**21.04.2020р.**

**Українська мова**

**Тема.** Буквосполучення дз. Текст. Заголовок. Головна думка. Передбачення.

- Підручник с. 56; - Зошит с. 44;

- спінер, дзиґа, бейблейд;

- Світ підкорює нова іграшка спінер

- Дзиґи Бейблейд – найпопулярніші іграшки 2018...

- Вражаючі блейди Infinity Nado Athletic

https:/v=cMHtzh4dgA0/www.youtube.com/watch?

<https://www.youtube.com/watch?v=VcvtNxngEtc>

**Словник**

Дзиг а — іграшка, яка підтримує рівновагу на гострому кінчику за рахунок швидкого обертання навколо своєї осі.

Гудзик – невеликий предмет, найчастіше круглої форми, що пришивають на одяг для застібки чи прикраси.

**Інформація від вчителя**

Найстаріші ґудзики, відомі людству, археологи знайшли в долині ріки Інд. Вони належать до III тисячоліття до нашої ери і були зроблені з черепашок.

Матеріалом для ґудзиків ставали також кістки, камені, глиняні зліпки, палички і металеві злитки.

У середні століття велика кількість ґудзиків на одязі вказувала на високий статус людини в суспільстві. Скажімо, парадний костюм короля Франції Франциска I прикрашало 13,6 тис. ґудзиків.

На Русі ґудзик мав значення амулета. Його використовували від пристріту і відлякування злих сил. Можливо, із цим пов'язана і назва "ґудзик". У ранньому середньовіччі одяг, як правило, зав'язували, а ось дещо пізніше, у XIII–XIV століттях, ґудзик стає необхідним, оскільки в моду входить одяг, який щільно облягає фігуру.

Російський імператор Петро I запровадив моду на рукав із манжетом, що застібається на ґудзик. Імовірно, це пов'язано з політикою модернізації життєвого устрою і, зокрема, армії в Росії. Солдати, набрані з селян, за звичкою витирали рот після їжі рукавом. Коли ж рукав стали закріплювати на зап'ясті, зробити це було вкрай важко.

З армією французького імператора Наполеона Бонапарта олов'яні ґудзики зіграли злий жарт. Коли його армія опинилася на території холодної Росії, олово на морозі розсипалося, а форма почала спадати з солдатів, що ускладнило подальше просування військ.

Людей, які колекціонують ґудзики, називають філобутоністами. У 1939 році в Чикаго з'явилося перше товариство людей, які збирають ґудзики. Китайський колекціонер Бо Джинфанг зібрав колекцію ґудзиків, що налічувала 110 тис. примірників, після чого його ім'я занесли до Книги рекордів Гіннесса.

Китайський колекціонер Бо Джинфанг зібрав колекцію ґудзиків, що налічувала 110 тис. примірників, після чого його ім'я занесли до Книги рекордів Гіннесса.

Більше читайте тут: https://gordonua.com/ukr/interesting/tsikavi-fakti-progudzikah-246211.html

Працюємо з підручником с 56.

Звуковий аналіз слова дзига

Розгляньте малюнок у підручнику. Чим грається Котик? Прочитайте це слово.

Скільки складів у слові? Назвіть їх. Який наголошений? Що особливого ви помітили?

- Чому над буквосполученням дз дужка?( Тому що букви дві, а звук один)

**Читаємо слова**

**1 стовпчик** – читання з різною силою голосу

- Всі слова першого стовпчика мають два склади. Чи це правда? Чи є правдою, що слово-підпис до малюнка серед цих слів? Прочитайте його.

Пояснення значення слова ґудзик

**2 стовпчик** з різною силою голосу від найтихішого промовляння до голосного

- Усі слова другого стовпчика мають два склади?Чи можете ви зі мною погодитись? (Дзвін – один). Ці слова – родичі. Чи так це?( Так)

**3 стовпчик** – самостійно

- Якщо я скажу, що одним із цих слів називають маленьку річ, ви погодитесь зі мною?Прочитайте це слово. Чи правда, що у цих словах звук [л`] м’який?

**4 стовпчик** –самостійно

- У цих словах однакова кількість складів, чи так це? Між ними немає нічого спільного. Згодні?(Ні, лише в другому)

**Повторне читання слів 1-4 стовпчиків**

**Письмо в зошиті.**

Написання злиття « дз», складів та слів із злиттям «дз»

Зверніть увагу, букви "д " і "з" поєднуються безвідривно.

**Працюємо з текстом**

- Ми будемо читати частинами даний текст. Коли дійдемо до закінчення першої частини – зупиніться.

**Читання першої частини**

- Про що ви дізнались в першій частині?

Якою ви бачите дзигу у своїй уяві?

Яким ви уявили гудзика? Чи можна сказати, що вони друзі? Чому? Що на вашу думку станеться далі? Чому ви так думаєте? Що саме слугує

підказкою?

- Розгляньте малюнок, який знаходиться в кінці тексту. Що ви бачите? Чому ви так думаєте? Опишіть словами котика, якого ви бачите у своїй уяві.

**Читання другої частини**

- Чи справдились ваші очікування? Чи сподобалось це дзизі?Знайдіть слова у тексті, які це підтвердять.

