**Звіт директора Яблуницького ліцею Поляницької сільської ради**

**Молдавчук Марії Василівни**

**перед педагогічним колективом та громадськістю про свою діяльність у 2022 – 2023 навчальному році**

Шановні колеги, батьки, учні!

Представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022 – 2023 навчальному році. (На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів»)

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Війна спричинила зміни в організації освітнього процесу. Дистанційне навчання, повітряні тривоги, відключення електроенергії, відсутність зв’язку, інтернету - все це, безумовно, вплинуло на організацію освітнього процесу. Навчання в умовах війни вимагало від закладу, особливої уваги та підходу, з метою забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу. Колективом зроблено ряд кроків для забезпечення навчання в умовах війни:

- обладнано та наповнено найпростіше укриття, розроблено інструкцію із евакуації, алгоритм дій учасників освітнього процесу при повітряній тривозі, для створення безпечного середовища;

- внесені зміни у режим роботи закладу ( двозмінне змішане навчання навчання), графік роботи закладу, розклад уроків, календарно-тематичні плани, щоб забезпечити безперервне навчання, адаптуючись до потреб та реалій військового часу;

- використано найбільш оптимальний режим навчання, придбано та наповнено єдину освітню онлайн-платформу для надання учням освітніх послуг;

- забезпечено психологічну підтримку учнів, батьків, вчителів та персоналу, індивідуальних консультацій для допомоги у подоланні стресу та психологічних травм;

- організовано співпрацю з громадою, ТРО , недноразово надавалась допомога ЗСУ ( участь у благодійних ярмарках, допомога коштами працівниками ліцею ЗСУ)

Відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-IX від 24.02.2022 (із змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 №2205, Вимог щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України 09 липня 2018 року №579, Постанови МОЗ Головного Державного Санітарного Лікаря України №1 від 28.11.2022 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листів МОН України №1/7035-22 від 27.06.22 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році», від 30 червня 2022 року №1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», від 26 липня 2022 року №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, листа, рішення педагогічної ради протокол від 31.08.22р. № 1 був організований освітній процес у змішаному форматі: поєднання очної форми навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

У 2022/2023 навчальному році у закладі навчалося 425 учнів, працювало 37 педагогів. Впродовж навчального року до закладу прибуло- 11 учнів, вибуло-9 учнів, ВПО -18(15)

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету, в першому семестрі та на початку другого семестру 2022/2023 навчального року діти мали не стабільні умови навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, зниження мотивації через психоемоційний стан, втрати у навчальному часі. Втім, заклад, педагоги проявляли гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес вносили зміни до календарно-тематичного планування

Війна призвела до втрат у результатах навчання учнів і, відповідно, - якості освіти. Оскільки часто освітній процес супроводжувався перериванням, постійною внутрішньою тривогою, психологічними стресами. Зміна форми навчання, перехід на змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу суттєво вплинули на здатність дітей зосередитися, засвоювати нові знання та досягати успіху в навчанні, відповідно і на результати навчання учнів/учениць. За спостереженнями та освітніми вимірами вчителів, погіршилися результати навчання дітей з усіх предметів, особливо з української мови, англійської мови, математики, фізики, хімії.

Цей рік довелося працювати в складних умовах, адже були зміни в структурі року, коли добавлялись і переносились строки проведення канікул, запроваджувались різні форми освітнього процесу в зв’язку з воєнним станом.

Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, неохідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадянина-патріота, своєї держави. Тому діяльність педагогічного колективу була направлена саме на вирішення цих пріоритетних завдань.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

У закладі розроблена та впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про внутрішній моніторинг, Положення про академічну доброчесність, Освітня програма. річний роботи тощо. До розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» , «Система оцінювання

здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Управлінська процеси» вивчено якість та результативність викладання ряду предметів. Проведено моніторинги: ведення учнівських зошитів; щоденників; якості, безпечності харчування та роботу шкільної їдальні; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних журналів.

Проведено 12 педагогічних рад, 10 нарад при директору, 2 загальних зборів колективу, звіт директора закладу.

Прийняті управлінські рішення сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи ліцею, серед яких найважливішим пріоритетом було і залишається створення комфортних і безпечних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської

активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні, тому, звітуючи про свою роботу, я спираюсь на роботу всього колективу та його структурних підрозділів.

**Загальні відомості про навчальний заклад**

Форма власності – комунальна

Засновник –Поляницька сільська рада

Місцезнаходження – 78592 вул. Героїв Майдану123-б с.Яблуниця Поляницькоїсільської ради Надвірнянського району Івано-Франківська область

В 2022-2023 н. р.в ліцеї навчалось 425 учнів, 21 клас, середня наповнюваність класів становить 20 учнів

**Освітня діяльність**

Відкритість до нового та постійне оновлення – запорука відповідності часу. Як наслідок змін функцій і формату освіти, змінюється також і роль вчителя: він сьогодні не лише передає учням знання, але і дає їм цілу систему навичок дослідницької роботи, розвитку власних умінь і навичок тощо. Вчитель сьогодні має бути ментором, фасилітатором, [створювати оптимальні умови](http://gohigher.org/yak-stvoriti-inklyuzivnij-klas-strategiyi-ta-korisni-dzherela) для прогресу учнів.

