**ДИДАКТИЧНІ ІГРИ**



**УВАЖНІ ДОЛОНЬКИ**

*Мета.* Узагальнити знання дітей про слова - назви істот та неістот.

*Ігрова дія.* Зараз ми потренуємо ваші долоньки.

Правила гри: вчитель називає слова - назви істот та неістот, учні мають «упіймати», плескаючи у долоні, ті слова, які відповідають на питання *хто?*

**ТЕЛЕГРАФ**

*Мета.* Формувати в учнів уміння визначати кількість складів у слові.

*Ігрова дія.* Зараз ми з вами будемо телеграфістами і передаватимемо слова до іншого міста (попередньо вчитель пояснює дітям, як працює телеграф).

*Правила гри:* вчитель називає учню слово, а той має відстукати по парті стільки разів, скільки складів у цьому слові. Усі інші - «контролери» - перевіряють правильність виконання завдання. Пізніше учні можуть грати самостійно в парах, даючи завдання один одному.

**ЛАНЦЮЖОК**

*Мета.* Вдосконалювати вміння дітей ділити слово на склади.

*Ігрова дія.* Вчитель показує учням ланцюжок (на малюнку або справжній), звертаючи увагу на те, як одне кільце з'єднане з іншим. Потім пропонує створити ланцюжок зі слів так, щоб вони з'єднувались однаковими складами.

*Правила гри:* клас ділиться на команди (за рядами). Кожній команді вчитель пропонує перше слово, а далі учні самостійно продовжують складати ланцюжок: миша - шапка - картина і т.д. На кожне правильне слово, яке називає команда, вчитель малює на дошці кільце ланцюжка. Якщо хтось помиляється або довго розмірковує, ланцюжок рветься. Перемагає команда, в якої він розірветься найменшу кількість разів.

**ЧАРІВНА ПАЛИЧКА**

*Мета.* Формувати в учнів уміння розрізняти окремі звуки у слові.

*Обладнання*: паличка зі сріблястого або золотистого паперу (чарівна).

*Ігрова дія*. Зла чаклунка зачарувала деякі предмети в нашому класі. Щоб їх розчарувати, потрібно правильно промовити всі звуки в назві цього предмета.

*Правила гри:* вчитель торкається якогось предмета в класі чарівною паличкою, а учні хором або по одному називають послідовно всі звуки в назві цього предмета.

**ВПІЙМАЙ ЗВУК**

*Мета.* Розвивати в учнів фонематичний слух, формувати вміння розрізняти м'які та тверді приголосні звуки.

*Обладнання:* фішки на позначення твердих та м'яких приголосних для кожного учня.

*Ігрова дія.* На початку слів «заховалися» неслухняні звуки. Спробуйте дізнатися, який саме звук «заховався», твердий чи м'який.

*Правила гри:* вчитель називає слова: *лялька, листя, сонце, сто, ніс, носоріг, тінь, тин*, а учні визначають, який звук на початку слова, і піднімають відповідні фішки.

**ЛОТО В ПАРАХ**

*Мета.* Формувати в учнів уміння виконувати звуковий аналіз слова.

*Обладнання:* предметні малюнки, фішки з умовним позначенням звуків для кожного учня.

*Ігрова дія.* Зараз кожний з вас стане шифрувальником і спробує зашифрувати слова за допомогою фішок.

*Правила гри:* на партах дітей розміщені предметні малюнки та фішки. Один учень кладе малюнок на парту, інший називає його та викладає з фішок звукову модель. Потім учні міняються ролями. Під час гри вчитель ходить між рядами та контролює правильність виконання завдання.

В навчанні грамоти можна використовувати також і наступні ігрові ситуації.

**СКІЛЬКИ РЕЧЕНЬ**

Учитель читає речення. Учні на пальцях показують, скільки речень у цьому тексті. Виграє той, хто менше припуститься помилок.

**ЗЛОВИ П′ЯТЬ СЛІВ**

Учитель називає п'ять слів (*наприклад: олівець, зошит, ручка, вчитель, навчання*) з тим, щоб учні зловили ці слова (плеснули у долоні) у реченнях, які він буде проказувати.

Речення можуть бути наступні:

1) Приведи усе до ладу, щоб були готові зрання: олівець, ручка і зошит - все, що треба для навчання.

2) Бути чемним і привітним - пам'ятай це всюди й завше. Як до класу входить вчитель, привітай, із місця вставши.

3) Сяє зірка на копрі. Ми з Олегом - шахтарі.

4) Засиніли проліски у ліску, у ліску.

(Гра розвиває увагу, привчає прислухатися до слів у реченні)

**ЖИВІ СЛОВА**

До дошки викликаю трьох учнів (це діти, які будуть виконувати роль слів), а іншим даю завдання скласти речення, в якому стільки слів, скільки дітей стоїть біля дошки.

За малюнком діти складають речення, наприклад: «Їжак несе яблуко». У викликаного учня запитую, в ролі якого слова він буде виступати (або діти самі собі вибирають слова із складеного речення). Класу даєю завдання поставити слова в такому порядку, щоб вийшло складене речення.

Потім діти, які виконують роль слів, називають кожен своє слово по порядку, і всі чують речення, яке склали колективно.

**ПОТЯГ**

*Дидактична задача:* вправляти дітей в правильній артикуляції шиплячих і свистячих приголосних звуків.

*Зміст.* Як зачин використовується лічилка, яку вимовляє вчитель:

*Паровоз кричить:*

*«Ду-ду*

*Я іду, іду, іду».*

*А колеса стукають*

*А колеса грюкають:*

*«Так-так-так*

*так-так-так!»*

*Якщо знаєш - подай знак.*

Діти шикуються в колону, беруться за лікті і імітують рух потягу. Далі вчитель питає, а діти відповідають: *«Як їде потяг? (Ч-ч-ч.) Як гуде паровоз? (У-у-у.) Як він випускає пару? (Ш-ш-ш)»*