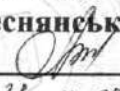



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціалізованої школи
I-III ступенів № 320 з поглибленим
вивченням української мови
Деснянського району міста Києва

Яна МАРКОВА
« 31 » серпня 2022р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 6-11-их класів
спеціалізованої школи I-III ступенів № 320
з поглибленим вивченням української мови
Деснянського району міста Києва
на 2022-2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 9 від 30.08 2022р.)

Пояснювальна записка

Освітня програма спеціалізованої школи I-III ступенів №320 з поглибленим вивченням української мови Деснянського району міста Києва розроблена на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження для 6-11 класів - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020} .

Всього в школі 43 класи, в них 1285 учні.

Відповідно Закону України «Про освіту» освітня програма складена за Типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

| № додатку навчального плану | Класи | Примітка | Типовий навчальний план |
|-----------------------------|-----------|--|---|
| 1-2 | 6-7 класи | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з вивченням двох іноземних мов (англійської, німецької) | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 10) |
| 3-4 | 8-9 класи | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням української мови, з вивченням двох іноземних мов (англійської, німецької) | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 8) |
| 5 | 10-А | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, філологічний напрям, профіль - українська філологія | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) (таблиця 2) |
| 6 | 10-Б | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, профіль - математичний | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | 1493) (таблиця 2) |
| 7 | 11-А | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, філологічний напрям, профіль - українська філологія | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) (таблиця 2) |
| 8 | 11-Б | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, природничо-математичний напрям, профіль - математичний | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) (таблиця 2) |

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021).

- у 6-ому класі – 31 години на тиждень,
- у 7-ому класі – 32 години на тиждень,
- у 8-ому класі – 33 години на тиждень,
- у 9-ому класі – 33 години на тиждень,
- у 10-ому класі – 33 години на тиждень,
- у 11-ому класі – 33 години на тиждень.

Години фізичної культури в 6 – 11 класах не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
6-9 КЛАСИ

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану школи. Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи та враховує можливості навчального середовища, сприятливого для задоволення фізичних, соціокультурних і пізнавальних потреб учнів.

| Найменування освітньої галузі | Загальна кількість годин | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------|-----------|--------------------------------|--------|-----------|--|--------|-----------|
| | II ступінь (5 - 9 класи) | | | III ступінь (10 - 11 класи) | | | Разом II і III ступені (5 - 11 класи) | | |
| | на тиждень | на рік | відсотків | на тиждень | на рік | відсотків | на тиждень | на рік | відсотків |
| Інваріантна складова | | | | | | | | | |
| 1. Мови і літератури | 45 | 1575 | 27 | 12 | 420 | 15,8 | 57 | 1995 | 23,4 |
| 2. Суспільствознавство | 10 | 350 | 6 | 6 | 210 | 7,9 | 16 | 560 | 6,5 |
| 3. Мистецтво* | 8 | 280 | 4,7 | | | | 8 | 280 | 3,3 |
| 4. Математика | 20 | 700 | 12 | 6 | 210 | 7,9 | 26 | 910 | 10,7 |
| 5. Природознавство | 30 | 1050 | 18 | 6 | 210 | 7,9 | 36 | 1260 | 14,8 |
| 6. Технології* | 14 | 490 | 8,3 | | | | 14 | 490 | 5,7 |
| 7. Здоров'я і фізична культура** | 20 | 700 | 12 | 6 | 210 | 7,9 | 26 | 910 | 10,7 |
| Разом | 147 | 5145 | 88 | 36 | 1260 | 47,4 | 183 | 6405 | 75 |
| Варіативна складова | | | | | | | | | |
| 1. Цикл профільних предметів*** | | | | 24 | 840 | 31,6 | 24 | 840 | 10,2 |
| 2. Цикл вибірково-обов'язкових предметів | | | | 6 | 210 | 7,9 | 6 | 210 | 2,5 |
| 3. Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного та профільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття | 20 | 700 | 12 | 10 | 350 | 13,1 | 30 | 1050 | 12,3 |
| Разом | 20 | 700 | 12 | 40 | 1400 | 52,6 | 60 | 2100 | 25 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 157 | 5495 | | 66 | 2310 | | 223 | 7805 | |
| Усього (загальне навчальне навантаження) | 167 | 5845 | 100 | 76 | 2660 | 100 | 243 | 8505 | 100 |