Тому, в сучасних умовах в освітньому просторі всіх рівнів важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного вчителя.

Головним завданням методичної роботи у закладі було визначено науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення їх професійною інформацією, виявлення та вивчення педагогічного досвіду, допомога в розробці та впровадженні інноваційних освітніх програм, методик, технологій.

Уся робота педагогічного колективу навчального закладу спрямована на розв’язання єдиної науково-методичної проблеми: „ Формування ключових компетентностей в освітньому процесі”.

Адміністрація і педагогічний колектив перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв’язання проблеми, нестандартних підходів до організації науково-методичної роботи в ліцеї.

Методична робота ліцею здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Стратегії розвитку закладу,  річного плану роботи, інших актів законодавства в галузі освіти, в тому числі наказу по ліцею «Про організацію методичної роботи у ліцеї на 2022/2023 навчальний рік». Методичні об’єднання спрямовують і координують роботу педагогів. В цьому навчальному році працювало шість методоб’єднань вчителів : методична студія вчителів суспільно-гуманітарного циклу, МО вчителів природничо-математичного циклу, МО вчителів художньо-естетичного циклу та вчителів фізичної культури, МО вчителів початкових класів , МО класних керівників та Школа молодого вчителя. Їхня робота була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми ліцею.

В плані методичної роботи було заплановано дві методичні декади, але у зв’язку з пандемією та воєнним станом проведені були тільки одна «Інноваційний урок в сучасній школі», під час якої педагоги продемонстрували використання нових ігрових моментів, використання в освітньому процесі дослідницько-пошукових методик, мультимедійного обладнання .

На базі ліцею відбувся семінар-практикум для педагогічних працівників Івано-Франківського обласного відділення Малої академії наук України та керівників гуртків дослідницько-експерементального напряму в системі МАН територіальних громад області у рамках методичного проекту-супроводу «Від креативного педагога до до творчої особистості учня. Партнерська взаємодія» на тему «Довіра, співпраця та натхнення на заняттях гуртків відділення історії в контексті розвитку критичного мислення обдарованих дітей»

Здійснюючи реалізацію єдиної науково-методичної проблеми закладу, кожним МО  вивчалася науково-методична література з проблеми, відбувалося знайомство з досягненнями  психолого-педагогічної науки, існуючим ППД.

Створена в навчальному закладісистема навчально-методичної роботи з педагогічними кадрами позитивно позначається на професійному становленні й розвитку педагогів. Підвищення їх професійного рівня – невід’ємна складова післядипломної освіти. У цьому і є головне призначення методичної роботи нашого навчального закладу.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання.

Наказом по ліцею « Про створення атестаційної комісії»  було затверджено склад атестаційної комісії І рівня, до якої увійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, які мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Уся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного і затвердженого плану роботи.

У графік атестації 2022-2023 року були включені 1 бібліотекар школи та 4 вчителів різних фахів. Серед них: учитель початкових класів – 1, учитель української мови та літератури – 1, учитель інформатики– 1, учитель математики– 1. Кожен учитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за власним планом самоосвітньої діяльності. Заключний етап роботи над реалізацією поставлених у ньому завдань відбувався саме під час презентації власного досвіду під час педагогічної ради.

Атестаційна комісія в рамках своїх повноважень вивчала систему роботи вчителів, узагальнювала методичні матеріали, відвідувала уроки й виховні заходи, проводила співбесіди та діагностування учнів та їх батьків щодо здатності вчителів знаходити спільну мову з учасниками освітнього процесу, зацікавлювати предметом, вивчалася учительська шкільна документація.

Результати атестації 2022/2023 року такі:

* Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист» - 1 педагогу;
* Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 1 педагогу;
* Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагогу;
* Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - 1 педагогу
* Присвоєно звання провідний бібліотекар та встановлено 11р. -1 шкільному бібліотекарю.

За результатами атестації 2022-2023навчального року видані відповідні накази по закладу й передані в централізовану бухгалтерію для здійснення оплати праці атестованих учителів.

**Якісний склад педагогічного колектив**

**у 2022/2023 навчальному році**

Загальна кількість педагогічних працівників станом у 2022/2023 навчальному році (станом на 01.05.2023 року) складала 42 особи. Відповідно до дипломів про вищу освіту та за результатами атестації педагоги закладу мають такі кваліфікаційні категорії:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Молодший спеціаліст (бакалавр)*** | ***Спеціаліст*** | ***Спеціаліст***  ***ІІ категорії*** | ***Спеціаліст***  ***І категорії*** | ***Спеціаліст***  ***вищої категорії*** |
| **6(14%)** | **5 (12 %)** | **4 (10 %)** | **8 (19 %)** | **19 (45 %)** |

Із загальної кількості педагогів мають педагогічні звання:

* «учитель-методист» – 5 (12 %) ,
* «старший учитель» –  7( 17 %).

