

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання : 2022-2023 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові: **Зинькевич Богдан Володимирович**

дата народження: **06.04.2012**

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

Бігунський ліцей Словечанської сільської ради

рік навчання - **4**

клас навчання- **5**

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку **0985016891 (мати)**

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Учень не диференціює опозиційні звуки, не виділяє звуки середині слова, плутає т-д, п-б, ч-х; у повторенні слів допускає помилки. Зазнає труднощів у побудові простих речень. Вміє читати склади, якщо поряд стоїть голосний і приголосний звуки та короткі прості слова. Під час списування пропускає літери. При складанні розповіді за сюжетним малюнком перераховує дії і предмети. Має навички списування з дошки, підручника, навички письма під диктовку (якщо диктують по буквах). Лічить в межах 100 одиницями, десятками. Порівнює числа. Епізодично називає попереднє і наступне число. Співвідносить число з кількістю предметів (в межах) 10. Обчислення здійснює в межах 10 за допомогою наочності. Діє відповідно до вказівок вчителя.	інтелектуальні труднощі: • словниковий запас нижче вікової норми; • повільний темп засвоєння навчального матеріалу; • словниковий запас нижче вікової норми; • повільний темп засвоєння навчального матеріалу; • малий обсяг пам'яті; • перевага наочно-образних та наочно-дійових форм мислення; • повільне сприйняття та переробка інформації; • відсутній систематичний аналіз властивостей і якостей предметів. • малий обсяг пам'яті; функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: • порушена звуковимова та складова структура слова; • пасивний у спілкуванні, контакт встановлюється важко;	працювати над: • збагаченням словникового запасу; • корекцією психоемоційного стану; • всебічним розвитком дитини; • розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми; • корекцією звуковимови; розвивати: • пам'ять; • увагу; • слухове сприймання; • слухове сприймання; • навчальну мотивацію; • зв'язне мовлення; • дрібну моторику; • просторове орієнтування формувати: • стійкі позитивні і правильні соціальні навички; • навичку читання реченням; • навичку письма; • обчислювальні навички вчити: • списувати з друкованого тексту ; • виділяти головне, істотне,

Орієнтується в схемі власного тіла. Знає, розрізняє кольори, розміри предметів. Не завжди орієнтується в днях тижня, місяцях, порах року. Виготовляє виріб за допомогою інструкції та певного втручання дорослого. Вміє правильно тримати ножиці, вирізає крупні деталі. Вміє наносити клей. Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується інструкцій вчителя; дотримується правил гри.	- має труднощі у вербалізації своїх емоцій. фізичні труднощі: - недостатньо розвинена координація; - загальна та дрібна моторика. навчальні труднощі: - пізнавальна активність низька; - сприймання сформоване на низькому рівні; - знижена працездатність - недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. - без допомоги дорослого не розуміє суть завдання, гри.	узагальнювати; - складати розповіді за опорними складами, які підкріплюються картинками; - використовувати схеми роботи для виконання завдань; - порівнювати подібні об'єкти.
--	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
☐ другий рівень підтримки;
☐ третій рівень підтримки;
☐ **четвертий рівень підтримки;**
☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	Іноді, в ресурсній кімнаті, під час читання, списування з друкованого
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	так	
збільшення часу на виконання завдань	так	
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	

руховий режим	так	Додаткове розвантаження (фізкультхвилинки, зміна видів діяльності)
використання заохочень	так	Словесне заохочення, наліпки.
використання стимулюючих засобів для розвитку пізнавальної активності та підтримки уваги	так	
Адаптація навчального матеріалу:		
Унаочнення змісту навчання	Так	
Подання нового матеріалу невеликими порціями, з урахуванням працездатності	Так	
Багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань	Так	
Предметна основа (лічильний матеріал) та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень.	Так	
Візуальний рукописний зразок вчителя(дорослого) для написання невідомих слів.	Так	
Використання широкого арсеналу дидактичних ігор та вправ		
Модифікація:		
спрощення змісту навчального предмета	Так	Математика, українська мова, українська література, зарубіжна література, інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти», пізнаю природу, англійська мова, інформатика, етика
зниження вимог для виконання завдань	Так	
вилучення англійської мови з навчального плану	Ні	

