**Природознавство**

**домашнє завдання**

|  |
| --- |
| **5 клас**  ***Тему уроку, короткий конспект, письмові завдання записати на окремих аркушах, які потім вкладемо в робочі зошити.*** |
| 1. **Тема уроку** ***«Різноманітність організмів: Рослини, Тварини***».   **Організми поділяють на**: рослини, тварини, гриби, бактерії.  **За виглядом стебла:**   1. Дерева (дуб, граб); 2. Кущі (калина, смородина); 3. Трав’янисті рослини (кульбаба, подорожник).   **За тривалістю життя рослини поділяють**:   1. Однорічні; 2. Дворічні; 3. Багаторічні.   **Тварини поділяють на**:   1. Безхребетні (виноградний слимак, дощовий черв’як, медузи); 2. Хребетні (вовк, окунь, ящірка, голуб).   **За температурою тіла**:   1. Холоднокровні (температура тіла залежить від навколишнього середовища: ящірка, риби, змії); 2. Теплокровні (мають постійну температуру тіла: вовк, голуб)   Прочитати параграф 34, 35 ст. 120-129; дати відповіді на запитання 1-3 ст. 124 (усно), завдання 4 письмово, запитання 1-4 ст. 129;заповнити таблицю (написати по 3 приклади назв рослин у кожній колонці).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Лікарські рослини | Дикорослі рослини | Культурні рослини | Отруйні рослини | |  |  |  |  | |
| 1. **Тема уроку *«Різноманітність організмів: Гриби, Бактерії.»***  * До грибів належать організми, які ведуть прикріплений спосіб життя, живляться готовими органічними речовинами. Найбільш відомі – шапинкові гриби, серед яких є їстівні та отруйні.Щоб уникнути отруєння грибами, необхідно дотримуватися правил їх збирання. Крім шапинкових грибів, існують гриби-паразити, цвілеві гриби, дріжджі. * Розкладаючи рештки відмерлих рослин і тварин, гриби поповнюють запаси неорганічних речовин ґрунту, які необхідні рослинам. * До бактерій належать переважно одноклітинні організми різної форми. Бактерії мешкають усюди – у воді, ґрунті, різних організмах, у повітрі, на різних предметах. Серед бактерій є корисні та шкідливі для людини.   Прочитати параграф 36, 37 ст. 130-137;вивчити схему ст.. 130 «Будова шапинкового гриба», дати відповіді на запитання 1, 3-5 ст. 133 (усно). |
| 1. **Тема уроку навчальний проект *«Вирощування найвищої бобової рослини».***   Прочитати ст. 173, та зробіть послідовно дії.   1. На ніч намочити насінину квасолі. 2. На наступний день одноразовий стаканчик наповнити ґрунтом на 2/3. 3. Посадити насінину у зволожений грунт. 4. Поставити стакан на сонячне місце, після появи перших листків. 5. Спостерігати за змінами, що відбуватимуться з проростком та доглядати за ним. |
| 1. **Тема уроку *«Ознайомлення із найпоширенішими й отруйними рослинами, грибами і тваринами своєї місцевості».***   За допомогою додаткових джерел виписати по 3 назви отруйних рослин, тварин, грибів своєї місцевості. |
| 1. **Тема уроку *«Умови життя на планеті Земля. Середовище життя. Чинники середовища. Вплив на організм чинників неживої природи».***   На планеті Земля сформувалися всі необхідні умови для існування життя: наявність води, повітря, достатньо світла і тепла.  Середовищем життя називають усе, що оточує організм і впливає на нього.  Розрізняють **наземно-повітряне, водне і ґрунтове середовище життя**.  Умови середовища, які впливають на організми, – це чинники середовища.  Розрізняють чинники **неживої** природи і чинники **живої** природи. До чинників неживої природи належать освітленість, вологість, температура, повітря. Організми мають певні пристосування до впливу різного освітлення і використання повітря.  Прочитати параграф 38 ст. 137-141, запитання 1-5 ст. 141 (усно,) завдання 6 ст. 141 (письмово). |