

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Мирослави Герасименко**

**ЗА 2021-2022 Н. Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

*А. Барбюс*

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я ,як директор школи , керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до двох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу , а саме:

* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у навчальному закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 10 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 30 грудня 2021 року; ІІ семестр з 17 січня по 10 червня 2022 року.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу, що є однією з важливих умов для освітнього процесу . Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями.

Територія закладу частково огороджена, але не убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WІ-FІ, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет та WІ-FІ працюють за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у аудиторіях. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовище є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш системний адміністратор разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Навчальний заклад оснащений системою охоронної сигналізації.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 2-Б класі – 2 учні , у 3-Б класі – 1 учень, у 4-А – 1 учень, в 5-А класі – 1 учень, 6-Б класі – 1 учень, 8-Б класі – 2 учні. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога, асистентів вчителів, вчителів - предметників. У лютому 2022 року були розроблені ІПР нового зразка , які були завантажені на портал ІРЦ. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, корекції та розвитку психо -фізичних функцій, ритміки та лікувальної фізкультури. У закладі освіти відбувалися засідання команди супроводу дітей з ООП щодо перегляду та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У вересні 2021 року проводився тиждень профілактики булінгу, а з 25 листопада по 10 грудня 2021 року проведено акцію «16 днів проти насильства». У травні 2022 року були проведені заняття з елементами тренінгу щодо профілактики насильства у сім′ї під час воєнного стану. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу та профілактики насильства.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 4 випадки травм під час освітнього процесу та 4 побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з техніки безпеки, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорові, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, дітей внутрішньо-переміщених осіб. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, діти внутрішньо-переміщених осіб .

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно проводять бесіди по правилах поведінки учнів. Є чергові вчителі.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
* класним керівникам 1-4 класів та вчителям -предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою та класними керівниками. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішень сесій Кременецької міської ради №72 від 04.02.2021 року, №3028 від 21.12.2021 року.

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія | К-ть учнів |
| Діти з ООП | 8 |
| Малозабезпечені | 23 |
| Діти – учасників АТО | 14 |
| Діти -інваліди | 3 |
| Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи | 1 |
| Діти- сироти | 3 |

Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря, підсобним робітником та комірником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів та благодійних батьківських внесків. Протягом року адміністрацією закладу та органами батьківського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

* видання відповідних наказів;
* затвердження списку дітей пільгової категорії;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
* приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
* складання меню-розкладу (на 2 тижні, відповідно до сезону);
* виготовлення страв;
* проведення реалізації готових страв;
* ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей , які потребують дієтичного харчування;
* контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
* інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи разом з комісією громадського контролю за якістю харчування , бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 209 учнів, у 5-9 класах – 234 учні, у 10-11 класах – 42 учні.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 485 учнів 1-11 класів:

* 209 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
* 465 учнів переведено на наступний рік навчання;
* 8 учнів закінчили навчальний рік за інклюзивною формою;
* 1 учень закінчив навчальний рік за індивідуальною формою навчання
* 50 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
* 5 учнів нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчання»
* 2 учні залишено на повторний курс навчання, згідно заяви батьків;
* не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-7 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Примітка |
| **Початковий** | | **Середній** | | **Достатній** | | **Високий** | |
| **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** |
| 5-А | 21 | **0** | ***0*** | **17** | *6* | **99** | *34* | **174** | *60* |  |
| 5-Б | 20 | **0** | ***0*** | **33** | *12* | **110** | *39* | **137** | *49* |  |
| 6-А | 29 | **0** | ***0*** | **45** | *11* | **147** | *35* | **228** | *54* |  |
| 6-Б | 29 | **0** | ***0*** | **68** | *16* | **170** | *39* | **195** | *45* |  |
| 7-А | 20 | **0** | ***0*** | **104** | *23* | **149** | *33* | **200** | *44* |  |
| 7-Б | 24 | **0** | ***0*** | **104** | *22* | **144** | *32* | **208** | *46* |  |
| 7-В | 17 | **0** | ***0*** | **126** | *37* | **134** | *39* | **82** | *24* |  |
| 8-А | 16 | **0** | ***0*** | **24** | *8* | **124** | *43* | **140** | *49* |  |
| 8-Б | 22 | **0** | ***0*** | **127** | *30* | **188** | *45* | **107** | *25* |  |
| 9-А | 17 | **0** | ***0*** | **60** | *18* | **117** | *34* | **163** | *48* |  |
| 9-Б | 19 | **0** | ***0*** | **112** | *28* | **152** | *38* | **136** | *34* |  |
| 10 | 22 | **0** | ***0*** | **81** | *23* | **155** | *44* | **116** | *33* |  |
| 11 | 20 | **0** | ***0*** | **56** | *19* | **82** | *27* | **162** | *54* |  |
| Всього | 276 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що у навчальному закладі немає учнів , які б навчалися на початковому рівні, проте в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини недостатньої успішності окремих учнів. Серед них були названі такі:

* недостатня система роботи з учнями, які пропускають заняття через хворобу або без поважних причин;
* недостатній зв’язок учителів із батьками;
* епідемія COVID-19;
* воєнний стан.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі проводиться вивчення біології та хімії як профільних предметів .

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом навчального закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної  мережі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік | |
| Поточний | Попередній |
| Кількість учнів | 485 | 491 |
| Загальна кількість класів: | 21 | 21 |

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 23 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ДНЗ;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти;
* організація роботи по підготовці майбутніх першокласників.

**Аналіз руху учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2021/2022 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2021/2022н. р. |
| 491 | 59 | 53 | 485 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 182 учасники 6-11-х класів, у ІІ етапі – 63 учасники, у ІІІ етапі – 2 учасники

Результати

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2017-2018 н. р. | 2018-2019 н. р. | 2019-2020 н. р. | 2020-2021 н .р. | 2021-2022 н .р. |
| Кількість  призових місць | 23 | 53 | 56 | 3 | 35 |
| І місце | 4 | 16 | 13 | 1 | 6 |
| ІІ місце | 7 | 16 | 17 | - | 14 |
| ІІІ місце | 12 | 21 | 26 | 2 | 15 |

У зв’язку з пандемією участь в районному та обласному етапах предметних олімпіад була призупинена, проводилась лише з економіки ,тому кількість призових місць у 2020-2021 н. р. могла би бути більшою.

У І- ІІ етапах конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяло участь 2 роботи. Учасники посіли призові І та ІІ місця. У ІІІ етапі взяла участь 1 робота , яка отримала диплом ІІІ ступеня.

Результати

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2017-2018 н. р. | 2018-2019 н. р. | 2019-2020 н. р. | 2020-2021 н. р. | 2021-2022 н.р. |
| Кількість поданих робіт | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Кількість  призових місць | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |

У ІІ етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 12 школярів. Одна учениця посіла призове ІІ місце.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в ІІ етапі стали 7 учнів. Один учень посів призове ІІІ місце.

У 2021-2022 навчальному році в ІІ етапі ХХІ Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості взяли участь 2 учениці, які стали призерами та отримали диплом ІІ ступеня в номінації «Література» та диплом ІІ ступеня в номінації «Історія України та державотворення» .

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об’єднаннях:

* предметів суспільно-гуманітарний циклу;
* предметів природничо-математичного циклу;
* початкових класів;
* класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* + виконання Державних стандартів освіти;
  + вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
  + опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
  + методика організації та проведення сучасного уроку;
  + використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
  + формування предметних компетентностей в учнів;
  + робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Тернопільському територіальному відділенні;
  + особливості навчання учнів у 5-х класах(НУШ)

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» , «Українська школа он лайн» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

* + недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
  + кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;
  + недостатня роль голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
  + педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
  + потребує покращення роботи по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

**Виховна робота**

Протягом 2021-2022 навчального року виховну роботу Кременецької ЗОШ І-ІІІ ст.№1 ім. Галини Гордасевич було організовано з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», згідно програми « Українська Хартія вільної людини», «Нова українська школа в поступі до цінностей», концепції виховної роботи школи та річного плану роботи навчального закладу на 2021– 2022 навчальний рік.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом було створено систему виховної роботи, структура якої забезпечила реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки». Крім того, протягом навчального року було змістовно організовано дозвілля для школярів. Керуючись інтересами і потребами учнів, в школі було створено умови, які дали кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

Метою виховання є особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, спрямоване на розвиток і реалізацію інтелектуальних і духовних якостей особистості вихованців, прагнення до взаєморозуміння, взаємодії, самореалізації. Вирішуючи це завдання, школа забезпечила різні види діяльності позакласної сфери: гурткової, профільної, спортивної, художньо – естетичної роботи, максимально сприяла розвитку і самовизначенню особистості дитини.