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х

класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Реалізація варіативної складової навчального плану,
порядок вивчення окремих предметів**

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 року № 9) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|------|-----------------|-----------------|
| 6, 7 | Українська мова | на 0,5 год. |
| 6 | Математика | на 1 год. |
| 6, 7 | Англійська мова | на 1 год. |
| 8, 9 | Німецька мова | на 1 год. |
| 8, 9 | Українська мова | на 2 год. |

- факультативи:

| Класи | Предмет | Кількість годин | Програма |
|-----------|---|-----------------|--|
| 6 А,Б,В,Д | Дивосвіт української літератури | 0,5 | Програма факультативного курсу «Дивосвіт української літератури», 6 клас (авт.. Гнаткович Т., Калинич О), 2019 |
| 7 А,Б,В,Д | Сучасна українська літературна мова: морфологія | 0,5 | Програма факультативного курсу «Сучасна українська літературна мова: морфологія», 7 клас (авт. Т. Гнаткович, О. Береш-Попович), 2019 |

- курси за вибором:

| Класи | Предмет | Кількість годин | Програма |
|-----------|------------------------------|-----------------|--|
| 6 А,Б,В,Д | Фінансово-грамотний споживач | 0,5 | Програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач», 6 клас (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук |

| | | | |
|-------------|---------------------|-----|---|
| | | | професора Смовженко Т. С.), 2020 |
| 7 А,Б,В,Д | Фінансова культура | 0,5 | Програма курсу за вибором «Фінансова культура», 7 клас (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С.), 2020 |
| 8 А,Б,В,Г,Д | Прикладні фінанси | 0,5 | Програма курсу за вибором «Прикладні фінанси», 8 клас (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С.), 2020 |
| 9 А,Б,В,Г | Економіка і фінанси | 0,5 | Програма курсу за вибором «Економіка і фінанси», 9 клас (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т.С., 2020 |

- групові заняття:

| Класи | Предмет | Кількість годин |
|-------|-----------------|-----------------|
| 7 | Математика | 0,5 |
| 8 | Математика | 0,5 |
| 8 | Українська мова | 0,5 |
| 8 | Англійська мова | 1 |
| 9 | Математика | 0,5 |

Порядок вивчення окремих предметів

Освітня галузь «Мистецтво» у 6-7 класах вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», у 8-9 класах вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво». В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». У 7-9 класах освітня галузь «Математика» вивчається окремими курсами «Алгебра» та «Геометрія».

У 6-9 класах вивчається друга іноземна мова (німецька).

У 8-9 класах здійснюється поглиблене вивчення української мови (допрофільна підготовка).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | Спілкування державною мовою | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії:

«екологічна безпека й сталий розвиток» сприяє формуванню в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь;

«громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Освоюється через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок;

«здоров'я і безпека» формує становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище;

«підприємливість і фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти в 6 класі. Базова середня освіта в 6 класі здобувається після здобуття освіти в 5 класі. Діти, які здобули освіту в 5 класі на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти в 6 класі цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Організація форм здобуття базової середньої освіти. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Формами здобуття базової середньої освіти є:

інституційна (очна (денна), із використанням технологій дистанційного навчання);

індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернатна).

