

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор спеціалізованої школи
I-III ступенів № 320**

**з поглибленим вивченням
української мови**

Деснянського району міста Києва

Яна МАРКОВА

« 30 » серпня 2024р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 1-11 класів

спеціалізованої школи I-III ступенів № 320

з поглибленим вивченням української мови

Деснянського району міста Києва

на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 29.08.2024р.)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Організація освітньої діяльності у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- закону України «Про освіту»,
- закону України «Про повну загальну середню освіту»,
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами)
 - Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р),
 - Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898,
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
 - постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020
 - Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
 - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
 - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
 - Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
 - Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Листів Міністерства освіти і науки України:
- від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»
- від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в дві зміни, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 841 від 23.08.2024 року освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 2 вересня і триватиме до 30 червня 2025 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 02.09.2024 – 21.12.2024

II семестр – 13.01.2025 – 30.05.2025

Канікули:

осінні – 28.10.2024 – 02.11.2024

зимові – 23.12.2024 – 11.01.2025

весняні – 24.03.2025 – 29.03.2025

Тривалість навчальних занять в 1-х класах 35 хвилин, в 2-4 класах 40 хвилин, початок занять о 8:20. Перерви між заняттями 10, 15 хвилин.

Тривалість навчальних занять в 5-11 класах 45 хвилин, початок занять об 11:45. Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин.

Розклад дзвоників

I зміна

| | |
|----------|--------------------|
| 1 | 8.20-9.00 |
| 2 | 9.10-9.50 |
| 3 | 10.00-10.40 |
| 4 | 10.50-11.30 |
| 5 | 11.45-12.30 |
| 6 | 12.40-13.25 |

II зміна

| | |
|----------|---------------------|
| 0 | 10.50-11.35 |
| 1 | 11.45-12.30 |
| 2 | 12.40-13.25 |
| 3 | 13.45- 14.30 |

| | |
|---|-------------|
| 4 | 14.40-15.25 |
| 5 | 15.35-16.20 |
| 6 | 16.25-17.10 |
| 7 | 17.15-18.00 |

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Робота Спеціалізованої школи I-III ступенів № 320 з поглибленим вивченням української мови Деснянського району міста Києва відповідно до рішення військової цивільної адміністрації з урахуванням думки батьків у безпечному освітньому середовищу організована у очному форматі, передбачивши інституційну та індивідуальну форми здобуття освіти (екстернатну, сімейну, педагогічний патронаж) у зв'язку з наявністю у закладі освіти найпростішого укриття (475 місць) Також підписаний договір про користування під час освітнього процесу укриттям на відстані 450 м від школи (189 місць)

В умовах правового режиму воєнного стану під час оголошення повітряної тривоги чи надзвичайної ситуації всі учасники освітнього процесу здійснюють та дотримуються заходів цивільного захисту відповідно до розроблених алгоритмів. Під час сигналу цивільного захисту «УВАГА ВСІМ!», а саме: почувши сигнал цивільного захисту, усі учасники освітнього процесу повинні негайно залишити навчальні кабінети та пройти в тимчасове укриття, яке обладнане в підвальному приміщенні закладу відповідно до затвердженого алгоритму. Під час повітряної тривоги входи відчинені для безперешкодного доступу громадян до закладу освіти. Після відвідування укриття сторонніми особами здійснюється огляд приміщення та території закладу освіти. У разі знаходження сторонніх підозрілих предметів слід інформувати ДСНС та Національну поліцію. Доступ учасників освітнього процесу до закладу здійснюється виключно після огляду приміщень та території.

