**Розділ 3. *МОДЕРНІЗАЦІЯ КРАЇН ЄВРОПИ ТА АМЕРИКИ в останній третині ХІХ – на початку ХХ ст. ПРОБУДЖЕННЯ АЗІЇ***

**Програмні вимоги до навчально-пізнавальної діяльності учнів**

**Знаю:**

* час парламентських реформ у Великій Британії, «великих реформ» у Росії, «доби Мейдзі» в Японії, Молодотурецької й Сіньхайської революцій;
* дати утворення дуалістичної Австро-Угорщини, першої російської революції, столипінських реформ.

**Розумію:**

* вплив результатів франко-прусської війни на суспільний розвиток Франції та Німеччини;
* поняття «гомруль», «домініон», «експансіонізм», «дуалістична монархія», «антимонопольне законодавство», «індустріалізація», «монополія», «трест», «синдикат», «картель», «колоніальна імперія», «дискримінація», «сегрегація», «суфражизм», «фемінізм», «пробудження Азії».

**Умію:**

* показати на карті напрямки колоніальної експансії й колоніальні володіння Великої Британії, Франції та Німеччини, території незалежних держав на Балканах, Японію, Китай, Османську імперію;
* охарактеризувати тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку країн Європи та Північної Америки, парламентські реформи у Великій Британії, «великі реформи» в Російській імперії, особливості розвитку Австро-Угорщини;
* визначити причини і наслідки індустріалізації, монополізації провідних галузей економіки, переходу Німецької імперії до «світової політики», впровадження антитрестівського законодавства в США, російських реформ 1860–1870-х років, російської революції 1905–1907 рр., столипінських реформ, національних рухів слов’янських народів;
* пояснити причини відмінностей у темпах розвитку країн Європи та Америки, сутність революції Мейдзі, Молодотурецької й Сіньхайської революцій;

обґрунтувати судження про історичне значення діяльності королеви Вікторії, Олександра ІІ, Отто фон Бісмарка, Франца-Йосифа І, Теодора Рузвельта, Девіда Ллойд Джорджа, Жоржа Клемансо, Сунь Ятсена.

**Узагальнення до розділу 3.**

 ***В останній третині XIX — на початку ХХ ст. у світовому розвитку виразно***

***проявилися декілька важливих тенденцій. Значно прискорився розвиток матеріального виробництва, відбулася технічна революція в транспортній галузі.*** У 90-х роках ХІХ ст. на міжнародній арені з’явився новий потужний гравець — США, які стали світовим лідером замість Великої Британії. Як не дивно, але найбільше цьому посприяла сама Англія. **По-перше**, вона домоглася знищення залишків іспанського колоніалізму в Західній півкулі й запобігала появі нових європейських колоніальних імперій. **По-друге**, британська політика «відкритих дверей» у Китаї після «опіумних» воєн забезпечила Сполученим Штатам у середині століття вигоди на китайському ринку**. По-третє,** рівні для всіх країн правила світової торгівлі, яких домагалася Англія, були вигідними для США, чиї товари були дешевшими та якіснішими. До кінця XIX ст. панівне становище в економічному житті посіли акціонерні компанії; змінилася роль банків — вони стали потужними фінансовими центрами. Виникла фінансова олігархія. Зріс рівень кваліфікації робітників. Поява нових галузей, упровадження у виробництво новітніх технологій передбачали підвищення кваліфікації працівників. Високим рівнем кваліфікації вирізнялися німецькі й англійські робітники.

 **Остання третина XIX ст. характеризувалася глибокими якісними змінами:** швидким зростанням продуктивних сил, формуванням світового ринку, появою нової форми організації господарювання — монополій, які стали джерелом загострення суперечностей між державами та розв’язування воєн. Монополії виникали не тільки в розвинених індустріальних країнах, а й у країнах із середнім рівнем економічного розвитку. У США проти засилля монополій навіть були прийняті спеціальні антитрестівські закони (закон Шермана та ін.).

 **Сформувалися й паралельно існували різні форми державного управління:**

конституційна чи парламентська монархія (Велика Британія), президентська

республіка (США), парламентська республіка (Франція).

 **На початок ХХ ст. у більшості європейських країн** та на Американському континенті громадяни мали політичні свободи, влада поділялася на законодавчу, виконавчу й судову; діяли парламенти. Абсолютних монархій у Європі майже не залишилося. Виняток — Росія. Парламентський режим був установлений як у республіках, так і в конституційних монархіях.

 **Загалом США, Велика Британія та Франція** були демократичними державами, Німеччина й Австро-Угорщина наближалися до демократії, а Росія робила перші кроки на шляху до неї.

 **У XX ст. тривав бурхливий розвиток індустріальної цивілізації.** Ринкове господарство стало основним регулятором товарного виробництва. Однак час від часу, в умовах криз, держава активно втручалася в економіку. Індустріальна цивілізація, яка прийшла на зміну аграрній, зумовила панування машинного виробництва й істотне поглиблення поділу праці. Вона вивела в лідери світового розвитку спочатку Англію, а згодом США.

 За рівнем соціально-економічного розвитку країни, у яких на початку XX ст.

інтенсивно відбувався процес індустріалізації, умовно поділяють на три групи.

**Завдання для тематичного оцінювання (письмово)**

1. **Складіть словник термінів до §§ 12 – 18,** поясніть на 3 – 5 найважливіших понять, свій вибір поясніть.
2. **Складіть іменний покажчик до §§ 12 – 18,** коротко (одним реченням) поясніть, хто ці особи, на вибір обґрунтуйте історичне значення діяльності трьох особистостей.

**Тема «Японія в ост. трет. ХІХ – на поч. ХХ ст.»**

**План**

1. **«Доба Мейдзі».**
2. **Початок японської територіальної експансії.**

**Реформи Мейдзі**

1. **Демократизація суспільства:**

 У Японії запровадили поняття «права людини»; у 1873 р. було проголошено свободу релігії.

1. **Освітня:**

 Систему освіти реформували спочатку за французьким, а потім за німецьким зразками. Запровадили обов’язкове навчання. Освіта поширювалася на простолюдинів: у багатьох селах школи існували при храмах. До державних шкіл приймали дітей як із заможних родин, так і з бідних; починаючи з шестирічного віку навчалися й дівчатка. Багатьох японських студентів відправили на Захід вивчати науки й мови; для роботи в японських університетах запрошували іноземних учених і викладачів.

1. **Територіально-адміністративна:**

 Владу князів скасували; країну поділили на губернії та префектури.

1. **Аграрна**:

 Запровадили приватну власність на землю; дозволили купівлю й продаж землі. Заради стабільності уряду всі колишні феодали повинні були

повернути всі свої землі імператору. Це було зроблено до 1870 р.

1. **Військова**:

 Увели загальну військову повинність; створили нову армію за прусським

зразком; за британським зразком був збудований військово-морський флот.

*Зростання військової потужності в епоху європейського націоналізму було для Японії пріоритетним*, оскільки її (так само, як і інші азійські держави) неодноразово силою змушували підписувати невигідні угоди.

1. **Конституційна**:

 Відповідно до першої японської конституції 1889 р., у країні був створений двопалатний парламент. При цьому імператор зберіг незалежність: він очолював армію, флот, виконавчу й законодавчу владу.

1. **Фінансова:**

 Запровадили нову, єдину для всієї країни грошову одиницю — єну.

**Завдання**

1. **Прочитайте § 19.**
2. **Письмово дайте відповіді на запитання № 1, 3** на стор. 168 «Запитання та завдання».