

Звіт
директора Бігунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Словечанської сільської ради
за 2020/2021 навчальний рік та перспективи
діяльності закладу в 2021/2022 навчальному році

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2020/2021 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку у мікрорайоні, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів:

- ✍ сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи;
- ✍ розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства;
- ✍ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✍ рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✍ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави;

- ✍ створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✍ формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, само удосконалення тощо.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі в більшості своїй працюють професіонали своєї праці, які забезпечують достатній та середній рівень навчальних досягнень учнів.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Матеріально-технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень з надання освітніх послуг.

Управління закладом

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив вирішував низку питань з проблеми "Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості за умови інноваційного розвитку школи"

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження нового Державного стандарту початкової освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як Рада школи (голова - Бумар Анатолій Олександрович), батьківський комітет (голова - Бумар Наталія Григорівна), профспілковий комітет (голова - Васянович Валерій Леонідович), методична рада (голова - Казмірчук Оксана Василівна).

Така співпраця сприяла розвитку всіх напрямків діяльності закладу освіти, дозволила покращити результативність освітнього процесу та матеріально-технічну базу школи.

Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік

У 2020/2021 навчальному році (станом на 05.09.2020) у 11 класах навчалось 188 учнів. Середня наповнюваність у класах складала 17,1 учнів. (Для порівняння: середня наповнюваність минулого року - 16,7):

Можна відзначити, що показник мережі кількості учнів залишається стабільним.

Для дитини, яка за станом здоров'я не могла відвідувати школу, були створені умови щодо здобуття ними освіти за індивідуальними навчальними планами й програмами відповідно до чинного Положення про індивідуальну форму навчання в закладах загальної середньої освіти.

Робота ГПД

У минулому навчальному році в школі працювали 3 групи продовженого дня, які відвідували 90 учнів 1-4 та 5 класів. Усі групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, усі ГПД укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Відповідає за роботу груп продовженого дня заступник директора з навчально-виховної роботи Казмірчук О.В. Працювали такі вихователі: Казмерчук Л.М., Першко В.І., Стольникович Т.В. (0.75 ст.), Федорчук Л.Ю. (0,25 ст.)

У новому навчальному році планується робота 3-х груп продовженого дня для учнів початкової школи та 5 класу. Групи будуть працювати, урахувавши попередній досвід, буде продовжено роботу з батьками з питання розуміння важливості дотримання режиму дня та систематичного відвідування занять.

Результативність навчання у 2020/2021 н. р.

- до наступного класу переведено 153 учнів;
- з них нагороджено Похвальним листом 16 учнів;
- закінчили 9-й клас 17 учнів;
- закінчили 11-й клас 14 учнів;

З метою вивчення ефективності та результативності запроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі проводились діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділялась проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, результатам участі учнів у шкільних предметних олімпіадах; вивчався стан викладання предметів.