Згідно статті 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22). в спеціалізованій школі № 320 через навчання в дві зміни загальнонаціональна хвилину мовчання проводиться двічі на день: о 9:00 та о 12:00

ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх. Кнопка виклику та пандус – в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Спеціалізована школа № 320 має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Мета діяльності школи полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру

найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями школи є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності школи та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки; організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів упарах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Громадянська відповідальність</p> | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| <p>Здоров'я і безпека</p> | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| <p>Підприємливість і фінансова грамотність</p> | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

1-4 КЛАСИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти здійснюватимуться відповідно до Державного стандарту початкової освіти (додаток №1). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

ВИМОГИ ДО ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА ПРЕДМЕТІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітня програма закладу освіти складена за Типовою освітньою програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України:

| Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України |
|--------------------------------|---|--|
| 1- А, Б, В, Д 2- А, Б, В, Д | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. № 1272 |

| | | | |
|----------|--------------------------|---|---|
| 3- 4- | А, Б, В, Д А, Б, В, Д | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 |
|----------|--------------------------|---|---|

Освітню програму 1-4-х класів укладено за основними освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Іншомовна
- Математична
- Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна
- Мистецька
- Технологічна
- Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;
- 2 клас – «Українська мова», «Читання».
- 3-4 класи - «Українська мова», «Літературне читання».

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет англійська мова. Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна,

міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь буде реалізуватися у 2-4 через предмети вивчення за окремими видами мистецтва, це: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, а у 1 класі через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво»

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

А саме:

- 1 - 4-і класи - можуть ділитися на групи (не більше 2 груп на клас) для вивчення іноземних мов;

- 1 - 4-і класи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні української мови.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ, ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ, ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантним, так і варіативним складником навчального плану школи. Інваріантний складник робочого навчального плану сформований на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

За рахунок годин варіативного складника заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника:

| Класи | Освітня галузь | Кількість годин |
|-------|------------------|-----------------|
| 1-4 | Мовно-література | 1 год |

Освітня галузь «Мовно-літературна», в тому числі «Українська мова та література» у 1 класах вивчається інтегрованим курсом «Навчання грамоти». Освітня галузь «Мистецька» у 4 класах вивчається окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», а у 1-3 класах інтегрованим курсом «Мистецтво».

Розподіл навчальних годин розміщено в таблиці Додаток №1.

КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Оцінювання передбачає організацію навчальної діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття (системи занять) з певної програмової теми на основі програми. Результат оцінювання особистісних надбань учня у 1-4

класах виражаємо вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання учнів 1-4 класів виражаються теж вербальною оцінкою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти

5-7 КЛАСИ

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-6-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-6 класів .

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | | 6 клас | | |
|-----------------------------------|------------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 5-А,Б,В,Д | Мінімальне* | Максимальне* | 6-А,Б,В,Г,Д | Мінімальне* | Максимальне |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11,5 | 10 | 13 | 12 | 10 | 13 |
| | На рік | 402,5 | 350 | 455 | 420 | 350 | 455 |
| Німецька мова | На тиждень | 2 | | | | | |
| | На рік | 70 | | | | | |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| | На рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| | На рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | На тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 2 | 1 | 2 | 2,5 | 1,5 | 3 |
| | На рік | 70 | 35 | 70 | 87,5 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | На рік | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|--|------------|---------------|------|-----|---------------|------|---------|
| | На рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 1 05 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 27,5+3 | 31 | | 28,5+3 | 34 | |
| | На рік | 962,5+1 05 | 1085 | | 997,5+1 05 | 1190 | |

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 7 класів.

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 7 клас | | |
|-----------------------------------|------------------------|-------------|-------------|--------------|
| | | 7-А,Б,В,Д,З | Мінімальне* | Максимальне* |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11,5 | 9 | 12 |
| | На рік | 402,5 | 315 | 420 |
| Німецька мова | На тиждень | 2 | | |
| | На рік | 70 | | |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |
| | На рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | На тиждень | 7 | 7 | 9 |
| | На рік | 245 | 245 | 315 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | На тиждень | 1 | 1 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 2,5 | 1,5 | 3 |
| | На рік | 87,5 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | На тиждень | 1 | 1 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |
| | На рік | 35 | 35 | 70 |
| Мистецька | На тиждень | 1 | 1 | 3 |
| | На рік | 35 | 35 | 105 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 | 3 | 3 |
| | На рік | 105 | 105 | 105 |

| | | | | |
|--|------------|----------|----|--|
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 32+3 | 35 | |
| | На рік | 1120+105 | | |

