Тема. ***Людина – частина природи. Зміни в природі***

 *Навчальна мета:* формувати в учнів уявлення про те, що людина є частиною

                                природи;

                                підкреслити вплив умов існування на живі організми;

                                виявити і проаналізувати зміни, які відбуваються в природі  у

                                результаті її взаємодії з людиною.

*Розвиваюча мета:* розвивати спостережливість, уміння аналізувати й робити

                                 висновки.

*Виховна мета:*   виховувати розуміння уразливості природи до дій людини.

*Обладнання й матеріали:* плакати або слайди презентації, які демонструють зміни, що відбуваються в природі під впливом людини та природних чинників, фотографії або рисунки раптових змін у природі.

*Базові поняття й терміни:*промислове виробництво, сільськогосподарське виробництво, зміни ландшафту, руйнування гірських порід, виверження вулканів, землетруси.

*Тип уроку:*засвоєння нових знань

Хід уроку

***І. Розминка***

- Все найцікавіше починається  … з казки. Ви любите казки?

Будь-яка казка допомагає нам пізнати все, що нас оточує, увесь світ.

Послухайте уважно казку і будьте готові відповідати після прочитання на поставлені питання.

*Казка про світ*

-         *Що таке світ? – запитала маленька рибка, випускаючи від здивування бульбашки.*

-         *Я плавала скрізь і я знаю, що таке світ, - відповіла риба-мати. Це просто дуже багато води.*

-         *Що таке світ? – запитало свою матір біле ведмежа.*

-         *Світ?! – задумалася біла ведмедиця. – Це крижані гори і крижані поля і багато води під ними. Я була скрізь і я це знаю, - зітхаючи, сказала ведмедиця.*

-         *Що таке світ? – запитав метелик-малятко.*

-         *Світ?Це повітря, безкінечне повітря навкруги! Ось змахуєш своїм багатоколірним крилом і летиш під променями Сонця вільно і красиво, - відповіла метелик-мати. – Так, це так. Я літала і все це бачила.*

-         *А що світ для мене? – запитала маленька сніжинка, поглянувши на Сонце. Його промінчики потрапили їй в очі і вона перетворилася на сльозинку. Легкий вітерець дбайливо підхопив її листочком і там, під променями Сонця, вона прозорою хмарою піднялася високо в безкінечну путь.*

-         *Так все це і є світ?! Я його ще не бачив, але обов’язково дізнаюся про нього все! – подумав маленький хлопчик, перегортаючи сторінки книжки.*

- Назвіть дійових осіб казки.

- Що є головним у їхньому житті?

- Що відбувалося зі сніжинкою?

- Хто здійснював такі перетворення у її житті?

Ми прослухали казку про  мешканців планети Земля і для них необхідними умовами для життя є … *(учні продовжують думку)*

Але до живої природи належить ще один персонаж - … хлопчик. А його життя залежить від цих умов?

***ІІ. Актуалізація опорних знань***

*Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»*

Ми приступаємо до вивчення останньої теми ІІ розділу «Людина на планеті Земля». І зараз проведемо вправу, яка називається «Мозковий штурм».

- Які почуття, слова та асоціації виникають у вас при слові «людина»? *(учні називають, а вчитель записує на дошці)*

***ІІІ. Мотивація навчальної діяльності***

*1. Питання до учнів:*

 •  Яке  значення для людини мають рослини?

 •  Яке  значення для людини мають тварини?

 •  Яке  значення для людини мають гриби?

 •  Що таке екосистема?

 •  Які природні екосистеми вам відомі?

 •  Навіщо людина створює штучні екосистеми?

*2. Узагальнення вчителя*

Дійсно, без природи і сучасній людині і її далеким предкам не можливо обійтися. Але сучасна людина не тільки користується плодами природи на відміну від своїх пращурів, але й дуже її змінює.

ІV. Вивчення нового матеріалу

*1. Проблемне питання*

• Як змінюється природа під впливом людини? *(учні пропонують свої варіанти відповідей. Вибрати ті з них, які найкраще розкривають взаємодію людини і природи)*

*2. Прийом «Моя думка»*

*а) Слухання вірша:*

*Чи можеш ти сказати світу:*

*Я – господар на Землі?*

*«Так», - скажеш ти,*

*Але ж то – ні.*

*Що робиш ти? Господарюєш?*

*Ні, навколо себе все руйнуєш.*

*Ти – чисту річку забруднив,*

*Довкілля нафтою залив,*

*Рослинка дихати не може*

*І їй ніхто не допоможе.*

*Тварина вже від нас тікає,*

*Бо жити хоче, а вмирає.*

*Та з кожним роком вид зникає,*

*А час тихесенько спливає.*

*Чи зупинився ти?*

*Ні, ти все будуєш*

*Заводи, фабрики купуєш,*

*Нафту, газ видобуваєш.*

*Але як гадаєш, чи завжди так буде?*

*Чи матінка-природа це забуде?*

*Що знищив, зруйнував – ти відбудуєш?*

*То ж поміркуй, чи добре ти господарюєш.*

*б) Обговорення:*

-  Про якого господаря говориться у вірші?