Адміністрація ліцею на підставі перспективних планів підвищення кваліфікації та попереднього опитування педагогів укладала договір ОІППО з підвищення кваліфікації. Кожен із педагогів розробляє пропозицію на кожен навчальний рік, у якому визначає пріоритетні напрямки з підвищення кваліфікації.

Окрім того, 10 педагогів ліцею дистанційно пройшли навчання в ОІППО за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації з методики викладання навчальних предметів у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти.

Поряд з цим, кожен з вчителів підвищував свій кваліфікаційний рівень шляхом участі у різноманітних заходах, про що свідчать отримані сертифікати.

Одним із пріоритетних напрямків методичної роботи є робота з молодими спеціалістами. З метою надання адресної допомоги було організовано роботу з молодими та новопризначеними спеціалістами у Школі молодого вчителя, яка досліджувала проблему «Удосконалення самоосвітньої роботи вчителя в умовах впровадження Концепції НУШ» . Протягом 2022-2023 н.р. у ліцеї працювало 5 новопризначених педагогічних працівників: вчителі англійської мови Жіляк С.Ю.,Онутчак М.Ю., вчитель основ християнської етики Поляк І.І., асистенти вчителів інклюзивних класів Личковська В.Р., Ткачук М.М.

У 2022/2023 навчальному році було проведено 4 засідання Школи молодого вчителя, сплановано і організовано роботу між засіданнями. Саме тут обговорювалися найбільш цікаві методичні новинки., опрацьовані рекомендації щодо проведення онлайн-уроків з врахуванням особливостей роботи в умовах воєнного стану. Вчителі-наставники консультували та пояснювали, рекомендували професійні спільноти та платформи для підвищення кваліфікації

Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, організації методичної роботи з педагогами різних фахів, проведення ними системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості учнів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи закладу та за результатами проведеної роботи видані накази: «Про моніторинг навичок читання в початкових класах», «Про результати діагносту вальних робіт (українська мова, математика, англійська мова), «Про підсумки моніторингу якості викладання навчальних предметів».

Відповідно до наказу по ліцею «Про запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі комплексного вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності»було проведенекомплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямами:

* Освітнє середовище в ліцеї.
* Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
* Педагогічна діяльність.
* Управлінські процеси.

Робочими групами відповідно до планів заходів  із запровадження  внутрішньої системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками  узагальнювалися результати самооцінювання з подальшим висвітленням на сайті закладу. Серед методів збору інформації були визначені: вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу.  Відповідно до цього сформований звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності закладу та визначенням рівня освітньої діяльності.

Оцінювання результатів навчання учнів проводилось відповідно до таких нормативних документів:

- статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);

- Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;

- Методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5 класів НУШ);

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 6-11 класів);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 6 -11класів);

- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;

Оцінювання результатів навчання учнів проводилось відповідно до таких нормативних документів:

- статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);

- Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;

- Методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5 класів НУШ);

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 6-9 класів);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 6 -9класів);

- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;

- Системи оцінювання затвердженої та оприлюдненої закладом.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, впродовж навчального року вчителі добирали зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень школярів; формували в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання; використовували самооцінювання та взаємооцінювання; враховували дотримання принципів академічної доброчесності, повідомляли оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам; використовували самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями, проводили діагностування залишкових знань, освітніх втрат тощо.

Усі учні 1- 4 класів ( %) були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснювалось формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–2 класів оцінювання навчальних досягнень учнів виражалось вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради, рівневою оцінкою. Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року використовувались оцінювальні судження у робочих зошитах, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв’язку з батьками, у класному журналі. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень.

Відповідно з Державним стандартом оцінювання учнів 5 класів було зорієнтоване на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ здійснювалось відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 №289. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів проводилось із використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначалися цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснювалось відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/курсів, визначених навчальним планом закладу. Виставлені оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначений закладом - це може бути не середнє арифметичне, а оцінка з динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо та з урахуванням поступу кожного учня. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнена класним керівником, по завершенню навчального року, за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводились спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/курси, за планом, визначеним закладом. Заповнення графи здійснювалось шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне оцінювання здійснювалось у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів: карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо.. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної чи не проведеної діагностичної (контрольної) роботи, залежно від специфіки навчального предмета/курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховувались. Семестрове оцінювання здійснювалось на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за І та ІІ семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» виставлена одна оцінка –загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставлятимуться, оскільки вони враховані в оцінках за семестри. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами), заяв щодо коригування оцінок не надходило.

Оцінювання школярів 6-9 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень школярів є тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичних оцінок, також враховувалась динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов’язково їхнім середнім арифметичним. Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), заяв про коригування семестрової чи річної оцінки не надходило.

Робота зі здібними та обдарованими учнями проводилася у відповідності до шкільної програми «Обдарована дитина».

