

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від «___» _____ 2021 р.
№ ____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Бігунської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Ю.М.Федорчук
«___» _____ 2021 р.

Освітня програма

*Бігунської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Словечанської сільської ради
Житомирської області*

2021р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Бігунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

3. Термін реалізації: 2021/2022 н. р.

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта,

4 розділ – організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання; – науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми; – навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформулювати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів: «Технології».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

Визначити критеріями оцінки реалізації освітньої програми:

- 1) Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової;
- 2) Результати семестрового та річного оцінювання
- 3) Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах;
- 4) Класно-узагальнюючий контроль.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

І РОЗДІЛ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 - 4 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе та річне навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами), через окремі предмети.

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень		
	1 кл	2 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	28
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень			
	Класи	3 кл	4 кл.	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20	
Українська мова та література	7	7		
Іноземна мова	2	3		
Математична	5	5	10	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6	
Технологічна	1	1	4	
Інформатична	1	1		
Мистецька	2	2	4	
Фізкультурна	3	3	6	
Усього	25	25	50	
Варіативний складник				
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2	
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26	52	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610	

Змістові лінії в мовно-літературній освітній галузі «Українська мова і літературне читання» реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;
- 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;
- 3 – 4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі будуть реалізовуватися в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Зміст мистецької освітньої галузі буде реалізовуватися через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення предметів інваріантної складової:

1 клас – інтегрованого курсу «Навчання грамоти»;

2 клас – предметів «Українська мова» і «Читання»;

3-4 клас – предметів «Українська мова» і «Літературне читання».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (зі змінами) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних»

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових

компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають рівневому, формувальному оцінюванню.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ п/п

Назва навчальної програми

1. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи) - Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272
2. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) – Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

1 клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	1	Я досліджую світ	Талгіна О.В.	Я досліджую світ ч.1	Харків Ранок 2018	21	26
2	1	Я досліджую світ	Талгіна О.В.	Я досліджую світ ч.2	Харків Ранок 2018	21	26
3	1	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Т. Богдан 2018	21	25
4	1	Укр. мова	Захарійчук М.Д.	Укр. мова. Буквар ч.1	Київ Грамота 2018	21	25
5	1	Укр. мова	Захарійчук М.Д.	Укр. мова. Буквар ч.2	Київ Грамота 2018	21	25
6	1	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Тернопіль Астон 2018	21	25
7	1	Математика	Листопад М.Т.	Математика	Київ Оріон 2018	21	25

2 –й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль: Богдан, 2019	12	22
2	2	Українська мова	Пономарьова К.	Укр. мова та читання ч.1	Київ: Оріон, 2019	12	22
3	2	Укр. мова	Савченко О.	Укр. мова та читання ч.2	Київ: Оріон, 2019	12	22
4	2	Іноземна мова	Карпюк О.	Англійська мова	Тернопіль: Астон, 2019	12	22
5	2	Я досліджую світ	Морзе Н.	Я досліджую світ ч.2	Київ: Оріон, 2019	12	23
6	2	Я досліджую світ	Грущинська І.	Я досліджую світ ч.1	Київ: Оріон, 2019	12	22
7	2	Математика	Листопад Н.	Математика	Київ: Оріон, 2019	12	23

3-й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1.	3	Українська мова та читання	Пономарьова К.	Українська мова та читання ч.1	Київ: Оріон, 2020	17	23
2.	3	Українська мова та читання	Савченко О.	Українська мова та читання ч.2	Київ: Оріон, 2020	17	23
3.	3	Англійська мова	Карпюк О.	Англійська мова	Тернопіль: Астон, 2020	17	23
4.	3	Математика	Листопад Н.	Математика ч.1	Київ: Оріон, 2020	17	23
5.	3	Математика	Листопад Н.	Математика ч.2	Київ: Оріон, 2020	17	23
6.	3	Я досліджую світ	Грущинська І.	Я досліджую світ ч.1	Київ: Оріон, 2020	17	23
7.	3	Я досліджую світ	Морзе Н.	Я досліджую світ ч.2	Київ: Оріон, 2020	17	23
8	3	Мистецтво	Кондратова Л.	Мистецтво	Тернопіль: Богдан, 2020	17	23