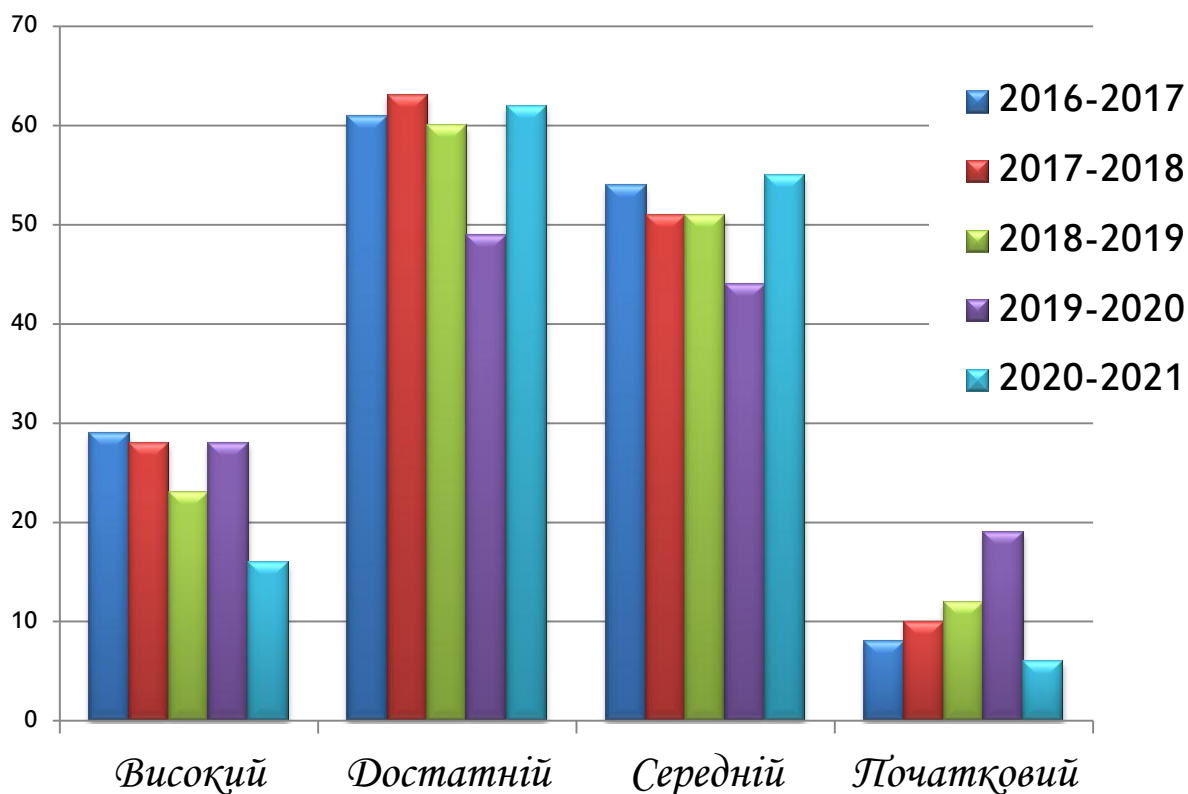
Питання якості освіти сьогодні вимірюється, передусім, кінцевим результатом - зовнішнім незалежним оцінюванням. Аналізуючи результати ЗНО за минулий навчальний рік можна зазначити, що школа ввійшла до першої сотні і була 82 з 304 закладів освіти (в 2019 році - 192) але необхідно сказати, що випускники школи в 2020 році показали непоганий результат.

Дві випускниці в 2020 році школи брали участь в обласному захисті науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук. Мошківська Єлизавета стала переможцем і була учасником Всеукраїнського конкурсу-захисту, а Стольникович Анжела зайняла в області друге місце. Слід відзначити, що науковим керівником обох учасниць була Воробей Галина Адамівна, вчитель російської мови та зарубіжної літератури.

Загальним результатом якісної системної підготовки учнів школи стало те, що більшість випускників поступили до вишів та навчається за бюджетні кошти та кошти батьків.

Навчальні досягнення учнів 1-11-х класів за 2020/20201 навчальний рік представлені на таблиці.

Клас	Кількість учнів	Атестовані	10-12	7-9	4-6	1-3	% високого, достатнього рівнів
I	12	-	-	-	-	-	-
II	17	-	-	-	-	-	-
III	21	-	-	-	-	-	-
IV	20	20	5	9	5	1	70
1 – 4	70	20	5	9	5	1	70
V	19	19	1	7	8	3	42,1
VI	22	22	5	11	5	1	72,7
VII	13	13	2	7	4	0	69,2
VIII	21	21	0	9	12	0	38,1
IX	17	17	1	9	6	1	58,8
5 – 9	92	92	9	42	36	5	55,4
X	12	12	2	5	5	0	58,3
XI	14	14	0	5	9	0	45,4
10-11	26	26	2	10	14	0	46,1
1-11	138	138	16	62	54	6	55,8



В порівнянні з минулим роком зменшилась кількість учнів з високим рівнем знань з 28 до 16 учнів (в 3 класі не виставляються бали), зменшився відсоток і тих, має високий та достатній рівень з 60,1 до 55,8 відсотків. Радують тільки те, зменшилась кількість учнів з початковим рівнем знань на 13 учнів. В 2019/2020 навчальному році було 19 учнів, а в цьому році 6.