З метою забезпечення належної організації роботи постійно поповнювався банк даних обдарованих учнів, здійснювався психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини за різними видами діяльності; діагностика учнів, яка мала на меті виявляти обдарованих дітей за віковими категоріями.

Найпоширенішими формами залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуальної та творчої праці стали олімпіади, різноманітні конкурси, турніри, інтелектуальні та спортивні змагання.

Співпраця закладу з МАН дає змогу здобувачам освіти з високим рівнем навчальних досягнень розвивати здібності до науково-дослідницької діяльності.

Маємо такі результати:

Манько Д.В. -ІІ місце Права дитини в умовах російсько- української війни;

ІІІ місце вісторико-краєзнавчій акції «Герої не вмирають» за колективну роботу «Нескорені герої с. Яблуниця»;9вчитель Санкович М. В.)

Учні ліцею взяли участь у акції « Історія міст і сіл» напрям- відомі педагоги та діячі освіти, написанні нарису уч. 9а кл. Савчин С. «Любити життя, нести радість, цінувати в людях мудрість» під керівництвом Березюк О. М., Берланюк Л. М.(комп. набір)

В 2022-2023 н.р. учні школи досягли наступних результатів у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад:

Результати ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади

**ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я учня** | **Клас** | **Місце**  **у**  **ІІетапі** | **Предмет** | **П.І.Б. учителя** |  |
| 1 | Вербіцька Вікторія | 11 | ІІ | Укр..мова  (Шевченківський конкурс ) | Семків Г.Д. |  |
| 2 | Вербіцька Вікторія | 11 | ІІ | Укр.мова (мовний конкурс ім. Яцика | Семків Г.Д |  |
| 3 | Манько Діана | 11 | І | МАН(право-знавство) | Санкович М.В. |  |
| 4 | Манько Діана | 11 | І (ІІІ-в ІІІетапі) | правознавство | Санкович М.В. |  |
| 5 | Манько Діана | 11 | І | історія | Санкович М.В. |  |
| 6 | Щербанюк Маряна | 11 | ІІ | Історія | Санкович М.В. |  |
| 7 | Калинчук Василь | 10-А | ІІ | правознавство | Санкович М.В. |  |
| 8 | Онуфрак Михайло | 3-А | І | Укр.мова (мовний конкурс ім. Яцика) | Костишин О.В. |  |
| 9 | Бардадимова Марія | 4-А | ІІ | Укр.мова  (мовний конкурс ім. Яцика) | Стефурак Н.В. |  |
| 10 | Левицька Інна | 6-Б | ІІІ | Укр.мова (мовний конкурс ім. Яцика) | Семків Г.Д. |  |
| 11 | Мацалак Мар’яна | 9-А | ІІ | Укр.мова (мовний конкурс ім. Яцика) | Березюк О.М. |  |
| 12 | Марійчин Остап | 9-Б | І | МАН(«Історичне краєзнавство») | СанковичМ.В. |  |
| 13 | Типусяк Софія | 6-Б | ІІІ | Осн.христ.етики | о. Іван Поляк |  |
| 14 | Берланюк Маія | 8-А | ІІІ | Осн.христ.етики | о. Іван Поляк |  |
| 15 | Мацалак Мар’яна | 9-А | ІІІ | Осн.христ.етики | о. Іван Поляк |  |
| 16 | Вербіцький Констянтин | 7-Б | ІІІ | Осн.христ.етики | о. Іван Поляк |  |
| 17 | Піхурович Іванна | 9-А | І | Образотворче мистецтво | Ткачук О.І. |  |
| 18 | «Юні краєзнавці» |  | І | Нац.-патр.акція «Герої не вмирають» | Санкович М.В. |  |
| 19 | Ткачук Марія | 5-Б | І | Обл..конкурс «Традиційна писанка» | Ткачук О.І. |  |
| 20 | Головачук Марія | 10-Б | І | Обл..конкурс «Традиційна писанка» | Ткачук О.І. |  |
| 21 | Ткачук Христина | 6-А | І | Обл..конкурс «Традиційна писанка» | Ткачук О.І. |  |
| 22 | Краєзнавчий гурток |  | І | Іст.-геогр.експед. «Історія міст і сіл» | Санкович М.В. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Значна увага в цьому навчальному році була приділена організації інклюзивного навчання. Проведено спільні засідання груп супроводу інклюзивного навчання з представниками ІРЦ, опрацьовано методичні матеріали з організації інклюзивного навчання дітей різного рівня підтримки, надавались рекомендації батькам дітей з особливими освітніми проблемами.

Система методичної роботи дає можливість кожному педагогічному працівнику ліцею реально брати участь не тільки в реалізації готових курсових проектів підвищення кваліфікації, а й залучає їх до участі у різноманітних методичних заходах, які сприяють підвищенню фахової майстерності та творчого потенціалу вчителів. Саме методична рада є координатором діяльності різних форм методичної роботи, головне завдання якої – координація діяльності різних структурних підрозділів методичної роботи, робота яких направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, підвищення фахового рівня педагогів.