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті Києві і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання,

організуються окремі класи із використанням технологій дистанційного навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобуття базової середньої освіти розміщено у додатках № 1-4 навчального плану. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів
6 класів**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|---|--|
| | | 6 А,Б,В,Д |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2+1 |
| | Німецька мова | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 27,5+2,5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| | Курс за вибором | |
| | Фінансово-грамотний споживач | 0,5 |
| | Факультативи | |
| | Дивосвіт української літератури | 0,5 |
| | Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 |
| | Всього (без урахування поділу класів на групи) | 31+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів
7 класів**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|---|--|
| | | 7 А,Б,В,Д |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+0,5 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2+1 |
| | Німецька мова | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| | Фізика | 2 |
| | Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 29+1,5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| Курс за вибором | | |
| | Фінансова культура | 0,5 |
| Групові заняття | | |
| | Математика | 0,5 |
| Факультативи | | |
| | Сучасна українська літературна мова: морфологія | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів
8 класів**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|-----------------------|-------------------------------------|
| | | 8 А,Б,В,Г,Д |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 +2 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2 |
| | Німецька мова | +1 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| | Фізика | 2 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 27,5+3+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| Курс за вибором | | |
| | Прикладні фінанси | 0,5 |
| Групові заняття | | |
| | Математика | 0,5 |
| | Українська мова | 0,5 |
| | Англійська мова | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 33+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів
9 класів**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|-----------------------|--|
| | | 9-А,Б,В,Г |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2 |
| | Німецька мова | +1 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| | Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 1,5 |
| | Фізика | 3 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 29+3+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| Курс за вибором | | |
| Економіка і фінанси | | 0,5 |
| Групові заняття | | |
| Математика | | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 33+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 10-11 КЛАСИ

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Старші класи комплектуються за такими напрямками диференціації: філологічний, природничо-математичний. Напрями диференціації конкретизуються в окремі профілі: 10-А, 11-А – української філології; 10-Б, 11-Б – математичний.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізується зміст таких базових предметів: «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами в 10, 11 класах («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

У 10-Б, 11-Б (профільних) класах освітня галузь «Математика» вивчається окремими курсами «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Реалізація варіативної складової навчального плану, порядок вивчення окремих предметів

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 року № 9) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, додаткові години на вивчення

предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття, та курси за вибором.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|------|-----------------|-----------------|
| 10-А | Математика | на 1 год. |
| 11-А | Англійська мова | на 1 год. |
| 11-А | Математика | на 1 год. |

- передбачено години на:

➤ факультативи:

| | | | |
|--------|-----------------|-----|---|
| 11 А,Б | Київський вальс | 0,5 | Програма факультативного курсу (Білок Н.Г.), 2009 |
|--------|-----------------|-----|---|

➤ курси за вибором:

| Класи | Предмет | Кількість годин | Програма |
|--------|--|-----------------|--|
| 10 А | Фінансова грамотність | 1 | Програма курсу за вибором для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за загальною редакцією Смовженко Т.С., Кузнецова А.Я.), 2018 |
| 11 А,Б | Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? | 0,5 | Програма курсу за вибором для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за загальною редакцією Смовженко Т.С., Кузнецова А.Я.), 2019 |

➤ групові заняття:

| Класи | Предмет | Кількість годин |
|--------|-----------------|-----------------|
| 10-А | Математика | 1 |
| 10-А | Англійська мова | 1 |
| 11-А | Алгебра | 1 |
| 11-А,Б | Українська мова | 1 |
| 11-Б | Англійська мова | 1 |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|---|
| 1 | Спілкування державною мовою | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | тексти. |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії:

«екологічна безпека й сталий розвиток» сприяє формуванню в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності

брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь;

«громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Освоюється через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок;

«здоров'я і безпека» формує становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище;

«підприємливість і фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Організація форм здобуття базової середньої освіти. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Формами здобуття базової середньої освіти є:

інституційна (очна (денна), із використанням технологій дистанційного навчання);

індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернатна).

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті Києві і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, організовуються окремі класи із використанням технологій дистанційного навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво (естетична культура)
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, навчально-практичні заняття тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобуття повної середньої освіти розміщено у додатках № 5-8 навчального плану. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Директор



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Яна Маркова', written in a cursive style.

Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 10-А класу
Філологічний напрям
(профіль – українська філологія)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|--|
| | 10-А |
| Профільні предмети | |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Базові предмети | |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Разом | 31+1+3 |
| Додаткові години на предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | |
| Групові заняття | |
| Математика | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Курс за вибором | |
| Фінансова грамотність | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 35+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 10-Б класу
Природничо-математичний напрям
(профіль – математичний)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|--|
| | 10-Б |
| Профільні предмети | |
| Алгебра і початки аналізу | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Базові предмети | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Разом | 33+3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 33+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**Навчальний план для учнів 11-А класу
Філологічний напрям
(профіль – українська філологія)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|-------------------------------------|
| | 11-А |
| Профільні предмети | |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Базові предмети | |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Разом | 30+2+3 |
| Додаткові години на предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | |
| Групові заняття | |
| Алгебра | 1 |
| Українська мова | 1 |
| Курс за вибором | |
| Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як? | 0,5 |
| Факультатив | |
| Київський вальс | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 35+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

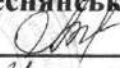
**Навчальний план для учнів 11-Б класу
Природничо-математичний напрям (профіль – математичний)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|-------------------------------------|
| | 11-Б |
| Профільні предмети | |
| Алгебра і початки аналізу | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Базові предмети | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Разом | 32+3 |
| Додаткові години на предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | |
| Групові заняття | |
| Українська мова | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Курс за вибором | |
| Фінансова грамотність: Фінанси. Що? Чому? Як? | 0,5 |
| Факультатив | |
| Київський вальс | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 35+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціалізованої школи
I-III ступенів № 320 з поглибленим
вивченням української мови
Деснянського району міста Києва
 Яна МАРКОВА
« 31 » серпня 2022р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 1-их – 4-их класів
спеціалізованої школи I-III ступенів № 320
з поглибленим вивченням української мови
Деснянського району міста Києва
на 2022-2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 9 від 30.08.2022р.)

Загальні положення освітньої програми спеціалізованої школи I-III ступенів № 320 з поглибленим вивченням української мови Деснянського району міста Києва

Освітня програма закладу є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня діяльність у закладі здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб'єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючися на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організуються так, щоб учень міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб'єктного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі особистісно значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливішими чинниками особистісно орієнтованого навчального процесу є ті, що розвивають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та самовираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіативності (О. Савченко).

Компетентнісний підхід передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметна і предметних компетентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти; В. Химинець). Визначальним у реалізації компетентнісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієнтацій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяльності з отриманням конкретного продукту (М. Нагач).

Діяльнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність закладу спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Режим роботи початкової школи

Режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів.

Заняття розпочинаються о 09 год. 00 хв. Тривалість уроків у 1-х кл. – 35 хв., у 2-4 кл. – 40 хв

| Уроки | 1-ші класи | 2-4 класи |
|----------|-------------|--------------|
| I урок | 8.00-8.35 | 8.00-8.40 |
| Перерва | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 |
| II урок | 9.00-9.35 | 9.00-9.40 |
| Перерва | 9.35-10.00 | 9.40-10.00 |
| III урок | 10.00-10.35 | 10.00.-10.40 |
| Перерва | 10.35-11.00 | 10.40-11.00 |
| IV урок | 11.00-11.35 | 11.00-11.40 |
| Перерва | 11.35-12.00 | 11.40.-12.00 |
| V урок | 12.00-12.35 | 12.00-12.40 |
| Перерва | | 12.40-13.00 |
| VI урок | | 13.00-13.40 |

Режим роботи ГПД

1-ші класи 12:35 – 18:35
2-4 ті класи 13:40 – 19:40

Графік харчування учнів початкових класів

1-ші класи 9:30
2-гі класи 10:40
3-ті класи 11:40
4-ті класи 12:40

Освітня програма закладу загальної середньої освіти для I рівня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту».

З урахуванням поетапного переходу закладу на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- **освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до

прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання.

Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1 класу – 23 години на тиждень

2 класу – 25 годин на тиждень

3 класу – 26 годин на тиждень

4 класу – 26 годин на тиждень

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (Додаток 1,2, 3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складову.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Учні з особливими освітніми потребами (інтелектуальним порушенням), здобувають початкову освіту в закладі за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ

зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року.

Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

Зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного чи спеціального класу (з його утворенням у разі відсутності) здійснюється на підставі доданого до заяви висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

На основі освітньої програми початкової школи складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (Додаток 1, 2, 3)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х – 40 хвилин.