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- ☐ *так*
☐ ні

5) потреба в консультації з:

- ☐ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;
☐ іншими фахівцями

б) наявність індивідуального навчального плану:☒ **так**☐ **ні.**

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Модифікація	Ханчич В. М.
Українська мова	Модифікація	Калюк Л. А.
Українська література	Модифікація	Калюк Л. А.
Зарубіжна література	Модифікація	Федорчук Л. Ю.
Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	Модифікація	Жуковська О. А.
Англійська мова	Модифікація	Куліш І. Є.
Пізнаю природу	Модифікація	Жуковська Т. В.
Етика	Модифікація	Жуковська О. А.
Інформатика	Модифікація	Тимошенко Г. П.
Музичне мистецтво	Адаптація	Казмерчук С. В.
Образотворче мистецтво	Адаптація	Федорчук Л. Ю.
Технології	Адаптація	Хилевич А. П.
Фізична культура	Адаптація	Кожан С. В.
Здоров'я, безпека та добробут	Адаптація	Жуковська О. А.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Соціально-побутове орієнтування	Воробей В. П.	Ресурсна кімната	Понеділок, середа
Заняття з практичним психологом (супровід)	Воробей В. П.	Ресурсна кімната	Протягом року
Наявність асистента вчителя	Мазур Л. А.	Ліцей	Згідно адаптованого розкладу учня

6. Навчання:☐ **за розкладом класу;**☐ **за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:**

☐ | за модифікованим розкладом (не відвідує уроків англійської мови)

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☒ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки:

☐ інші законні представники

☐ уповноважена батьками особа

☐ соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☒ *підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.*

2) допоміжні засоби для навчання:

☒ так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): *картки-схеми для розвитку зв'язного мовлення, муляжі*

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка:

☐ ні

10. Особливості проведення оцінювання:

☐ *адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;*

☒ *використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);*

☒ *використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;*

☐ *адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);*

☐ інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Правильно вимовляти всі звуки рідної мови,звукосполучення відповідно до орфоепічних норм,наголосів. Розвивати зв'язне мовлення, формувати складову будову слова. Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Розвивати фонематичний слух та сприйняття. Формувати навички розрізнення немовних і мовних звуків. Розвиток слухової уваги та пам'яті. Уміти орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з	Підвищення усіх якісних показників мовлення. Розширення словникового запасу. Сформувати навичку переказу тексту (за допомогою дорослого) Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності.	

	метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях. Засвоїти навички зорового чи слухозорового сприйняття зверненої мови.		
Розвиток фізичних здібностей	Формування здорового способу життя та подальша соціалізація. Розвивиток точності в русі, спритності рівноваги, гнучкості, працездатності.	Підвищення рівня зазначених фізичних показників та навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини.	Підвищення рівня зазначених емоційно – вольових показників.	
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Зменшення труднощів у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми.	
Подолання навчальних труднощів	Розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Розвиток психічних	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	

	процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації.		
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
Казмірчук О. В	Заступник директора ліцею з НВР	
Мазур Л. А.	Асистент вчителя, класний керівник	
Калюк Л. А.	Вчитель українська мови та української літератури.	
Ханчич В. М.	Вчитель математики	
Федорчук Л. Ю	Вчитель зарубіжної літератури, образотворчого мистецтва	
Жуковська О. А.	Вчитель історії, основ здоров'я, етики	
Куліш І. Є.	Вчитель англійської мови	
Жуковська Т. В	Вчитель природознавства	
Казмерчук С. В.	Вчитель музичного виховання	
Хилевич А. П.	Вчитель трудового навчання	
Кожан С. В.	Вчитель фізичної культури	
Воробей В. П.	Практичний психолог	
Воробей Л. М.	Медична сестра закладу	
Зинькевич І. І.	Мати учня	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня: Зинькевич Ірина Іванівна

Підпис _____

Дата _____