Отже, аналіз і узагальнення наявних наукових позицій, а також власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.

Серед завдань, які є актуальними на наступний навчальний рік, є аналіз методичних рекомендацій на 2023-2024 навчальний рік, організація інклюзивного навчання в середній школі, удосконалення змісту перевірочних робіт та їх оцінювання.

**Виховна робота**

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи ліцею педагогічний колектив у 2022 - 2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами :

* фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації
* виховання та розвиток особистості дитини

громадянське виховання

* родинно-сімейне виховання
* трудове виховання
* художньо-естетичне виховання
* морально-правове виховання
* екологічне виховання
* формування здорового способу життя
* превентивне виховання.

Діяльність методоб’єднань класних керівників 1-4 та 5-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров’я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління**:**

* ціннісне ставлення до суспільства і держави
* ціннісне ставлення до праці
* ціннісне ставлення до природи
* ціннісне ставлення до мистецтва
* ціннісне ставлення до людей
* ціннісне ставлення до себе

На початку навчального року вихованці знайомились на годинах класного керівника зі статутом ліцею, правилами внутрішнього розпорядку, правилами для учнів та режимом. Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Протягом 2022 - 2023 навчального року учні та вчителі ліцею були активними учасниками багатьох загальношкільних заходів:

* вітання педагогів до Дня вчителя (вчителі Ілитчук У.)
* тиждень історії ( вчитель Санкович М.В.)
* виставки «Новорічних композицій» ( Учком)
* проведення новорічно - різдвяних свят «Розколяда в ліцеї» ( класні керівники 1 – 11 кл)
* караоке колядок та щедрівок ( вчитель Озорович М.Й.)
* перегляд документального фільму «Зима, що нас змінила» ( класні керівники 5 – 11 класів)
* квест «Що ти знаєш про козаків» ( вчитель Ільчук С.М.)
* виставка плакатів «Історія нескорених» (Учком)
* акція «Подаруй свого Янгола Героям Небесної Сотні» (Учком)
* сторітеллінг «Свіча пам’яті» (вчитель Санкович М.В.)
* патріотичне доміно «Укра\на – це ексклюзив» (Учком)
* гілочка моїх бажань (Учком)
* день вишиванки у ліцею (Учком)
* день захисту прав дітей (Учком).

Активно приймали участь у проведенні тижнів:

* „Увага! Діти на дорозі!” (вчитель Ільчук С.М.)
* „Тиждень музики у ліцеї” ( вчитель Озорович М.Й.)
* «У їхньому серці жила Україна » (вчитель Молдавчук М.В.)
* Тиждень історії (вчитель Санкович М.В.)
* Тиждень «Протидії булінгу» ( психолог ліцею Бойчук В.Я., соціальний педагого Бордуляк Ю.І.)
* «Здоров’я – це життя» (вчитель Ільчук С.М.)
* «Світле свято Великодня» ( вчителі Озорович М.Й., Ільчук С.М.)
* «Мова моя – душа голосна України» (вчитель Семків Г.Д.)
* «Тиждень безпечного Інтернету» ( вчителі Берланюк Л.М., Степак Г.М.)
* « Кобзарю, знов до тебе я прихожу» (вчитель Березюк О.М.)
* тиждень книги (Гавриш Л.В.).

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проєктування, колективні творчі справи, навчально-виховні проєкти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Учні брали участь у щорічній акції «За чисте довкілля» та акції «Запали свічу пам’яті».

Члени учнівського комітету були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

В кінці навчального року підведено підсумки діяльності учнівського самоврядування.

Велася робота з учнями „групи ризику”. Педагоги-наставники, класні керівники у тісній співпраці з практичними психологами ліцею Бойчук В.Я., Кіщук М.Ю., протягом навчального року здійснювали заходи щодо попередження негативних проявів, правопорушень, самовільного залишення закладу учнями. Систематично ведеться щоденний контроль за відвідуванням ліцею класними керівниками та соціальним педагогом Бордуляк Ю.І. своєчасно з’ясовуються причини відсутності учнів, підтримується постійна співпраця з батьками учнів.

Щотижнево проводились рейди «Операція Дзвінок», носіння підручників, носіння спортивної форми та санітарного стану в класах. На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту» педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у класному журналі. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення засідання ради по профілактиці правопорушень. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота.

Велика увага приділялася національно - патріотичному вихованню, традиційно проводилися заходи присвячені Дню захисника України та Дню пам’яті УПА, тиждень героїко – патріотичного виховання, заходи до Дня Революції Гідності та Свободи, заходи до трагедії Бабиного Яру, заходи до дня української писемності та мови, заходи до Дня Революції Гідності та Свободи, заходи до Дня пам’яті жертв голодоморів 1921 – 1922, 1932 – 1933, 1946 – 1947 років в Україні, заходи до Дня пам’яті Героїв Крут, заходи до дня рідної мови, вшануванню пам’яті героїв Небесної Сотні та воїнів АТО, заходи до дня пам’яті та примирення.