Освітні галузі 1-3 класу НУШ:

- Мовно-літературна
- Математична
- Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язберезувальна
- Мистецька
- Технологічна
- Фізкультурна

Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальні галузі) реалізується не окремими предметами, а інтегрованим курсом «Я досліджую світ», мистецька – представлена окремими

предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Дизайн і технології».

Варіативна складова навчального плану у 1-х класах використовується на підсилення предмета інваріантної складової – українська мова. Варіативна складова навчального плану 2-3-х класів використовується на індивідуальні консультації та групові заняття.

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова і літературне читання

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно- літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Іншомовна освітня галузь

Іноземна мова

Головна **мета** навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Математична освітня галузь

Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечног застосування традиційних та сучасних технологій;
- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно- естетичних переживань;
- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутів;
- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;
- формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;
- досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;
- виховання культури глядача-слухача;
- формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво,

образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесною гри, уміння боротися, вигравати і програвати;

формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Освітні галузі 4-х класів:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і літературне читання)", "Іноземна мова"(англійська).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години (1 клас);
- курсу за вибором, що розширює обрану закладом освіти спеціалізацію (Основи християнської етики – 4 кл.);
- індивідуальні заняття та групові консультації (2-4 кл.).

Варіативна складова навчального плану визначена адміністрацією школи самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості закладу, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917, та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332), Наказу МОН України від 07.12.2018 р. № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Навчальні екскурсії проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та рішення педради.

Форми організації освітнього процесу

- **Типи уроків** відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО:
 - Формування компетентностей
 - Розвитку компетентностей
 - Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
 - Корекція компетентностей
 - Комбінований урок

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням **діяльнісного підходу** на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним кваліфікаційним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації закладу.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному та формульованню оцінюванню, у 3-х класах формульованню та підсумковому оцінюванню.

Директор



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Яна Маркова' (Yana Markova). The signature is written in a cursive, flowing style.

Яна МАРКОВА

**Навчальний план
Для учнів 1-2 класів**

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | Разом |
|---|------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | 1-А-Б-В-Д | 2-А-Б-В-Д | |
| Класи | | | | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | 9+1 | 10+1 | 19+2 |
| Українська мова та література | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 14+2 |
| | Читання | (4+4) | (4+4) | |
| Іноземна мова | Англійська мова | 2 | 3 | 5 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | | 1 | 4 |
| | Музичне мистецтво | | 1 | |
| | Мистецтво | 2 | | |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | | 22+1 | 24+1 | 46+2 |
| Варіативний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/770 | 42/ 1470 |

Директор

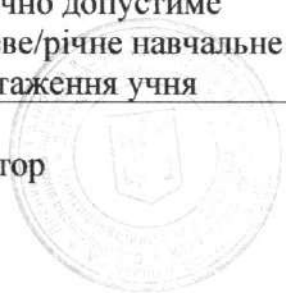


Яна МАРКОВА

**Навчальний план
Для учнів 3-4 класів**

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | Разом |
|---|------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------|
| | | 3-А-Б-В-Г-Д | 4-А-Б-В-Г-Д | |
| Класи | | | | |
| Інваріантний складник | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | | 10+1 | 10+1 | 20+2 |
| Українська мова та література | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 14+2 |
| | Літературне читання | (4+4) | (4+4) | |
| Іноземна мова | Англійська мова | 3 | 3 | 6 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 4 |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 | |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 6 |
| Усього | | 25+1 | 25+1 | 50+2 |
| Варіативний складник | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 23/805 | 23/805 | 46/ 1610 |

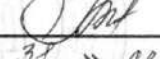
Директор



Яна МАРКОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор спеціалізованої школи
I-III ступенів № 320 з поглибленим
вивченням української мови
Деснянського району міста Києва**


Яна МАРКОВА
« 31 » серпня 2022р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-их класів

**спеціалізованої школи I-III ступенів № 320
з поглибленим вивченням української мови
Деснянського району міста Києва
на 2022-2023 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради
(протокол № 9 від 30.08.2022р.)**