Рейтинг навчальних предметів за середнім балом показав, що найвищі навчальні досягнення учні традиційно показали з предметів: «Мистецтво», "Музичне мистецтво", «Основи здоров'я», Фізична культура, Образотворче мистецтво, середній бал досягнень з цих предметів знаходиться в межах від 9 до 11 балів.

Результативність навчання з української мови та літератури, математики, історії, іноземних мов, фізики, хімії є нижчою, ніж середній бал по школі. Це може бути зумовлено багатьма факторами, головний з яких – складність предметів.

Отже, вчителям необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти та випускників для підвищення середнього балу навчальних досягнень, зі складання ДПА та зовнішнього незалежного оцінювання.

Серед педагогів, які 5-11 класів надають учням систематичну педагогічну підтримку, можна відзначити вчителів: Калюк Л., Воробей Г.А., Кожан С.В., Мазур Л.А., Ханчич В.М., Хилевич А.П., Всянович В.Л., Воробей Т.М.

Методичній раді необхідно взяти під контроль рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, які продемонстрували низькі та найвищі бали.

Моніторингово-аналітична діяльність.

Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2020/2021 навчальному році адміністрацією школи вивчався стан викладання інформатики, іноземної мови та біології в 5-11 класах в 5-11 класах.

Аналіз стану викладання цих предметів показав, що рівень знань, умінь і навичок учнів з вище названих предметів у значної частини учнів сформований здебільшого на достатньому та середньому рівні. Тому є можливість удосконалити роботу по підвищенню якості викладання не тільки предметів, що перевірялися, а й інших предметів. На превеликий жаль, перебування дітей на дистанційній формі навчання послабив і без того невеликий інтерес до знань. Не всі учні та й вчителі мають однаковий доступ до освітніх платформ, на яких проводилось дистанційне навчання. Причини тут різні: як об'єктивні, так і суб'єктивні. Виділені Кабінетом Міністрів кошти на забезпечення педагогічних працівників сучасним комп'ютерним обладнанням будуть розподілені на найближчій сесії обласної ради і ми зможемо закупити ноутбуки для вчителів. Але це одна сторона. Інша, коли учні свідомо не підключаються до проведення уроків, а навчання без зворотнього зв'язку важко назвати навчанням.

Тому вчителям необхідно продовжити роботу щодо індивідуалізації та диференціації навчання учнів на уроках. розробити картки для індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень; більше уваги приділяти мотивації навчальної діяльності учнів під час проведення всіх етапів уроку; продовжувати роботу над впровадженням елементів інноваційних педагогічних технологій у навчанні, враховуючи індивідуальні особливості психофізичного розвитку кожного учня; продовжити роботу щодо індивідуалізації та диференціації навчання учнів під час уроків.

Розвиток системи роботи з обдарованою молоддю.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю.

Як відомо, дієвим засобом підвищення пізнавальної активності, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні

інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, різноманітні інтелектуальні конкурси.

З метою розвитку системи роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи в 2020/2021 навчальному році планувалось проведення ряду заходів, результатами яких повинні були стати перемоги наших учнів у змаганнях різного рівня. Адже досвід участі в таких заходах у нас був і в районі, і в області і на республіканському рівні. Але на жаль пандемія внесла зміни в наші плани. Тому ми не маємо переможців ні в наукових ні в спортивних змаганнях. Всьому педагогічному колективу продовжувати роботу по залученню до наукової та спортивної роботи, розвитку творчих здібностей учнів в тому числі і в дистанційному форматі, щоб робота педагогічного колективу школи, з метою виявлення та підтримки талановитої молоді та створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, дала позитивні результати.