4-й клас

№	Клас	Найменування	Автор	Найменування	Видавництво,	Кількість
---	------	--------------	-------	--------------	--------------	-----------

з/п		я навчальної дисципліни	підручника (навчального посібника)	підручника (навчального посібника)	рік видання	примірників	
						Необхідно	Фактично
1	4	Мистецтво	Кондратова Л.	Мистецтво	Тернопіль: Богдан, 2021	23	22
2	4	Українська мова та читання	Пономарьова К.	Українська мова та читання ч.1	Київ: Оріон, 2021	23	22
3	4	Українська мова та читання	Савченко О.	Українська мова та читання ч.2	Київ: Оріон, 2021	23	22
4	4	Математика	Листопад Н.	Математика ч.1	Київ: Оріон, 2021	23	22
5	4	Математика	Листопад Н.	Математика ч.2	Київ: Оріон, 2021	23	22
6	4	Інформатика	Морзе Н.	Інформатика	Київ: Оріон, 2021	23	22
7	4	Я досліджую світ	Грущинська І.	Я досліджую світ ч.1	Київ: Оріон, 2021	23	23
8	4	Я досліджую світ	Грущинська І.	Я досліджую світ ч.2	Київ: Оріон, 2021	23	23

II РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу освіти, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

1.1. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних (для учнів 5 – 7-х класів)

складений відповідно до Типової освітньої програми, таблиця 10 (наказ МОН молоді і спорту України від 20.04.2018 р. № 405)

Назва освітньої галузі	№ з/п	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах		
			5	6	7
Мови і літератури	1.	Українська мова	3,5	3,5	2,5
	2.	Українська літер.	2	2	2
	3.	Англійська мова	3	2	2
	4.	Французька мова	2	2	2
	5.	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	1.	Історія України	1	1	1
	2.	Всесвітня історія	-	1	1
	3.	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	1.	Музичне мистецтво	1	1	1
	2.	Мистецтво	-	-	-
	3.	Образотворче мистецтв	1	1	1
Математика	1.	Математика	4	4	-
	2.	Алгебра	-	-	2
	3.	Геометрія	-	-	2

Природо- знавство	1.	Природознавство	2	-	-
	2.	Біологія	-	2	2
	3.	Географія	-	2	2
	4.	Фізика	-	-	2
	5.	Хімія	-	-	1,5
Технології	1.	Трудове навчання	2	2	1
	2.	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	1.	Основи здоров'я	1	1	1
	2.	Фізична культ.	3	3	3
Разом			25,5+3	27,5+3	29+3

Варіативна складова

№	Навчальні предмети	5	6	7
Додаткові години на предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
1.	Обслуговуюча праця	0,5	0,5	-
2.	Російська мова	2	2	2
3.	Українська мова	-	1	-
4.	Українська література	-	-	1
	Разом	2,5	3,5	3
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	31	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3

1.2. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (для учнів 8-9 класів)

складений відповідно до Типової освітньої програми, таблиця 1 (наказ МОН молоді і спорту України від 20.04.2018 р. № 405)

Назва освітньої галузі	№ з/п	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах	
			8	9
Мови і літератури	1.	Українська мова	2	2
	2.	Українська літер.	2	2
	3.	Іноземна мова (французька)	3	3
	4.	Зарубіжна література	2	2
Суспільство- знавство	1.	Історія України	1,5	1,5
	2.	Всесвітня історія	1	1
	3.	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	1.	Музичне мистецтво	-	-
	2.	Мистецтво	1	1
	3.	Образотворче мистецтв	-	-
Математика	1.	Математика	-	-

	2.	Алгебра	2	2
	3.	Геометрія	2	2
Природо- знавство	1.	Природознавство	-	-
	2.	Біологія	2	2
	3.	Географія	2	2
	4.	Фізика	2	3
	5.	Хімія	2	2
Технології	1.	Трудове навчання	1	1
	2.	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	1.	Основи здоров'я	1	1
	2.	Фізична культ.	3	3
Разом			28,5+3	30+3

Варіативна складова

№	Навчальні предмети	8	9
Додаткові години на предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
1.	Українська мова	1	1
2.	Російська мова	1	1
3.	Англійська мова	1	1
	Разом	3	3
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література», а у 5 – 7-х класах – ще й "Друга іноземна мова (французька)".