- Доберіть заголовок до тексту.

**21.04.2020р.**

**Математика Тема. Додавання та віднімання числа 1 в межах 100.**

Усні вправи.

* Порахуйте від 34до 45; від 79 до 82.
* Назвіть сусідів числа 35, 82, 79,.
* Назвіть числа третього десятка.
* Яке число містить шість десятків?
* Які ви знаєте міри довжини?
* Скільки в 1 дм сантиметрів?
* Скільки в 1м сантиметрів?

Опрацювання нового матеріалу.

Повідомлення від вчителя

**Любі діти! Коли до будь- якого числа в межах 100 додаємо число1, то називаємо наступне число при лічбі ( 45+1= 46).**

**Коли від будь-якого числа в межах 100 віднімаємо число 1, то отримуємо попереднє число при лічбі ( 45-1=44)**

**ЗАПАМ’ЯТАЙТЕ це правило.**

Робота в підручнику с. 116 Завдання 1, 2, 3, 5 ( письмово) Завд. 4. 6 (усно). В друкованих зошитах с .44

***Я досліджую світ***

Тема. Чому тварини такі різні?

Підручник с. 52 Зошит с. 46

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAXc1pM2Iks>

****

**22.04.2020р.**

**Українська мова**

Тема. Буквосполучення «дз». Текст. Тема тексту .Ключові слова..

підручник: с. 57 зошит: с. 44.48

**Словник**

**Дзьоб** - подовжена загострена і покрита рогівкою ротова частина у птахів і деяких тварин. **Качкодзьоб** - невелика австралійська тварина, яка в передній частині голови має дзьоб, схожий на качиний, а на ногах — плавальні перетинки.

**Дзьобати** - їсти дзьобом; клювати. **Обценьки** - ручне металеве знаряддя у вигляді щипців із загнутими всередину і загос-треними кінцями для витягування цвяхів.

**Інформація для вчителя**

**Качкодзьоб** — поширений на берегах сходу Австралії і Тасманії. Самою відмінною рисою зовнішності качкодзьоба є звичайно качиний дзьоб, завдяки якому ця тварина і отримало свою назву. Качкодзьоб відмінно плаває і пірнає. Може перебувати під

водою затамувавши подих до 5 хвилин. Качкодзьоби живуть у наземних норах по берегах річок з повільною течією. Вони ведуть напівводний спосіб життя, оскільки здобич ловлять у воді, а решту часу проводять на суші. Щоб зберегти качкодзьоба від

зникнення, необхідно стежити за чистотою річок, в яких він полює.

**Читаємо склади ( с.57)**

**0** ндивідуально, у парі, усім класом

(фронтально: хором або по черзі)

- Прочитайте як черепаха (повільно), швидко (як літак).

- Прочитайте склади та назвіть той, в якому злиття [дз’] - м'яке, потім [дз]-тверде?

- Складіть із будь-якого складу кожного

рядочка слово та речення з ним.

**Робота в зошитах**

Зверніть увагу, букви "д " і "з" поєднуються безвідривно.

прописах, прописуючи слова зі злиттям.

**1 стовпчик** – з різною силою голову

- Всі слова першого стовпчика мають два склади. Чи це правда? Якщо я скажу, що ці слова позначають різний розмір одної

частини тіла птаха, чи підтримаєте ви мене? Доведіть цю думку.

**2 стовпчик** – з різною силою голосу від найтихішого промовляння до голосного

- Усі слова другого стовпчика мають три склади?Чи можете ви зі мною погодитись? (Так). Чи є правдою, що слово-підпис до малюнка серед цих слів?

Прочитайте його. - Пояснення значення слова качкодзьоб

**3 стовпчик** – учні самостійно

- Якщо я скажу, що вони вказують на дію, ви погодитесь зі мною? Чи правда, що у цих словах злиття [дз`] м’яке?

**Працюємо з текстом**

Передбачення за малюнками

- Погляньте на малюнки до тексту. Як ви думаєте, про що саме буде йти мова у творі? Що вказує на це?

Прочитайте текст ( читає дорослий)

Питання : - Про яких птахів розповідається у тексті?

- Яка частина їх тіла є відмінною? - Для чого птахам дзьоб? Що може робити дзьобом птах?

- Як ви думаєте, що автор хотів нам сказати цим текстом?Чи вдалось це йому? Чому ви так думаєте?

- Який заголовок можна дібрати до тексту? Чому?

- Чи справдилось те, що ви передбачили? Чому? Що вас здивувало?- Яка особливість дзьоба пелікана?горобця?шишкаря? лелеки?

Читання тексту учнями самостійно. Аналіз тексту

- Які нові слова ви дізналися? Що вони позначають?

- Про що ми дізналися з цього тексту?

- Уявіть себе письменником даного твору. Придумайте до нього кінцівку, виходячи із своїх спостережень і знань про спосіб

життя птахів.

**22 .04.2020р.**

***Я досліджую світ***

Тема. Чому тварини такі різні?

Підручник с. 53 Зошит с. 47

<https://www.youtube.com/watch?v=xnd7plFco9c>

**15.04.2020р.**

***Трудове навчання***

Тема. Годинник - кошенятко

Альбом с. 70

**, понеділок - канікули!**