Лише один учень Калюк Ярослав під керівництвом вчителя трудового навчання Хилевича А.П. взяв участь в УІ обласній виставці-конкурсі "Осінні фантазії" в номінації "деревина" і отримав диплом учасника. Учень 6 класу Гриб Ярослав в складі команди Овруцької ДЮСШ брав участь у фестивалі з футболу в м. Ковелі, де його команда посіла 2 місце. Учні 11 класу Бумар Максим та Бумар Віталій також в складі команди Овруцької ДЮСШ взяли участь в чемпіонаті з футболу Овруцького району та стали переможцями.

Головною метою виховної роботи у 2019/2020 навчальному році було створення умов для розвитку особистості і самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти.

Виховна робота в школі проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми школи: «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості за умов інноваційного розвитку школи» та відповідно до виховної проблеми школи: «Формування навичок самоврядування соціальної активності та соціальної відповідальності в процесі практичної громадської діяльності учнів». Проблеми організації виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України корона вірусу COVID-19», а 12.03.2020 року оголошено карантин і всім освітнім закладам було рекомендовано налагодити можливість отримувати знання та спілкуватись з вчителями, батьками та учнями за допомогою дистанційних технологій. Отож, карантин не став приводом до припинення навчання, а особливо виховання здобувачів освіти. Така форма роботи сучасна, і можливо, у перші дні була не зовсім зрозумілою. Але співпраця адміністрації, класних керівників, учнів не припинялася, а проводилась у нових сучасних формах.

Серед основних заходів, що були проведені: свято Першого дзвоника, перший урок «Профілактика коронавірусу», проведено виховні години щодо відзначення Дня партизанської слави. Напередодні Дня українського козацтва та Дня захисника України, з метою популяризації українських традицій, любові до рідної землі у школі була проведена виставка малюнків «Мій рідний край», спортивні змагання «Козацькі забави» між учнями 5-7 класів, тематичні виставки у шкільній бібліотеці. Рій «Вільні люди» взяв

участь у I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») в он-лайн форматі.

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, українських військових відстоює свободу і територіальну цілісність значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Не залишились осторонь учні нашої школи. 21 листопада до Дня Гідності і Свободи було проведено загальношкільний урок пам'яті «Україна – країна нескорених», діти початкових класів писали листи воїнам АТО, провели акцію «Від серця до серця». Зібрані кошти відправили у Благодійний фонд «Сильні духом».

З метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 років у школі було проведено урок-реквієм «Не втече сльозою горе людське», і здобувачі освіти переглянули відеоролики «Голодний дух», «Пам'ять не вмирає», «Я про них пам'ятатиму». Другокласниками проведено акцію «Твоє вікно цього дня не залишиться порожнім». До 35 річниці аварії на Чорнобильській АЕС дітям було показано відеофільм. До Дня примирення і Перемоги на подвір'ї школи пройшов мітинг «Ніколи знову...».

При реалізації завдань екологічного виховання вчителі початкових класів та вихователі груп продовженого дня застосовують комплекс таких методичних засобів і прийомів, щоб вивчення природи, будь-яке спілкування з нею залишило в пам'яті школярів глибокий слід. Взимку учні 1-7 класів взяли участь в акції «Допоможемо зимуючим птахам». Вони робили годівнички і розвішували їх на деревах, підсипали корм. Важливу роль в естетичному вихованні відіграють твори образотворчого мистецтва, музика. Протягом тижня було проведено конкурс малюнків «Хай веселкою таланти розцвітають». Бібліотекарем школи було проведено бібліотечний урок «Посвята першокласників у читачі». Учні 6 класу взяли участь у флешмобі до Дня української хустки.