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах і «Мистецтво» у 8-9 класах. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня;
- запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування (Англійська мова 8,9 кл)
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (зі змінами) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних». Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (лист МОН України від 20.08.2020 № 6/1015).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	гурток виразного читання «Дивограй»; гурток вокального співу

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	5-9 класи Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів українською мовою навчання	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2017
2	5-9 класи Українська література 5–9 класи програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Київ, Освіта 2013, зі змінами затвердженими Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	2017
3	5–9 класи Зарубіжна література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Київ, Освіта 2013, зі змінами затвердженими Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	2013 2017
4	5-9 класи Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи, К., 2017 р.	так	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804	2015 2017
5	5-9 класи Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи.	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
6	5 класи Природознавство 5 клас програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
7	Біологія 6-9 класи Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
8	Географія 6-9 класи Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 Лист МОН України 09.08.2017 р. №1/9-436	2017
9	7-9 класи Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
10	7-9 класи Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
11	5-9 класи Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І.,	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017

	Мальований Ю.І.			
12	5-9 класи Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
13	5-9 класи Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). року № 804	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
14	5-9 класи Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи (оновлена)	так	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
15	5 –9 класи Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Програма, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462	2011
16	5-9 класи Мистецтво 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017
17	Правознавство. Практичний курс. 9 клас.	так	Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804	2017

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

5-й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	5	Математика	Тарасенкова Н.А	Математика	Київ: Освіта, 2018	21	23
2	5	Світова література	Волощук Є.	Світова література	Київ: Генеза,	21	15

					2013		
3	5	Російська мова	Давидюк Я.В.	Російська мова	Київ: Світоч, 2018	21	23
4	5	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова (5 р.н)	Тернопіль: Астон, 2018	21	23
5	5	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	Київ: Генеза, 2018	21	23
6	5	Природознавство	Коршевнік Т.	Природознавство	Київ: Генеза, 2018	21	23
7	5	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Київ: Генеза, 2018	21	23
8	5	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ: Освіта, 2018	21	23
9	5	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Київ: Оріон, 2018	21	25
10	5	Історія	Власов В.	Вступ до історії	Київ: Генеза, 2018	21	24
11.	5	Образотворче мистецтво	Желізняк С.М.	Образотворче мистецтво	Київ: Генеза, 2013	21	15
12.	5	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Харків: Сиція, 2013	21	3
13.	5	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (дівч.)	Харків Сиція 2013	10	8
14.	5	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (хл.)	Харків: Сиція, 2013	11	8
15.	5	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Тернопіль: Богдан, 2013	21	15

6-й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	6	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ: Освіта, 2014	19	17
2	6	Всесвітня історія України (інтегрований курс)	Бандаровський О.	Всесвітня історія України	Київ: Генеза, 2019	19	26
3	6	Географія	Бойко В.М.	Географія	Харків: Сиція,	19	17

					2014		
4	6	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Харків: Сиція, 2014	19	17
5	6	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	Київ: Освіта, 2014	19	17
6	6	Трудове навчання	Терещук Б.М.	Трудове навчання (хл.)	Київ: Генеза, 2014		3
7.	6	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (хл.)	Харків: Сиція, 2014		8
8.	6	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Музичне мистецтво	Х.: Сиція, 2014	19	16
9.	6	Російська мова	Давидюк Л.В..	Русский язык (6 р. н.)	К.: Свиточь, 2014	19	14
10.	6	Біологія	Костіков І. Ю.	Біологія	Київ: Освіта, 2014		6
11.	6	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Київ: Генеза, 2014	19	18
12.	6	Математика	Тарасенкова Н.А.	Математика	Київ: Освіта, 2014	19	17
13.	6	Трудове навчання	Ходзицька І. Ю.	Трудове навчання (дівчата)	Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014	7	5
14.	6	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Світова література	Київ: Гегнеза, 2014	19	17
15.	6	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	Київ: Оріон, 2019	19	26
16.	6	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	Київ: Генеза, 2014	19	17

