити її реагувати екологічно, соціально прийнятним способом: образотворча діяльність, спорт, гра.
3. Варто вчити вирішувати дітей конфліктні ситуації за допомогою вербальних засобів – словами.
4. Коли дитина демонструє активну агресивну поведінку – обійміть, заспокойте, будьте поряд. Після інциденту поговоріть про її переживання. Це працює. Крім заспокоєння дитина відчує, що дорослий може витримати її агресію, а, отже, її можна контролювати.
5. До дитини завжди потрібно відноситись з повагою, в тому числі поважати її почуття й переживання, співчувати невдачам і надавати підтримку.
6. Забезпечуйте дитині можливість бути самостійною, приймати рішення. Разом з тим, демонструйте свою готовність підтримати її в будь-який момент.
7. Повага до оточуючих має бути стійким правилом в родині.
8. Бесіди про поведінку дитини можна проводити лише за відсутності третіх осіб. Публічні «розбірки» принижують особистість.
9. Забезпечте можливість «викидати» агресію через казкотерапію, рухливі ігри, спортивні заняття.
10. Хваліть дитину за досягнення і гарну поведінку.

Чим відрізняється агресія, про яку ми говорили вище від агресивності, про яку мова піде далі?

**Агресія** носить ситуативний і захисний характер. Вона виникає в момент небезпеки і зникає, коли людині нічого не загрожує. Це нормальна реакція і не потребує корекції. Варто лише навчити соціально прийнятним способам реагування та безпечним проявам агресивних почуттів.

**Агресивність** передбачає стійкі якості особистості, які виражаються в підвищеній готовності до агресії.

**Критерії агресивності** в різні вікові періоди мають свої особливості.

**Дошкільний та молодший шкільний** період:

* часто втрачають контроль над власною поведінкою;
* постійно сперечаються з оточуючими;
* відмовляються виконувати вимоги і прохання дорослих;
* провокують конфлікти;
* звинувачують інших в своїх невдачах, можуть переносити агресію на іграшки, меблі тощо;
* демонструють злобу, заздрість, мстивість, роздратованість, навіюваність.

**Підлітковий вік**:

* часто погрожують іншим – вербально і невербально;
* провокують бійки, конфлікти, цькування інших дітей, ігнорують навчальну дисципліну;
* не здатні на співчуття;
* демонструють жорстокість по відношенню до людей, тварин;
* можуть здійснювати протиправні дії для досягнення мети (наприклад, крадіжка чи знищення чужого майна).

**Причини дитячої агресивності**:

* поведінкові моделі, засвоєні в родинному середовищі;
* поведінкові моделі, засвоєні в середовищі ровесників;
* поведінкові моделі, які демонструють улюблені персонажі фільмів і мультфільмів, іноді – герої книжок;
* агресивність часто буває проявом внутрішнього дискомфорту. Щаслива людина не агресує. Варто зрозуміти, що турбує дитину, і стане зрозумілим, як їй можна допомогти.

**Роботу з агресивністю** варто проводити в три етапи:

* 1. Формування здатності справлятися з агресивними проявами цивілізованим шляхом.
	2. Розвивати емоційний інтелект, який передбачає вміння розуміти, контролювати власні емоції, здатність до емпатії.
	3. Розвивати здатність до ефективної комунікації.

**Практичні прийоми для проживання агресії**

**«Чарівний мішечок»**

Виготовити його можна з будь-якого матеріалу. Чудово буде, якщо дитина прийматиме участь в його створенні. На мішечку обов’язково мають бути зав’язки, щоб мати можливість його закрити.

Мішечок можна замінити спеціальною коробочкою, яка закривається.

Під час збудження не варто дитину намагатися заспокоїти, подавляти її емоційні спалахи. Краще дати можливість викричатись прийнятним способом.

Домовтеся з дитиною, що в разі потреби вона може викричатися в мішечок стільки, скільки їй потрібно, після чого його потрібно надійно зав’язати. Поклавши в сторону мішечок, дитина розмовлятиме спокійно – це правило також варто заздалегідь обговорити.

Зберігайте мішечок в певному місці і використовуйте його виключно за призначенням.

**«Злобний малюнок»**

Приготуйте, краще разом з дитиною, малюнок із зображенням злості, агресії, гніву. Зображення може бути будь-яким – образним або абстрактним. Можна використати ілюстрації з журналів і газет.

Вже на підготовчому етапі дорослий може перетворити майбутній спалах гніву в гру, застосувавши почуття гумору.

Таку заготовку-малюнок покладіть в доступному місці.

Під час агресивного спалаху запропонуйте дитині скористатися «шедевром». Малюнок можна зім’яти і відкинути в куток, порвати, пошматувати, покусати, потоптати, пограти скомканим аркушем у футбол. Поступово дитина почне заспокоюватися. Попросіть прибрати шмаття від малюнку і викинути у смітник.

Зазвичай під кінець такого дійства дитина починає отримувати задоволення від захопливої гри і завершує її в гарному настрої.

**«Мовчазна помічниця»**

Мова піде про подушку для биття. Краще, якщо вона матиме темний колір.

Найбільше підходить ця вправа тим дітям, які схильні до бійки, віднімання особистих речей у товаришів.

Нехай б’є, пинає ногами подушку, коли відчує напад гніву.

Вдома можна використовувати подушку, боксерську грушу, надувний молоток.

**«Лісоруб»**

Ця вправа дає можливість зняти фізичну й емоційну напругу, отримати заряд бадьорості.

Проводьте її після «сидячих» видів діяльності. Продумайте можливість забезпечення вільного простору для комфортного «рубання дров».

Обговоріть з дитиною, як потрібно рубати дрова, тримати сокиру, в якій позі зручно стояти, як краще покласти колоду.

Запропонуйте нарубати якомога більше дров, не жаліючи сил. Чудово, якщо «маленький агресор» супроводжуватиме свої дії звуками: «Хе!», «Ха!» або іншими.

Можна «рубати дрова» уявною сокирою, рулоном, звернутим з газет, старих шпалер тощо.

**«Війни на воді»**

Чудово знімають напругу різновиди водних боїв, змагань.

Можна виготовити паперові кораблики і «воювати» ними, підганяючи кораблі свого флоту повітрям, яке видуває через трубочку «агресор».

Можна переганяти по водній акваторії повітряні кульки, пластикові кульки за допомогою дихання.

Можна грати у водний більярд, збиваючи кульки на воді іншими кульками.

Такі ігри можна проводити індивідуально, в парі, в невеликій групі.