Виховними досягненнями напряму ціннісне ставлення до себе є вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу звичок на здоров'я. У зв'язку з цим було проведено загальний урок для учнів середніх та старших класів «Скажемо СНІДу – ні!», бесіди: «Коронавірус: профілактика, інфікування і поширення», «Якщо хочеш бути здоровим – загартовуйся!» (1-4класи), «Чистота рук – запорука здоров'я» (5-8 класи). Класні керівники регулярно проводили бесіди, інструктажі з безпеки життєдіяльності. У вересні місяці був проведений Олімпійський урок.

Ціннісне ставлення до сім'ї, до родини, до людей. Виховним досягненням цього напрямку є знання та розуміння особистих, родинних, національних цінностей. Учасники гуртка «Дивограй» і «Вокальна група» взяли участь у Різдвяному фестивалі «Словечанщина колядує». Для учнів початкових класів було проведено Свято Миколая «Миколай іде - подарунки несе» Слід відмітити кропітку роботу з родинного виховання класних керівників початкових класів та вихователів групи продовженого дня. Вихованці підготували Великодні дерева, а Казмерчук Л. М. ще й презентувала. Проводилися конкурси малюнків до Дня матері «Мамині очі», «Моя сім'я», «Вишиванко моя, вишиванко», «Хай веселкою таланти розцвітають». Проведено флешмоб до Дня вишиванки, спортивні змагання з учнями початкових класів до Дня сім'ї. Учениця 9 класу Наклицька Настя прийняла участь у обласному конкурсі до Дня матері «Берегиня роду».

Із метою виховання у дітей гуманного ставлення до тварин вихователь групи продовженого дня Першко В. І. разом із учнями взяли участь у акції «Хеппі Ням для Мурчика». Діти назбирали корм для безпритульних тварин.

У рамках акції «Толерантність і реалії...» практичним психологом і соціальним педагогом було проведено опитування серед учнів 9-10 класів «Якби я був директором», вправа «Дерево здійснення бажань», з учнями 1-2 класів проведено заняття «Вчимося бути ввічливими», виставка малюнків «Позитив», вправа «Я хочу тобі побажати».

До Дня вчителя діти підготували концертну програму «Плекає педагог майбутні долі» і привітали вчителів-ветеранів зі святом.

До 150 річниці з Дня народження Лесі Українки члени гуртка «Дивограй» проявили свої декламаторські здібності, за що і були нагороджені. Конкурс читців пройшов і до Дня рідної мови, а для групи 4,5 класів було проведено брейн-ринг.

Не всі заплановані виховні заходи були проведені або організовані на належному рівні з певних об'єктивних причин.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у школі проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

Облік відвідування

Адміністрацією школи та класними керівниками здійснювався контроль за відвідуванням учнями навчальних занять: велись класні журнали, кожного дня відмічались відсутні на уроках в класних журналах та журналах оперативного контролю.

За результатами аналізу, який проводився кожного місяця протягом навчального семестру, було встановлено, що більшість учителів відстежують відвідування навчальних занять учнями та якісно ведуть облік.

Тож класним керівникам і вчителям-предметникам необхідно більш відповідально ставитись до виконання своїх обов'язків, постійно проводити профілактичну роботу з учнями щодо запізнь, відвідування уроків, з вивчення та неухильного виконання учнями правил внутрішнього шкільного розпорядку. МК класних керівників повинно приділяти цьому питанню першочергову увагу.

Гурткова робота

У школі діє система позашкільної освіти, яка включає роботу в гуртках. До цієї роботи залучено 95 учнів. Найбільше в гуртках спортивного напрямку, керівник Кожан С.В.. Активну участь беруть учнів в роботі гуртка "Дивограй", керівник Калюк Л.А.

Соціальний захист

Питання соціального захисту учнів сплановане в річному плані роботи школи. Складено соціальний паспорт школи.

