|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради  Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради  Миколаївської області  Наказ № 81 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |
|  |  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29**

**Миколаївської міської ради Миколаївської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

**Зміст**

**І. Загальні положення**

*1.1. Призначення школи та засоби його реалізації……………………………………………………*

*1.2. Цілі та завдання освітнього процесу школи………………………………………………………*

*1.3. Особливості організації освітнього процесу……………………………………………………..*

*1.4. Показники реалізації освітнього процесу…………………………………………………………*

*1.5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти………… …*

*1.6. Навчальний план та його обґрунтування…………………………………………………………*

*Додатки до плану……………………………………………………………………………………....*

*1.7. Порядок вивчення окремих навчальних предметів*

*1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми*

**ІІ. Освітня програма школи І ступеня**

*2.1.Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 1-2-их класів ……….……..*

*2.2. Загальні положення освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»( 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б класи)*

*2.3.Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 3-В класу……………....…*

*2.4.Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 4-Б класу………… ……*

*2.5. Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти……………………………..*

*2.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****………***

*2.7. Перелік освітніх галузей …………………………………………………………………………....*

*2.8. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………………………………...……*

**ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня**

*3.1.Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня……………………………………*

*3.2.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін……………………………………………...*

*3.3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти середньої школи…………………… ….*

*3.4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти……… …*

*3.5.Перелік освітніх галузей………………………………………………………………………...……*

*3.6.Рекомендовані форми організації освітнього процесу ………………………………………..*

**ІV. Освітня програма школи ІІІ ступеня**

*4.1.Загальні положення освітньої програми школи ІІІ ступеня…………………………… ……*

*4.2.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін ………………………………………… ….*

*4.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти старшої школи…………………… ….*

*4.4.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти……… ..*

*4.5 .Перелік освітніх галузей ……………………………………………………………………… … .*

*4.6.Рекомендовані форми організації освітнього процесу ………………………… ……… .....*

**V. Загальні положення освітньої програми школи для дітей з особливими освітніми потребами** *…………………………………………………………………………….……………………*

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

* 1. **Призначення школи та засоби його реалізації**

Діяльність Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради - це сучасний заклад освіти, який забезпечує навчальні та пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховує майбутніх свідомих громадян України, які мають бути готові до життя у демократичному суспільстві, а також до втілення у ньому. Це школа самореалізації особистості, школа, в якій не бояться конструктивних змін, адже саме тут кожен отримує перший досвід суспільного життя, що покликаний формувати активну громадянську позицію. Повага до людської гідності, рівність і партнерство - це насамперед цінності, якими ми керуємося у стосунках з іншими. Щоб демократичні засади працювали у суспільстві, школа активно розвиває практичні навички співпраці, пропагує відповідні норми поведінки, демократичний стиль життя, демократичну культуру.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи, соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою.

**1.2. Цілі та завдання освітнього процесу школи на 2020/2021 н.р.**

Пріоритетними напрямками розвитку освіти на 2020/2021 навчальний рік є:

* забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
* забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування компетентного і діяльнісного підходів шляхом участі у проекті від програми Демократична школа, проекту з упровадження м`яких навичок СЕЕН;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень, академічної доброчесності серед учнів та учителів;
* посилення здоров’язбережного аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров’язберігаючих технологій в програмі «Інтелект України»;
* сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів з активним впровадженням змішаного типу навчання; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей через активне впровадження всеукраїнського проєкту «Я-дослідник»;
* підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів через проведення заходів від Едкемпу;
* виховання та розвиток інтегральних лідерів, сприяння розвитку емоційного інтелекту та емпатії, діалогу та взаєморозуміння серед здобувачів та поширення ідей емпатійного та усвідомленого навчання, розвиток «м’яких навичок» (soft skills): увага, співпереживання, турбота, етична залученість, розуміння великих спільнот і систем (реалізація програми СЕЕН);
* сприяння розширенню напрямів співробітництва школи із громадськими організаціями, соціальними інститутами з питань патріотичного виховання;
* формування ключових компетентностей учнів у позаурочній діяльності.(реалізація українсько-німецького проекту «Молодь дебатує»);
* запровадження активних форм роботи з учнівським самоврядуванням для підвищення соціальної активності учнів, готовності до участі у процесах державотворення, здатності до самостійного життєвого вибору (реалізація програми «Підтримка учнівського самоврядування»).

Серед *основних умов* для успішного досягнення поставлених цілей є підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; реалізація комплексу форм позашкільної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації школярів протягом усього освітнього маршруту профільної школи; орієнтація педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами, психологами та іншими спеціалістами освітнього та професійного вибору школярів.

Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатну при цьому порівнювати її з національними та загальнолюдськими досягненнями.

**1.3. Особливості організації освітнього процесу в 2020/2021 н.р.**

У 2020-2021 н.р. освітній процес буде організовано відповідно до ст. 15 розділу ХІІ Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа»,розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF) постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами); постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF); постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами), державних стандартів освіти, типових і нетипових освітніх програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти.

Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №29Миколаївської міської ради керуватиметься та використовуватиме в роботі підзаконні акти, розпорядчі документи, які прийняті на виконання нового Закону України «Про освіту»:

* Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 23.04.2019 року № 536;
* Положення про дистанційне навчання(із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України №660 від 01.06.2013, №761від 14.07.2015р.;
* Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. (наказ МОН від 10.07.2019р. № 955);
* Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОН України від 09.01.2019 року № 17;
* Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів Постанова КМУ від 13.09.2017 року № 684 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ [№ 806 від 19.09.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/806-2018-%D0%BF#n9); [№ 806 від 19.09.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/806-2018-%D0%BF#n2);  [№ 681від 17.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/681-2019-%D0%BF#n26));
* Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом МОН України від 14.07.2015 року № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 року № 621);
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](https://imzo.gov.ua/2020/07/24/lyst-mon-vid-22-07-2020-1-9-394-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-rekomendovanoi-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-u-zakladakh-osvity-u-2020-2021-navchal-nomu-rotsi/);
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci)
* Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 р. № 367);
* [Про затвердження форм звітності з питань діяльності денних закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61925/) (Наказ МОН України від 27.08.2018 року № 936);
* Типове положення про атестацію педагогічних працівників. (*наказ МОН від 06.10.2010 № 930 із змінами від 08.08.2013 №1135*);
* Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників *(Постанова КМУ від 27.12.2018р. № 1190);*
* Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників *(Постанова КМУ від 24.12.2019р. № 1094);*
* [Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/3metodichni-rekomendatsii.pdf)*(наказ МОН України від 23.03.2018 № 283);*
* [Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02)*(Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128);*
* Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти *(наказ МОН України від 25.06.2018р. №677);*
* Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 *(наказ МОН від 08.04.2016р. № 401);*
* [Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4018-) *(наказ МОН від 08.04.2015 р. № 412);*
* Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи *(наказ МОН України від 07.02.2020р. № 143)4*
* Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладів закладу загальної середньої освіти» *(наказ Міністерства соціальної політики від 10.08.2018р. № 1143);*
* Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти *(наказ МОН України від 21.08.2013р. № 1222 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 19.08. 2016 року № 1009 «Про внесення змін донаказу Міністерства освітиінауки України від 21.08.2013р. № 1222»);*
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі *(наказ МОН України від 20.08.2018р. № 924)*;
* Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 *класу (до листів МОН України від 18.05.2018р. № 2.2-1250 та від 21.05.2018р. № 2.2-1255);*
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу *(наказ МОН України від 27.08.2019р. № 1154);*
* Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів першого класу Нової української школи *(наказ МОН України від 07.12.2018р. № 1372);*
* Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів 1-4 класів початкових класів Нової української школи *(наказ МОН від 07.12.2018р. № 1362 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН Українивід 09.01.2020 № 21);*
* Щодо скороченої тривалості уроків для учнів початкових класів *(лист МОН України від 02.04.2018р. № 1/9-190);*
* Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти *(лист МОН України від 19.04.2018р. № 1/9-249);*
* Інструкція про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я *(наказ МОНМС та МОЗ від 01.02.2013 р № 72/78);*
* Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (*наказ МОН України від 17.03.2015р. № 306*);
* Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» (*наказ МОН України від 11.12.2000р. №579, із змінами від 07.02. 2012 р. № 115*);
* [Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти](https://docs.google.com/document/d/1BNX1a6uk277QsM-SQOO69Q2OLbyR-uSvaLup-rrKdbk/edit?hl=ru) (*наказ МОН України від 25.06.2018р. № 676*);
* Про затвердження єдиних зразків ведення обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах І-ІІІ ст. усіх форм власності (*наказ МОНМСУ від 10 травня 2011р. № 423*);
* Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах (*наказ МОНМС України від 01.10.2012р. №1059*);
* Про затвердження Примірної інструкції з ведення ділової документації в позашкільних навчальних закладах (*наказ МОНМС України від 23.08.2012р. № 947*);
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 року № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України;
* Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти. *(наказ МОН України від 08.06.2018 №609);*
* Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти *(наказ №423 від 01.04.2019р.)* ;
* Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів, затвердженого наказом МОН України від 23 квітня 2018 р. № 414 (*із змінамивід 21.06.2019* [*№ 873*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0783-19) );
* Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/33823**;**
* Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки. *(від 13.10.2015 р. № 580/2015);*
* Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 "Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* Постанова Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю»;
* Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти*(наказ МОН від 26.12.2017  № 1669);*
* Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах (*наказ Міністерства освіти і науки України 31.08.2001 № 616 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 № 1365)* ;
* Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні *(наказ Міністерства внутрішніх справ України від 30.12.2014 № 1417)***;**
* Щодо заходів безпеки у навчальних закладах*(наказ МОН від 06.01.2015 р. №2*).

Освітній процес у Миколаївській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №29Миколаївської міської ради у 2020/2021 навчальному році буде організовано з урахуванням динаміки епідемічної ситуації. Відповідно до постанови № 50 від 22.08.2020 МОЗ України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19)»школа розробила власну модель організації освітнього процесу, яка забезпечує збереження неперервності здобуття освіти, може бути оперативно адаптована під нові виклики. У залежності від епідемічної зони організація освітнього процесу можлива у звичайному, змішаному чи дистанційному режимі.

|  |  |
| --- | --- |
| ****Модель «Зелена зона»**** | |
| ***Рівень захворюваності:*** | *низький* |
| ***Форма навчання:*** | *освітній процес відбувається* ***у звичайному режимі,*** *очна(денна), в тому числі для організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж) та інклюзивного навчання.* |
| **Алгоритм організації освітнього процесу:** | |
| *Організаційні аспекти:* | * розклад дзвінків традиційний; початок навчання о 8.10. * згоди батьків на навчання в умовах адаптивного карантину, у разі відмови – пропозиції навчатися дистанційно; * функціонує одна група ГПД (за наявності довідки від одного з батьків про працевлаштування); |
| *Забезпечення соціального дистанціювання та уникнення скупчення учасників освітнього процесу, особливо різного віку* | дотримання соціальної дистанції та використання засобів індивідуального захисту учнями та педагогічними праівниками;відкрито 2 входи, розмежовано потік учнів на І (початкова школа) та ІІ поверхи - середня, старша школа(додаток 1);окремий графік початку і закінчення навчальних занять в адаптаційний період для першокласників;визначено відповідальними за зустріч вранці учнів початкової школи класоводів (у разі відсутності – асистентів учителів, вихователя ГПД), середньої та старшої школи – класних керівників;закріплення окремих територій шкільного подвір’я, спортивних майданчиків за класами для можливості проведення уроків на відкритому повітрі та перебування під час перерв, з метою упередження скупчення (додаток 2);за сприятливих погодніх умов уроки фізкультури, трудового навчання, біології та географії, природознавства, образотворчого та музичного мистецтва, курсу ЯДС, факультативів та роботу гуртків, ранкові зустрічі(початкова школа) проводити на вулиці, дотримуючись соціального дистанціювання.ранкова перевірка температури у вчителів та загального стану почуття учнів;гнучкий графік початку і закінчення навчальних занять, щоб велика перерва, сніданок та обід учнів 1-4 кл. не збігалися в часі з середньою і старшою ланкою. |
| *Створення умов для мінімізації ризику інфікування:* | * у перший день навчання обговорено та вироблено спільні питання, проблеми, дії і правила поведінки в класі, коридорі, їдальні; * у школу допускаються учні та вчителі ( батьки – за потребою та попередньою домовленістю із класним керівником або адміністрацією) при наявності маски чи респіратора після проведення термометрії безконтактним термометром і температурою тіла не вище 37.2; * дотримання маскового режиму за межами класу (1 маска на 3 год.) * на роботу не допускаються працівники, які знаходяться на самоізоляції; * обладнано місця для дезінфекції рук при вході в школу та в туалеті з відміткою «МІСЦЕ ДЛЯ ОБРОБКИ РУК»; * організувано централізований збір використаних ЗІЗ, паперових серветок в окремі контейнери (урни) з кришками (безконтактні) та поліетиленовими пакетами, з відміткою «ВИКОРИСТАНІ МАСКИ ТА РУКАВИЧКИ», з подальшою утилізацією згідно з укладеними угодами на вивіз твердих побутових відходів; * у санітарних кімнатах забезпечено наявність рідкого мила, антисептичних засобів для рук, паперових рушників; * виокремлено та обладнано спеціальне приміщення для тимчасового перебування учасників освітнього процесу у разі виявлення в них симптомів гострого респіраторного захворювання та/або підвищеної температури. * провітрювання приміщення після кожного навчального заняття не менше 10 хв. (додаток 3); * у кінці всіх уроків – очищення та дезінфекція поверхонь (дверні ручки, столи, місця для сидіння, підвіконники тощо). |
| ***Організація виховної роботи:*** | організація виховної роботи для учнів у невеликих групах із використанням спортивних майданчиків, актових залів, рекреацій, організація діяльності учнів на перервах та роботи із батьками із використанням дистанційних технологій;виховні справи, заходи будуть здійснюватися на відкритому повітрі чи у приміщеннях, які дозволяють дотримання дистанцій між учнями;заплановано виховні справи із залученням медиків про необхідність дотримання протиепідеміологічних заходів;тимчасово буде обмежено роботу шкільного самоврядування;проведення інформаційних онлайн-заходів з батьками та здобувачами освіти щодо необхідності впровадження у закладі освіти обмежувальних заходів, дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю;проведення щоденного моніторингу стану здоров’я учнів шляхом опитування щодо їх самопочуття, а також організації регулярної комунікації з батьками для з’ясування стану здоров’я учнів. |

У 2020/2021 навчальному році в закладі освіти буде навчатися 460 учнів у 19 класах. Педагогічний колектив нараховує 29 учителів, які проводять навчальні заняття, 1 вихователь ГПД, 5 асистентів учителів у класах з інклюзивним навчанням, соціальний педагог. Учні будуть розміщені у 18навчальних кабінетах. До освітнього процесу будуть залучені 2 кабінети інформатики, 1 спортивний зал, актова зала, кабінет для занять з дітьми, які на інклюзії, спортивний майданчик на території школи. Кабінети, зокрема фізики, математики, географії та української мови і літератури, історії використовуватимуться для розміщення класів. Учні перебуватимуть в одному приміщенні упродовж дня.

