

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої загальноосвітньої  
школи I – III ступенів № 27 I-III ступенів  
імені Дмитра Іваха м.Хмельницького

\_\_\_\_\_ П. Андрощук

(підпис)

*Освітня програма  
спеціалізованої загальноосвітньої школи  
I – III ступенів № 27 імені Дмитра Іваха  
м.Хмельницького  
на 2021/2022 навчальний рік*

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради  
(протокол № 1 від 30. 08. 2021 року)

м. Хмельницький  
2021

# 1

## Зміст

<b>Вступ .....</b>	<b>ст.2</b>
<b>Розділ 1. Методична проблема закладу та шляхи її реалізації.....</b>	<b>ст. 3</b>
<b>Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу .....</b>	<b>ст.5</b>
<b>Розділ 3. Обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання .....</b>	<b>ст.6</b>
<b>Розділ 4. Структура навчального року.....</b>	<b>ст.15</b>
<b>Розділ 5. Річний навчальний план .....</b>	<b>ст.16</b>
<b>Розділ 6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти....</b>	<b>ст.18</b>
<b>7. Додатки до освітньої програми.....</b>	<b>ст.29</b>

## Вступ

Освітня програма закладу сформована на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Її схвалено педагогічною радою освітнього закладу та затверджено директором. На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу, інваріантну та варіативну складову, враховуючи профільність освітнього процесу школи III ступеня та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які на тепер подані в рамках навчальних планів ;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

## Розділ 1. Методична проблема закладу та шляхи її реалізації

Педагогічний колектив освітнього закладу працює над вирішенням методичної проблеми *«Формування специфічних умінь і навичок як необхідних складників дистанційного навчання»*.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

**1) вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2) здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3) математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5) інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6) екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7) інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8) навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9) громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10) культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11) підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність,

вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Основним засобом реалізації призначення освітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм.**

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної);

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;

- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх

послуг.

***Освітній заклад у своїй діяльності керується:***

- Конституцією України;
- законами «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- законодавчими актами України;
- постановами Верховної Ради України;
- указами президента України;
- наказами Міністерства освіти і науки України;
- рішеннями місцевих органів виконавчої влади;
- положенням про загальноосвітній навчальний заклад;
- статутом освітнього закладу.

***Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:***

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої загальної освіти:***

- початкова освіти здобувається з шести років;
- базова освіта здобувається після здобуття початкової;
- профільна середня освіта здобувається після здобуття базової.

З метою рівного доступу до здобуття загальної середньої освіти відповідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 року» в освітньому закладі організовано навчання за індивідуальною (педагогічний патронаж) формою здобуття загальної середньої освіти.

## **Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу**

Перед закладом поставлені такі стратегічні цілі та завдання освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування у здобувачів освіти позитивної мотивації до навчальної діяльності;
- продовжувати реалізовувати стратегію формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсової перепідготовки та стимулювання педагогів до постійного підвищення рівня професійної компетентності та майстерності;

- дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності;
- проведення об'єктивної атестації педагогічних кадрів та сприяння їх сертифікації;
- продовжувати роботу над створенням безпечних і комфортних умов для навчання і праці;
- формування інклюзивний, розвивальний, мотивуючий до навчання освітній простір;
- продовжувати роботу над створенням освітнього середовища від будь-яких форм насильства та дискримінація.

### **Розділ 3. Обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання**

#### **Освітня програма визначає:**

#### **загальний обсяг навчального навантаження:**

**початкова школа** – 3500 годин на навчальний рік, а саме:

1 клас – 805 годин;

2 клас – 875 годин;

3 клас – 910 годин;

4 клас – 910 годин;

**базова школа** – 5 845 годин на навчальний рік, а саме:

5 клас – 1 050 годин;

6 клас – 1 155 годин;

7 клас – 1 172,5 годин;

8 клас – 1 207,5 годин;

9 клас – 1 260 годин;

**старша школа** – 2 660 годин на навчальний рік, а саме:

10 клас – 1 330 годин;

11 клас – 1 330 годин.

#### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти:***

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й</p>



		<p>оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних</p>

		видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовується на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

***Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:***

-організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприєм- ливість і фінансова грамот ність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	---

Під час освітнього процесу заклад освіти керується Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Воно розширює можливості для дистанційного навчання учнів – як за дистанційною формою здобуття освіти, так і при використанні технологій дистанційного навчання в інших формах здобуття освіти.