-  Яку відповідь ви можете дати на поставлене у вірші запитання?

*3. Робота з таблицею «Зміни природи під впливом людини»*(Додаток 1)

*4. Проблемне питання*

• Як змінюється природа під дією природних чинників?*(учні пропонують свої варіанти відповіді. Виділити ті, які можуть найкраще ілюструвати дію природних чинників на природу)*

*5. Робота з таблицею «Зміни природи під дією природних чинників»* (Додаток 2)

*6. Показ слайдів про зміни, які відбуваються  в природі*

***V. Узагальнення і систематизація знань***

*1. Узагальнення вчителя*

     Ми сьогодні розпочали тему «Людина на планеті земля». Людина належить до живої природи.

 -  Чим людина відрізняється від інших живих організмів? *(Розумом)*

    Саме ця особливість людини має більшу силу. Людина сьогодні може допомагати природі, створювати умови для життя, а може сприяти її загибелі.

Урок ми почали з епіграфа «*Природа – вічне джерело людської творчості,*

*людського мислення».*Зараз природа планети під загрозою.

 - Як може людське мислення допомогти природі?

 - охороняти

   За багато років свого існування людина припустилася багатьох помилок. Але, знаючи закони природи, що ми можемо зробити з вирубаним лісом, забрудненими водами і повітрям?

- відновити

*2. Заповнення таблиці*

Вплив людини на природу

***VІ. Підсумки уроку***

*1. Проблемне питання*

- Чи можна сказати, що людина , впливаючи на природу, впливає на саму себе?

*2. Вправа «Мікрофон»*

*•*На уроці я дізнався про …

*•* Я хочу …

*•* Я можу …

*•* Ці знання мені згодяться …

***VІІ. Домашнє завдання***

*1. Вивчити матеріал §45*

**Додаток 1**

*Таблиця  «Зміни природи під впливом людини»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміни, які відбуваються | Негативні процеси | Позитивні процеси |
| Зміна площі лісів | Площа багатьох лісів(особливо тропічних) зменшується внаслідок інтенсивного вирубування. Від цього порушується:• водний режим,• вимирання багатьох видів живих організмів,• зміна клімату | У багатьох розвинених країнах проводять роботи щодо відновлення лісів. Це                    • зменшує ризик вимирання багатьох видів організмів,             • оптимізує клімат відповідних регіонів |
| Збільшення площі орних земель | Виникає загроза• знищення деяких екосистем (особливо степових),• вимирання багатьох видів живих організмів,• зміна кліматичного режиму,• зміна гідрологічного режиму розораних регіонів | • Збільшення кількості домашніх тварин і культурних рослин,• запобігання загрози голоду для більшості країн світу |
| Зміна чисельності окремих видів живих організмів | Зниження чисельності може призводити до вимирання видів і порушення процесів життєдіяльності інших видів в уражених екосистемах | Контроль кількості переносників або збудників важких захворювань дозволяє припинити виникнення епідемій і врятувати багато життів |

**Додаток 2**

*Таблиця  «Зміни природи під дією природних чинників»*

|  |  |
| --- | --- |
| Чинник | Зміни, які відбуваються |
| Сонце | Промені Сонця нагрівають тверді породи вдень, які вночі охолоджуються. Зміни температури викликають поступове виникнення мікроскопічних тріщин, які поступово збільшуються і руйнують породу |
| Вода | Вода взимку замерзає у тріщинах, розширює їх і породи руйнуються.Вода сильний розчинник і вимиває з гірських порід і грунтів розчинні речовини. Внаслідок цього ґрунти втрачають родючість, а в гірських породах утворюються печери. Механічна дія крапель води або невеликих її струменів також може спричинити руйнування навіть каменів |
| Вітер | Вітри великої швидкості зносять верхній шар ґрунту. А наявні  у потоках вітру піщинки шліфують каміння не гірше, ніж наждак |
| Виверження вулканів | Вулкани можуть спричинити великі руйнування і вкривати попелом сотні і навіть тисячі квадратних кілометрів навколишньої місцевості, спричиняючи загибель великої кількості живих організмів |
| Землетруси | Землетруси можуть змінювати рельєф земної поверхні і викликати велетенські хвилі цунамі, що також призводять до трагічних наслідків |