Для безпечного входу з вулиці всіх здобувачів освіти школа відкриватиме 2 входи. При розрахунках переміщення учнів між приміщеннями школи враховано рух по сходах. Розподіл класів на окремі входи є необхідним фактором успішного забезпечення здорового середовища в школі. Логічним кроком є розподіл класів на входи, як є найближчими до їх навчальних кабінетів. Важливо враховувати шлях учнів до закріплених кабінетів, щоб вони не контактували з учнями інших класів задля власної безпеки.

|  |  |
| --- | --- |
| ****Модель «Жовта + Помаранчева зони»**** | |
| ***Рівень захворюваності:*** | *середній + критичний середній* |
| ***Форма навчання:*** | *освітній процес забезпечується у змішаній формі –* ***дистанційно та в закладі освіти****, з відповідним дистанціюванням та заходами гігієни, в тому числі для організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж) та інклюзивного навчання.* |
| Алгоритм організації освітнього процесу: | |
| *Посилення протиепідемічних заходів* | * виконання основних положень алгоритму організації навчального процесу в ЗЕЛЕНІЙ ЗОНІ (дивись попередню інформацію); * особам з групи ризику (з хронічними, легеневими, розладами імунної системи, захворюванням на цукровий діабет, тощо) буде рекомендовано продовжити форму освіти, що максимально відповідає потребам їх захисту: екстернатна форма чи дистанційне навчання; * заборонено використовувати кабінетну систему, за класами закріплено кабінети для вивчення предметів, які не підлягають поділу на групи, мінімізуючи пересування учнів між навчальними кабінетами. |
| *Організаційні дії адміністрації школи* | - група, у якій виявлено хворого (дитину або працівника) (COVID) – переводиться на дистанційне навчання;  - група, в якій виявлено осіб (дітей/працівників) з підозрою на (COVID), переходить на дистанційне навчання до отримання результатів тестів;  - вихованці, які були в контакті з хворими, переводяться на 2 тижні на дистанційне навчання;  - працівники, які були в контакті з хворим, переводяться на 2 тижні на роботу у дистанційному режимі;  - збільшити кратність прибирання та дезінфекції поверхонь у груповому приміщенні та на поверсі, де виявлено випадок захворювання;  - обмежити пересування по ЗЗСО всіма учасниками освітнього процесу;  - проводити спілкування працівників з батьками, наради та інші заходи лише в онлайн-режимі;  - перевести роботу методичної служби в режим онлайн;  - внести зміни у функціональні обов’язки окремих категорій працівників; |
| *Схема організації навчального процесу* | * учні перших – четвертих класів навчаються тільки очно в закладі освіти; * функціонує одна групи ГПД (за наявності довідок від обох батьків про працевлаштування); * відвідування учнів середньої та старшої школи за змішанною формою навчання; * онлайн-консультації для учнів середньої та старшої школи з предметів, винесених на дистанційне опрацювання (відповідно до графіку). |
| *Рекомендації вчителям* | * проаналізувати календарно-тематичне планування та здійснити перерозподіл навчальних годин за рахунок резервного часу та інтенсифікації освітнього процесу шляхом об’єднання навчальних тем або укрупнення дидактичних модулів; * під час уроків учителям варто обирати види діяльності, які мінімізують безпосередній фізичний контакт між учнями, зокрема зменшуючи кількість комунікаційних вправ; * проводити більшу частину уроків фізкультури, музики, малювання, географії, біології, природознавства, основ здоров’я, української та зарубіжної літератури, історії, «Захист України» на відкритому повітрі за відповідних умов. |

Для забезпечення освітнього процесу в школі буде створене безпечне освітнє середовище (частина четверта статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), забезпечено дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки, у тому числі протипожежної безпеки; організовано харчування та медичне обслуговування учнів відповідно до законодавства.

Зокрема, відповідно до частини третьої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість учнів у навчальних приміщеннях відповідає вимогам санітарного законодавства та не порушує права учнів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці).

|  |  |
| --- | --- |
| ****Модель «Червона зона»**** | |
| ***Рівень захворюваності:*** | *високий* |
| ***Форма навчання:*** | *освітній процес забезпечується* ***повністю дистанційно*** *в середній та старшій профільній школі, в тому числі для організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж) та інклюзивного навчання.*  Учні перших – четвертих класів навчаються очно в закладі освіти |
| Технології навчання:  початкова школа  середня і профільна школи | - використання платформи для проведення відео конференцій Zoom та Classroom. |
| Організаційні дії адміністрації у серпні 2020 року | * провести навчання вчителів; * запровадити електронний журнал (за наслідками попереднього аналізу успішності дистанційного навчання); * здійснювати оцінювання рівня знань учнів в електронних журналах та електронних щоденниках; * провести анкетування та онлайн-збори батьків щодо забезпечення учнями засобами зворотнього зв’язку та комунікації під час дистанційного навчання; * розробити та затвердити новий розклад онлайн-уроків відповідно до санітарних вимог (час перебування біля комп’ютера); * скорочення тривалості уроків до 30 хвилин; * організувати для батьків онлайн-консультації (групові та індивідуальні); * організувати в онлайн режимі спілкування з батьками, працівниками школи та зв'язок адміністрації закладу з усіма учасниками освітнього процесу; * організувати онлайн-консультації вчителів з предметів варіативного складника навчального плану за окремим розкладом в другій половині дня. |

У 2020/2021 н.р. школа  працюватиме  за  п’ятиденним  робочим  тижнем,  вихідні  дні  -  субота  і  неділя.Відповідно до  Закону  України  «Про  освіту»   тривалість  уроку  в  1  класах  -  35  хвилин, 2-4  класах  встановлюється  40  хвилин,  в  5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Розпочинається навчальний процес о 8.10. Для учнів 1-4 класів за бажанням їх батьків працюватиме одна група продовженого дня.Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри  та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом:

***І семестр*** - з 01.09.2020р. по 25.12.2020р.

***ІІ семестр*** – з 11.01.2021р. по 28.05.2021р.

**Канікули**:

осінні - з 26.10 по 01.11.2020р.

зимові - з 25.12.2020р. по 10.01.2021р.

весняні - з 29.03.2021р. по 04.04.2021р.

Додаткові канікули для учнів 1-х класів – з 22 лютого по 28 лютого 2021 року.

**Свято Останнього дзвоника – 28.05.2020**

***Режим роботи у Миколаївській ЗОШ І-ІІІ ступенів №29***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Початок | Кінець Середня/Старша | Харчування |
| 1 урок | 8.10 | 8.55 | 10хв.  1-А- 8.45 |
| 2 урок | 9.05 | 9.50 | 10хв.  2-А -9.05  1-Б -9.40 |
| 3 урок | 10.00 | 10.45 | 20хв.  2-Б- 10.00  2-В – 10.40  Пільговики -10.50 |
| 4 урок | 11.05 | 11.50 | 10хв.  3-А-11.05  4-Б – 11.20  3-Б – 11.45 |
| 5 урок | 12.00 | 12.45 | 10хв.  3-В-12.00  4-А – 12.40 |
| 6 урок | 12.55 | 13.40 | 10хв. |
| 7 урок | 13.50 | 14.35 | Пільговики - 13.00 |

Відповідно до статті 12 р.ІІ  Закону  України  «Про   освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої  школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.  Навчальна практика та  навчальні екскурсії для учнів 1-8класівзгідно рішення педагогічної ради проводяться упродовж навчального року. Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367. Поділ  класів  на  групи  при  вивченні  окремих  предметів  здійснюється  відповідно  до  нормативів,  затверджених  наказами  Міністерства  освіти  і  науки  України  від  20.02.2002   № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

* 1. **Показники реалізації освітнього процесу**
     1. ***Кадрове забезпечення***

У 2020/2021 навчальному році навчально-виховний процес у закладі забезпечуватиме 34 педагогічних працівника:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього працівників | Освітній рівень | | | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | Пенсійного віку |
| Повна вища освіта | базова вища  освіта(бакалавр) | середня спеціальна | вища | І | ІІ | спеціаліст | учитель-методист | старший учитель |
| 34 | 28  82,3% | 4  11,8% | 2  5,9% | 11 | 9 | 4 | 10 | 2 | 5 | 3  8,8% |
| 32,6% | 26,5% | 11,8% | 29,1% |
| 5,9% | 14,7% |

* **Звання «Учитель-методист»:Звання «Старший учитель»:**
* Грицюк Л.А. – історіяРаспітін С.В.- укр. мова та література
* Братошевська С.В. – фізикаРідкоборода Л.В.- початкові класи
* Пономаренко О.О.:укрмова та література
* Кухаренко І.Г. – початкові класи
* Мельник Т.В. – трудове навчання
  + 1. **Матеріально-технічне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпеченняосвітньої діяльності школи дає можливість кожному класу мати окремий кабінет і обладнання в ньому, організовувати освітній процес у відповідності до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки та з метою запобігання травматизму та збереження життя та здоров’я дітей.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

* комп’ютери – 25 од.;
* інтерактивні дошки – 2;
* книги, брошури, журнали –21082;
* актова зала;
* медичний кабінет;
* бібліотека;
* 1 спортивний зал;
* 18 навчальних кабінети (класні кімнати);
* два комп’ютерних класи.
  + 1. **Якість проведення навчальних занять** забезпечено відповідним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Якість проведення навчальних занять:

* Використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу.
* Реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.
* Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб.
* Установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв’язків.
* Зв’язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.
* Мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості.
* Логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності.
* Ефективне використання педагогічних засобів.
* Зв’язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів.
* Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності.
* Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.
* Ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

**1.5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29**

***1.5.1. Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:***

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища школи;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

***1.5.2.*** На рівні школи розроблена ***система показників (внутрішній моніторинг),*** що дозволяє  оцінити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому *об’єктами, механізмами  та термінами  контролю* є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,    участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– двічі на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, буфет,  наявність інтернету – двічі на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробуваннях – впродовж навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

**1.6. Навчальний план та його обґрунтування**

Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 29 Миколаївської міської ради здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», від 20.04.2011 №462 **«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,** від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), від 21.08.2013 р. № 607 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF);від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»(зі змінами), з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», державних стандартів освіти, типових і нетипових освітніх програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

При розробці навчальних планів в 2020/2021н.р. також було враховано такі нормативні документи:

* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-2) (про заміну назви предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України» з 01.09.2020).
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](https://imzo.gov.ua/2020/07/24/lyst-mon-vid-22-07-2020-1-9-394-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-rekomendovanoi-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-u-zakladakh-osvity-u-2020-2021-navchal-nomu-rotsi/).
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci)

За Статутом навчальний заклад є середнім загальноосвітнім і має у своєму складі:

* школу І ступеня (1-4 класи),
* школу ІІ ступеня (5-9 класи),
* школу ІІІ ступеня (11 клас).

Кількість класів – 19, кількість учнів – 460**.**

Мова навчання – українська. Школа працює у п’ятиденному режимі в одну зміну.

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік складено на основі Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 08.10.2019 №1272, від 08.10.2019 №1273, від 20.04.2018 №407, л[ист МОН України від 25.05.2018 року №1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»](https://base.kristti.com.ua/?p=6914), 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539.