Один з пріоритетних напрямків роботи ліцею – превентивне виховання. Робота в системі превентивного виховання в ліцеї здійснюється з початку навчального року: у вересні-жовтні складено соціальний паспорт ліцею, проведено анкетування учнів щодо їх схильності до шкідливих звичок, проводилися практичним психологом корекційні заняття з дітьми девіантної поведінки, психологом ліцею вивчаються емоційні стани першокласників під час уроків, міжособистісні відносини у класних колективах. Проводилися бесіди, виховні години по класах класними керівниками.

Протягом 2022 - 2023 навчального року втілювалась у життя Концепцію національно-патріотичного виховання.

Учні ліцею із задоволенням відвідують гуртки, які є центром морально-правового, військово-патріотичного, художньо-естетичного та спортивного виховання.

Результати роботи гуртківців можна побачити під час проведення різних заходів: свят, виставок, семінарів, а також на сайті ліцею.

Згідно нормативно-правових документів та планів роботи ліцею перед класними керівниками на 2022-2023 навчальний рік були поставлені наступні завдання:

* громадянське та національно-патріотичне виховання учнів
* сприяння формуванню в учнів високих гуманістичних цінностей, морально-психологічних якостей
* виховання в учнів любові до Батьківщини, рідного краю, воїнів-захисник України , забезпечення діяльності учнівського самоврядування
* активізація волонтерської роботи
* контроль за відвідуванням учнів
* систематична підтримка зв’язку з батьками
* превентивне виховання
* формування в учнів навичок культури здоров’я, безпечної поведінки, уміння робити єдино правильний вибір на користь здорового способу життя, підвищення рівня їх інформованості з питань профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/СНІДу
* профілактика випадків фізичного і психологічного насильства, образ, недбалого і жорстокого поводження дітей та над дітьми
* профілактика правопорушень.

Відповідно до плану виховної роботи ліцею, класні керівники  проводили години класного керівника (щотижня та 1 раз на місяць тематична) та батьківські збори (два рази у семестр), що сприяло профілактиці правопорушень та пропусків уроків без поважних причин.

Практичними психологоми Кіщук М.Ю., Бойчук В. Я. проводились діагностичні роботи, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи, профорієнтаційна діагностика серед учнів 9,11-х класів.

Проаналізувавши стан виховної роботи, слід зазначити, що класні колективи 1-11-х класів під керівництвом класних керівників, за участі класного учнівського самоврядування активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Із задоволенням діти готуються до проведення різних виховних заходів. Особливий інтерес викликає  підготовка та участь у акціях, новорічних святах, конкурсах художньої дитячої творчості тощо.

Реалізуючи виховну систему ліцею, ми керуємось словами І.Песталоцці «У вихованні дітей головне, щоб вони цього не помічали». Партнерські стосунки, відверта й доброзичлива атмосфера спілкування дає плідні результати і ми цим гордимося.

На часі сьогодення виховна робота - формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань,національно – патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських,полікультурних, громадянських цінностей, формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості,здатної до саморозвитку,наділеної глибокою громадянсько відповідальністю,високими духовними якостями,родинними і патріотичними почуттями.

В наступному навчальному році плануємо продовжувати роботу над вдосконаленням учнівського самоврядування , активізацію позакласної роботи з предметів природничо-математичного циклу, підвищити рівень правової та моральної культури учнів.

**Робота соціально-психологічної служби**

В ліцеї діє соціально-психологічна сужба, яка включає роботу з здобувачами освіти, їх батьками і педагогічними працівниками. Дана робота здійснюється соціальним педагогом та психологом ліцею.

В зв’язку із введенням у країні військового стану, роботу соціальної служби було переформатовано на соціальну роботу та соціалізацію всіх учасників навчально-виховного процесу в умовах військового стану спрямованого на ціннісне ставлення до держави та суспільства. Метою даної роботи була допомога учасникам навчально-виховного процесу в адаптації, соціалізації та роботі в умовах військового стану; підвищення престижу військової служби, визнання й забезпечення в реальному житті прав дитини як найвищої цінності держави і суспільства ; усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; визнання духовної єдності населення усіх регіонів України, спільності культурної спадщини та мирного майбутнього України. Особлива увага приділялась заняттям з інтернет безпеки та безпеки під час дії військового стану. На сайті школи розміщено рекомендації щодо захисту в період війни; техніки заспокоєння та зняття стресу; номера телефонів гарячих ліній та волонтерських центрів допомоги.

