**ДИДАКТИЧНІ ІГРИ**



**ПІДБЕРИ СЛОВА**

*Дидактична задача:* закріплювати уміння виділяти в словах окремі звуки і визначати той, що розташовує звуків; поповнювати активний словник дітей.

*Обладнання:* вимпел для нагородження, прапорці.

*Зміст.* На дошці кресляться три драбинки. Вчитель пропонує дітям назвати слова з певним звуком. Викликається дитина з першого ряду. Якщо вона відповідає правильно, ставиться або малюється прапорець на сходинці драбинки. Потім викликається дитина з другого ряду, з третього. Той ряд, драбинка якого буде пройдена доверху швидше, одержує вимпел.

**ХТО УВАЖНІШИЙ**

*Дидактична задача:* розвивати фонемний слух дітей; формувати уміння чути в словах певний звук.

*Обладнання:* жетони.

*Зміст.* Діти, прослуховуючи коротку розповідь вчителя (або скоромовку), підраховують і називають слова, що починаються з певного звуку. Перемагає той, хто назве більше слів.

**НОВОСІЛЛЯ У НЕЗНАЙКА**

*Дидактична задача:* закріплювати знання дітей про призначення меблів і предметів домашнього побуту.

*Обладнання:*набори іграшкових меблів (або наочні картинки), лялька Незнайка, запрошувальні листівки.

*Зміст.* Незнайко одержав нову квартиру. Діти розглядають обстановку і допомагають Незнайкові правильно розставити меблі в кухні, спальні, їдальні, називаючи кожний предмет і пояснюючи його призначення.

**ЩО У НАС Є?**

*Дидактична задача:*закріплювати уміння класифікувати предмети за призначенням.

*Обладнання:* набори наочних картинок (взуття, одяг, посуд, інструменти тощо), фішки.

*Зміст.*Вчитель вимовляє узагальнююче слово, наприклад інструменти, діти вибирають з набору відповідні картинки (молоток, стамеску, шило і т. д.). Хто виконав завдання швидше за всіх, ставить картинки на поличку, називаючи інструменти, і одержує фішку. Вчитель пропонує інше узагальнююче слово.

**ЩО ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНЕ?**

*Дидактична задача:* конкретизувати знання дітей про предмети особистої гігієни і предмети побуту; вправляти в описі предметів за опорними словами.

*Обладнання:* предмети особистої гігієни і побуту (або наочні картинки).

*Зміст.* Діти розглядають і називають речі особистого користування (зубну щітку, гребінець, мило, рушник, носова хустинка і т. д.). Потім про який-небудь предмет вчитель загадує загадку-опис.

Далі подані ігри для ознайомлення з навколишнім світом, відповідно до тем уроків, на яких їх можна використати.



**Тема. Про твій зовнішній вигляд**

*Мета.* Формувати в учнів уміння стежити за своїм зовнішнім виглядом, викликати бажання бути охайними.

*Обладнання:* лялька, одяг для неї, гребінець, вологі серветки, магнітофон, м'ячик.

*Ігровий задум.* До нас у клас завітала Лялька-Нечепура. Допоможімо їй стати охайною.

*Правила гри.*Під музичний супровід учні передають один одному м'яч, коли музика затихає, той, у кого .залишився м'яч підходить до ляльки і «допомагає» їй стати охайною. Розповідає, що потрібно зробити (розчесатися, переодягтися у чисте, вмитися) і сам виконує ті дії, які називає.

**Тема. Рід, рідня, родина**

*Мета.* Формувати в учнів уміння ласкаво звертатися до членів своєї родини.

*Обладнання:* зображення дитини.

*Ігровий задум.* Петрик (Марійка) дуже любить свою родину, але не вміє звергатися до них так, щоб їм було приємно. Давайте навчимо його (її) говорити ласкаві слова.

*Правила гри.* Клас поділено на три команди перша складає ласкаві слова про маму і тата, друга - про бабусю і сестру, третя - про дідуся та брата. Перемагає команда, яка складе найбільше ласкавих слів

**Тема. Праця батьків їхні професії**

*Мета.* Узагальнити і систематизувати знання учнів про різноманітність професій та важливе значення кожної з них.

*Обладнання:* паперові зірочки, картки із зображенням різних професій.

*Ігровий задум.* До нас сьогодні прилітала фея і в декого на парті залишила чарівні сліди (зірочки). Вона попросила, щоб ці учні нагадали нам про професії, які ми розглядали сьогодні на уроці, а всі інші уважно слухатимуть, чи правильно виконується завдання феї.

*Правила гри.* Учні, які отримали сонечки (їх непомітно підклав учитель), по черзі витягують картку з професією і розповідають усе, що знають про неї, інші учні можуть доповнювати

**ХТО ДАЛІ ПРОЙДЕ**

У грі можуть брати участь 5—6 учнів, решта — спостерігає. Учасники гри стають уздовж стартової лінії. Ведучий пропонує кожному пригадати найбільше назв дерев і кущів.

*Зміст гри:* кожен з учасників, йдучи (по черзі) вперед від лінії старту, повинен голосно вимовляти при кожному кроці назву дерева або куща. Зупинятися не можна. Як тільки учасник гри, зробивши крок, не назве дерева, він повинен зупинитися і присісти. В гру включається інший учень. Виграє той, хто пройде далі за всіх. Ведучий супроводжує кожного учасника і стежить, щоб він не сповільнював кроку. Гра проходить дуже жваво. Вона тренує пам'ять дітей, допомагає запам'ятати назви дерев і кущів, які вони побачили під час екскурсії.