* **для школи І ступеня**
* ***1-Бта 2-В класи* -** за Типовими навчальними планами (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 [«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;](https://base.kristti.com.ua/?p=7959) (за програмою Савченко);
* ***1-А, 2-А, 2-Б класи* –** за Освітньою програмою початкової освіти в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» / цикл І – 1-2 класи (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, науковий керівник – І.Гавриш/ ([лист МОН України від 25.05.2018 року №1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»](https://base.kristti.com.ua/?p=6914));
* ***3-В клас* -** за Типовими навчальними планами (наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273[«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273) (за програмою Савченко);
* ***4-А клас***, який працює за науково-педагогічним проектом **«**Інтелект України», Типова освітня програма затверджена наказом МОН України від 02.11.2016 р. №1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів
* ***4-Б клас*** – за Типовими навчальними планами (наказ МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (*таблиця №1* );
* **для школи ІІ ступеня**
* ***для 5-9-х класів*** – за Типовими навчальними планами (наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»:
* **для 5**-А класу, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 02.11.2016 року № 1319 (додаток № 3) з внесенням змін згідно наказу МОН № 722 від 24.05.19
* **для школи ІІІ ступеня:**

***11 клас*** – за Типовими навчальними планами (наказ МОН України від 28.11.2019 року № 1493 [«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»).](https://base.kristti.com.ua/?p=7955)

* **для планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби** освітні програми розробляється на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

***Початкова школа:***

* [Наказ МОН України  від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7125)».
* [Наказ МОН України  від 04.09.2018 року № 968 «Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmini-u-tablicyu-11-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-25062018-693)».
* Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями».
* Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627».
* [Наказ МОН України  від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-12062018-627-808).
* Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 № 917).
* Наказ МОН України № 917 від 02.07.2019 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
* [Наказ МОН України  від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-pochatkovoyi-osviti-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-uchniv-3-klasu-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku)».
* [Наказ від 21.07.2017 року № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)](https://imzo.gov.ua/2017/07/21/nakaz-mon-ukrajiny-vid-21-07-2017-1081-pro-zatverdzhennya-typovoho-navchalnoho-planu-dlya-ditej-z-intelektualnymy-porushennyamy-pomirnoho-ta-tyazhkoho-stupenya-pochatkova-shkola/)».

***Базова загальна середня освіта:***

* [Наказ МОН України  від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=6933)».
* [Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7115)».

Робочий навчальний план Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, індивідуальних занять. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

## Особливості робочого навчального плану та організації навчально-виховного процесу в школі І ступеня

Типову освітню програму для **1-Б, 2-В та 3-В** класів розроблено відповідно до ст. 15 Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом **О.Я. Савченко.** У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі:

* у ***1-Б, 3-В*** класах збільшено на 1 годину загальну кількість годин іншомовної галузі з метою підвищення рівня знань та якості викладання англійської мови.

Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**для 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б та 4-Акласів** розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688). У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей. Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи — 3 год/тижд.). Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2–4 класи — 4 год/тижд) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.).

Варіативна складова Навчального плану (1‒4 класи —1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової,

запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та

консультації учнів. У зв’язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних

положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий

освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової:

* у 1-А класі підсилено вивчення англійської мови (1 год)
* у ***2-А, 2-Б, 3-А та 3-Б*** класах за рекомендаціями розробників програми підсилено вивчення математики ( 1 год) та навчального предмета «Я досліджую світ» (1 год).

## Особливості робочого навчального плану та організації

## освітнього процесу в школі ІІ ступеня

***Години варіативної складової передбачено на:***

У **5-Б** класі за письмовими згодами батьків усіх учнів класу, які зберігаються в особових справах учнів вводиться друга іноземна мова (німецька), також вивчення курсу за вибором «**Права дитини**» (0,5 години). Метою вивчення курсу є ознайомлення здобувачів освіти – учнів 5 класу закладу загальної середньої освіти із правами дитини, сприяння осмисленню ними найважливіших гарантованих державою законів, спрямованих на захист дітей, формуванню правового світогляду учнів, розумінню прав і свобод людини, розвитку ціннісних орієнтирів, ідеалів та переконань.

З **2018/2019** навчального року заклад бере участь в інноваційному освітньому проекті всеукраїнського рівня за темою **«Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої освіти» у 2018 – 2021 роках»** (наказ Міністерства освіти і науки України 13.03.2019 № 340) за курування Інституту модернізації та змісту освіти та підтримки «Демократична школа». Експеримент триватиме протягом 2018-2021рр. З метою виховання сучасного громадянина-патріота Української держави, підготовки учнівської молоді до виконання ролі активних громадян та ознайомлення її з громадянськими навичками і цінностями, необхідними для ефективної участі у житті громади для учнів **6-А, 6-Б, 8** класів введено курси за вибором «Живи за правилами» (0,5 год), «Вчимося бути громадянами» (0,5 год).

Учні 5-А класу продовжують навчання у базовій середній школі за програмою Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

## Особливості робочого навчального плану та

## організації освітнього процесу в школі ІІІ ступеня

Відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний·рік: для 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані. Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Навчальний план для 11 класу містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклу.

Учні 11 класу у 2020/2021 навчальному році продовжують успішно своє навчання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Клас** | **Напрям профільного навчання** | **Профіль навчання** | **Предмети профільного рівня** |
| 1. | 11 | Філологічний | Українська філологія | Українська мова  Українська література |

Також у зв’язку з організацією підготовки учнів 11 класу до ЗНО та відповідного аналізу обраних учнями предметів для складання ЗНО-2021 до Навчального плану 11 класу було внесено зміни: 0,5 год (з запропонованих програмою 3 годин) для вивчення математики, 0,5 год на підсилення історії України.

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ №80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

*Додаток 1*

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2020/2021 навчальний рік** (таблиця №1 розроблена на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Назва навчального предмета** | **Кількість годин на тиждень у класі** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **1-А** | **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Мовно-літературна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна(література) | Я пізнаю світ\* | 8 |  |  |  |  |
| Математична |  |  |  |  |
| Природнича |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Громадянська та історична |  |  |  |  |
| Технологічна |  |  |  |  |
| Фізкультурна\*\*\* |  |  |  |  |
| Мистецька |  |  |  |  |
| Інформатична |  |  |  |  |  |  |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\*\*\* | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Англійська мова | 1 |  |  |  |  |
| Математика |  | 1 | 1 |  |  |
| Я пізнаю світ |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Разом** | | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневенавчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток 2*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня для 1-Б, 2-В класів НУШ, який працює за Типовою освітньою програмою під кер. О.Савченко на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Предмети | Кількість годин  на рік | | | Кількість годин  на рік | | |
| **1 – Б клас** | | | **2 – В клас** | | |
| *Інваріантний складник* |  | | | |  | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 315 | 7 | | 350 |  | 3,5 |
| Читання | - | | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | | 3 |
| Математична | Математика | 140 | 4 | | 140 |  | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 105 | 3 | | 105 | | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 35 | 1 | | 35 | | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | | 35 | | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 70 | 1 | | 70 | | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | | 1 |
| Фізкультурна\* |  | 105 | 3 | | 105 |  | 3 |
| **Усього** |  | 770 | 22 | | 840 |  | 24 |
| *Варіативний складник* |  |  | | | | | |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять **з англійської мови** |  | 35 | 1 | 35 | |  | 1 вакансія |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 805 | 23 | 875 | |  | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 20 | 22/770 | | | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 23 | 875 | | | 25 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток 3*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня для 3-В класів НУШ, який працює за Типовою освітньою програмою під кер. О.Савченко, затвердженою наказом МОНУ від 08.10.2019 року № 1273 на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Предмети | Кількість годин  на рік | |
| **3 – В клас** | |
| *Інваріантний складник* |  | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 350 | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 175 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 105 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 35 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 35 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 70 | 2 |
| Фізкультурна\* | Фізична і культура | 105 | 3 |
| **Усього** |  | 805 | 25 |
| *Варіативний складник* |  |  | |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять **з англійської мови** |  | 35 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 805 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 805 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 840 | 26 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток 4*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської областідля загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2020/2021 навчальний рік**(Додаток 2 до [Типового навчального плану, затверджений наказом МОНУ від 02.11. 2016 р. № 1319](http://osvita-mk.org.ua/Navchplan11_12/Poyasnuvalna_zapyska_do_Typovyh_navcalnyh_planiv.doc))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітнігалузі** | **Навчальні предмети** | **Клас** |
| **4-А** | |
| Мови і літератури (мовний і літературнийкомпоненти) | Українська мова | 3,5 | |
| Читання | 3,5 | |
| Англійська мова | 4 | |
| Математика | Математика | 4 | |
| Еврика | 1 | |
| Природознавство,  Суспільствознавство | Людина і світ | 2,5 | |
| Навчаємося разом | 1,5 | |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 | |
| Інформатика | 1 | |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 | |
| Фізична культура | 3 | |
| **Разом** | | 23+3 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток 5*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області для 4-Б класу на 2020/2021 навчальний рік з українською мовою навчання*,* 5-денний тиждень.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407, таблиця №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Клас | |
|  |  | **4-Б** | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | |
| Іноземна мова  Англійська мова | 2 | |
| Математика | Математика | 4 | |
| Природознавство | Природознавство | 2 | |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | |
| 1 | |
| Технології | Трудове навчання | 1 | |
| Інформатика | 1 | |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | |
| Фізична культура\*\* | 3 | |
| Усього | | | 21+3 |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 2 вакансія |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | 26 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток6*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |
|  |  |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2020/2021 навчальний рік(Додаток 3 до** [**Типового навчального плану, затверджений наказом МОНУ від 02.11. 2016 р. № 1319**](http://osvita-mk.org.ua/Navchplan11_12/Poyasnuvalna_zapyska_do_Typovyh_navcalnyh_planiv.doc) **зі змінами відповідно до наказу МОН № 722 від 24.05.19)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Клас** |
| **5-А** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 5 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Навчаємося разом | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | 6 |
| Природознавство | Природознавство. Моя планета Земля | 2 |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття | 1 |
| Технології | Трудове навчання. Технічна творчість | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | 28+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації\*\*\* | | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 28 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 33 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток 7*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29**

**Миколаївської міської ради Миколаївської області**

**для 5–9-х класів на 2020/2021 навчальний рік**

### з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов*,*5-денний тиждень.

(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця №10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Класи** | | | | | | |
| **5-Б** | **6-А** | **6-Б** | **7-А** | **7-Б** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - |  |  | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| Права дитини (курс за вибором) | | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Живи за правилами (курс за вибором) | |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| Вчимося бути громадянами (курс за вибором) | |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29 | 31 | 31 | 32 | 32 | 33 | 34 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

*Додаток 8*

|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Протокол № 07 від 28.08.2020  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Грицюк | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області  Наказ № 80 від 28.08.2020  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.А.Грицюк |

**Робочий навчальний план**

**Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області для 11 класу - філологічний напрям (профіль - українська філологія)на 2020/2021 навчальний рік, 5-денний тиждень**

**( таблиця 2, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у 11 класіУкраїнська філологія** |
| **Базові предмети** |  |
| Українська мова | 4 |
| Українська література | 4 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Історія України | 2+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+0,5 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |
| Інформатика | 2 |
| Мистецтво | 1,5 |
| **Разом** | 32+3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 35 |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Грицюк

**1.7 Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Предмет «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва модуля**  **«Обслуговуючі види праці»** | **Назва модуля**  **«Технічні види праці»** |
| 5 - А, Б | Технологія виготовлення народної ляльки | Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням |
| Технологія виготовлення м’якої іграшки | Технологія виконання електротехнічних робіт |
| 6 – А, Б | Технологія виготовлення виробів, оздоблених об'ємною аплікацією | Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням |
| Технологія виготовлення вишитих виробів | Технологія виконання електротехнічних робіт |
| 7 – А, Б | Технологія виготовлення виробів, в’язаних спицями | Технологія оздоблення різьбленням |
| Технологія виготовлення виробів з бісеру | Технологія електротехнічних робіт |
| 8 | Технологія оздоблення одягу | Технологія токарної обробки деревини |
| Технологія виготовлення писанок | Технологія виконання електротехнічних робіт |
| 9 | Технологія української народної вишивки | Технологія електротехнічних робіт |
| Технологія виготовлення виробів з бісеру | Технологія оздоблення різьбленням |

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Легка атлетика** | **Волейбол** | **Футбол** | **Гімнастика** |
| 5 А, Б | + | + | + | + |
| 6 А, Б | + | + | + | + |
| 7 А, Б | + | + | + | + |
| 8 | + | + | + | + |
| 9 | + | + | + | + |
| 11 | + | + | + | + |

У 2020/2021 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету, спецкурсу тощо** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 1 | Українська мова | 5-А | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 2 | Українська мова | 5-Б | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 3 | Основи здоров’я | 5-А | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Курс «Історія Миколаєва» | 5-Б | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Українська мова | 6-А,  6-Б | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 6 | Курс «Живи за правилами» | 6-А,  6-Б | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Українська мова | 7-А,  7-Б | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 8 | Курс «Вчимося бути громадянами» | 8 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Історія України | 8 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Історія України | 9 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Географія | 9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 12 | Хімія | 7 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 13 | Трудове навчання | 2-А | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Трудове навчання | 3-А | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Основи здоров’я | 2-А | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Основи здоров’я | 3-А | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Українська мова | 2-А | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 18 | Українська мова | 3-А | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 19 | Читання | 2-А | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 20 | Читання | 3-А | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 21 | Захист України | 11 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Клас** | **Кіль кість учнів** | **Технології**  (на гендерній основі) | **Англійська**  **мова**  (на пропорційній основі) | **Німецька**  **мова**  (на пропорційній основі) | **ЗВ**  (на гендерній основі) | **Інформати**  **ка**(на пропорційній основі) |
| 5-А | 22 | 1 група | 1 група | 1 група | - | 2 групи |
| 5-Б | 24 | 1 група | 1 група | 1 група | - | 2 групи |
| 6-А | 24 | 1 група | 1 група | 1 група | - | 2 групи |
| 6-Б | 20 | 1 група | 1 група | 1 група | - | 2 групи |
| 7-А | 23 | 1 група | 1 група | 1 група | - | 2 групи |
| 7-Б | 19 | 1 група | 1 група | 1 група | - | 2 групи |
| 8 | 28 | 2 групи | 2 групи | 2 групи | - | 2 групи |
| 9 | 31 | 2 групи | 2 групи | 2 групи | - | 2 групи |
| 11 | 27 | - | 1група | - | 2 групи | 2 групи |

**1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми на 2020/2021 н.р.**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 08.10.2019 №1272, від 08.10.2019 №1273, від 20.04.2018 №407, л[ист МОН України від 25.05.2018 року №1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»](https://base.kristti.com.ua/?p=6914), 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539.