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ У 2024/2025 Н.Р.**

| Освітня галузь | Навчальний предмет | Моделна навчальна програма | |
|-------------------|----------------------------|---|--|
| | | назва | автор(и) |
| Мовно-літературна | Українська мова | «Українська мова 5-6 класи» | Заболотний та ін. |
| | | «Українська мова 7-9 класи» | Заболотний та ін. |
| | Українська література | «Українська література 5-6 класи» | Архипова, Січкара, Шило |
| | | «Українська література 7-9 класи» | Яценко Т.О., Пахаренко В.І. та ін.. |
| | Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л. та ін. |
| | | «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л. та інш. |
| | Перша іноземна мова(англ.) | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Редько В.Г, Шаленко О. П. та ін. |
| | Друга іноземна мова (нім.) | «Друга іноземна мова. 5–9 класи» | Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін. |
| Математична | Математика | «Математика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| | Алгебра | «Алгебра 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | Геометрія | «Геометрія 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. |
| Природнича | Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І |
| | Географія | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберт Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) |
| | Хімія | «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Григорович О.В. |
| | Біологія | «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П. |
| | Фізика | «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Головко М.В., Засекін Д.О. та ін. |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека, добробут | «Здоров'я, безпека, добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л. |
| | | «Здоров'я, безпека, добробут 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л. |
| | Культура добросусідства | «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Аранжионі О.Г., Козорог О.Г., Лебідь Н.К., Потапова В.І., Унгурян І.К. |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Громадянська та історична | Вступ до історії і громадянської освіти | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | (Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
| | Історія України. Всесвітня історія | «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (+ інтегровані теми з Громадянської освіти) | Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. |
| | Історія України. | «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (+ інтегровані теми з Громадянської освіти) | Бурлака О.В., Желіба О.В та ін. |
| | Всесвітня історія | «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.І., Ремех Т.О, Малієнко Ю.Б., Мороз П.В. |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика 5-6 клас» | Пасічник О.В., Чернікова Л.А. |
| | | «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В. |
| Технологічна | Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| | | «Технології. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| Мистецька | Мистецтво | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |
| | | «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований | Гайдамака О.В., Лемешева Н.А. |

| | | | |
|------------------|------------------|---|---|
| | | курс) для закладів загальної середньої освіти | |
| Фізична культура | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г. та інші |
| | | «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г. та інші |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Робочий навчальний план для 5-7 класів (Додаток 2, 3, 4) розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Оцінювання здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Воно не призначене для визначення відповідності результатів навчальних досягнень учнів обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання, це інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання є поточним видом оцінювання і воно не впливає на підсумкові оцінки.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого

курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/вчителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду.

Семестрова оцінка. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

8-9 КЛАСИ

Відповідно Закону України «Про освіту» освітня програма складена за Типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України:

| Класи | Примітка | Типовий навчальний план |
|-----------|--|--|
| 8-9 класи | з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням української мови, з вивченням двох іноземних мов (англійської, німецької) | Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 8) |

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021).

у 8-ому класі – 33 години на тиждень,

у 9-ому класі – 33 години на тиждень,

Години фізичної культури в 8 – 9 класах не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану школи. Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

РЕАЛІЗАЦІЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ, ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 року № 01) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|------|-----------------|-----------------|
| 8, 9 | Німецька мова | на 1 год. |
| 8, 9 | Українська мова | на 2 год. |
| 8 | Англійська мова | На 1 год. |

➤ групові заняття:

| Класи | Предмет | Кількість годин |
|-------|-----------------|-----------------|
| 8 | Математика | 0,5 |
| 8 | Українська мова | 0,5 |
| 8 | Англійська мова | 0,5 |
| 9 | Математика | 0,5 |
| 9 | Англійська мова | 0,5 |

ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

У 8-9 класах освітня галузь «Мистецтво» вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво», освітня галузь «Математика» вивчається окремими курсами «Алгебра» та «Геометрія».