Основними завданнями виховної роботи школи у 2021-2022 навчальному році були:

* Посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання.
* Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентного здійснювати виховну діяльність.
* Удосконалення превентивного виховання.
* Удосконалення системи роботи щодо формування ціннісного ставлення особистості до сім’ї, родини; підготовки підростаючої молоді до дорослого, сімейного життя.
* Урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім’ї.
* Інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи.
* Протидія булінгу та домашньому насильству.
* Профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми.
* Забезпечення відзначення важливих пам’ятних та ювілейних дат 2021/2022 навчального року з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини.
* Максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою.
* Виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян. Формування гігієнічних навичок і засад, здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я.
* Запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних і психотропних речовин повинно займати належне місце в організації виховного процесу закладу освіти.
* Оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової.
* Організація виховної роботи під час дистанційного навчання, проведення різноманітних он лайн - заходів, годин спілкування, челенджів.

Варто відзначити, що у 2021-2022навчальному році виховна робота школи була побудована за циклами та тематичними тижнями. Це дозволяло зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організовувати роботу більш цілеспрямовано.

Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішного виховного процесу. Педагогічний колектив школи володіє методикою планування. Усі класні керівники формували чіткі цілі та завдання виховання.

Згідно річного плану школи та наказів ЦПРПП Кременецької міської ради у школі було організовано та проведено такі місячники:

* Місячник військово –патріотичного виховання
* Місячник екологічного виховання
* Місячник родинного виховання
* Місячник профорієнтації
* Місячник превентивного виховання
* Місячник основ безпеки життєдіяльності
* Місячник морального виховання
* Місячник правового виховання
* Місячник національно – патріотичного виховання

Такі тижні:

* Тиждень Незалежності України «Україна – єдина».
* Олімпійський тиждень.
* Тиждень безпеки дорожнього руху «Безпеки на дорозі – безпека життя».
* Тиждень з проти дії булінгу.
* Тиждень присв`ячений Всеукраїнському дню бібліотек.
* Тиждень учнівського самоврядування.
* Тиждень «З відданістю України в серці».
* Тиждень трудового навчання.
* Тиждень правового виховання «Я і закон».
* Тиждень української мови та літератури.
* Тиждень пам`яті «Герої Майдану».
* Тиждень історії.
* Тиждень географії.
* Тиждень права.
* Тиждень інформатики.
* Тиждень «Новорічний калейдоскоп».
* Тиждень « І знов Різдво»
* Тиждень «Пам`таємо героїв»
* Тиждень німецької мови.
* Тиждень академічної доброчесності.
* Тиждень англійської мови.
* Тиждень пам`яті Героїв Небесної Сотні.
* Тиждень зарубіжної літератури.
* Шевченківський тиждень.
* Тиждень фізики.
* Тиждень профорієнтації «Кроки до професії».
* Тиждень екологічного виховання.
* Тиждень математики.
* Тиждень психолога і соціального педагога.
* Тиждень знань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.
* Тиждень Європи.
* Тиждень «Прощавай школа, канікули у нас!»

Було проведено традиційні шкільні свята: День Знань, День працівника освіти, День українського козацтва, свято «Козацькі забави», День Міжнародний день толерантності, День свободи, Міжнародний день боротьби зі СНІДОМ, Андріївські вечорниці, свято «До нас завітай, Святий Миколай»», новорічні свята для учнів 1-11 класів, День Святого Валентина, Міжнародний день рідної мови, свято «Мова – душа народу», День пам’яті Героїв Небесної Сотні, загальношкільне свято «А жінка так на весну схожа», Свято «Леся Українка – людина народжена Україною», свято зустрічі птахів, День сміху, День пам’яті Чорнобильської катастрофи, свято «День здоров’я», День пам’яті та примирення, День матері, Міжнародний день сім’ї, свято «Останнього дзвоника».