*Додаток 9*

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової**

**у 1-4 класах у 2020/2021 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальна дисципліна | Назва програми | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| 1. | Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 2. | Математика | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 3. | Я досліджую світ | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 4. | Фізична культура | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 5. | Музичне мистецтво | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 6. | Образотворче мистецтво | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 7. | Трудове навчання | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 8. | Іноземна мова (англійська) | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 9. | Інформатика | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 |
| 10. | Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 11. | Математика | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 12. | Я досліджую світ | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 13. | Фізична культура | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 14. | Музичне мистецтво | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 15. | Образотворче мистецтво | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 16. | Трудове навчання | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 17. | Іноземна мова (англійська) | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 18. | Інформатика | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 |
| 19. | Українська мова | **Українська мова.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  М.Вашуленко, К.І. Пономарьова,  О.Ю. Прищепа | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 20. | Літературне читання | **Літературне читання.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  О.Савченко, В.Мартиненко,  В. Науменко, Н. Колеснікова | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 21. | Іноземна мова (англійська) | **Іноземні мови. Англійська мова.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих навчальних закладів. 1– 4 клас.  В.Редько, О.Коваленко, Г.Г. Крючков | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 22. | Математика | **Математика.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  О.В. Онопрієнко,  С.О. Скворцова, Н.П. Листопад | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 23. | Природознавство | **Природознавство.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Гільберг Т.Г., Сак Т.В., Біда Д.Д. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 24. | Я у світі | **Я у світі.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 3– 4 клас.  Бібік Н.М., Арцишевський Р.А.  Пушкарьова Т.Е., Майорський В.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 25. | Музичне мистецтво | **Музичне мистецтво.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Хлєбнікова Л.О., Дорогань Л.О., Івахно І.М | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 26. | Образотворче мистецтво | **Образотворче мистецтво.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Шмагало Р.Т.Марчук Ж.С.,  Вачкова І.Б. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 27. | Трудове навчання | **Трудове навчання.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Сидоренко В.К., Мельник О.В,  Морін О.Л. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 28. | Інформатика | **Інформатика.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Н. Морзе, Г. Ломаковська,  Г. Проценко, Й. Ривкінд | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 29. | Фізична культура | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Круцевич Т.Ю.  Єрмолова В.М., Іванова Л.І. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 30. | Основи здоров’я | **Основи здоров’я.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 4 клас.  Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В.,  Гнатюк О.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 31. | Українська мова  Математика  Я пізнаю світ  Іноземна мова (англійська)  Мистецтво | Освітня програма початкової освіти в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» / Цикл І, адаптаційно-ігровий (1–2 класи)  Цикл ІІ, основний (3‒4 класи) (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, науковий керівник – І.Гавриш/ | Лист ДСЯО 6-08-2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми» |
| 32. | Інклюзивне навчання | Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами | Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 693 |

*Додаток 10*

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової школи ІІ ступеня (5-9 класи)**

**у 2020/2021 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми | Наказ, яким затверджено  №\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. | **Українська мова**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи.  Г. Шелехова, М.Пентилюк. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 2. | **Українська література.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 3. | **Зарубіжна література.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 4. | **Іноземна мова. Англійська мова**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Карпюк О. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 5. | **Історія України. Всесвітня історія.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія» для 5-9 класів.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 6. | **Мистецтво. Музичне мистецтво**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи.  Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 7. | **Мистецтво. Образотворче мистецтво**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи.  Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 8. | **Інтегрований курс «Мистецтво»**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи.  Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 9. | **Природознавство**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас.  Гільберг Т.Г., Крячко І.П., Дементієвська Н.П. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 10. | **Географія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 11. | **Фізика.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи.  Ляшенко О.І., Бар’яхтар В.Г., Гудзь В.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 12. | **Хімія.**  Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи.  Величко Л.П., Дубовик О.А. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 13. | **Біологія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи.  Костіков І.Ю., Курсон В.В.,  Малікова С.О. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 14. | **Трудове навчання.**  Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 15. | **Фізична культура**.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Круцевич Т. Ю.,  Галенко Л.А., Тимчик М.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 16. | **Основи здоров'я**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Бойченко Т.Є., Воронцовіа Т.В., Шиян О.І. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 17. | **Математика**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Бурда М. І., Мальований Ю. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 18. | **Математика**. **Алгебра.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Бурда М. І., Мальований Ю. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 19. | **Математика**. **Геометрія**.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.  Бурда М. І., Мальований Ю. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 20. | **Інформатика.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи(для учнів, що вивчали інформатику у 2-4 класах)  Желдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 21. | **Основи правознавства.**  Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.  Т.О.Ремех, О.В. Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |

*Додаток 11*

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової школи ІІІ ступеня (11 клас)**

**у 2020 /2021 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми | Наказ, яким затверджено  №\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рівень вивчення  (для ІІІ ступеня) |
| 1. | **Українська мова.**  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.  Профільний рівень. | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017 №1407 | профільний рівень |
| 2. | **Українська література.**  Програма для закладів загальної  середньої освіти. 10-11 класи.  Профільний рівень. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | профільний рівень |
| 3. | **Зарубіжна література.**  Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.  Рівень стандарту.  Юлдашева Л.П. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 4. | **Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)**  Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 5. | **Історія України.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.  Рівень стандарту | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 6. | **Всесвітня історія.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.  Рівень стандарту | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 7. | **Англійська мова.** Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 8. | **Фізика.**  Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.  О.І.Ляшенко | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539 | рівень стандарту |
| 9. | **Хімія.**  Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.  9.Дубовик О.А., Бобкова О.С. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 10. | **Біологія і екологія.**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 11. | **Географія**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 12. | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.  Рівень стандарту.  Тимчик Є.Ю. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 13. | **Захист України.**  Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 15. | **Інформатика.**  Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |
| 16. | Мистецтво.  Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 | рівень стандарту |

*Додаток 12*

**Перелік програм**

**для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №29 Миколаївської міської ради Миколаївської області у 2020/2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Назва програми  (тип курсу, назва, класи) | Автор | Коли і ким надано гриф/схвалення | Кількість годин | | |
| за програмою | фактично | |
| ***Основна школа*** | | | | | | |
| 1 | 5Б | Права дитини, курс за вибором | Майорський В.В., Левчишена О.М. | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (протокол № 2 від 8 червня 2018 року) (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 02.07.2018 р. № 22.1/12-Г-473  №14 1/12-Г-1684 від17.10.14 року | 1 (34) | 0,5 (17) |
| 2 | 6А, 6Б | Живи за правилами, курс за вибором | Т.Ремех | Лист Міністерства  освіти і науки  України  від 12.03.2017  № 1/11-1652  освіти і науки  України  від 12.03.2010  № 1/11-1652  курсів за вибором для  учнів 7-8 класів, автор  Т.Ремех Збірник  навчальних програм для  учнів 1-9 класів основної  школи та 10-11 класів  суспільно-гуманітарного  напряму старшої школи.  Частина ІІІ, - К.: ВАТ  «Поліграфкнига»,  2010 | 0,5 (17) | 0,5 (17) |
| 3 | 8 | Вчимося бути громадянами, курс за вибором | В.Мисан П.Вербицька, О.Войтенко | Лист Міністерства  освіти і науки  України  від 12.03.2017  № 1/11-1652 | 0,5 (17) | 0,5 (17) |

**ІІ. Освітня програма школи І ступеня**

***2.1 Загальні положення освітньої програми школи І ступеня для 1-Б, 2-В класів***

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для ***1-Б, 2-В***класів Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 29 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF)

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами)) на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом **О.Я. Савченко(**наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 [).](https://base.kristti.com.ua/?p=7959)

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми ЗОШ № 29 розроблено освітню програму – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі:

* у  ***1-Б, 3-В*** класах збільшено на 1 годину загальну кількість годин іншомовної галузі(англійської мови) з метою підвищення рівня знань та якості викладання.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожногоздобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ**

**Пояснювальна записка**

**Метою** початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

– розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

– формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

– формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

– ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

– формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

– дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

– залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Читаємо»** передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Змістові лінії у 1 класі реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти».

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»** | |
| з увагою *сприймає* усні репліки співрозмовника, *доречно реагує* на них;  *виконує* навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції;  *слухає* й *розуміє* коротке монологічне висловлення;  *відповідає на запитання* за змістом прослуханого *(хто? що? де? коли? як?*);  *розповідає*, про що мовиться в тексті, який прослуховувався;  *ділиться* своїми почуттями та емоціями від почутого;  *розповідає*, що зацікавило в усному повідомленні;  *відтворює* по ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей;  *вступає* в діалог на теми, які викликають зацікавлення;  *самостійно формулює* репліки (запитання) до співрозмовника за змістом попередньо підготовленої короткої бесіди на добре знайому тему;  *уважно слухає* співрозмовника й *адекватно відповідає* на його запитання;  *користується* формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням);  *дотримується* правил спілкування з людьми різного віку;  *використовує* відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо);  *регулює* дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;  *повторює* услід за вчителем зразок зв’язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей;  *переказує* знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план;  *самостійно будує* коротке зв’язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя | Сприймання усної інформації.  Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого.  Оцінювання усної інформації.  Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування.  Створення усних монологічних висловлень |
| **Змістова лінія «Читаємо»** | |
| *читає вголос* доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами);  *виявляє* у процесі читання *розуміння* значень більшості слів, *звертає увагу* на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення;  *правильно інтонує* речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки);  *читає і називає* нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання);  *виділяє* в структурі тексту заголовок;  *пояснює* зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках);  *виявляє розуміння* фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: *пояснює*, яка подія відбулася, *називає* персонажів твору, *відповідає на запитання* за змістом прочитаного;  *пояснює,* якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя);  *переказує* близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя;  *висловлює власне ставлення* до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили;  *читає по ролях* діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки);  *має уявлення* про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет;  *розрізняє* вербальну і візуальну інформації в тексті;  *знаходить* за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст;  *знаходить і називає* елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, *висловлює* здогад, про що може розповідатися в книжці (творі);  *розрізняє* дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту); *дотримується правил* збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого);  *пояснює* свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу);  *відповідає* на запитання, про що (про кого) любить читати;  *називає* своїх улюблених літературних героїв | *Формування і розвиток навички читання.*  *Сприймання і практичне розрізнення художніх текстів.*  *Аналіз та інтерпретація змісту тексту.*  *Формування рефлексивного досвіду за змістом прочитаного.*  *Ознайомлення з різними джерелами та видами інформації.*  *Робота з дитячою книжкою.*  *Орієнтовний зміст літературного матеріалу:*  *дитяча література в авторській, жанрово-тематичній різноманітності:*  *– твори усної народної творчості (казки, лічилки, загадки, скоромовки, пісеньки та ін.),*  *– доступні віку художні твори відомих письменників України та зарубіжжя на актуальні теми для дітей: літературні казки, оповідання, вірші, комікси;*  *– науково-художні дитячі тексти;*  *– дитяча періодика;*  *теми дитячого читання:про Батьківщину, сім’ю, живу й неживу природу, дітей, шкільне життя, дружбу, пригоди, винаходи, фантастика та ін.* |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»** | |
| *називає і розбірливо пише* всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог;  *розрізняє* друковане і рукописне письмо;  *списує* слова і речення з друкованого і рукописного тексту;  *пише* під диктування слова, речення з 3-4 слів;  *добирає й записує* назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *складає й записує* речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя);  *дотримується* культури оформлення письмових робіт;  *перевіряє* написане;  *виявляє і виправляє* недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя | Формування і розвиток навички письма.  Створення власних письмових висловлень.  Перевірка письмових робіт |
| **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»** | |
| *сприймає* зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні;  *бере участь* в обговоренні змісту і форми медіапродуктів;  *розповідає* про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів | Робота з медіапродукцією |
| **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»** | |
| *має уявлення* про мовні звуки;  *розрізняє* голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння;  *правильно вимовляє* тверді й м’які, дзвінкі й глухі приголосні звуки;  *відтворює* ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції);  *пояснює* зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків;  *має уявлення* про букви, *розрізняє* звуки і букви;  *позначає* мовні звуки буквами на письмі;  *правильно записує* слова, вимова й написання яких збігаються;  *правильно позначає* на письмі м’якість приголосних звуків;  *відтворює* алфавітні назви букв;  *має уявлення* про склад, *вимовляє* слова по складах;  *пояснює* співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;  *поділяє на склади* слова під час переносу їх частин в інший рядок;  *має уявлення* про наголос, *визначає* на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу;  *розрізнює* наголошений і ненаголошені склади в слові;  *правильно наголошує* загальновживані слова;  *пояснює* залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) ;  *має уявлення* про номінативну функцію слова;  *співвідносить*слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа;  *розрізняє* близькі й протилежні за значенням слова;  *розпізнає* слова, які мають кілька значень;  *доповнює* тематичні групи слів;  *встановлює відповідність* між родовою і видовими назвами;  *упізнає* і *розрізняє* слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя);  *ставить* до слів питання *хто? що?який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?* (з допомогою вчителя)*;*  *має уявлення* про речення;  *розпізнає* речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці);  *визначає*кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів;  *інтонаційно правильно вимовляє* (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно *оформлює* їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки);  *дотримується* правила вживання великої літери на початку речення;  *доповнює* речення 1-2 словами за змістом;  *складає* речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему;  *має уявлення* про текст (практично відрізняє його від речення);  *добирає* заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *визначає* кількість речень у тексті (з 2-4 речень), *виявляє*їх межі за графічними орієнтирами | Дослідження мовних звуків, правильна їх вимова.  Позначення звуків буквами.  Вправляння у поділі слів на склади.  Дослідження ролі наголосу в словах.  Спостереження за лексичним значенням слів.  Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій, чисел, службовими словами.  Дослідження і конструювання речень.  Дослідження тексту. |

**МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ**

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснювальна записка**

**Метою** навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;

- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Змістова лінія **«Числа, дії з числами. Величини»** охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Змістова лінія **«Вирази, рівності, нерівності»** спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.