* Робота по адаптації дітей першого, п’ятого, десятого класів та дітей п’ятирічного віку. Психодіагностика дітей (соціометрія, методика Керна Ірасика, тест словника, методика Хатинка); корекційно-розвивальна робота з учнями з низьким рівнем адаптації та ознаками дезадаптації: «Я –частинка нашого класу», «Від адаптації до успіху –один крок». Висвітлення корисної інформації для батьків на сайті школи та соціальних мережах.
* Профілактика тютюнопаління, вживання алкогольних та психоактивних речовин. Тренінги типу: «Скажи наркотикам – НІ!», «Профілактика тютюнопаління серед підлітків» (7-8кл), «Наше здоров’я в наших руках»(2-3 кл); зустріч з представниками ювенальної превенції, розповсюдження пам’яток: «СНІД-не будь байдужим»; проведено круглі столи та бесіди; висвітлення просвітницької та профілактичної інформації на сайті школи та соціальних мережах.
* Попередження торгівлі людьми. Перегляди відеофільму спрямованого на профіл. торгівлі людьми «Станція призначення –життя» (7-9кл.); заняття «Не стань жертвою сексуального рабства!» (11кл), висвітлення просвітницької та профілактичної інформації на сайті школи та соціальних мережах.
* Превентивна робота. Перегляд відеофільмів для дівчат 5-6 класів «Коли дівчинка дорослішає»; 9-11 класи бесіда по профілактиці ранніх статевих стосунків «Це твій вибір»
* Профілактика суїцидів серед учнівської молоді. Діагностика суїцидальної поведінки (методика Горської); тренінг для учнів 10-А класу: «Емоційне щеплення від помилок». Висвітлення просвітницької та профілактичної інформації на сайті школи та соціальних мережах.
* Профорієнтаційна робота: діагностична робота за методиками Йовайши, ДДО—Клімова, Голланда (9, 11клас); надано консультації учням та батькам про умови вступу до навчальних закладів під час дії військового стану.
* Робота із обдарованими учнями: психодіагностика (ШТУРР 8 клас, методика А.Замбацявічене 4 клас); проведення інтерактивних занять; індивідуальна діагностика;
* Особлива увага приділялась адаптації та допомозі особам внутрішньо переміщеним у зв’язку із військовими діями на сході та півдні країни. Надано рекомендації щодо захисту в період війни; техніки заспокоєння та зняття стресу; номера телефонів гарячих ліній та волонтерських центрів допомоги. Проведено патріотичний проект «Все буде Україна», «Карта мрій Україна»; загальношкільна акція «Кошик привітань», волонтерські акції «Своїми руками будуємо наше майбутнє», « Візьми прикрасу за перемогу – кошти перешли на ЗСУ» та ін;

Наступного року соціально психологічна служба буде продовжувати працювати за даними напрямами, поглиблюватиме роботу щодщ профілактики булінгу та кібербулінгу і інших форм насилля, спрямовуватиме роботу згідно умов НУШ та забезпечуватиме соціально-психологічний супровід інклюзивної освіти.

**Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора школи. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів.

Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, школа брала активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі».

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах.

Перед початком літніх канікул класними керівниками проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та бесіди щодо безпеки життєдіяльності під час літніх канікул в умовах воєнного стану, правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, вибухонебезпечними предметами, хімічними речовинами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об’єктах залізничної інфраструктури, правилах поводження під час повітряних тривог обстрілів, на річках і водоймах, поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, дій у випадку надзвичайних ситуацій, з надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасних випадків тощо за відповідними інструкціями з реєстрацією в журналах

Учні та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

У ліцеї встановлено відеоспостереження, озвучення коридорів та актової зали. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Встановлено та пожежну сигналізацію та кнопку виклику По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо- зимовій період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи школи, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території школи.

Усі кабінети, приміщення школи забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкових класів, інформатики, спортивна зала обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

**Організація харчування та медичного догляду учнів**

Адміністрація ліцею завжди приділяла і приділяє велику увагу питанню харчування учнів. У ліцеї проведено капітальний ремонт харчоблоку, придбано необхідне сучасне обладнання, створено умови для здорового та якісного харчування.

Розроблено примірне чотиритижневе сезонне меню для організації харчування учнів 1 – 11 класів на осінній та зимовий період. Меню складене з урахуванням страв, запропонованих МОЗ та «Збірника рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» від Є.В.Клопотенка.

На інформаційному стенді постійно вивішується щоденне меню. Класними керівниками та шкільною медсестрою систематично проводиться робота з учнями по вихованню культури харчування і відповідальності за своє здоров'я.

Важливим інструментом для контролю безпеки харчування в навчальному закладі є розробка та впровадження системи контролю над якістю продуктів харчування. Починаючи з минулого навчального року,у ліцеї впроваджується система НАССР, головним завданням якої є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на складі і до моменту подачі готової страви учням навчального закладу.

У їдальні ліцею, яка розрахована на 64 посадкові місця, виконуються всі санітарно–епідеміологічні вимоги до організації харчування дітей. В приміщенні їдальні для миття рук організовано спеціальне місце, обладнане рукомийниками з рідким милом, та засобами дезінфекції рук.

У 2022-2023 н.р. безкоштовне харчування було організовано для учнів згідно довідок( більше 100 дітей) пільгових категорій.

Протягом року здійснювався контроль за харчуванням учнів. З метою попередження кишково-шлункових захворювань постійно дотримується правил прийому продуктів від постачальника, терміни зберігання продуктів, правила товарного сусідства та технологія приготування їжі. Особлива увага приділяється санітарно-гігієнічному стану харчоблоку та особистій гігієні працівників.

