

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання : 2022-2023 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові: **Кошаков Ярослав Олексійович**

дата народження: 08.12.2013р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учениця

Бігунський ліцей Словечанської сільської ради

рік навчання - 1

клас навчання- 3

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку

0675271724

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Розуміє звернене мовлення. Використовує у мовленні про ті слова побутового вжитку. Частково знає літери українського алфавіту. Навчається читати по складах. Описову розповідь будує з допомогою дорослого. Використовує прості непоширені речення. Має початкові навички списування з дошки. Списує з друкованого тексту. Сприймання довільне, ускладнене особливостями мовленнєвого розвитку. Сенсорні еталони на стадії формування. Назви кольорів знає. В понятті величин орієнтується частково. Орієнтація в часі не відповідає віковій категорії. Розрізняє контрастні пори року. Увага довільна на початковій стадії формування. Пам'ять довільна на стартовій стадії формування. Об'єм короточасної зорової пам'яті достатній. Частково володіє навичками лічби у	<u>Інтелектуальні труднощі:</u> -повільне сприйняття та переробка інформації; -перевага наочно-дійових форм мислення; -короточасна пам'ять; -обмеженість кола загальних життєвих уявлень; - словниковий запас нижче вікової норми; -не сформовані посторові, часові уявлення; <u>Функціональні труднощі (сенсорні, моторні, мовленнєві):</u> частково порушена звуковимова; -під час бесіди часто розривається зоровий контакт; -має труднощі у вербалізації своїх емоцій. <u>Фізичні труднощі:</u> -недостатньо розвинена координація, загальна та дрібна моторика. <u>Навчальні труднощі:</u> -інтерес до навчання не	<u>Працювати над:</u> -збагаченням словникового запасу -корекцією психоемоційного стану; -всебічним розвитком дитини; -розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми; <u>Розвивати:</u> -увагу; -пам'ять; -навчальну мотивацію; -зв'язне мовлення; -дрібну моторику; -просторове орієнтування. <u>Формувати:</u> - стійкі позитивні і правильні соціальні навички; -навичку читання; -навичку письма; -обчислювальні навички. Вчити: - списувати з друкованого тексту; - склад чисел. Писати під диктовку..

прямому порядку. Цифри з кількстю співвідносить частково.	тійкий (потребує додаткової	
---	--------------------------------	--

Загальний емоційний стан стабільний. Емоційний інтелект та морально-етичні навички на стадії формування. Прояв вольових якостей ситуативний. Рівень фізичного розвитку дитини середній. Біологічна зрілість відповідає календарному віку. Ведуча права рука.	мотивації); -з друкованого тексту списує з труднощами; -знижена працездатність; -недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя; -без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання, гри.	
--	---	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
☐ другий рівень підтримки;
☐ третій рівень підтримки;
☐ четвертий рівень підтримки;
☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	Іноді, в ресурсній кімнаті, під час читання
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	так	
збільшення часу на виконання завдань	так	
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	За потребою
руховий режим	так	Додаткове розвантаження (за потребою)

використання заохочень	так	Словесне заохочення, наліпки.
використання стимулюючих засобів для розвитку пізнавальної активності та підтримки уваги	так	
Адаптація навчального матеріалу:		
Унаочнення змісту навчання	Так	
Подання нового матеріалу невеликими порціями, з урахуванням працездатності	Так	
Багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань	Так	
Предметна основа (лічильний матеріал) та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень.	Так	
Візуальний рукописний зразок вчителя(дорослого) для написання невідомих слів.	Так	
Використання широкого арсеналу дидактичних ігор та вправ		
Модифікація:		
спрощення змісту навчального предмета	Так	Математика, українська мова, літературне читання, ЯДС, англійська мова, інформатика, фізична культура, образотворче та музичне мистецтво
зниження вимог для виконання завдань	Так	
вилучення англійської мови з навчального плану, музичного мистецтва, фіз. культури		

3) потреба у використанні:

☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

☐ так

☐ ні

5) потреба в консультації з:

☐ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану:

☒ так

☐ ні.

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Модифікація	Мошкарина Г.М.
Українська мова	Модифікація	Мошкарина Г.М.
Літературне читання	Модифікація	Мошкарина Г.М.
ЯДС	Модифікація	Мошкарина Г.М.
Англійська мова	Модифікація	Куліш І.Є.
Інформатика	Модифікація	Першко В.І.
Музичне мистецтво	Адаптація	Казмерчук С.В.
Образотворче мистецтво	Адаптація	Мошкарина Г.М.
Трудове навчання	Адаптація	Мошкарина Г.М.
Фізична культура	Адаптація	Свинчук С.М.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Заняття з соціально-побутового орієнтування	Першко В.І.	Ресурсна кімната	За розкладом класу
Заняття з практичним психологом	Воробей В.П.	Ресурсна кімната	За розкладом класу
Наявність асистента вчителя	Стольникович Т.В.	Школа	За розкладом класу
Заняття з соціальним педагогом			
Заняття з лікувальної фізкультури			

6. Навчання:

| ☒ | за розкладом класу;

| ☐ | за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

| ☐ | за модифікованим розкладом (не відвідує уроків англійської мови)

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☒ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки:

☐ інші законні представники

☐ уповноважена батьками особа

☐ соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☒ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☒ так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): «Нумікон»

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка:

☐ ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

☒ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

☒ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☒ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

☒ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (унікнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після)

			виконання індивідуальн ої програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів діяльності учня.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування у просторі.	Підвищення рівня розвитку дрібної моторики; розвиток у координації та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Розвивати рухову активність органів артикуляц. апарату. Правильно вимовл. сонорні, шиплячі та свистячі звуки. Розвивати зв'язне мовлення. Вчити розуміти прослуханий текст. відповід. на питання.	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу сформувати навичку переказу тексту. Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	
Розвиток фізичних здібностей	Гармонійно розвивати силу, гнучкість, спритність, швидкість, витривалість. Розвивати пізнавальну активність. Формувати відчуття ритму.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Розширювати знання про себе самого. Формувати об'єктивну критичну самооцінку. Формувати такі вольові якості, як дисциплінованість, витримка, самостійність, критичність, ініціативність, наполегливість.	Підвищення навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у	

		комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації.Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички,формувати бажання спілкуватися з однолітками.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими.Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового.Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня.	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Казмірчук О.В., заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи

Мошкаріна Г.М., класний керівник 3 класу

Стольникович Т.В., асистент учителя 3 класу

Воробей В.П., практичний психолог школи

Воробей Л.М., медична сестра закладу

Куліш І.Є., вчитель іноземної мови

Свинчук С.М., вчитель фіз.культури

Першко В.І., вчитель початкових класів

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків учня:

Кошаковою Ольгою Сергіївною

(найменування посади директора загальноосвітнього навчального закладу)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

_____ 2022 р.