Нове Положення було затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224.

Дистанційна освіта не може замінити справжнього очного навчання. Діти мають соціалізуватися, особливо в початковій школі. Через пандемію коронавірусу весь світ шукає альтернативні шляхи для економічного та соціального життя. І галузь освіти – не виняток, адже для нас важливо, щоб освітній процес тривав та був якісним і безпечним. Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації. Водночас таке навчання у разі потреби дозволяє забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти, а також неперервність освітнього процесу у випадках надзвичайних обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Під час дистанційного навчання педагогами закладу враховуються інтереси учнів :

- організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію вчителів з учнями;
- заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також за потреби надання їм підтримки в освітньому процесі;
- для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин, заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів ;
- організація освітнього процесу обов'язково здійснюється з дотриманням вимог щодо захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, часу для виконання домашніх завдань тощо.

З метою забезпечення прав педпрацівників, організація дистанційного навчання здійснюється у межах їх робочого часу.

### - форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

**Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

**Експериментальні завдання**, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

**Оглядова конференція** передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

**Оглядова екскурсія** допускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, виконавши його звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Передбачено проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів, допомагають збирати матеріал для виконання визначених завдань.

Учні мають можливість самостійно знімати та монтувати відеофільми

(під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу; виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Протягом навчального року форми організації освітнього процесу постійно уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів відповідно до умов виконання вимог Державних стандартів та навчальних програм з окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

**- система внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- здійснювати ефективну кадрову політику та забезпечувати можливості для професійного розвитку педагогічних працівників;
- освітній процес організувати на засадах людиноцентризму;
- управлінські рішення приймати на основі конструктивної співпраці усіх учасників освітнього процесу;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійно контролювати підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- ефективно налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;
- організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- постійно взаємодіяти з місцевою громадою.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

- забезпечення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

#### **Розділ 4. Структура навчального року**

Організація освітнього процесу в школі здійснюється за **5-денним робочим тижнем**.

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**

I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2021 року;

II семестр – з 10 січня по 03 червня 2022 року;

**Графік проведення канікул:**

осінні – з 24 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 30 грудня по 09 січня 2022 року;

весняні – з 26 березня по 03 квітня 2022 року;

**Розклад уроків для 1-х класів**

1 урок 8.30 – 9.05 ( 20 хв)

2 урок 9.25 – 10.00 (20 хв)

3 урок 10.20 – 10.55 (30 хв)

4 урок 11.25 – 12.00 (30хв)

5 урок 12.30 – 13.05

**Розклад уроків для 2-4-х класів**

1 урок 8.30 – 9.10 (15 хв)

2 урок 9.25 – 10.05 (15 хв)

3 урок 10.20 – 11.00 (25 хв)

4 урок 11.25 – 12.05 (25 хв)

5 урок 12.30 – 13.10 (15 хв)

6 урок 13.25 – 14.05

**Розклад уроків для 5-11 класів**

1 урок 8.30 – 9.15 ( 10 хв)

2 урок 9.25 – 10.10 ( 10 хв)

3 урок 10.20 – 11.05 (20 хв)

4 урок 11.25 – 12.10 (20 хв)

5 урок 12.30 – 13.15 (10 хв)

6 урок 13.25 – 14.10 (10 хв)

7 урок 14.20 – 15.05



## **Розділ 5. Річний навчальний план**

**Річний навчальний план** закладу освіти складений на основі Типових навчальних планів:

1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В класи - за Типовим навчальним планом Савченко О.Я . Наказ МОН України №1272 від 08.10.2019 року;

3-А, 3-В, 4-Б, 4-В класи – за Типовим навчальним планом Савченко О.Я . Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019 року;

1-А, 3-Б, 4-А класи – за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», лист ДСЯО № 01/01 – 23/ 929 від 06.08.2020 року;

5-9 класи – за Типовими навчальними планами, наказ МОНУ №405 від 20.04. 2018 (додаток 7);

10-11 класи – за Типовими навчальними планами, наказ МОНУ №408 від 20.04. 2018(Таблиця 2,3);

**Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за №157/26602** учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2021 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Алгебра», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В обраному варіанті зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

У класах III ступеня освіти введено профіль «Мистецтво».

