**Урок 43**

**Тема.** Розчин і його компоненти: розчинник, розчинена речовина.

**Мета**:

* сформувати уявлення про розчинник і розчинену речовину, сформувати поняття про розчини;
* показати відмінність між розчинами й механічними сумішами; розглянути значення розчинів у житті та практичній діяльності людини; формувати вміння порівнювати й узагальнювати.

**Обладнання та реактиви**: підручники, зошити.

**Базові поняття і терміни**:. однорідні і неоднорідні розчини, істинні розчини, суспензії, емульсії

**Тип уроку**: формування вмінь і навичок.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

***Бесіда***

Дайте відповіді на запитання: «Яке, на вашу думку, значення мають розчини у житті та практичній діяльності людини?» (*Заслуховуються відповіді учнів. Технологія «мікрофон».)*

Розчини мають величезне значення в органічному й неорганічному (мінеральному) житті Землі, а також у науці й техніці. Сьогодні на уроці ми розглянемо такі питання:

* 1. Що таке розчин?
  2. Яка відмінність між розчинами й механічними сумішами?
  3. Як класифікують розчини?
  4. Чим відрізняються істинні розчини від зависей?

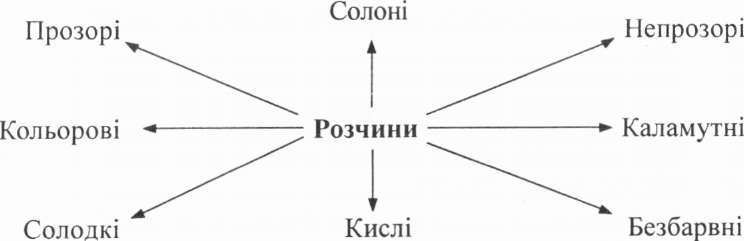
**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

(Інтерактивна технологія «мозковий штурм», на дошці в центрі пишемо пускове слово «розчини», а навколо записуємо ідеї учнів.)

Запитання:

Назвіть приклади відомих вам розчинів та зазначте їх фізичні властивості (колір, смак, прозорість).

Передбачувані відповіді:



Групуємо висунуті ідеї:

Прозорі розчини → безбарвні, кольорові, солоні, солодкі, кислі.

Непрозорі розчини → каламутні.

Запитання:

1. Як можна класифікувати прозорі й непрозорі розчини? (*Однорідні і неоднорідні суміші.)*
2. *Чим відрізняються однорідні суміші від неоднорідних? (У* однорідних не видно частинок розчиненої речовини, а в неоднорідних видно.)
3. *Що таке розчин? (*Система, яка складається із двох і більше компонентів та продуктів їх взаємодії.)
4. Поясніть, чим слід вважати розчини — механічними сумішами чи хімічними сполуками?

Серед розчинів можна виділити однорідні й неоднорідні суміші.

Розчини, що є однорідними сумішами, називаються*істинними розчинами.*

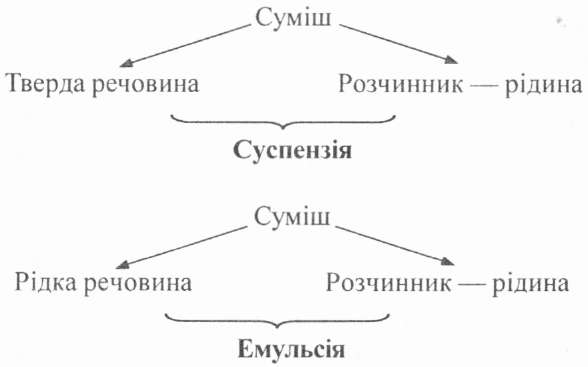
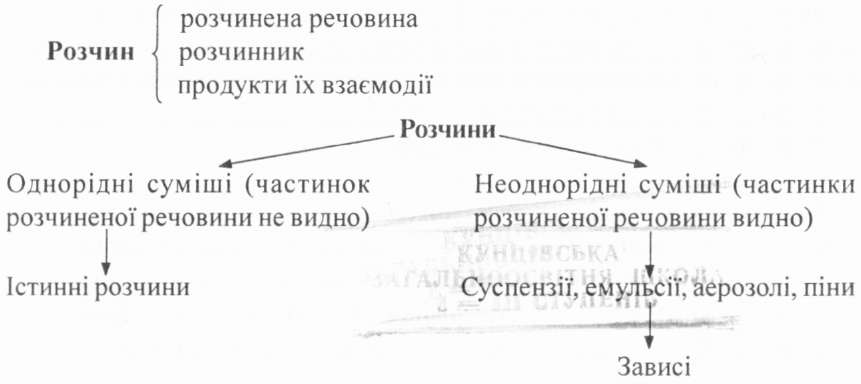
Розчини, що є неоднорідними сумішами, називають ***зависями*** (колоїдними системами).

Запитання:

* 1. Які бувають зависі? (*Робота з підручником.)*
  2. Що називається суспензією? Наведіть приклади. (*Системи, що містять тверду та рідку фази.)*
  3. *Що називають емульсією? Наведіть приклади. (*Рідина, у якій містяться частинки іншої рідини.)

**ІV. Узагальнення і систематизація знань**

На дошці вчитель складає опорний конспект, який учні записують у зошити.



*Запитання:*

1. Що таке розчин?
2. Чим розчини відрізняються від механічних сумішей?
3. Як класифікують розчини?
4. Які розчини називають істинними?
5. Назвіть характерну ознаку істинних розчинів.
6. Чим відрізняються істинні розчини від зависей?
7. Які зависі вам відомі?
8. Що таке суспензії? Наведіть приклади.
9. Що таке емульсії? Наведіть приклади.
10. Яке значення розчинів у житті та практичній діяльності людини?

**V. Підсумок уроку.**

**VI. Домашнє завдання**

Вивчити відповідний параграф підручника. Підготувати цікаві повідомлення про розчини використовуючи мережу Інтернет.