Узагальнені дані дітей пільгових категорій за 2019/2020 - 2020/2021 навчальні роки

Категорія	2019/2020 н. р.	2020/2021 н. р.
<i>Діти-сироти</i>	0	0
<i>ПБП</i>	0	0
<i>Діти з малозабезпечених сімей</i>	5	36
<i>Діти з багатодітних сімей</i>	46	54
<i>Діти загиблих ВС</i>	1	0
<i>Діти-інваліди</i>	3	4

<i>ЧАЕС</i>	178	188
<i>Напівсироти</i>	14	14
Всього дітей пільгових категорій:	53	56

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Ведеться картотека учнів соціальних категорій, облік дітей-сиріт, з багатодітних сімей, дітей-інвалідів, дітей-чорнобильців, проводиться відповідна робота по їх оздоровленню, естетичному вихованню.

Охорона праці та безпека життєдіяльності

Велика увага в школі приділялась питанням охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортивна зала мають необхідний перелік документів з питань безпеки життєдіяльності, стенди, систематично проводилися навчання з охорони праці та інструктажі. Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорі, Раді школи. Не дивлячись на роботу, що проводиться, все ж маємо 2 травмування учнів під час навчального процесу та один вдома.

Аналізуючи характер травм серед співробітників школи, необхідно зазначити, що травм на виробництві протягом навчального року не було, травм невиробничого характеру, що були отримана за межами закладу, теж немає. Профілактична робота триває.

Організація харчування

Для організації харчування дітей у школі створено необхідні умови. Харчоблок забезпечений необхідним технологічним та холодильним обладнанням, яке перебуває в робочому стані, є необхідний інвентар та посуд. Є холодна та гаряча проточна вода. Але вже давно приміщення їдальні потребує капітального ремонту. В обідній залі обладнано куточок для миття рук необхідною кількістю умивальників, паперовими рушниками, рідким милом.

Кадрове забезпечення

У 2020/2021 навчальному році в школі працювало 34 педагогічних працівники. (30 учитель має вищу освіту, з них кваліфікаційну категорію «спеціаліст» мають 1 педагогів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» мають 7 педагогів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» мають 10 педагогів, 11 вчителів мають вищу категорію, тарифний розряд - 5; 4 педагоги мають звання «учитель-методист», 8 - «старший учитель», 2 педагогічних працівника школи мають відзнаку «Відмінник освіти України» Кадровий склад педагогічного колективу школи на початок нового навчального року дає впевненість у забезпеченні якісного освітнього процесу та буде спрямований на ефективне виконання завдань, які ставить держава перед системою повної загальної середньої освіти.

Методична рада, шкільні методичні комісії

У школі працювала методична рада, 5 шкільних методичних комісій. На засіданнях методичної ради проводилася робота з теоретично-практичної підготовки до проведення уроків, обмін досвідом роботи, консультації керівників МК та аналіз роботи МК.

Перед МР наступного року стоїть завдання поглиблювати системність роботи, сприяти підготовці переможців інтелектуальних змагань, продовжувати індивідуальні та

групові консультації молодосвідчених вчителів, проводити методичний супровід освітніх заходів.

Методична робота

Методична робота в школі визначала основні аспекти практичної реалізації реформи освіти, впровадження Концепції Нової української школи. У закладі було створено освітнє середовище, яке сприяло формуванню інноваційного стилю діяльності педагогічного колективу, вдосконаленню методичного забезпечення освітнього процесу, систематизації інформаційно-аналітичного матеріалу.

На достатньому рівні були проведені предметні тижні української, іноземних мов, російської мови та зарубіжної літератури, початкових класів. Не були проведені тижні історії, географії, основ здоров'я, біології, хімії, математики, трудового навчання через пандемію.

Важливе значення для підвищення методичної обізнаності та професійного зростання є підвищення кваліфікації педагогів. Так протягом 2020році всі педагогічні працівники пройшли курсову перепідготовку за 30 годинною програмою в ЖОППО та ЖДУ. В 2021 році таку перепідготовку вже пройшли більше 80% педагогічних працівників.