Під час дистанційного навчання, організованого під час пандемії корона вірусу та під час воєнного стану, педагогом-організатором та класними керівниками також було проведемо багато різноманітних нлайн-заходів:приєдналися до спеціального прєкту #наблизимоперемогуразом!, фоточелендж «Здоровий спосіб життя», фотофлешмоб «Моя планета – це моя домівка» до Міжнародного дня Землі, година спілкування онлайн «Крізь віки звучить Чорнобиля дзвін» ,бесіда «Моя професія – мій життєвий вибір» до Всесвітнього дня охорони праці, створення відеоролика до Дня пам'ятi та примирення, фотофлешмоб «Я і моя сім’я» до Міжнародного дня сім'ї, фотофлешмоб «Яскраві моменти нашого шкільного життя», також учні створи створили багато мотиваційних відео для наших ЗСУ, малювали малюнки «Ми – разом! Ми- за мир!», писали листи та бліц-есе на тему «Коли закінчиться війна, то я…», вітали онлайн захисників з Великоднем, взяли участь у флешмобі «Ой ,у лузі червона калина похилилася…», свято – флешмоб «День вишиванки»,онлайн-челендж «Моя країна – щаслива дитина», тощо.

Одним із пріоритетних напрямків роботи в цьому навчальному році було патріотичне виховання. Патріотичне виховання має на меті виховання національної свідомості, любові до землі та до свого народу. Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою реалізації принципів національно-патріотичного виховання у дитячому середовищі у закладі було проведено патріотично-спортивне свято «Козацькому роду – нема переводу», Тиждень незалежності України, День миру, День партизанської слави, інформаційні хвилинки «День УПА», конкурсно - пізнавальну програму «Козацькі розваги», День захисника України, вечір-реквієм, присвячений вшануванню пам'яті жертв Голодомору, День Гідності та Свободи України, День Соборності України, свято «Герої Крут у нашій пам’яті назавжди», вечір пам’яті Героїв Небесної Сотні «Небесна Сотня України – сини, що в небо відлетіли», гру «Найкмітливіший» до Міжнародного дня рідної мови, конкурс «Кращий знавець творчості Тараса Шевченка», День Чорнобильської трагедії «Мій біль – Чорнобиль», День пам’яті та примирення, онлайн та офлайн конкурси читців поезій українських поетів.

Робота з морально-правового виховання в школі була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялося вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях. Громадянське та морально-правове виховання забезпечується в школі через систему заходів, спрямованих на формування етичної культури учнів, виховання милосердя та співпереживання. З цією метою в школі було проведено «Міжнародний день толерантності», акція «Засвіти свічку», «Міжнародний день інвалідів», «День ветеранів», «Тиждень академічної доброчесності», «Тиждень з проти дії булінгу», годину спілкування «Життя людини – найвища цінність», «Міжнародний день боротьби з наркоманією», лінійку «Ніхто не забутий, ніщо не забуто» та інші. Також з метою морального виховання та виховання толерантності для учнів школи були проведені тематичні виховні години «Долаємо конфлікти», «Що означає бути людиною», «Булінг, або цькування виклики та протидія », «Моральні рішення» та інші, тренінг «Твоя відповідальність».

Художньо-естетичне виховання та сприяння творчому розвитку особистості наполегливо проводилося класними керівниками, педагогом-організатором, вчителями, адміністрацією. Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання щодо розвитку інтересу до культури рідного краю, виховання естетичного смаку, відчуття прекрасного в школі проводились такі заходи: відзначення Міжнародного дня музики, ряд заходів до відзначення Дня Святого Валентина (конкурси газет, віршів, Валентинок), фотоконкурси «Усе прийшло на білий світ, щоб жити, щоб дарувати радість і красу », «Моя сім’я», майстер-клас зі створення новорічних прикрас, майстер-клас «Оберіг воїну», різноманітні конкурси .

Основним питанням виховної роботи школи було формування здорового способу життя, яке мало місце практично у всіх заходах впродовж навчального року. З метою фізичного виховання учнів, розвитку в них інтересів до занять спортом у школі проводилися спортивні змагання в рамках Дня захисника України та декади фізичної культури і спорту, зокрема змагання «Веселі старти» та свято «День здоров’я». Учні школи були постійними учасниками та переможцями спортивних змагань міського рівня. З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей протягом навчального року робота проводилася класними керівниками на годинах спілкування, в позаурочний час, перед екскурсіями .