Змістова лінія **«Геометричні фігури»** націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Змістова лінія **«Робота з даними»** передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Змістова лінія «**Математичні задачі і дослідження**» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності; організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

**1-2 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Числа, дії з числами. Величини** | |
| *відтворює* послідовність чисел у межах сотні;  *читає* і *записує* числа,  *утворює* числа різними способами;  *визначає* десятки й одиниці у складі двоцифрового числа;  *порівнює* числа різними способами;  *виконує* додавання та віднімання на основі нумерації чисел;  *розуміє* сутність арифметичних дій додавання і віднімання;  *прогнозує* результат додавання та віднімання;  *володіє* навичками додавання і віднімання одноцифрових чисел у межах 10;  *використовує* у мовленні назви компонентів та результатів арифметичних дій додавання і віднімання;  *коментує* виконання обчислень;  *знаходить* число, яке на кілька одиниць більше (менше) за дане;  *розуміє* сутність різницевого порівняння чисел;  *знаходить*, на скільки одне число більше або менше за інше;  *користується* в обчисленнях переставним законом додавання;  *встановлює* взаємозв’язок між діями додавання і віднімання, *використовує* його під час обчислень;  *визначає* невідомий компонент дії додавання і *знаходить* його значення;  *вимірює* і *порівнює* величини: довжину, масу, місткість;  *використовує* короткі позначення величин (сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг); місткості (літр – л); часу (година – год, доба, тиждень);  *додає і віднімає* іменовані числа, подані в одних одиницях величини;  *користується* інструментами й допоміжними засобами для вимірювання величин;  *користується* годинником (у межах цілих годин) і календарем для відстеження подій у своєму житті, спостережень у природі тощо;  *оперує* грошима в уявному (ігровому) процесі купівлі-продажу, *використовує* їх короткі позначення (гривня – грн, копійка – к.) | Числа 1 – 10. Число 0.  Десяток.  Числа 11 – 100.  Арифметичні дії додавання і віднімання.  Додавання і віднімання чисел у межах 10.  Назви компонентів та результатів додавання і віднімання.  Збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць.  Різницеве порівняння.  Переставний закон додавання.  Взаємозв’язок між додаванням і відніманням.  Знаходження невідомого доданка.  Величини: довжина, маса, місткість, час.  Гроші |
| **Вирази, рівності, нерівності** | |
| *читає* і *записує* математичні вирази: сума і різниця;  *обчислює* значення виразів на 1 – 2 дії;  *встановлює* відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами | Сума. Різниця.  Вирази на 1 – 2 дії.  Числові рівності і нерівності. |
| **Геометричні фігури** | |
| *розпізнає* геометричні фігури за істотними ознаками;  *співвідносить* реальні об’єкти з моделями та зображеннями геометричних фігур;  *моделює* геометричні фігури;  *вимірює* довжину відрізка;  *креслить* відрізки заданої довжини | Трикутник, чотирикутник, квадрат, круг. Точка, пряма, промінь, відрізок, ламана.  Куб, куля, циліндр, конус, піраміда. |
| **Математичні задачі і дослідження** | |
| *розв’язує* прості сюжетні задачі, які є моделями реальних ситуацій;  *створює* допоміжну модель задачі різними способами;  *оцінює* з допомогою вчителя правильність розв’язання задачі;  *складає* прості сюжетні задачі;  *виконує* елементарні дослідження математичних закономірностей з допомогою вчителя | Прості сюжетні, в тому числі компетентнісно-зорієнтовані задачі.  Навчальні дослідження |
| **Робота з даними** | |
| *читає* дані, вміщені на схематичному рисунку, в таблиці;  *вносить* дані до схем;  *користується* даними під час розв’язування практично зорієнтованих задач і в практичних ситуаціях. | Виділення і впорядкування даних за певною ознакою. |
| **Додаткові теми:**  Ознаки і властивості об’єктів. Спільні та відмінні ознаки, істотні ознаки. Об’єднання об’єктів у групу за спільною ознакою (узагальнення). Розбиття групи об’єктів на підгрупи за спільною ознакою (класифікація).  Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд.  Заміна більших одиниць величини меншими. Заміна менших одиниць величини більшими.  Використовує співвідношення між одиницями величини при виконанні математичних та практичних завдань.  Істинні та хибні (правильні і неправильні) висловлювання.  Симетрія в геометричних фігурах.  Коло.  Моделювання змісту завдань за допомогою рисунків, графів, таблиць.  Прості задачі на знаходження невідомого зменшуваного, від’ємника.  Задачі на знаходження суми трьох доданків.  Задачі з логічним навантаженням.  Лінійні діаграми, таблиці. | |

**ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

**«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**Пояснювальна записка**

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких **завдань**:

* формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
* виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
* розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
* створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

**«Людина»**(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

**«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

**«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

**«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

**«Людина і природа»**(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

**1-2 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Людина** | |
| *усвідомлює* людину як частину природи і суспільства, її відмінності від інших живих істот;  *розповідає* про себе, називає адресу проживання; *складає* словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись»;  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування;  *описує* можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; *розуміє* переваги акуратності, доброзичливості, чесності;  *досліджує* свій організм | Людина – частина природи і суспільства. Пізнання себе, своїх можливостей; місце проживання, безпечна поведінка вдома і на вулиці.Органи чуття. Турбота про органи тіла, гігієнічні навички. Спостереження в довкіллі. Організація досліджень. |
| **Людина серед людей** | |
| *цікавиться* минулим своєї сім’ї;  *розрізнює* минуле, сучасне, майбутнє (було – є – буде);  *знає* склад сім’ї, імена членів сім’ї, де працюють батьки, хто вони за професією;  *знає*, хто працює в школі;  *має уявлення* про свої обов’язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві;  *доречно вживає* слова етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення); *доброзичливо спілкується* з іншими в спільній діяльності;  *розрізняєвчинки*, дає їм оцінку з погляду моральності;  *має уявлення* про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших;  *використовує правила* культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших | Сім’я, школа. Поведінка в сім’ї, школі, громадських місцях. Моральні норми. Навички співжиття і співпраці  Стандарти поведінки в суспільстві. Поведінка в громадських місцях (транспорті, на вулиці, в храмі, в театрі, в бібліотеці). Моральні якості (доброзичливість, правдомовність, щирість, подільчивість). Спостереження в довкіллі. Організація досліджень. Розв’язання ситуацій морального вибору. |
| **Людина в суспільстві** | |
| *знає* назву країни, її столицю;  *має* уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю;  *виявляє* зв’язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, значення праці людей для добробуту країни;  *орієнтується* у найближчому просторі;  *долучається* до корисних справ громади | Громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання історії свого краю, символів держави. Спостереження в довкіллі. Організація досліджень. |
| **Людина і світ** | |
| *має уявлення* про різноманітність людей у світі, називає деякі країни; *усвідомлює* необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, *цікавиться* відповідною інформацією;  *наводить* приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства | Толерантне ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів, які проживають в Україні та за її межами.  Досліди, спостереження в природі.  Рукотворні тіла, матеріали та їх властивості.  Винаходи людства та їх вплив на життєдіяльність людини. |
| **Людина і природа** | |
| *розпізнає* тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти;  *розуміє* значення сонячного світла і тепла на Землі; *має уявлення* про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів,  *розповідає* про добові та сезонні зміни в природі, *усвідомлює* причини їх повторюваності;  *групує* об’єкти природи за однією ознакою;  *встановлює* найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей;  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища;  *обирає* у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити;  *досліджує* об’єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо);  *використовує* різні джерела для пошуку інформації про довкілля;  *розпізнає* рукотворні тіла у найближчому оточенні;  *називає* матеріали (деревина, гума, папір, метал тощо), з яких виготовляють рукотворні тіла;  *дотримується правил* поведінки в природі, та *пояснює* їх іншим;  *бере посильну участь* в природоохоронній діяльності | Що належить до природи.  Жива і нежива природа.  Сонце і його вплив на живу і неживу природу.  Спостереження за рослинами, тваринами, явищами природи та діяльністю людей у різні пори року.  Дослідження властивостей тіл природи.  Рукотворні тіла, матеріали та їх властивості.  Винаходи людства та їх вплив на життєдіяльність людини.  Охорона і збереження природи. |

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ**

**Пояснювальна записка**

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими,культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-прикладному мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

- вироблення навичок застосовувати традиційні та сучасні технології, раціонально використовувати матеріали;

- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «**Інформаційно-комунікаційне середовище**» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «**Середовище проектування**» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; дизайнерське проектування –моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «**Середовище техніки і технологій**» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Середовище соціалізації**» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

**1-2 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст освіти** |
| **Інформаційно-комунікаційне середовище** | |
| *спостерігає* за природними об’єктами;  *збирає* і *заготовляє* природні матеріали;  *дотримується* правил внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять;  *організовує* робоче місце;  *виготовляє* поетапновироби з природних матеріалів за зображеннями або творчим задумом з допомогою дорослих;  *розрізняє* вироби декоративно-прикладного мистецтва;  *описує* приклади виробів з різних джерел інформації (підручник, фотографії, каталоги, посібники, Інтернет-ресурси, музеї, фільми, мультфільми та ін.);  *називає* та *обговорює* матеріали, корисність та естетичну цінність різних виробів у групі;  *розпізнає* матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробів візуально та на дотик;  *пояснює* доцільність використання матеріалів вторинної переробки для збереження природних ресурсів (водоймищ, лісу, тварин, корисних копалин тощо);  *розрізняє* основні креслярські інструменти, лінії, види графічних зображень;  *читає* елементарні графічні зображення;  *складає* пласкі та об’ємні геометричні форми, вироби з деталей конструкторів або інших готових елементів (архітектурні споруди, транспортні засоби, роботи та ін.) з допомогою дорослих, самостійно, в парі або в групі | Природне середовище України. Природні матеріали рідного краю.  Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять. Організація робочого місця. Матеріали, інструменти та пристосування. Вироби з природних матеріалів.  Приклади виробів декоративно-прикладного мистецтва (витинанка, гончарство, ткацтво, різьблення, писанкарство, аплікація, вишивка та ін.).  Види матеріалів (папір, картон, пластилін, полімерна глина, солене тісто, нитки, дріт, пластик та ін.). |
| **Середовище проектування** | |
| *продукує* ідеї для вибору особисто привабливого об’єкта праці;  *вибирає* обґрунтовано об’єкт праці із запропонованих з допомогою вчителя;  *пояснює* функціональну та естетичну цінність обраного для проектування і виготовлення виробу;  *розглядає* моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги);  *здійснює* розмічання ліній на папері і картоні;  *описує* усно модель спроектованого виробу;  *пояснює* способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом, лелітками, ґудзиками, намистинами тощо);  *добирає* матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробу, зокрема і вторинні (природні, штучні і синтетичні);  *розрізняє* традиційні і сучасні технології виготовлення виробів (аплікація, ліплення, писанкарство, квілінг тощо);  *читає* графічні зображення для поетапного виготовлення виробу з допомогою дорослих | Виявлення проблеми.  Обґрунтований вибір об’єкта праці для його проектування і виготовлення.  Дизайнерське проектування – моделювання та конструювання, зокрема з використанням макетних матеріалів (картон, пінопласт та ін.). |
| **Середовище техніки і технологій** | |
| *працює* з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії;  *виготовляє* поетапно корисний й естетичний виріб за визначеною послідовністю самостійно або з допомогою дорослих;  *розмічає* деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів та *вирізує* їх;  *розміщує* деталі виробу на площині;  *застосовує* нероз*’*ємні з*’*єднання (склеювання, причіплювання /пластилін, глина/ та ін.);  *оздоблює* деталі виробу із використанням традиційних та сучасних технологій;  *раціонально* використовує матеріали (папір, картон, пластилін, полімерна глина, солене тісто, нитки, дріт, пластик та ін.), зокрема і вторинні з допомогою дорослих | Ручні інструменти та пристосування, органайзери.  Виготовлення виробу за інструкційними картками з графічними зображеннями.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання, зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо). |
| **Середовище соціалізації** | |
| *пояснює* корисність та естетичність створеного виробу;  *презентує* результати власної або колективної проектно-технологічної діяльності, обговорює їх з іншими;  *долучається* спільно з батьками до благочинної діяльності в групах зі створеними виробами, зокрема для українських воїнів;  *умотивовує* необхідність робити подарунки, допомагати іншим;  *розрізняє* професії дорослих у сім’ї та родині в сфері матеріального і нематеріального виробництва;  *виконує* трудові дії в побуті: доглядає за одягом та взуттям (зав’язування шалика, пояса, шнурків), домашніми тваринами, рослинами, ремонтує незначні пошкодження книг, іграшок, готує та сервірує нескладні страви (чай, канапка) за наочним прикладом та допомогою дорослих або спільно із старшими учнями | Соціальна цінність виконаного індивідуального або колективного проекту.  Презентабельність та реклама.  Діяльність в групах та середовищі.  Благочинна діяльність для задоволення потреб оточуючих.  Світ професій. |

**МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**МИСТЕЦТВО**

**Пояснювальна записка**

**Метою** навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Змістова лінія **«Художньо-творча діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля.

Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення.

Реалізація змістової лінії **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

**Мистецька освітня галузь** реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: **музичне мистецтво та образотворче мистецтво**  за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**1-2 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** | |
| **Художньо-творча діяльність** | | |
| *співає* вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері;  *дотримується* правил співу (постава, дихання)  *створює* елементарний ритмічний супровід до пісні;  *виконує* пісні «у ролях», відтворюючи образ мімікою, пластикою рухів;  *відтворює* прості ритмічні послідовності (створені з половинних, четвертних та восьмих тривалостей);  *добирає* тембр інструменту (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо) для передачі відповідного образу;  *грає* в ансамблі прості композиції (трикутники, бубни, барабан, сопілка (за умови дотримання гігієни користування), ксилофон тощо);  *імпровізує* голосом (музичні, мовленнєві інтонації), на музичних інструментах;  *орієнтується* в поняттях музичної грамоти (нота, нотний стан, звук, тривалості (ціла, половинна, чверть, восьма), метр, розмір), має уявлення про запис нотного тексту);  *відтворює* прості форми предметів і об’єктів довкілля фарбами (акварель, гуаш), графічними та пластичними матеріалами;  *розміщує* пропорційно зображення, використовуючи всю площину аркуша;  *компонує (з* допомогою учителя) *зображення* у форматі (вертикальний, горизонтальний);  *створює* елементарний стрічковий візерунок, прості декоративні розписи;  *використовує* у роботі основні, похідні, теплі й холодні кольори;  *змішує та розбавляє* водою фарби для отримання різних відтінків кольорів;  *користується фарбами* (акварель, гуаш), олівцями (кольоровими, восковими), пластиліном, фломастерами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо;  *спостерігає* різноманітність і красу природних форм, рослин, птахів, тварин у навколишньому середовищі;  *досліджує* і виявляє цікаве, незвичайне у довкіллі;  *наводить приклади* геометричної подібності природних та штучних об’єктів;  *працює* (вирізує, конструює) з папером, з природнім матеріалом;  *дотримується* правил техніки безпеки;  *експериментує* з кольорами, лініями, формами тощо  *прикрашає (*за допомогою дорослого) середовище, в якому живе і навчається;  *викону*є нескладні ролі, етюди-наслідування;  *вправляється* над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жесту,перевтілюючись у різних персонажів;  *розуміє* правила поведінки в театрі;  *рухається* в ритмі і темпі музики, *узгоджує* свої рухи з музичним супроводом (співом);  *орієнтується* у просторі;  *придумує* образи і *створює* їх знайомими засобами мистецької виразності;  *імпровізує* засобами пантоміми (міміка, жести);  *сприймає* твір мистецтва та *висловлює* враження, добирає із запропонованих слів співзвучні особистим емоціям; | | Спів. Імпровізації голосом, пластикою, на музичних інструментах. Відтворення рухами характеру, темпу, ритму музики.  Інсценізація пісень, створення театралізованих образів.  Гра на музичних інструментах (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо): створення елементарного ритмічного супроводу до пісні, ритмічних послідовностей тощо.  Знайомство з нотним записом (нотний стан, скрипковий ключ, ноти в межах І октави, тривалості звуків – ціла, половинна, чверть, восьма).  Використання музичної діяльності для задоволення та поліпшення емоційного стану.  Використання різних ліній, плям, форм, кольорів і їх відтінків для створення візуальних образів.  Організація робочого місця.  Створення зображень графічними матеріалами, фарбами. Елементарне компонування елементів композиції (площинної, об*’*ємної).  Вирізування, конструювання з паперу.  Робота з природними матеріалами.  Елементарна стилізація форм оздоблювальних елементів різних видів декоративно-прикладного мистецтва   (народна іграшка, розпис, витинанка, писанка тощо).  Ліплення з пластичних матеріалів.  Дотримання охайності та правил техніки безпеки.  Дослідження довкілля, виявлення цікавих, незвичайних об’єктів для створення художніх образів.  Прикрашення місця, де навчається, живе.  Використання образотворчої діяльності для задоволення та поліпшення емоційного стану.  Інсценізація (виконання нескладних ролей), етюди-наслідування.  Відтворення елементарних танцювальних елементів.  Імпровізації засобами пантоміми (міміка, жести).  Сприймання творів різних видів мистецтва. Обговорення вражень, емоцій, які вони викликали. Добір із запропонованих слів-характеристик, що співзвучні особистим емоціям та враженням. Визначення засобів виразності твору мистецтва. |
| **Сприймання таінтерпретація мистецтва** | | |
| *визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію;  *визначає* колорит (теплий, холодний) творів мистецтва та учнівських робіт;  *порівнює* музичні та візуальні образи;  *помічає* красу в довкіллі;  *орієнтується у* видах театру (ляльковий, музичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм)  *називає* твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій | | Порівняння природних форм, образів довкілля з їх художнім (декоративним) трактуванням.  Знайомство з деякими видами театру та кіномистецтва.  Використання творів різних видів мистецтва для отримання задоволення |
| **Комунікація через мистецтво** | | |
| *презентує* результати власної творчості (співає пісні, виконує танцювальні рухи, демонструє власні роботи з образотворчого мистецтва тощо);  *бере участь* у колективному виконанні творчого задуму; у шкільних мистецьких заходах (концертах, виставках, інсценізаціях тощо), в обговореннях власних вражень від творів різних видів мистецтва, зокрема, змісту анімаційних фільмів, театральних вистав тощо;  *дотримується* правил творчої співпраці  *вербальноописує* свій творчий задум; | | Презентація та характеристика власних творчих досягнень.  Колективне виконання творчого задуму (оформлення класної кімнати, створення колективних художніх композицій тощо).  Проведення шкільних мистецьких заходів (концертів, виставок, інсценізацій тощо).  Ознайомлення і упровадження правил творчої співпраці, взаємодії, комунікації. |

**ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА**

**Пояснювальна записка**

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія **«Рухова діяльність»** передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м’ячем; розвиток фізичних якостей;формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність»** передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.

**1-2 класи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** | | |
| **Рухова діяльність** | | | |
| *має уявлення* про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на фізичний розвиток та зміцнення здоров’я людини;  *розуміє* терміни з предмету «фізична культура»;  *пояснює* значення фізичних вправ для формування правильної постави;  *називає* життєво важливі способи пересування людини;  *виконує* організовуючі вправи: команди на шикування в шеренгу, колону по одному, в коло; розмикання на інтервал; загальнорозвивальні вправи без предмета (імітаційного характеру) та з предметами; комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики, присідання тощо;  *виконує* ходьбу на носках, на п’ятах, з високим підніманням стегна, у напівприсіді, у присіді, з різними положеннями рук, ходьбу «змійкою»; біг з високим підніманням стегна, із закиданням гомілок із зміною напряму і різних вихідних положень; танцювальні кроки; танцювальні імпровізаційні вправи; лазіння по горизонтальній та похилій гімнастичній лаві; по гімнастичній стінці у різних напрямах; перелізання через перешкоду;  *виконує* вправи з малим м’ячем; вправи з великим м’ячем;  *володіє* елементарними навичками виконання стрибків: на місці на одній нозі, на двох ногах з просуванням уперед, назад, у присіді правим та лівим боком; стрибки в глибину; стрибки у висоту; стрибки у довжину з місця поштовхом однієї і двох ніг;  *виконує* вправи для розвитку фізичних якостей: сили – підтягування у висі лежачи та у висі (хлопці), згинання та розгинання рук в упорі лежачи від гімнастичної лави та від підлоги (хлопці); швидкості – повторний біг на 3–4х10 м; пришвидшення з різних вихідних положень; витривалості – біг почергово з ходьбою; пересування на лижах; нахили тулуба в різних напрямах у положенні стоячи, пружні нахили у положенні сидячи; “напівшпагат”, “шпагат”; координації – пересування по підвищеній і обмеженій за площиною опорі, “човниковий” біг 4х9 м, 3х10 м; | | | Фізична культура як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на фізичний  розвиток та зміцнення здоров’я людини.  Терміни з предмету «фізична культура».  Фізичні вправи – засіб формування правильної постави.  Життєво важливі способи пересування людини.  Культура рухів з елементами гімнастики: організовуючі вправи;  Вправи для оволодіння навичками пересувань.  Вправи для опанування навичок володіння м’ячем.  Вправи для оволодіння навичками стрибків  Вправи для розвитку фізичних якостей. |
| *виконує* загальнорозвивальні вправи без предметів на місці; вправи для верхніх кінцівок і плечового поясу; згинання та розгинання верхніх кінцівок, колові рухи руками у фронтальній та сагітальній площині; загальнорозвивальні вправи в русі:різновиди ходьби, бігу, стрибків; вправи на координацію; загальнорозвивальні вправи з предметами;  *виконує* пересування на лижах: організовуючі команди і прийоми, пересування, повороти;  *виконує* вправи у воді, плавання; \*  *дотримується правил* безпечної поведінки для себе та однокласників у воді. | | | Вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.  Вправи для оволодіння навичками пересувань на лижах.  Вправи для оволодіння навичками плавання. \*  Правила безпечної поведінки на воді. |
| **Ігрова та змагальна діяльність** | | | |
| *бере участь* у рухливих іграх та естафетах, виконуючи різні ролі в процесі рухливих ігор;  *дотримується правил* безпечної поведінки для себе та однокласників у процесі рухової та змагальної діяльності. | | Рухливі ігри та естафети.  Правила безпечної поведінки в процесі рухової та змагальної діяльності. | |

***2.2. Загальні положення освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл І (1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б та 4-А класи)***

Освітня програма початкової школи І ступеня (***1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б та 4-А класи***) Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 29 розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF)Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами)) на основі нетипової програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (([лист МОН України від 25.05.2018 року № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»](https://drive.google.com/file/d/1shRQSJUhCLtxPHndFYv3lukGWkVtwxFA/view)); розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

- вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;

- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентованов органічній єдності та взаємозв’язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проєкту, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей;

- загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів Проєкту й очікувані результати навчальної діяльності учнів 1-2-х класів.

**Цілями початкової освіти в Проєкті**визнано всебічний розвиток дитини,їїталантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проєкті на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб’єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов’язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Компетентнісна початкова освіта в Проєкті:

**втілює**в життя основні положення**компетентнісного підходу**та розпочинаєпроцес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, що допомагають особистості успішно опановувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов’язані складові будь-якої компетентності розглядаємо: знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв’язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми (Закон України «Про освіту», стаття 1)); ставлення та цінності.

До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», стаття 12).

**проєктується й реалізується**на засадах особистісно-діяльнісного підходу яксистема, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти;

**розглядається**як феномен,що функціонує та розвивається відповідно допринципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв’язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Проєкті реалізується **системна модельформування в учнів ключових компетентностей**,яка дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1-2-х проектних класів відбувається під час ранкових зустрічей, роботи дитячих організацій, клубів тощо (виховна модель), на годинах спілкування, на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку);

**моделюється й впроваджується**в освітню практику на засадахсинергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб’єктами освітнього процесу одного/декількох варіантів його організації.

**Зміст початкової освіти**в Проєкті визначено відповідно до дидактичнихоснов конструювання змісту освіти. Згідно з **принципом відповідності змістуосвіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема**як вихідні розглядаємо основні положенняпостнекласичної парадигми освіти, в якій концептуальною освітньою метою визнається створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному, нелінійному, нестабільному світі.

У зв’язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти

* Проєкті передбачає, з одного боку, упровадження *SТЕM-освіти* як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі сonverging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту (EQ).

Як концептуальні засади *SТЕM-освіти*, що реалізуються в Проєкті, визначаємо низку взаємопов’язаних положень.

* 1. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці й тривати протягом усього життя. Раннє залучення дитини до STEM-освіти не лише сприяє розвитку креативного мислення та формуванню дослідницької компетентності, а й поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді.

2. STEM-освіта є «містком» між навчанням учнів**/**студентів та їхньою кар’єрою. (За оцінками науковців, у майбутньому 9 з 10 найбільш затребуваних і високооплачуваних спеціальностей належатимуть до NBIC-сектора та вимагатимуть від претендентів високого рівня сформованості міждисциплінарних компетентностей у галузі STEM-дисциплін).