7-й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	7	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Харків: Ранок, 2015	23	13
		Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Харків: Ранок, 2020		3
2	7	Осн. здор.	Поліщук Н.М.	Осн. здор.	Київ: Грамота, 2015	23	16

3	7	Іст. Укр.	Гісем.О.	Іст. України	Харків: Ранок, 2020	23	23
4	7	Укр. мова	Глазова О.П.	Укр. мова	Київ: Освіта, 2015	23	16
		Укр. мова	Глазова О.П.	Укр. мова	Київ: Освіта, 2020		4
5	7	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	Київ: Генеза, 2015	23	13
6	7	Обр. м.	Рубля Т.Є.	Обр. м.	Київ: Перун, 2016	23	14
7	7	Укр. літ.	Коваленко Л.Т.	Укр. літ.	Київ: Освіта, 2015	23	17
		Укр. літ.	Авраменко О.	Укр. літ.	Київ: Грамота, 2020		5
8	7	Муз. м.	Кондратова Л.Г.	Муз. м.	Тернопіль: Богдан, 2015	23	14
9	7	Матем.	Тарасенкова Н.А.	Алгебра	Київ: Освіта, 2015	23	13
10	7	Матем.	Бевз Г.П.	Геометрія	Київ: Генеза, 2015	23	16
11	7	Ін. м.	Сотнікова С.	Німецька мова 7 р.н.	Харків: Ранок, 2020	1	4
	7	Ін. м.	Карпюк О.Д.	Англійська мова (7 р. н.)	Тернопіль: Астон, 2015	22	1
	7	Ін. м.	Карпюк О.Д.	Англійська мова (7 р. н.)	Тернопіль: Астон, 2020		2
12	7	Зар. літ.	Волощук Є.	Зар. літ	Київ: Генеза, 2015	23	16
	7	Зар. літ.	Волощук Є.	Зар. літ.	Київ: Генеза, 2020		15
13	7	Всесв. іст.	Гісем О.	Всесв. іст.	Харків: Ранок, 2020	23	23
14	7	Інформ.	Морзе Н.	Інформ.	Київ: Оріон, 2020	23	23
15	7	Біологія	Запорожець Н.В.	Біологія	Харків: Ранок, 2015	23	15

16	7	Труд. навч.	Терещук А.І.	Тр. н. (дівч.)	Київ: Літера ЛТД, 2015		4
17	7	Труд. навч.	Терещук Б.М.	Тр. н. (хл.)	Київ: Гене́за, 2015	6	3
18	7	Російська мова	Баландина Н.Ф.	Русский язык (7 год обуч.)	Час майстрів, 2015	23	20
19	7	Математика	Мерзляк А.	Алгебра	Х.: Гімназія, 2020		6

8-й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	8	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	К.: Генеза, 2016	13	19
2	8	Фізика	Бар'яхтар В.Г	Фізика	Х.: Ранок, 2016	13	20
3	8	Географія	Топузов О.М.	Географія	К.: Оріон, 2016	13	20
4	8	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	К.: Грамота, 2016	13	20
5	8	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	К.: Оріон, 2016	13	19
6	8	Історія України	Гісем О.В.	Історія України	Х.: Ранок, 2016	13	19
7	8	Всесвітня історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	Х.: Ранок, 2016	13	20
8	8	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	Х.: Ранок, 2016	13	20
9	8	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль: Богдан, 2016	13	18
10	8	Біологія	Матяш Н.Ю	Біологія	К.: Генеза, 2016	13	20
11	8	Математика	Істер О.С.	Геометрія	К.: Генеза, 2016	13	19
12	8	Математика	Тарасенкова І.М.	Алгебра	К.: Оріон, 2016	13	18
13	8	Зарубіжна література	Волощук Є.	Зарубіжна література	К.: Генеза, 2016	13	19
14	8	Російська мова	Баландина Н.Ф.	Русский язык (8 р.н)	Х.: Ранок, 2016	13	19
15	8	Трудове навчання	Гащак В.М.	Трудове навчання	К.: Генеза, 2016	13	19
16	8	Іноземна мова	Клименко	Французька мова (8 р. н.)	К.: Генеза, 2016	7	17
17.	8	Іноземна мова	Сотнікова С.І.	Німецька мова (8 р. н.)	Х.: Ранок, 2016	3	1