Основні питання, які контролюються:

* виконання норм харчування; технологія приготування страв;
* правильність складання меню-розкладу, перспективного меню;
* правильність закладки продуктів; вихід готових страв;
* збалансованість харчування по білках, жирах, вуглеводах; якість приготування їжі;
* виховання культурно-гігієнічних навичок; режим харчування;
* ведення документації по харчуванню дітей

Харчування в ліцеї ведеться відповідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказу МОЗ від 25.09. 2020 №2205).

На початку навчального року було заповнено Листки здоров'я де сформовано відповідні групи по фізкультурі. Медичною сестрою школи спільно з медичними працівниками Яремчанської ЦМП систематично проводився аналіз стану здоров'я учнів, про що своєчасно інформація доводилась батькам учнів.

Протягом навчального року проводились поглиблені профілактичні медичні огляди учнів. За результатами поглиблених профілактичних медичних оглядів було проведено моніторингове дослідження щодо виявлених патології, а саме: хвороби органів зору, хвороби органів слуху, хвороби серцево-судинної системи, хвороби кістково-м'язової системи.

Щорічно діти проходять поглиблений медичний огляд. Результати проведення медичного огляду було занесено в медичні картки учнів.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

У вересні 2022 року учні ліцею були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік.

Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після медичного обстеження медичним працівником за згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

Проводився щомісячний огляд учнів на педикульоз і коросту.

Учні, які звертались по допомогу під час навчання реєструвались в журналі звернень, всім була надана невідкладна медична допомога.

Систематично проводиться санітарно-просвітницька робота з дітьми, їх батьками та персоналом: випускаються тематичні санбюлетені, інформуються батьки, розробляються пам'ятки.

Під час повітряної тривоги проводила контроль стану здоров'я дітей та вчителів в укритті, надавала при необхідності домедичну допомогу.

На наступний рік плануюється провести захід до Дня Здоров'я та організовувати круглі столи між учнями середньої та старшої ланки на теми боротьби із курінням та вживанням алкоголю. Організовувати зустрічі учнів із лікарем наркологом та акушер-гінекологом для дівчат-підлітків та урологом для хлопців. Проводити бесіди на батьківських зборах, щодо організації харчування в школі та профілактики інфекційних захворювань.

**Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги**

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту»,«Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та ліцеєм. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками.

**Освітнє середовище. Матеріально-технічна база**

Колектив закладу постійно удосконалює освітнє середовище та матеріально-технічну базу, підтримує її у робочому стані, прикрашає фотозонами, живими квітами, прекрасними композиціями, виготовленими руками учнів і вчителів, які прикрашають фойє та коридори.

Приміщення будівлі в закладі використовуються за призначенням та розподілені для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення закладу, технічні засоби навчання використовуються в освітньому процесі відповідно до санітарних вимог та є безпечними для життя і здоров’я дітей. Використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, робочі столи учнів регульовані (одномісні та двомісні), стільці зі спинками, столи лабораторні, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, тощо. Навчальні меблі не мають гострих кутів, сколів тощо. Пошкоджені та зношені меблі намагаємося своєчасно відремонтувати або замінити. Між рядами робочих столів учнів та класної дошки витримується регламентована відстань. Класні кімнати мають природне та штучне освітлення.

Щорічно покращується матеріальна база школи. Всі учі початкової школи забезпечені одномісними партами. Упродовж 2022-2023 навчального року за бюджетні кошти для школи придбано :

- шкільний автобус (вартість 2 850 000тис грн.);

- покращено матеріально-технічну базу ліцею: придбано 2 телевізори; електронні підручники в кількості 15 шт.; 8 ноутбуків; 3 принтери та 3 мікроскопи;

- придбано одномісні парти для учнів 5 класів та дітей- п'ятирічок, пуфи та м'які меблі для ресурсної кімнати та навчальної кімнати дітей- п'ятирічок;

- генератор для підтримки роботи опалювальних котлів, потужністю 8 квт

Із залишків освітньої субвенції було встановлено пожежну сигналізацію (як одну з вимог дозволу для початку роботи навчального закладу у військовий час).

Придбано матеріали для проведення ремонтних робіт, господарський інструмент, шкільна документація, канцтовари, медикаменти.

Проведено капітальний ремонт підлоги в 2 класах. За минулий рік проведено капітальний ремонт їдальні. Харчоблок забезпечений всім необхідним інвентарем та новим посудом.

Сподіваюся, що набутий нами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед ліцеєм. Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку ліцею. Переконана, що спільними зусиллями, завдяки педагогіці партнерства та співпраці наш ліцей буде успішним і набуватиме нових барв.

Всім вчителям дякую за творчу і сумлінну працю, батькам за взаєморозуміння, підтримку і партнерські відносини.

**Віримо в Україну! Переможемо! Слава Україні!**

З повагою Марія Молдавчук