**Варіативна складова навчального плану школи** реалізується через:

1-А клас – додаткова година на вивчення англійської мови;

- 3-Б, 4-А класи – додаткова година на вивчення предмету «Я пізнаю світ»;  
 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-В, 4-Б, 4-В класи курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо.»  
 5-А, 5-В класи – 1 год , 7-В клас – 0,5 год – факультатив з англійської мови «Навчання ситуативного спілкування»;  
 5-Б, 8-А, 8-Б класи – 1 год, 6-Б, 6-В класи – 0,5год. – факультатив з інформатики «Створення мультимедійних презентацій засобами Power Point»;  
 6-А, 6-Б класи – 0,5 год. – факультатив з історії «Міфологія»;  
 8-В – 1год. – факультатив з Історії України «Видатні постаті України середини XVI- XVIII ст.»;  
 8- В клас – 1 год – факультатив з трудового навчання «Столярні роботи»;  
 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В – 1год – факультатив з німецької мови;  
 10 клас – 0,5 год , 11-А, 11-Б класи – 1 год – факультатив з математики «Модуль числа»;  
 10 клас – 0,5 год , 11-А, 11-Б класи – 1 год – факультатив з української мови «Складні випадки української граматики»;  
 11-А, 11-Б класи – 0,5год – факультатив з англійської мови «Культура і мистецтво Великої Британії»;  
 11-А, 11-Б класи – 0,5 год – факультатив з історії України «Видатні особи України»;  
 10 клас – 1 год – факультатив «Основи сім'ї».

#### **Індивідуальні заняття:**

- 5-А, 5-Б, 5-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 9-А, 9-Б, 9-В класи – 0,5 год з української мови;  
 6-А, 6-В – 1 год, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В класи – по 0,5 год з математики;  
 8-А, 8-Б класи – 0,5 год з фізики

Викладання програмного матеріалу з усіх навчальних предметів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Методичних рекомендацій до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2021-2022 навчальному році, рекомендованих Хмельницьким ОІШПО (протокол № 3 від 17.06.2021 року).

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, німецької мови, трудового навчання, інформатики, фізичної культури, предмета «Захист України» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У освітньому процесі використовуються підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 09.08.2021 року № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році»).

## **Розділ 6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок школярів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Критерії оцінювання реалізуються в нормах чотирьох рівнів: початковий, середній, достатній, високий.

***Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової, базової та старшої школи здійснюється на підставі:***

- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 року за № 566/19304;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Оцінювання об'єктивних результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2-х класах виражати вербальною оцінкою, учнів 3-4-х класів – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради, протокол №1 від 30.08.2021 року).

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5-11-х класів оцінюються за 12-бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень школярів, які структуровані у навчальних програмах за предметами.

Додаток 1

**Річні навчальні плани  
спеціалізованої загальноосвітньої школи  
I – III ступенів № 27 імені Дмитра Іваха  
м.Хмельницького  
на 2021/2022 навчальний рік**

**Річний навчальний план**  
**для 1-Б, 1-В класів спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27**  
**імені Дмитра Іваха міста Хмельницького на 2021– 2022 навчальний рік**

(Типовий навчальний план Савченко О.Я.  
 Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 року)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-Б	1-В
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7
	Іншомовна освіта (англійська мова)	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		20+3	20+3
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо»	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23

## Річний навчальний план

для 2-А, 2-Б, 2-В класів спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27  
імені Дмитра Іваха міста Хмельницького на 2021– 2022 навчальний рік

(Типовий навчальний план Савченко О.Я.

Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 року)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2-А	2-Б	2-В
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7	7
	Іншомовна освіта (англійська мова)	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо»	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25

**Річний навчальний план**  
**для 3-А, 3-В класів спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27**  
**імені Дмитра Іваха міста Хмельницького на 2021– 2022 навчальний рік**  
 (Типовий навчальний план Савченко О.Я.  
 Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 року)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3-Б	3-В
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
Додаткові годин для проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо»	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

**Річний навчальний план**  
**для 4-Б, 4-В класів спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27**  
**імені Дмитра Іваха міста Хмельницького на 2021– 2022 навчальний рік**  
 (Типовий навчальний план Савченко О.Я.  
 Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 року)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		4-Б	4-В
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
Додаткові годин для проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо»	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26