Пояснювальна записка

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Цілі та завдання освітньої діяльності закладу

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Спеціалізована школа №320 м. Києва – школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу. Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 клас) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень та рік | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------|-------------|
| | Навчальне навантаження | рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 | 10 | 13 |
| | На рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| | На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| | На рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров'язберезувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| | На рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| | На рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 |

| | | | | |
|---|------------|------|-----|-----|
| Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| | На рік | 150 | 150 | 150 |
| Усього | На тиждень | 29 | | |
| | На рік | 1015 | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | | |
| | На рік | 70 | | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | | |
| | На рік | 1085 | | |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | На тиждень | 20 | | |
| | На рік | 980 | | |

Навчальний план

Робочий навчальний план для 5 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. (Додаток 1)

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-6 класів, заповнивши колонку «Кількість годин» у Таблиці 2

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-х класів

Таблиця 2

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин 5 клас |
|---|--|---------------------------|
| Мовно-літературна | На тиждень | 13,5 |
| | На рік | 472,5 |
| Математична | На тиждень | 5 |
| | На рік | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| | На рік | 70 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | На тиждень | 1,5 |
| | На рік | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |
| Інформатична | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |
| Технологічна | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |
| Мистецька | На тиждень | 1 |
| | На рік | 35 |
| Фізична культура* | На тиждень | 3* |
| | На рік | 150 |
| Усього | На тиждень | 26+3* |
| | На рік | 910+150* |
| Варіативний складник | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | «Драматургія і театр» міжгалузевий інтегрований курс | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31+3 |
| | На рік | 1130 |

Перелік модельних навчальних програм для 5 класу у 2022/2023 навчальному році.

| Освітня галузь | Навчальний предмет | Модельна навчальна програма | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | назва | автор(и) |
| Мовно-літературна | Українська мова | «Українська мова 5-6 класи» | Заболотний та ін. |
| | Українська література | «Українська література 5-6 класи» | Архипова, Січкара, Шило |
| | Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л. та інш. |
| | Перша іноземна мова(англ.) | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В.Г, Шаленко О. П. та ін. |
| | Друга іноземна мова (нім.) | «Друга іноземна мова. 5–9 класи» | Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін. |
| Математична | Математика | «Математика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| Природнича | Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека, добробут | «Здоров'я, безпека, добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| | Культура добросусідства | «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Аранжионі О.Г., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | | В.І., Унгурян І.К. |
| Громадянська та історична | Вступ до історії і громадянської освіти | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Гісем О.В., Мартинюк О.О. |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика 5-6 клас» | Пасічник О.В., Чернікова Л.А. |
| Технологічна | Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| Мистецька | Мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| Фізична культура | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується у СШ №320 в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма СШ №320 м. Києва передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці

характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і
- здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів упарах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії впершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за рівневою шкалою: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) у першому семестрі і 12 бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив адаптаційний період: перший семестр, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Діагностичні роботи проводяться з метою виявлення рівнів сформованості результатів навчання учнів та планування подальшої роботи з формування цих результатів на більш високому рівні. Такі види робіт виконуються замість контрольних робіт. Діагностичні роботи можуть бути у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів) та інших. Кількість діагностичних робіт визначається вчителем самостійно, виходячи з кількості тем / видів діяльності / результатів навчання, які необхідно оцінити. Оцінюються такі роботи рівнево. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником зарезультатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення

подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Якщо рівень результатів навчання учня(учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «неатестований(а)(н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Директор



Яна МАРКОВА

Навчальний план для учнів 5 класів

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|---|--|
| | | 5 А,Б,В,Д,З |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 3,5 |
| | Німецька мова | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Громадянська і історична | Вступ до історії і громадянської освіти | 1 |
| Соціальна і здоров'я збережувальна | Здоров'я, безпека, добробут | 1 |
| | Культура добросусідства | 0,5 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 29+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| Курс за вибором | | |
| «Драматургія і театр» | | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 31+3 |

Директор



Яна МАРКОВА