***Головним завданням діяльності***вчителя-логопеда є планування і здійснення навчально-корекційної роботи з дітьми, які мають недоліки мовленнєвого розвитку.

**Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя-логопеда:**

* Діагностична діяльність ( спостереження за дитиною, обстеження мовлення).
* Складнання індивідуальних корекційно-компенсаторних планів роботи з кожною дитиною
* Визначення доцільних форм взаємодії з дтитиною, видів корекційно-розвивальної роботи.
* Корекційна робота з виправлення порушень усного мовлення.
* Надання порад, консультацій батькам, педагогам, залучення родини до активної практичної співпраці.
* Аналіз результативності роботи, визначення динаміки розвитку дитини, ведення документації та складання звітів.

**Зміст корекційно-розвиваючої роботи вчителя-логопеда**

* виробляє і вправляє рухи артикуляційних органів;
* готовить артикуляційний уклад до постановки звуків;
* визначає послідовність постановки звуків від характеру мовленнєвих порушень;
* працює над розвитком правильного мовного дихання дітей;
* відбиває артикуляційний уклад певного звука, використовуючи відпрацьовані раніше рухи органів мовлення;
* ставить звук (різними прийомами та методами);
* закріплює поставлений звук у складах;
* автоматизує поставлені звуки у словах, фразах, реченнях, словосполученнях, зв’язній мові;
* проводить диференціацію звуків;
* відпрацьовує граматичні форми.

**Форми роботи**

* Підгрупові логопедичні заняття.
* Індивідуальні логопедичні заняття.

**Організаційно-методична робота:**

* обстеження усного мовлення ;
* комплектування підгруп для логопедичних занять згідно мовних порушень;
* оформлення необхідної документації логопедичного кабінету;

**Основні завдання логопедичної служби :**

* усунення різних порушень усного мовлення;
* запобігання різним відхиленням мовленнєвого розвитку;
* розробка методичних рекомендацій, консультації для педагогів та батьків, щодо попередження та подолання вад мовлення у дітей;
* самоосвіта;