3. Мета STEM-освіти в системі загальної середньої освіти — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов’язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв’язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та гнучко виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об’єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну ефективність).

* 1. Характерними для STEM-освіти в системі загальної середньої освіти є:

- фундаменталізація освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;

- інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів;

- навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування учнями алгоритму розв’язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проектів;

- практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об’єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);

- посилена увага до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та Інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.

* 1. STEM-освіта може реалізовуватися як під час уроку, так і в позаурочний час. Найоптимальнішим є органічне поєднання обох підходів.

Згідно з принципом єдності **змістового**та**процесуально-діяльнісного(методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти**й відповідно доосновних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1‒2-х проєктних класів реалізуються:

**інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення**,зокремакооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «алфавіт», «бреінстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»); технології навчання в грі; дискусія («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «парламентські слухання», «ток-шоу»); метод проектів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання), що спрямовані на становлення учнів як суб’єктів успішної та щасливої життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми **технологія SТЕM-освіти**як провідного тренду модернізації національнихосвітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі сonverging NBIC-технологій;

**технологія раціонального читання**,метою якої є формування в учнів такихнаскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам’ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам’ятати, та запам’ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель», «Броунівський рух», «Дебати»; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

**технологія повного засвоєння навчальних одиниць**,що ґрунтується на методиціповного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методі інтервального повторення Г. Еббінгауза;

**технологія збагачення освітнього процесу**,що ґрунтується на тріадній моделізбагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model). Відповідно до цієї моделі в Проекті передбачено систему заходів, що спрямовані на формування в учнів дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в учнів особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв’язання винахідницьких задач.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими **освітніми галузями:**

1. Мовно-літературна освітня галузь.

* 1. Математична освітня галузь.
  2. Природнича освітня галузь.
  3. Технологічна освітня галузь.
  4. Інформатична освітня галузь.
  5. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.
  6. Громадянсьа та історична освітня галузь.
  7. Мистецька освітня галузь.
  8. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до **принципу наступностіта перспективності окремих рівнів освіти**визначено мету,завдання й загальнірезультати І циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

**Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів**

Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688). У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей. Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.; 2–4 класи — 3 год/тижд.). Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 3 год/тижд.; 2–4 класи — 4 год/тижд) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи —1 год/тижд.).

Варіативна складова Навчального плану (1‒4 класи —1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв’язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на іноземну мову (1 клас — 1 год/тижд.), математику (2 клас — 1 год/тижд.) та навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2‒4 класи — 1 год/тижд.):

* У ***1-А*** класі підсилено вивчення англійської мови (1 год)
* у ***2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б***  класах за рекомендаціями розробників програми підсилено вивчення математики ( 1 год) та навчального предмета «Я досліджую світ» (1 год).

**Очікувані результати навчання випускників** **проектних класів**

* повному обсязі реалізують вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти. Вони презентовані в освітніх програмах відповідних освітніх галузей, а встановлення ступеня їх досягнення учнями 1-2-х проєктних класів здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти за допомогою формувального оцінювання, що має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;

Навчальні досягнення учнів у 1–2-х класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню.

**Організаційні питання реалізації Програми.**

Проєктний клас працює за авторськими навчально-методичними комплектами (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо), що реалізують навчально-виховні завдання Проєкту відповідно до вікових можливостей дітей молодшого шкільного віку, мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та видаються позабюджетним коштом.

**Права й обов’язки учасників освітнього процесу** в проєктних класахвизначаються Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього трудового розпорядку.

За учнями, які навчаються в проєктному класі, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи.

За умови ліквідації проєктного класу учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

***2.3.Загальні положення освітньої програми школи І ступеня Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 для 3-В класу***

Освітню програму для ***3-В*** класуМиколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 29 розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF)Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами)) на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом **О.Я. Савченко (**наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273[).](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273)

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі:

* у ***3-В*** класі збільшено на 1 годину загальну кількість годин іншомовної галузі (англійської мови) з метою підвищення рівня знань та якості викладання.

|  |  |
| --- | --- |
| **Змістові лінії освітньої галузі** | **Пояснення змістових ліній** |
| ***Мовно-літературна освітня галузь***  ***Українська мова*** | |
| * «Взаємодіємо усно» | Спрямована на формування в учнів початкової школи умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей |
| * «Взаємодіємо письмово» | Передбачає формування в учнів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності |
| * «Досліджуємо медіа» | Спрямована на формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти |
| * «Досліджуємо мовні явища» | Передбачає дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування у школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя |
| **Мовно-літературна освітня галузь**  **Літературне читання** | |
| * «Пізнаємо простір дитячого читання» | Створює передумови для ознайомлення учнів 3-4 класів з різноманітною за темами і жанрами дитячою літературою, з різними видами довідкових, навчальних і медіа текстів, способами здобуття інформації у сучасному медіа просторі.  Простір дитячого читання передбачає взаємодію організованої і самостійної читацької діяльності учнів, що сприяє формуванню дитини-читача, який на завершення початкової школи має належний читацький кругозір, розуміє цінність читання і виявляє до нього інтерес, набуває достатній досвід використання з різною метою текстів різних видів |
| * «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного» | Охоплює такі основні змістові блоки:   * удосконалення й розвиток якісних характеристик технічної і смислової сторін навички під час читання вголос і мовчки * самостійне застосування мовленнєвих та позамовних засобів художньої виразності * оволодіння, з поступовим нарощуванням ступеня складності, прийомами смислового читання (прийоми самостійного розуміння лексичного значення слів, словосполучень; повноцінного усвідомлення в тексті фактичної, концептуальної, підтекстової (з допомогою вчителя) інформації) * застосування видів читання: аналітичного, переглядового, вибіркового відповідно до мети читання |
| * «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого» | Спрямована на формування в учнів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися з іншими людьми в діалогічній і формі заради досягнення певних життєвих цілей |
| * «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів» | Передбачає цілісне сприймання учнями художніх, науково-художніх текстів, їх аналіз, інтерпретацію з використанням літературознавчих понять (практично).  Формування умінь висловлювати рефлексивні судження у зв’язку з прочитаним, критично оцінювати інформацію в текстах різних видів та використовувати її для збагачення особистого читацького досвіду |
| * «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою» | Передбачає формування і розвиток в учнів:   * прийомів розрізнення дитячих книжок за жанрово-тематичними ознаками, типом видання (книжка-твір, книжка-збірка, довідник, словник тощо) * прогнозування орієнтовного змісту книжки (твору) з опорою на її ілюстративний та довідково-інформаційний апарат * прийомів самостійного вибору книжок з використанням інформаційних ресурсів дитячої бібліотеки * умінь зв’язно висловлювати власні емоційно-оцінні враження щодо змісту прочитаного, складати короткий відгук на прочитану книжку |
| * «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією» | Має на меті:   * формування і розвиток в учнів понять про різні види медіа та використані в них вербальні і невербальні засоби впливу на читача * формування умінь і навичок сприймати, аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати і безпечно користуватися медіазасобами * виражати себе і спілкуватися з іншими за допомогою власних медіапродуктів.   Оволодіння медіаграмотністю є поліпредметним процесом, який передбачає зв'язок із щоденним життям дітей не лише в школі, а й поза нею, створення можливостей набувати досвід критичного осмислення різної медіапродукції, що має позитивно вплинути на розширення їхнього читацького і соціального досвіду, вироблення умінь відрізняти корисну інформацію від шкідливої, уникати імовірних для цього віку ризиків взаємодії з медіапродуктами |
| * «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти» | Передбачає розвиток уяви, художньо-образного мислення і мовлення дітей, оволодіння вербальними і невербальними засобами створення творчих продуктів з різним ступенем самостійності (зміни, доповнення, продовження тексту, ілюстрування; участь в інсценізаціях, дослідницьких проектах; складання есе, казок, віршів, закличок, загадок, оповідань тощо) |
| **Мовно-літературна освітня галузь**  **Іноземна мова** | |
| * «Екологічна безпека та сталий розвиток» | Спрямована на формування основ соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства |
| * «Громадянська відповідальність» | Сприяє формуванню основ відповідального ставлення до громади і суспільства |
| * «Здоров'я і безпека» | Сприяє формуванню безпечного життєвого середовища та основ здорового способу життя |
| * «Підприємливість та фінансова грамотність» | Спрямована на розуміння практичних аспектів фінансових питань |
| **Математична освітня галузь**  **Математика** | |
| * «Числа, дії з числами. Величини» | Охоплює вивчення у 1-4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона  Формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення  Ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин  Оперування величинами |
| * «Вирази, рівності, нерівності» | Спрямована на формування в учнів уявлень про:   * математичні вирази — числові та зі змінною * рівності і рівняння * числові нерівності та нерівності зі змінною * залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів.   Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу |
| * «Геометричні фігури» | Націлена на:   * розвиток в учнів просторових уявлень * формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками * формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів.   Ця змістова лінія має пропедевтичний характер |
| * «Робота з даними» | Передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою |
| * «Математичні задачі і дослідження» | Спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень |
| **Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі «Я досліджую світ»** | |
| * «Людина» | Людина — частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей  Здорова і безпечна поведінка |
| * «Людина серед людей» | Соціальні ролі (школяр, член сім’ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях  Моральні норми  Навички співжиття і співпраці, соціальні зв’язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей |
| * «Людина в суспільстві» | Громадянські права та обов’язки як члена суспільства і громадянина України  Пізнання свого краю, історії, символів держави  Внесок українців у світові досягнення |
| * «Людина і світ» | Земля — спільний дім для всіх людей  Толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв  Залежність стану довкілля від поведінки всіх людей |
| * «Природа» | Різноманітність природи  Методи дослідження природи  Нежива і жива природа  Зв’язки у природі  Природа Землі  Природа України |
| * «Людина і природа» | Взаємозв'язки людини і природи  Використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій  Відповідальна діяльність людини у природі  Правила поведінки в природі  Участь дітей в природоохоронній діяльності |
| **Технологічна освітня галузь**  **Дизайн і технології** | |
| * «Інформаційно-комунікаційне середовище» | Забезпечує розвиток асоціативно-образного та критичного мислення, оволодіння базовими знаннями у партнерській взаємодії, що формують цілісне уявлення про виробничу сферу людської діяльності, а також є підґрунтям для реалізації творчого потенціалу учнів під час засвоєння навчального матеріалу наступних змістових ліній, які структуровані за способами інтегрованої проєктнотехнологічної діяльності |
| * «Середовище проєктування» | Спрямована на розвиток аналітичного, просторового та творчого мислення, уміння працювати в команді, створення умов для оволодіння елементами дизайну:   * виявлення проблем * продукування ідей * вибору соціально і особистісно значущих об’єктів проєктування * виконання елементарних графічних зображень * добір матеріалів для виготовлення виробу за їх властивостями * експериментування з матеріалами і технологіями для реалізації власних ідей * планування технології послідовності виготовлення виробу |
| * «Середовище техніки і технологій» | Передбачає розвиток:   * логічного та алгоритмічного мислення, психомоторних здібностей, здатності до координування дій і взаємодопомоги * навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними, механічними інструментами й пристосуваннями * умінь поетапного виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій, раціональної обробки різних матеріалів |
| * «Середовище соціалізації» | Спрямована на:   * розвиток емоційного інтелекту * оцінювання і самооцінювання процесу та результатів власної або спільної проєктно-технологічної діяльності * розвиток здатності презентувати освітні результати, обговорювати їх з іншими, ефективно використовувати створені вироби * формування досвіду доброчинної діяльності, підприємливості, гостинності * виконання трудових дій у побуті * розвиток прагнення якісно і безпечно облаштовувати свій життєвий простір |
| **Інформатична освітня галузь**  **Інформатика** | |
| * «Інформація. Дії з інформацією» | Базується на розумінні дитиною поняття «інформація».  Здобувачі освіти мають уміти наводити приклади інформації, властивостей інформації, форм подання та дій з інформацією з повсякденного застосування, ефективно використовувати інформацію.  Поняття інформації, її властивостей, форм подання та використання у навчальному процесі розширюється і доповнюється на кожному етапі навчання. Таким чином забезпечується поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню ключових та предметної компетентностей і способів діяльності на вищому рівні узагальнення |
| * «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією» | Передбачає формування уявлення про те, що людина в житті постійно зустрічається з інформацією, працює з нею та може використовувати при цьому сучасні засоби ІТ з умінням захистити свій інформаційний простір.  Для практичних робіт використовуються програми (онлайн-середовища інтернету, додатки для мобільних пристроїв) |
| * «Об’єкт. Властивості об’єкта» | Розглядаються поняття об’єкта, властивостей об’єктів і значень цих властивостей.  Діти мають наводити із власного життя приклади різних об’єктів, їхніх властивостей і значень цих властивостей, впорядковувати та групувати об’єкти на основі значень властивостей, мати уявлення про вплив значень 70 властивостей об’єктів на подальше їх використання та опрацювання.  Вчаться будувати складні об’єкти із запропонованих частин, в тому числі самостійно доповнюючи з відсутніх компонентів, представляти інформацію про них різними способами — у вигляді чисел, тексту, зображень, схем, таблиць, презентацій; змінювати значення властивостей текстових та графічних об’єктів; досліджувати об’єкти за допомогою створених моделей.  Об’єктний підхід має пронизувати навчання теоретичного та практичного матеріалу всіх змістових ліній курсу |
| * «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» | Забезпечує розвиток навичок створення інформаційної моделі в різних програмних середовищах, зокрема у табличній формі; початкових навичок використання різноманітних засобів інформаційних технологій для вирішення навчальних завдань; сприймати та представляти інформацію у вигляді тексту: читати та змінювати тексти, визначати ключові слова в тексті, створювати та опрацьовувати текст; сприймати різноманіття графічних даних; створювати власні зображення у вигляді малюнків та творчо опрацьовувати готові зображення; презентувати інформацію у вигляді слайдів |
| * «Алгоритми» | Спрямована на розвиток:  розуміння поняття виконавця, його середовища, команди, системи команд виконавця алгоритму, основних алгоритмічних структур, зокрема, слідування, розгалуження та повторення  умінь виконувати готові алгоритми, а також складати прості алгоритми для виконавців, які працюють у певному зрозумілому для відповідної вікової категорії середовищі, використовуючи просту систему їхніх команд  навичок шукати помилки в послідовності команд, аналізувати зміст завдань на складання алгоритму для виконавців  вміння розв’язувати задачі з повсякденного життя, застосовуючи алгоритмічний підхід: уміння планувати послідовність дій для досягнення мети, передбачати можливі наслідки |
| **Мистецька освітня галузь**  **Мистецтво** | |
| * «Художньо-творча діяльність» | Націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження.  Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля |
| * «Сприймання та інтерпретація мистецтва» | Спрямована на пізнання цінностей, що втілюють твори мистецтва.  Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення, мистецьку (термінологічну) пропедевтику |
| * «Комунікація через мистецтво» | Націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей).  Передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурно-мистецьких заходах, колективних творчих проектах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву |
| **Фізкультурна освітня галузь**  **Фізична культура** | |
| «Рухова діяльність» | Передбачає формування в молодших школярів:  уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності  здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м’ячем, розвиток фізичних якостей; формування правильної постави й профілактику плоскостопості |
| «Ігрова та змагальна діяльність» | Передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проєкти. |