В постійній співпраці з батьками були класні керівники. На онлайн та офлайн батьківських зборах, індивідуальних бесідах з батьками розглянуті питання:

* + результати навчання учнів;
  + відвідування навчальних занять;
  + стан дитячого травматизму;
  + аналіз стану дисципліни;
  + профілактика захворювань;
  + питання профорієнтації;
  + підготовка до державної підсумкової атестації;
  + літнє оздоровлення учнів;
  + безпека життєдіяльності учнів в літній період „Про запобігання всім видам дитячого травматизму”
  + шкідливі звички;
  + правова освіта.

Протягом року, у відповідності до річного плану роботи, згідно Положення про проведення Тижнів безпеки життєдіяльності та з метою популяризації знань правил безпеки життєдіяльності дітей та здорового способу життя в школі проведено такі заходи: місячник основ безпеки життєдіяльності «Щоб не трапилось біди, пам`ятай про це завжди», тиждень знань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, хвилина дискусії-онлайн «Про безпеку пам’ятай», вікторина -онлайн «Дорожні знаки!» систематично класними керівниками проводилися бесіди з техніки безпеки під час канікул.

Суттєву роль у здійсненні системи роботи школи з виховання свідомого громадянина України зі сформованою життєвою компетентністю є діяльність з превентивного виховання, до заходів якого входить попередження злочинності та правопорушень, виявлення негативних змін у поведінці учнів, вивчення причин і умов, що сприяли їм, надання консультативної допомоги підліткам з девіантною поведінкою.

На початку навчального року була проведена соц..паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів відповідних категорій. На обліку в школі перебувають:

* + діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
  + діти-інваліди;
  + діти, з малозабезпечених сімей;
  + діти з багатодітних сімей;

З учнями девіантної поведінки постійно проводилася відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування учнів вдома, розмова з учителями з приводу поведінки на уроках. До роботи з вищеназваними сім’ями та учнями залучалися медпрацівники, практичний психолог, служба у справах неповнолітніх.

Адміністрація школи постійно підтримувала зв’язки з громадськими установами, з органами виконавчої влади, службою у справах дітей, у проведенні гуманітарних акцій, оперативної допомоги проблемним дітям.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Ця система покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Структура самоврядування досить проста: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Крім цього у кожному класі були також сформовані органи учнівського самоврядування, обрані старости класів та їх заступники з різних питань: освіти, волонтерів, здоров’я та спорту, культури та інше. Це дало змогу залучити до справ школи значну кількість дітей. Кожне міністерство розробило плани, відповідно до яких організовувала свою роботу. Робота учнів в учнівському самоврядуванні посприяла вихованню в учнів вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти і т.д.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

* використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
* виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
* формуваннясоціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;
* значення особистості (у шкільному та громадському житті);
* підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями;
* вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до міністерств.

З боку адміністрації школи вівся постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. У навчальному закладі заведено загальношкільні журнали обліку відвідування. Підсумки відвідування аналізувалися класними керівниками, щомісяця розглядаються на нарадах при директорі, періодично на педрадах, радах профілактики. Вживалися необхідні заходи щодо залучення дітей до навчання. З учнями та їх батьками проводилась індивідуальна профілактична робота, направлена на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин.

Аналіз організації виховної роботи у 2021-2022навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дала здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь усі педагоги закладу:

* + 100 % вчителів зазначили, що при розробці календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки; більша половина вчителів (80%) спирається на власний досвід та 83% - досвід, запозичений у колег. Переважна більшість педагогів (96%) розробляють календарно-тематичні плани під час спільної роботи з колегами.
  + Більшість педагогів формують таку ключову компетентність як громадянська компетентність (93%), інформаційно – комунікаційну компетентність (90,3%), навчання впродовж життя (87,1%). На більшості відвіданих занять спостерігалось формування педагогами таких компетентностей як культурна(90,3%) , екологічна (77,4%) , математична грамотність (64,5%), ініціативність та підприємливість(80,6%). При цьому потрібно зауважити, що вчителі недостатньо приділяють увагу формуванню такій компетентності як спілкування іноземною мовою(29%).
* За результатами опитування встановлено, що найбільше вчителів (32,3%) поширюють власні педагогічні надбання на освітніх онлайн-платформах, у матеріалах або виступах конференцій, семінарів(16,1%) у професійних спільнотах соцмереж, шляхом проведення майстер-класів(6,5%), на сайті закладу(29%).
* Більшість учителів (95%) використовують ІКТ при підготовці та проведенні уроків і усі(100%) для комунікації з учасниками освітнього процесу. 64,5% вчителів зазначили, що обирали напрям «ІКТ» для професійного зростання впродовж останніх 5 років; 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.
* Упродовж останніх 5 років педагоги для власного педагогічного зростання обирали наступну тематику:74,2% - форми організації освітнього процесу , 71% - методичні аспекти викладання предметів , 67,7% - організація інклюзивної форми навчання, 64,5% - використання ІКТ, 54,8% - законодавче забезпечення освітнього процесу, 48,4% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, що в цілому відповідає освітній програмі закладу.
* Серед форм підвищення кваліфікації переважна більшість вчителів обирали: курси організовані ІППО» - 96,8%, методичні семінари (93% ) , онлайн-курси (87%) та вебінари (80,6%) майстер-класи (61,3%), а конференції (54,8%). Незначна частина педагогів зазначили, що займається самоосвітою (22,6%).
* Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід (89%). Результати спостереження за навчальними заняттями дають змогу визначити, що переважна більшість педагогічних працівників під час навчальних занять вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди (98%), співпрацюють з учнями на засадах партнерства (87%) та застосовують у своїй діяльності особистісно орієнтований підхід (83%). Жоден вчитель у своїй діяльності не застосовує авторитарний підхід.
* Переважна більшість учителів, обираючи форми комунікації з батьками , перевагу надають індивідуальному спілкуванню(100%) або батьківським зборам (83,9%).
* Переважна більшість педагогічних працівників (75%) вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, незначна частина (25%) - вважають, що переважно так, 16% - вважають, що педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень. Однак, є незначна частина працівників (5%), які вважають, що діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності в закладі, в той час як 44% педагогічних працівників не згідна з таким твердженням.
* Педагогічні працівники - вважають, що керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їхньої праці (72% - так, 28% - переважно так), а розбіжності, які виникають - вирішуються конструктивно.
* Усі педагогічні працівники вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Більшість педагогів (61,3%) відзначають, що не мають жодних перешкод для професійного розвитку, натомість більше третини (35,5%) вважають перешкодою для власного професійного розвитку недостатню матеріально - технічну базу. Жоден педагогічний працівник не зазначив серед причин, які перешкоджають його професійному розвитку, опір з боку керівництва.
* Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: переважна більшість (80,6%) учителів зазначили, що такі заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

* 89% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (86,5%). За результатами анкетування здобувачів освіти на запитання чи вислуховується і враховується Ваша думка вчителями під час проведення уроків, майже половина учнів (44,1%) відповіли, що враховується з окремих предметів, (42,4%) – відповіли ,що так, завжди і в повній мірі, 8,5% учнів вважають, що більшість вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну, а 4% - що думка учнів практично не враховується.
* серед здобувачів освіти педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (80,6%), створюють завдання, що унеможливлюють списування (74,2%), знайомлять учнів з основами авторського права (71%), намагаються давати завдання творчого характеру, котрі спонукають учнів до висловлення власних міркувань/думок/уподобань та зводять до мінімуму дублювання відповідей однокласників/однокласниць, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (12,9%). Це підтверджує більшість здобувачів освіти (68,7%). Ще 16,9% - вказують на те, що такі заходи проводяться вчителями лише на початку навчального року. Однак, 11,9 % учнів зазначають, що подібні заходи не проводились, а 17,8% - взагалі не знайомі з поняттям «академічна доброчесність».
* Більша половина учнів (60,2%) під час анкетування зазначили, що їм подобається перебувати у школі, менше половини (20,3%) - переважно не подобається, і частина учнів (4,2%) відповіла, що їм зовсім не подобається перебувати у школі. На запитання чи комфортно вам у школі, більше половини учнів (82,2%) відповіли «комфортно» і «цілком комфортно», але в той же час частина учнів (15,3%) зазначили, що їм не дуже комфортно, а незначна частина (2,5%) відповіла, що їм у школі некомфортно.
* Переважна більшість учнів (50%) зазначають, що їхні права в закладі освіти дотримуються. Натомість є учні, які вважають, що їхні права в школі не дотримуються або переважно не дотримуються (12,7%).
* Здобувачі освіти беруть участь у вирішенні питань щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень (35,6%), тематики гуртків (22%), дозвілля (18,6%), визначення профілю навчання та режим роботи школи (13,6%). Однак, третина учасників освітнього процесу (33,9%) зазначили, що їхня думка не враховувалась щодо жодного із варіантів.
* Результати анкетування показали, що 46,6 % здобувачів освіти переважно задоволені розкладом занять, 37,3% - цілком задовольняє, решта незадоволені або переважно незадоволені.
* Майже половина здобувачів освіти (40,7%) зазначили, що заходи щодо академічної доброчесності у закладі проводяться,але нерегулярно; близько третини (48%) вказало, що такі заходи проводяться регулярно. Натомість частина учнів (11,9%) зазначила, що подібні заходи не проводились, 17,8%) - взагалі не розуміють, про що йдеться.
* Аналіз опитування здобувачів освіти показав, що про негативне ставлення до корупції вчителі та керівництво закладу інформують учнів під час проведення навчальних занять (47,5%), бесід (34,7%), позаурочних заходів (26,3%), через електронні ресурси (9,3%), бесід із запрошенням гостей (5,1%). Однак, частина учнів (29,7%) зазначили, що подібні заходи у школі не проводились.