18.	8	Іноземна мова	Карпюк О.	Англійська мова (8 р. н.)	Т.: Астон, 2016	3	1
19.	8	Укр. літ.	Коваленко Л.Т.	Укр. Літ.	К.: Оріон, 2016	13	20

9- й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	9	Українська мова	Заболотний В.В.	Українська мова	К.: Генеза, 2017	21	15
2	9	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Х.: Ранок, 2017	21	15
3	9	Інформатика	Бондаренко О.О.	Інформатика	Х.: Ранок, 2017	21	15
4	9	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	Х.: Ранок, 2017	21	15
5	9	Географія	Надтока О.Ф.	Географія	К.: Оріон, 2017	21	15
7	9	Російська мова	Баландина Н.	Русский язык 9 р.н.	Х.: Ранок, 2017	21	15
8	9	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	К.: Оріон, 2017	21	15
9	9	Історія України	Пометун О.І.	Історія України	К.: Оріон, 2017	21	15
10	9	Всесвітня Історія	Полянський П.	Історія України	К.: Грамота, 2017	21	15
11	9	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	К.: Освіта, 2017	21	15
12	9	Математика	Істер О.С.	Алгебра	К.: Генеза, 2017	21	15
13	9	Математика	Істер О.С.	Геометрія	К.: Генеза, 2017	21	15
14	9	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	Зарубіжна література	К.: Генеза, 2017	21	15
15	9	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	К.: Генеза, 2017	21	15
16	9	Трудове Навчання	Терещук А.І.	Трудове навчання	К.: Літера ЛТД, 2017	21	15
17	9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	К.: Грамота, 2017	21	15
18	9	Іноземна мова	Сотнікова С.І.	Німецька мова	Х.: Ранок, 2017	6	1
19	9	Іноземна мова	Карпюк О.	Англійська мова	Т.: Астон, 2017	1	2

20	9	Основи правознавства	Ремех Т.О.	Правознавство	К.: Літера ЛТД, 2017	21	15
21	9	Іноземна мова	Клименко Ю.	Франц. мова	К.: Генеза, 2017	14	13

III РОЗДІЛ

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Профільні предмети: «Технології».

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

1.1. Навчальні плани для 10 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти складений відповідно до Типової освітньої програми, таблиця 2

№ з/п	Предмет	Кількість годин на тиждень	
		10	11
Базові предмети		27	26
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська літер.	2	2
3.	Іноземна мова фр.	2	2
6	Зарубіжна літер.	1	1
7.	Історія України	1,5	1,5
8.	Всесвітня історія	1	1
9.	Громадянська освіта	2	-
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
11.	Біологія і екологія	2	2
12.	Географія	1,5	1
13.	Фізика і астрономія	3	4
14.	Хімія	1,5	2
15.	Фізична культ.	3	3

16.	Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
17.	Інформатика	2	2
18.	Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8	9
1.	Технології	6	6
2.	Українська мова	-	1
3.	Російська мова	1	1
4.	Захист України	0,5	0,5
5.	Обслуговуюча праця	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачено години на факультативи.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання (технологічний) і визначають його сутність.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	гурток « Юні стрільці»

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	34	34	100%
з них:			
Мають відповідну освіту	34	34	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	2	2	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної

середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10	Географія	Рівень стандарту
11	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
13	Хімія	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
16	Технології	Профільний рівень
17	Мистецтво	Рівень стандарту
18	Інформатика	Рівень стандарту

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

10-й клас

№ з/п	Клас	Найменування	Автор підручника	Найменування підручника	Видавництво, рік	Кількість примірників
-------	------	--------------	------------------	-------------------------	------------------	-----------------------

