

ПРОТОКОЛ № 08
засідання педагогічної ради
Бігунського ліцею
від 19 жовтня 2022 року

Присутні – 3 педагогічних працівників

1. Федорчук Ю.М.
2. Казмірчук О.В.
3. Стельникович В.А.
4. Калюк Л.А.
5. Стольникович Т.В.
6. Мазур Л.А.
7. Гриб Ю.С.
8. Гриб І.Є.
9. Бумар А.О.
10. Ханчич В.М.
11. Жуковська Т.В.
12. Федорчук М.О.
13. Казмерчук С.В.
14. Кожан С.В.
15. Васянович Л.І.
16. Казмерчук Л.М.
17. Гриб М.І.
18. Радучич М.С.
19. Гримашевич Г.А.
20. Першко В.І.
21. Скринжєвська Т.А.
22. Федорчук Л.Ю.
23. Куліш Н.Ф.
24. Карашук Т.І.
25. Тимошенко Г.П.
26. Мошкаріна Г.М.
27. Хилевич А.П.
28. Свинчук С.М.
29. Бумар А.О.
30. Воробей В.П.

Відсутні: немає

Регламент : Доповідач – до 20 хв.; виступи – до 5 хв.

Порядок денний:

1. Інклюзивна освіта – особливий напрямок сучасної педагогіки. Особливості організації навчально-виховного процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання в ліцеї.
2. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік.

І. СЛУХАЛИ: Казмірчук О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розповіла про особливості організації освітнього процесу в інклюзивних класах. (Доповідь додається)

ВИСТУПИЛИ: 1.Мошкаріна Г.М., класний керівник інклюзивного 3 класу, поділилася досвідом роботи. Галина Миколаївна розповіла, що учень успішно адаптувався в соціумі, засвоює навчальну програму в міру своїх можливостей. Допомагають в процесі соціалізації заняття з практичним психологом. Потребує постійної корекції розвитку.

2.Куліш Н.Ф., асистент учителя у інклюзивному 7 класі, розповіла, що учень засвоює навчальну програму на початковому та середньому рівні в міру своїх можливостей. Труднощі зумовлені фізіологічною особливістю – учневі важко виконувати письмові роботи, зате мовлення, пам'ять, логічне мислення розвинуті.

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного забезпечення щодо впровадження інклюзивної освіти. Постійно
2. Класним керівникам, асистентам вчителів своєчасно забезпечувати батьків дітей з ООП різноманітними джерелами доступу до інформації про інклюзивну освіту, використовуючи й інтернет - простір (сайт ліцею); організовувати просвітницьку роботу з тими батьками, які не ознайомлені з роботою інформаційно-ресурсних центрів; залучати батьків до складання індивідуальних навчальних планів учнів з ООП, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги. Постійно
3. Класним керівникам та асистентам учителів сприяти формуванню толерантного ставлення однокласників та учнів інших класів до дітей з ООП та підвищувати загальну культуру спілкування. Постійно
4. Асистентам вчителя постійно сприяти реалізації права на якісну освіту дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчаються в інклюзивних класах. Залучати до роботи з дітьми практичного психолога. Постійно
5. Всім вчителям постійно створювати передумови та умови для впровадження розвитку інклюзивної освіти в школі на високому рівні. Постійно
6. Всім учителям, класним керівникам та асистентам вчителя сприяти створенню позитивного мікроклімату в колективі, проведення заходів, спрямованих на профілактику стигматизації і дискримінації у шкільному оточенні, формувати дружнє та неупереджене ставлення до дитини з особливими освітніми потребами. Виявляти дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначати причини цих труднощів; при потребі, скерувати до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. Виявляти причини соціального неблагополуччя або затримки розумового розвитку дитини шляхом спостережень, аналізу навчальної документації, проведення консиліумів з вчителями. Проводити спостереження за дитиною з метою вивчення її

індивідуальних особливостей, інтересів та потреб.

Постійно

7. Практичному психологу Воробей В.П.:

- Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям початкових класів, вчителям з предметів, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створення сприятливих умов адаптації учнів з ООП, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.
- Вивчити стан адаптації учнів з ООП класів з інклюзивною формою навчання.
- Здійснювати психолого-педагогічний супровід: дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах.

8. Здійснювати системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами.

Постійно

9. Удосконалювати професійну майстерність вчителя шляхом самоосвіти, ознайомлення з сучасними педагогічними підходами і методиками, які застосовуються в інклюзивних класах.

Постійно

II. По другому питанню слухали Казмірчук О.В., яка розповіла про проєкт Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бігунського ліцею на 2023 рік.

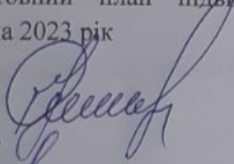
Повідомила, що їй, як відповідальній особі за проходженням педагогічними працівниками курсової перепідготовки, надійшли пропозиції від педпрацівників щодо підвищення кваліфікації в 2023 році, де надано інформацію про основні напрямки, суб'єкта підвищення кваліфікації та джерела фінансування – на умовах регіонального замовлення та кошти місцевого бюджету (Словечанська ТГ).

З урахуванням пропозицій педагогічних працівників адміністрацією ліцею сформовано Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бігунського ліцею на 2023 рік (додаток 1).

УХВАЛИЛИ:

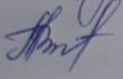
Затвердити Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бігунського ліцею на 2023 рік

Голова педради



Юрій ФЕДОРЧУК

Секретар



Валентина ПЕРШКО