Під час анкетування батьків отримали такі результати:

* Переважна більшість батьків (85,7%) зазначила , що інформацію про діяльність закладу вони отримують від класного керівника, більшість (83,1%)- на батьківських зборах, чверть батьків (9,1%) – із сайту закладу та зі спільнот у соціальних мережах (40,3%). Жоден з батьків не зазначив , що отримати інформацію про діяльність закладу важко.
* Більшість батьків (62,3%) стверджують, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотній зв′язок , (28,6%)- переважно так, (9,1%) – іноді.48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.
* Більшість батьків зазначають, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої(18,2%) або здебільшого охоче(55,8%), однак незначна кількість (5,5 %) відзначають, що діти відвідують навчальні заняття у пригніченому настрої, йдуть до школи неохоче або відмовляються.
* Переважна кількість батьків (96,1%) зазначає, що з керівництвом закладу вдається поспілкуватися і досягти взаєморозуміння. Переважна більшість учнів (92,3%) також вважають, що керівництво відкрите до спілкування, хоча невелика частина учнів заперечує цю думку (7,7%).
* 42,9% батьків вважають, що школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень, 51,9% - зазначає, що частково враховує, однак незначна частина (5,2%) зазначає , що не враховує або переважно не враховує.
* Батьки здобувачів освіти, в переважній більшості, задоволені інформаційною відкритістю загальнодоступних ресурсів. Результати опитування засвідчили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах, у тому числі в режимі онлайн (83,1%), від класного керівника (86,2%), на сайті закладу освіти (9,1%) та за допомогою спільноти в соціальних мережах (40,3%). Жоден з батьків не зазначив , що інформацію отримати важко.
* Переважна більшість батьків (96,1%) вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 3,9% зазначають, що інколи порушуються, але питання вирішується. Жоден з батьків не зазначає ,що їхні права систематично порушуються.
* Більшість батьків (94,8%) зазначають, що їх думка завжди (42.9%) або частково (51,9%) враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Більшість педагогів (66%) зазначили, що керівництво враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, 28 % зазначило, що переважно враховує.
* Майже половина батьків (48,1%) повністю задоволена організацією освітнього процесу в закладі та 49,4% - переважно задоволені, що практично повністю співпадає з думкою учнів. Однак, є батьки, які переважно незадоволені або повністю незадоволені організацією освітнього процесу (2,5%).

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп’ютерними технологіями.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 27.08.2019 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання.

Варіативна складова навчального плану в 1-4 класах використовувалася для індивідуальних занять інваріантної складової по 1 годині на тиждень.

Варіативна складова навчальних планів школи ІІ ступеня використовується на:

* Вивчення предмету «Історія України» -1 год. у 5-х класах;
* Вивчення предметів: «Англійська мова» – 0,5 год, «Історія України» - 0,5 год, «Всесвітня історія» - 0,5 год у 6-х класах;
* Вивчення предметів: «Англійська мова» – 0,5 год, «Українська мова» - 0,5 год. у 7-х класах;
* Вивчення предмету «Історія України» - 0,5 год у 8-х класах;
* Вивчення предметів: «Українська мова» - 0,5 год. , «Початкова військова підготовка» - 1 год - у 9-х класах.