Атестація педкадрів

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація вчителів, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання. У 2020/2021 навчальному році були успішно атестовані 10 педагогічних працівників та шкільний бібліотекар. За результатами атестації комісією І рівня - 4 учителі підвищили свою кваліфікаційну категорію, один підтвердив раніше присвоєну, 4 присвоєно тарифні розряди. За результатами атестації, що була проведена атестаційною комісією II рівня, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і раніше присвоєне педагогічне звання "старший учитель" одному педагогу, а також одному присвоєно педагогічне звання "старший учитель"

Інформаційні та комунікаційні технології в системі освіти

У закладі продовжується робота щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, покращується матеріально-технічна база інформатизації, педагоги широко застосовують ІКТ під час навчальних занять та в позаурочний час. Більшість учителів під час дистанційного навчання проводили уроки з використанням інформаційних технологій.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Протягом останніх років приділяється велика увага створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання та праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарської частини, батьків та учнів приміщення й територія школи підтримуються у належному санітарно-гігієнічному стані, відрізняються чистотою та охайністю.

- ❖ Повністю замінено віконні рами по школі;
- ❖ Замінено віконні рами в котельні;
- ❖ Здійснюється заміна дверей на металопластикові по школі;
- ❖ Закуплено 3 комплекти жалюзей;
- ❖ Оснащено 1 клас НУШ;
- ❖ Проводиться капітальний ремонт кабінету інформатики;

- ❖ Придбано 10 ноутбуків для кабінету інформатики; один для забезпечення функціонування автошколи.
- ❖ Придбано 3 СМАРТ- телевізори;
- ❖ Плануємо придбати учбовий автомобіль.

Плануємо провести поточний ремонт школи за рахунок бюджетних коштів та коштів батьків.

Отже, пріоритетними напрямками нашої роботи у 2021/2022 навчальному році є:

- ☞ упровадження концептуальних засад Нової української школи;
- ☞ підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- ☞ використання набутого досвіду більшістю педагогів школи;
- ☞ удосконалення змісту, форм і методів внутрішньо шкільної методичної роботи;
- ☞ досягнення високого рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ☞ створення сприятливого психологічного клімату в колективі;
- ☞ формування високого рівня вихованості та ціннісних ставлень учнів;
- ☞ удосконалення управлінської компетентності педагогів;
- ☞ розробка ефективної моделі внутрішньо шкільного моніторингу освітнього процесу;
- ☞ управління ефективним застосуванням інновацій;
- ☞ управління соціально-психологічним супроводом освітнього процесу;
- ☞ оптимізація використання наявних інформаційних ресурсів;
- ☞ розробка ефективної моделі управління науково-дослідницькою роботою вчителів та учнів;
- ☞ управління результативністю і якістю навчання;
- ☞ активне запровадження тестування як методу педагогічної діяльності;
- ☞ розвиток в учнів навичок використання продуктивних методів навчально-пізнавальної діяльності (навчити учнів учитися);
- ☞ оптимізація шкільної освіти шляхом удосконалення дистанційного навчання;
- ☞ активне формування інформаційних компетентностей учнів та вчителів;
- ☞ формування культури усного та писемного мовлення школярів;
- ☞ інтеграція змісту освіти (як міждисциплінарна, так і в межах одного предмета);
- ☞ створення системи позашкільної освіти;
- ☞ виховання потреби здорового способу життя;
- ☞ розвиток громадянськості учнів через органи шкільного самоврядування;
- ☞ педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- ☞ оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- ☞ створення системи педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- ☞ надання практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- ☞ управління процесом соціалізації учнів;
- ☞ оптимізація адаптації учнів 1-х, 5-х класів;
- ☞ психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної творчої обдарованості;
- ☞ соціально-психологічна адаптація соціально вразливих категорій учнів.