**Річний навчальний план**  
**для 1-А, 3-Б, 4-А класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом**  
**«Інтелект України»**  
**спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27**  
**імені Дмитра Іваха міста Хмельницького на 2021– 2022 навчальний рік**  
 (Типовий навчальний план 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,  
 Додаток 2 до наказу МОН України від 03.02.2021 року №140)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1-А	3-Б	4-А
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Читання	3	3	3
	Англійська мова	2 + 1	3	3
Математична	Математика	3	4	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров'я-збережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Фізкультурна				
Мистецька				
Інформатична				
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	26	26





**Річний навчальний план**  
**спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27 імені Дмитра Іваха**  
**м. Хмельницького на 2021 - 2022 навчальний рік.**  
**Профіль мистецтво.**

(Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408)

**ШКОЛА III СТУПЕНЯ**

<b>Навчальні предмети</b>	<b>10 клас</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра	2
Геометрія	1+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Технології	1
Інформатика	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8</b>
Мистецтво	5(профіль)
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>
«Модуль числа». Факультатив з математики.	0,5
«Складні випадки української граматики». Факультатив з української мови	0,5
«Основи сім'ї» Факультатив	1
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

**Річний навчальний план  
спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів № 27 імені Дмитра Іваха  
м. Хмельницького на 2021 - 2022 навчальний рік.**

**Профіль - мистецтво.  
ШКОЛА III СТУПЕНІВ**

(Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408)

**ШКОЛА III СТУПЕНЯ**

<b>Навчальні предмети</b>	<b>11-А клас</b>	<b>11-Б клас</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	0	0
Алгебра	2	2
Геометрія	1+1	1+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Технології	2	2
Інформатика	1	1
<b>Додаткові години</b> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>9</b>	<b>9</b>
Мистецтво	5(профіль)	5(профіль)
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
«Модуль числа». Факультатив з математики	1	1
«Складні випадки української граматики». Факультатив з української мови	1	1
«Культура і мистецтво Великої Британії». Факультатив з англійської мови	0,5	0,5
«Видатні особи України». Факультатив з історії України	0,5	0,5
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

**Перелік освітніх програм  
для учнів школи I ступеня**  
(затверджені наказом МОН від 08.10.2019 № 1272 для 1-2 класів та  
від 08.10.2019 № 1273 для 3-4 класів)

№ п/п	Назва освітньої програми
1.	<u>Українська мова. 1–4 класи</u>
2.	<u>Інформатика. 2–4 класи</u>
3.	<u>Літературне читання. 2–4 класи</u>
4.	<u>Математика. 1–4 класи</u>
5.	<u>Мистецтво. 1–4 класи</u>
6.	<u>Я досліджую світ . 1–4 класи</u>
7.	<u>Дизайн і технології. 1–4 класи</u>
8.	<u>Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи</u>
9.	<u>Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл</u>

**Перелік навчальних програм  
для учнів школи II ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
10.	Українська мова
11.	Українська література
12.	Біологія
13.	Всесвітня історія
14.	Географія
15.	Зарубіжна література
16.	Інформатика
17.	Історія України
18.	Математика
19.	Мистецтво
20.	Основи здоров'я
21.	Природознавство

22.	Трудове навчання
23.	Фізика
24.	Фізична культура
25.	Хімія
26.	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм  
для учнів школи III ступеня  
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	<u>рівень стандарту</u> <u>академічний рівень</u>
1.	Астрономія	Рівень стандарту
2.	Біологія	<u>рівень стандарту</u>
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Екологія	Рівень стандарту
6.	Економіка	рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	<u>рівень стандарту</u>
8.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
9.	Інформатика	<u>рівень стандарту</u>

10.	Історія України	<u>рівень стандарту</u>
11.	Людина і світ	Рівень стандарту
12.	Математика	<u>академічний рівень</u>
13.	Правознавство	Рівень стандарту
14.	Технології. Профільний рівень	<u>Основи дизайну</u>
15.	Українська література	<u>рівень стандарту, академічний рівень</u>
16.	Фізика	Рівень стандарту, <u>академічний рівень</u>
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	<u>рівень стандарту</u>
19.	Художня культура	<u>профільний рівень</u>
20.	Іноземна мова (англійська мова)	<u>рівень стандарту</u>