Загальна кількість годин на варіативну складову становила у 10 класі 6 годин( математика – 0,5 год., біологія і екологія – 3 год, хімія - 2,5 год.) і в 11класі - 7 годин( математика – 1 год, біологія і екологія – 3 год, хімія - 3 год.) .

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 26.08.2021 року, що включав розділи із організаційної роботи з виконання нормативних актів та законів, координації внутрішнього управління і контролю, самооцінювання, педагогічної діяльності педагогічних працівників, організаційно-методичної роботи, освітнього середовища школи, заходів по ТБ і охороні здоров′я, виховної роботи.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №10 від 06.06.2022 року).Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію двох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 27.01.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов’язано із карантинними обмеженнями та воєнним станом. На основі перевірок складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

Відремонтовано та підготовлено до використання укриття ( на випадок НС):

* + - Встановлено вхідні двері (2 шт.) та внутрішні двері (5 шт.)
    - Проведено капітальний ремонт двох туалетів
    - Облаштовано кімнату гігієни
    - Ремонт сховища

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

* Для організації роботи НУШ було придбано новенькі шкільні меблі - парти та стільці, комп’ютерну техніку: по 1 принтер, 1 ноутбук на суму 93095 грн .
* 1 ноутбук , 1 принтер та інтерактивну дошку для інклюзивного класу на суму 54390 грн.
* Газовий котел – 1 шт на суму 49000 грн
* Для покращення харчування учнів нашого навчального закладу двічі на рік розробляється двотижневе меню за рецептурою Є.Клопотенка з обов’язковим використанням овочів та фруктів.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горищі. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго - та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, заміна підлоги в коридорах на другому і третьому поверхах, заміна покриття підлоги в лаборантській кабінету хімії, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер’єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Дляуспішної роботита конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (24 учителя працювали в 5-11 класах, 9 у 1-4 класах, 2 вихователі ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 4 асистентів вчителя).

На даний час вакантних посад у нас немає. Педагогічними та технічними працівниками ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності:

«Спеціаліст вищої категорії» – 26 (44 %)

«Спеціаліст І категорії» – 6 (10,2 %)

«Спеціаліст ІІ категорії» – 4 (6,8 %)

«Спеціаліст» – 11 (18,6 % )

«Бакалавр» - 3 (5,1 %)

«Старший учитель» – 12 (20,3 %)

«Учитель-методист» – 4 (6,8 %)

«Відмінник освіти України» – 1 (1,7 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Стаж роботи | Учителі |
| 1 | до 3-х років | 10 |
| 2 | 4-10 років | 5 |
| 3 | 11-20 років | 14 |
| 4 | Понад 20 років | 21 |

Віковий склад педагогічних працівників

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вік педагогічних працівників | Учителі |
| 1 | до 30 років | 5 |
| 2 | 31-40 років | 11 |
| 3 | 41-50 років | 16 |
| 4 | 51-60 років | 10 |
| 5 | 61 і більше років | 8 |

Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид діяльності | Педпрацівники |
| 1 | Курсова перепідготовка на базі ТОКІППО | 40 |
| 2 | Атестація (всього)  у тому числі:  - підтвердили кваліфікаційну категорію  - не підтвердили кваліфікаційну категорію  - підвищили кваліфікаційну категорію  - підтвердили педагогічне звання:               «старший вчитель»               «учитель-методист»  - встановлено педагогічне звання               «старший учитель»  - не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»  - відповідає займаній посаді | 11  9  -  2  2  3  3  -  1 |

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ТОКІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера», «Всеукраїнська школа онлайн»тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Так, за підсумками роботи 2020-2021 н. р. до Дня працівників освіти 2021 року до нагородження грамотами відділу освіти Кременецької міської ради були подані:

* + за компетентнісний підхід , креативність та високий професіоналізм при впровадженні Концепції «Нова українська школа» - 5 педагогічних працівників;
  + за сумлінну роботу, досягнення високої майстерності в професійній діяльності та значні досягнення в роботі з обдарованими учнями – 1педпрацівник ;
  + за сумлінну плідну працю, високий професіоналізм та зразкове виконання службових обов’язків - головний бухгалтер .

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов’язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують нашу спільну справу .