***2.4.Загальні положення освітньої програми школи І ступеня Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 для 4-Б класу***

Освітня програма школи І ступеняМиколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 29 (для 4 -Б класу) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу закладів загальної середньої освіти складає – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану складено на навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні предметів "Українська мова", "Іноземна мова"(англійська), «Інформатика» відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***2.5. Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти***

Освітня програма Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 розроблена відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів освіти, типових і нетипових освітніх програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, якими визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***2.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***2.7. Перелік освітніх галузей***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***2.8. Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня**

***3.1.Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня (5-9 класи)***

Освітня програма школи  ІІ ступеня Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 окреслює рекомендовані підходи  до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями школи обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***3.2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів в Миколаївській ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 складає**5845** годин/навчальний рік: для 5–х класів — 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів — 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів — 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів — 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів — 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Робочий навчальний план Миколаївської ЗОШ І-ІІІ сутпенів №29 включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової (введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів). Варіативна складова навчального плану школи враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлені відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (української мови, іноземної мови, інформатики, трудового навчання) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Наповнюваність класів для поділу становить не менше 28 учнів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Години варіативної складової передбачено на:

Вивчення курсів за вибором :

У **5-Б** класі за письмовими згодами батьків усіх учнів класу, які зберігаються в особових справах учнів вводиться друга іноземна мова (німецька), також вивчення курсу за вибором «Історія Миколаєва» (0,5 години). Курс вводиться на поглиблення знань учнів з історії рідного краю.

З **2018/2019** навчального року заклад бере участь в інноваційному освітньому проекті всеукраїнського рівня за темою **«Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої освіти» у 2018 – 2021 роках»** (наказ Міністерства освіти і науки України 13.03.2019 № 340) за курування Інституту модернізації та змісту освіти та підтримки «Демократична школа». Експеримент триватиме протягом 2018-2021рр. З метою виховання сучасного громадянина-патріота Української держави, підготовки учнівської молоді до виконання ролі активних громадян та ознайомлення її з громадянськими навичками і цінностями, необхідними для ефективної участі у житті громади для учнів **6-А, 6-Б, 8** класів введено курси за вибором «Живи за правилами» (0,5 год), «Вчимося бути громадянами» (0,5 год).

***3.3.Очікувані результати навчання учнів***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість  і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання  й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових  і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання  у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються  при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той  чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***3.4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою школи ІІ ступеня***

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти у Миколаївській ЗОШ І-ІІІ ступенів №29.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинають здобуття базової середньої освіти за рекомендаціями психолого-медико-педагогічних комісій чи інших умов.

## 3.5.Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

***3.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в навчальному закладі,  є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

      З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми [колективної](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) і групової, індивідуальної  роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

*На етапі формування компетентностей* учителі школи використовують віртуальні екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки-подорожі  (учні сидять за партами і одночасно подорожують за допомогою вказівок і порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першовідкривачами, вченими науковцями, які вирішують важливу проблему, самі роблять висновки, підсумки-узагальнення), інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв’язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв’язки і явища), уроки-кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з  різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об’єкт, який вивчається), уроки – взаємонавчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою  засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає  учнів групи, приймає залік й оцінює).

*На етапі розвитку компетентностей* – уроки-аукціони (пропонується список запитань, які повинні бути “продані” на “аукціоні” і на які всі учні мають знати відповіді, бажаючі «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» і так поки всі запитання не будуть з´ясовані), уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за цілеспрямованого керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), уроки - ділові ігри (на таких уроках визначаються конкретні  проблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні – учасники гри, виконуючи свої ролі), конференції (відбувається ознайомлення  з новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), дебати (різновид дискусії. Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники дебатів повинні вміти подати аргументи «за» і «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу,  що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці).

*На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей* – уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідами, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести).

*На етапі корекції основних компетентностей* – турніри (в 2 класах створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв'язують задачі, готуються також карточки-завдання), уроки-семінари (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці  навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними або груповими**)**.

     Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей  через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання нашої школи. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні  технології навчання. Впровадження нетрадиційних педагогічних технологій суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів. Використання комп'ютерних технологій у нашій школі не тільки допомагає організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більший зворотний зв'язок.

Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях - умінь. Крім того, засобів мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу "учень-комп'ютер". Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя  і учня в усіх видах діяльності.

     Проєктна діяльність також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Учитель, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп'ютерні технології.

    Метод інтеграції, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв'язків за фактором часу (попередні зв'язку, перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Даний метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.

    Інноваційні методи у викладанні - це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення їх до нинішніх проблем. Інноваційні методи - це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження - це шлях до правильного вибору своєї професії.

Освітня програма базової середньої освіти Миколаївської ЗОШ №29***передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.***

На основі освітньої програми ЗОШ №29 складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**ІV. Освітня програма школи ІІІ ступеня**

***4.1. Загальні положення освітньої програми школи ІІІ ступеня(11 клас)***

Освітня програма школи  ІІІ ступеня Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29(профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма школи  ІІІ ступеня Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма школи ІІІ ступеня Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 у 2020-2021 н.р. реалізуватиметься:

* відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 для 10-их та 11-их класів;

***4.2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої

освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний· рік: для 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані. Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Миколаївська ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 для складання власного навчального плану використала другий варіант (таблиця 2), за яким план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклу. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Мова та література корінного народу, національної меншини» (для класів з навчанням мовою корінного народу, національної меншини), «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих предметів: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

Рішення про розподіл годин для формування профілю для 11 класу (українська мова та українська література – профільні предмети) школа прийняла, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Кількість годин для вивчення українсько мови та української літератури в 11 класі складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». Учні 11 класів обрали предмети «Технології» та «Інформатика» ( по 1,5 год щороку кожного предмету).

Також у зв’язку з організацією підготовки учнів 11 класу до ЗНО та відповідного аналізу обраних учнями предметів для складання ЗНО-2021 до Навчального плану 11 класу було внесено зміни: 0,5 год ( з запропонованих програмою 3 годин) для вивчення математики.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета вивчення курсів заплановано концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

***4.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти*** ***старшої школи***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 11 класу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***4.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***4.5.Перелік освітніх галузей***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальнихпрограмах*.

***4.6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**V. Загальні положення освітньої програми школи для дітей з особливими освітніми потребами**

Освітня програма Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Для планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби у 202-2021 н.р. Миколаївська ЗОШ І-ІІІ ступенів №29 використовуватиме наступні типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

***Початкова школа:***

[Наказ МОН України  від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7125)».

[Наказ МОН України  від 04.09.2018 року № 968 «Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmini-u-tablicyu-11-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-25062018-693)».

Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями».

Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627».

[Наказ МОН України  від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-12062018-627-808).

Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 № 917).

Наказ МОН України № 917 від 02.07.2019 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».

[Наказ МОН України  від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-pochatkovoyi-osviti-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-uchniv-3-klasu-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku)».

[Наказ від 21.07.2017 року № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступеня (початкова школа)](https://imzo.gov.ua/2017/07/21/nakaz-mon-ukrajiny-vid-21-07-2017-1081-pro-zatverdzhennya-typovoho-navchalnoho-planu-dlya-ditej-z-intelektualnymy-porushennyamy-pomirnoho-ta-tyazhkoho-stupenya-pochatkova-shkola/)».

***Базова загальна середня освіта:***

[Наказ МОН України  від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=6933)».

[Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7115)».

Водночас, освітній процес буде організовано з урахуванням вимог актів Кабінету Міністрів України, зокрема, постанови Кабінетом Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» в залежності від епідемічної ситуації в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях встановлюється рівень епідемічної небезпеки поширення COVID-19 («зелений», «жовтий», «помаранчевий» або «червоний»), рекомендацій Головного державного санітарного лікаря, наказів та листів МОН щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (COVID-19)».

Для забезпечення освітнього процесу в школі буде створене безпечне освітнє середовище (частина четверта статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), забезпечено дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки, у тому числі протипожежної безпеки; організовано харчування та медичне обслуговування учнів відповідно до законодавства.

Зокрема, відповідно до частини третьої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість учнів у навчальних приміщеннях відповідає вимогам санітарного законодавства та не порушує права учнів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці).

З огляду на виявлені проблеми, вчитель обирає доцільні форми і методи навчання для активізації навчальних досягнень учнів (набутих знань, умінь і навичок) з метою їх закріплення та, відповідно, збереження. Найперше, це повторення підручникового матеріалу, використання наочних посібників, роздаткового матеріалу на основі організованої предметно-практичної діяльності, у тому числі в ігровій формі. Забезпечення індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчальної діяльності учнів підвищить ефективність активізації та закріплення набутих знань, умінь і навичок, засвоєння навчального матеріалу.

Відповідно скоригована корекційно-розвиткова робота з урахуванням непроведених корекційно-розвиткових занять, не засвоєного учнями навчального матеріалу забезпечить підвищення корекційної спрямованості освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи спеціальних закладів (класів) здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти (далі - ІМЗО) від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623). Зазначеними Критеріями відповідно до НУШ передбачені [свідоцтва досягнень](https://nus.org.ua/articles/yak-po-novomu-otsinyuvatymut-uchniv-pershyh-klasiv/). Їх видають учням початкової школи двічі – після першої чверті (щоб зафіксувати відправну точку) і наприкінці навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку школи ІІ ступеня здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку**/**навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН, розміщено на сайтах МОН).

Освітній процес у школі організовується відповідно до переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році.

Нагадуємо, що перелік навчальної літератури для кожної категорії дітей з порушеннями розвитку містить Примітку, у якій зазначаються особливості використання програм та навчальної літератури, рекомендованих МОН для використання закладами загальної середньої освіти, з урахуванням характеристик навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Формування життєвих компетентностей є важливим напрямом освітнього процесу спеціальних закладів для дітей з особливими освітніми потребами. Йдеться про комплексність і неперервність психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації учнів шляхом створення оптимальних умов для їх фізичного, інтелектуального, психологічного розвитку.

Відповідно організований освітній процес забезпечує не просто засвоєння навчального матеріалу, але й формування спеціальних компетентностей з урахуванням особливостей діяльності дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку. Такі компетентності учнів потрібні не тільки у закладі освіти, але й у родині, на дозвіллі, у майбутніх виробничих стосунках.

Зокрема, компетентності для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку виступають передумовою формування їх особистості та подальшої соціалізації. Упродовж навчання в закладі освіти в учнів поступово формуються складові спеціальних компетентностей, що допомагає не тільки в освітньому процесі, але і готує їх до періоду після закінчення школи.

Надзвичайно важливу роль при цьому відіграє корекційно-розвиткова робота, години на проведення якої є обов’язковою частиною інваріантної складової навчальних планів типових освітніх програм. Це посилює корекційну спрямованість навчання та виховання як основи подальшої реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, формування навичок спілкування, підготовки дітей до життєдіяльності після закінчення школи та визначає особливості функціонування спеціальних закладів у порівнянні із закладами загальної середньої освіти.

В рамках НУШ наголошується на важливості формування у дітей життєвих компетентностей, запровадження педагогіки партнерства, співпраці з батьками, надання їм консультативно-методичної допомоги з метою сприяння їх активній участі в освітньому процесі, зокрема, корекційно-розвитковій роботі, якщо йдеться про дітей з особливими освітніми потребами. Участь батьків в освітньому процесі своїх дітей підвищує його результативність, сприяє співпраці батьків з педагогічними працівниками, практичній реалізації визначених законодавством обов’язків батьків щодо освіти дітей.