		навчальної дисципліни	(навчального посібника)	(навчального посібника)	видання	Необхі дно	Факти чно
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова (рівень стандарту)	К.: Генеза, 2018	18	19
2	10	Українська література	Авраменко.О. М.	Українська література) рів. стандарту)	К.: Грамота, 2018	18	19
3	10	Зарубіжна література	Ніколенко О.М Орлова О.В Ковальова Л.Л	Зарубіжна література (рівень стандарту)	К.: Грамота, 2018	18	19
4	10	Французька мова	Клименко Ю.	Французька мова	К.: Генеза, 2018	13	19
5	10	Історія України	Бурнейко І.О.	Історія України (рів. стандарту)	Астон, 2018	18	19
6	10	Всесвітня Історія	Полянський П.	Всесвітня Історія(рівень стандарту)	К.: Грамота, 2018	18	19
7	10	Математика	Істер О.С.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)	К.: Генеза, 2018	18	19
8	10	Географія	Безуглий В.В.	Географія (рівень стандарту)	К.: Генеза, 2018	18	19
9	10	Фізика	Бар'яхтар В.Г Довгий С.О Божинова Ф.Я Кірюхіна О.О	Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М)	Х.: Ранок, 2018	18	19
10	10	Захист України	Гнатюк М.Р	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	К.: Генеза, 2018	4	10
11	10	Захист України	Лелека В.М Бахтін А.М Винограденко Е.В	Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань»)	Х.: Ранок. 2018	14	10

12	10	Біологія і екологія	Остапченко Л.І.	Біологія і екологія(рівень стандарту)	К.: Генеза: 2018	18	19
13	10	Хімія	Попель П.П.	Хімія (рівень стандарту)	К.: Академія, 2018	18	18
14	10	Технології	Туташинський В.І.	Технології 10 (11) РС	Педагогічна думка, 2019		11
15	10	Російська мова	Баландина Н.Ф.	Русский язык (11 год обуч.)	Х.: Ранок, 2018	18	19
16.	10	Громадянська освіта	Бакка Т.В.	Громадянська освіта	К.: Оріон, 2018	18	19
17.	10	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво 10(11)	К.: Генеза, 2018		30
18.	10	Інформатика	Бондаренко О.О.	Інформатика 10 (11)	Х.: Ранок, 2018		30

11-й клас

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	11	Укр. літ	Авраменко О.	Укр. літ. РС	К.: Грамота, 2019	11	19
2	11	Математика	Істер О.	Математика РС (алгебра+геометрія)	К.: Генеза, 2019	11	20
3	11	Біологія і екологія	Остапченко Л.І.	Біологія і екологія	К.: Генеза, 2019	11	20
4	11	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	ОМЗ (дівчата) РС	Т.: Астон, 2019	4	11
5	11	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зар. літ. РС	К.: Грамота, 2019	11	17
6	11	Іноземна мова	Клименко Ю.	Французька мова	К.: Генеза, 2019	8	22
7	11	Всесвітня історія	Полянський П.	Всесвітня історія РС	К.: Грамота, 2019	11	19

8	11	Фізика	Баряхтар В.Г.	Фізика РС	Х.: Ранок, 2019	11	21
9	11	Захист України	Гнатюк М.	Захист Вітчизни (хл.) РС	К.: Генеза, 2019	7	11
10	11	Астрономія	Сиротюк В.	Астрономія РС	К.: Генеза, 2019	11	23
11	11	Укр. мова	Заболотний О.	Укр. мова РС	К.: Генеза, 2019	11	21
12	11	Історія України	Власов В.	Історія України РС	К.: Літера ЛТД, 2019	11	21
13	11	Хімія	Попель Л.П.	Хімія РС	К.: Академія, 2019	11	21
14	11	Географія	Безуглий В.	Географія РС	К.: Генеза, 2019	11	21
15	11	Російська мова	Баландина Н.	Русский язык (11 год обуч.)	Х.: Ранок, 2019	11	22
16	11	Художня культура	Миропольська Н.Є.	Художня культура	К.: Освіта, 2012	11	20

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

IV РОЗДІЛ

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа МОН від 18.05.2012 №1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 2 класи з інклюзивним навчанням, де навчаються 2 учні з особливими освітніми потребами. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінету психологічного розвантаження для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

В освітній програмі Бігунської ЗОШ

Словечанської сільської ради

Житомирської області

на 2021/2022 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

_____ (_____) сторінок

Директор _____ Юрій Федорчук