У 8-9 класах вивчається друга іноземна мова (німецька).

У 8-9 класах здійснюється поглиблене вивчення української мови (допрофільна підготовка).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобуття базової середньої освіти розміщено у додатках № 5-6 навчального плану. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

10-11 КЛАСИ

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Старші класи комплектуються за такими профілями: 10-А – українська мова та література/історія України, 11-А – українська мова та література, 10-Б, 11-Б – математика.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізується зміст таких базових предметів: «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами в 10, 11 класах («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

У 10-Б, 11-Б (профільних) класах освітня галузь «Математика» вивчається окремими курсами «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

РЕАЛІЗАЦІЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ, ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 року № 01) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття, та курси за вибором.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

| Клас | Предмет | Кількість годин |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| 10-А | Математика | на 1 год. |
| 10-А(профіль історія України) | Українська мова | на 0,5 год. |
| 11-А | Англійська мова | на 1 год. |
| 11-А | Математика | на 1 год. |



передбачено години на:

➤ факультативи:

| | | | |
|--------|-----------------|-----|--|
| 11 А,Б | Київський вальс | 0,5 | Програма факультативного курсу (Білок Н.Г.),2009 |
|--------|-----------------|-----|--|

➤ групові заняття:

| Класи | Предмет | Кількість годин |
|--------|-----------------|-----------------|
| 10-А | Математика | 1 |
| 10-А | Англійська мова | 1 |
| 10-А | Українська мова | 0,5 |
| 10-А | Історія України | 0,5 |
| 11-А | Алгебра | 1 |
| 11-А,Б | Історія України | 0,5 |
| 11-А,Б | Англійська мова | 1 |
| 11-Б | Українська мова | 1 |

На виконання Протоколу доручень №5 напрацьованих за результатами наради керівників закладів загальної середньої освіти Деснянського району міста Києва 20.06.2024 здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами в межах інваріативної складової, що не перевищує 50% за такою схемою:

Таблиця розподілу навчального часу

| № з/п | № додатка | Клас | Предмет | Кількість годин | |
|-------|-----------|---------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | За Типовими планами | За робочими планами |
| 1. | 7-8 | 10-А, Б | Громадянська освіта | 2 | 1,5 |
| 2. | | 10-А, Б | Захист України | 1,5 | 2 |
| 3. | 9-10 | 11-А, Б | Мистецтво | 1,5 | 1 |
| 4. | | 11-А, Б | Захист України | 1,5 | 2 |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для здобуття повної загальної середньої освіти розміщено у додатках № 7-10 навчального плану. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1 -А-Б -В-Д | 2 -А-Б -В-Д | 3 -А-Б -В-Д | 4 -А-Б -В-Д |
| Інваріантний складник | | | | | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти (Українська мова) | 7+1 | - | - | - |
| | Українська мова та читання | - | 7+1 | - | - |
| | Українська мова та літературне читання | - | - | 7+1 | 7+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | |
| | Образотворче мистецтво | | | | 1 |
| | Музичне мистецтво | | | | 1 |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | - | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 |

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 5 КЛАСІВ

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень у класах 5-А,Б,В,Д |
|---|--|---|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| | Українська література | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| | Англійська мова | 3,5 |
| | Німецька мова | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| Соціальна і здоров'язберезувальна | Здоров'я, безпека та добробут | 1 |
| | Культура добросусідства | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 27,5+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | |
| - Німецька мова (групові заняття) | | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 31 |

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСІВ

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень у класах 6-А,Б,В,Г,Д |
|---|------------------------------------|---|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| | Українська література | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| | Англійська мова | 4 |
| | Німецька мова | - |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| | Географія | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | 1 |
| | Культура добросусідства | 1 |
| Громадянська та історична | Історія України. Всесвітня історія | 2,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 28,5+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | |
| | Математика | 1 |
| | Українська мова | 1 |
| | Безпековий практикум | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 34 |

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 7 КЛАСІВ

| Освітні галузі | Предмет | Кількість годин на тиждень у класах 7-А,Б,В,Д,З |
|--|-------------------------------|---|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| | Українська література | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| | Англійська мова | 3,5 |
| | Німецька мова | 2 |
| Математична | Алгебра | 3 |
| | Геометрія | 2 |
| Природнича | Географія | 2 |
| | Біологія | 2 |
| | Хімія | |
| | Фізика | 2 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут | 1 |
| Громадянська та історична | Історія України. | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 32+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 35 |

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 8 КЛАСІВ

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|------------------------|--|
| | | 8 А,Б,В,Д |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 +2 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2+1 |
| | Німецька мова | +1 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 2 |
| | Фізика | 2 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 27,5+4+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| | Групові заняття | |
| | Математика | 0,5 |
| | Українська мова | 0,5 |
| | Англійська мова | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Всього | | 33+3 |
| (без урахування поділу класів на групи) | | |

Директор



Яна МАРКОВА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 9 КЛАСІВ

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|-----------------------|--|
| | | 9-А,Б,В,Д |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 |
| | Українська література | 2 |
| | Англійська мова | 2 |
| | Німецька мова | +1 |
| | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 |
| | Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| | Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| | Географія | 1,5 |
| | Фізика | 3 |
| | Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| | Інформатика | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| | Фізична культура | 3 |
| Разом | | 29+3+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | |
| Групові заняття | | |
| Математика | | 0,5 |
| Англійська мова | | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Всього . | | 33+3 |
| (без урахування поділу класів на групи) | | |

Директор



Яна МАРКОВА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 10-А КЛАСУ
(ПРОФІЛЬ – УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА/ІСТОРІЯ УКРАЇНИ)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|--|------------------------------|
| | 10-А профіль українська мова та література | 10-А профіль історія України |
| Профільні предмети | | |
| Українська мова | 4 | - |
| Українська література | 4 | - |
| Історія України | - | 5 |
| Базові предмети | | |
| Українська мова | - | 2+0,5 |
| Українська література | - | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | |
| Англійська мова | 2 | |
| Історія України | 1,5 | - |
| Всесвітня історія | 1 | |
| Громадянська освіта | 2-0,5 | |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | |
| Біологія і екологія | 2 | |
| Географія | 1,5 | |
| Фізика і астрономія | 3 | |
| Хімія | 1,5 | |
| Фізична культура | 3 | |
| Захист України | 1,5+0,5 | |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | |
| Інформатика | 1,5 | |
| Мистецтво | 1,5 | |
| Разом | 32+3 | |
| Додаткові години на предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | |
| Групові заняття | | |
| Математика | 1 | |
| Англійська мова | 1 | |
| Українська мова | 0,5 | |
| Історія України | 0,5 | |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | | 35+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 10-Б КЛАСУ
(ПРОФІЛЬ – МАТЕМАТИКА)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|--|-------------------------------------|
| | 10-Б |
| Профільні предмети | |
| Алгебра і початки аналізу | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Базові предмети | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2-0,5 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 |
| Разом | 33+3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 33+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 11-А КЛАСУ
(ПРОФІЛЬ – УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|--|
| | 11-А |
| Профільні предмети | |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Базові предмети | |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2+1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5-0,5 |
| Разом | 30+2+3 |
| Додаткові години на предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | |
| Групові заняття | |
| Алгебра | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Історія України | 0,5 |
| Факультатив | |
| Київський вальс | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 35+3 |

Директор



Яна МАРКОВА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 11-Б КЛАСУ
ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ
(ПРОФІЛЬ – МАТЕМАТИКА)**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|--|
| | 11-Б |
| Профільні предмети | |
| Алгебра і початки аналізу | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Базові предмети | |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5+0,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | |
| Інформатика | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5-0,5 |
| Разом | 32+3 |
| Додаткові години на предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | |
| Групові заняття | |
| Українська мова | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Історія України | 0,5 |
| Факультатив | |
| Київський вальс | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 35+3 |

Директор



Яна МАРКОВА