

ПРОТОКОЛ № 01
засідання педагогічної ради
Бігунського ліцею
від 05 січня 2021 року

Присутні – 33 педагогічних працівників

1. Федорчук Ю.М.
2. Казмірчук О.В.
3. Стельникович В.А.
4. Калюк Л.А.
5. Воробей Т.М.
6. Стольникович Т.В.
7. Мазур Л.А.
8. Гриб Ю.С.
9. Гриб І.Є.
10. Васянович В.Л.
11. Бумар А.О.
12. Ханчич В.М.
13. Жуковська Т.В.
14. Федорчук М.О.
15. Казмерчук С.В.
16. Кожан С.В.
17. Васянович Л.І.
18. Казмерчук Л.М.
19. Гриб М.І.
20. Радучич М.С.
21. Гримашевич Г.А.
22. Першко В.І.
23. Скринжевська Т.А.
24. Федорчук Л.Ю.
25. Куліш Н.Ф.
26. Карашук Т.І.
27. Тимошенко Г.П.
28. Мошкаріна Г.М.
29. Хилевич А.П.
30. Свинчук С.М.
31. Воробей Г.А.
32. Бумар А.О.
33. Півнюк А.А.

Відсутні: 1. Воробей В.П. – увільнена від роботи

Регламент : Доповідач – до 20 хв.; виступи – до 5 хв.

Порядок денний:

1. Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.
2. Про організацію курсової перепідготовки вчителів без регіонального замовлення в 2022 році.
3. Про результати опитування серед учнів 8-11 класів.
4. Про затвердження «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини»

I. По першому питанню слухали Казмірчук О.В., заступник директора. (Доповідь додається)

ВИСТУПИЛИ: 1. Федорчук Л.Ю., соціальний педагог, яка відмітила, що сім'я та школа – потенційні партнери у вихованні дітей – часто виявляються супротивниками, а поміж ними в епіцентрі ворожих взаємин і агресивних висловів постає дитина, яка вимушена пристосовуватися. Тому урядову жокументи вказують, що нова школа працюватиме на засадах педагогіки партнерства, в основі якої спілкування, взаємодія між учителем, учнем і батьками, які стають зацікавленими одностудцями, рівностправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Зупинилась на основних принципах педагогіки партнерства: батьківство, спілкування, волонтерство, навчання вдома, ухвалення рішень. Зазначила, що умовою успішної виховної діяльності з учнями є співробітництво саме класного керівника з батьками, адже родина впливала і продовжує значно впливати нпа процес розвитку особистості дитини

2.Васянович Л.І., класний керівник 4 класу, яка розповіла про партнерські відносини з батьками. Зокрема відмітила, що батьки із задоволенням йдуть на контакт в питаннях навчання та виховання учнів. Висловила жаль з приводу того, що з кожним роком збільшується частка батьків, які мало часу, або й зовсім не приділять уваги вихованню своїх дітей, не цікавляться навчанням дидини в школі, не допомагають або не контролюють виконання домашніх завдань, мало часу проводять разом з дітьми, щоб прочитати який твір, переглянути разом пізнавальну передачу, тощо. Підсумувала, що батьки намагаються зняти з себе відповідальність за виховання та навання, а перекладають все на заклад освіти.

3. Гримашевич Г.А., класний керівник 3 класу, висловила задоволення тим, як батьки учнів 3 класу співпрацюють з класним керівником. Вони завжди цікавляться тим, як діти навчаються й ведуть себе в школі. Сказала, що вона особисто цінує всіх батьків та дітей і завжди йде їм назустріч.

4. Мазур Л.А., класний керівник 11 класу, відмітила, що за 7 років роботи з класом, з батьками учнів налагоджений тісний контакт, тому всі компромісні питання вирішуються спільно і тому конфліктні ситуації вирішуються, на її думку, успішно.

5. Федорчук Ю.М., директор, підвів підсумок та зазначив, що взаємодія школи, сім'ї та громадськості є одним з головних принципів організації закладу і є важливим чинником у створенні сприятливих умов для гармонійного розвитку особистості школяра, його самовизначення, самореалізації. Педагоггу нерідко буває складно побачити в учневі рівностправного учасника діалогу і навчального процесу та визнати, що з ним необхідно будувати партнерські стосунки. У більшості випадків це результат історичної інерції, а не методологічних настанов та юридичних норм. Законодавча вищість і апріорна правота педагога жодним чиним не підтверджена і не закріплена.

Зупинився на основних принципах моделі партнерства у школі.

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації ліцею:

1.1.Створювати у закладі освіти умови для партнерської взаємодії педагогів, здобувачів освіти та батьків. Постійно.

1.2.Надавати практичну допомогу вчителям для партнерської взаємодії в освітньому процесі. Протягом 2021/2022 н.р.

1.3.Активізувати співпрацю педагогічного колективу з органами батьківського самоврядування. Протягом 2021/2022 н.р.

2. Соціально-психологічні службі:

2.1.Надавати психолого-педагогічнув процесі сімейного виховання різних категорій учнів. Протягом 2021/2022 н.р.

2.2.Підготувати метдичні рекомендації педагогам. Березень 2022 р.

3. Класним керівникам:

3.1.Активувувати роботу щодо формування психолого-педагогічної освіти батьків. Протягом 2021/2022 н. р.

3.2.Працювати над вивченням сімей здобувачів освіти свого класу.

Протягом 2021/2022 н.р.

3.3.Залучати батьків до різних форм освітнього процесу.

Протягом 2021/2022 н.р.

3.4.Систематично інформувати батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку дітей (Дотрисуватись режиму конфіденційності) Постійно.

3.5.Створювати умови для партнерської взаємодії у класному колективі.

Постійно.

II. СЛУХАЛИ: Казмірчук О.В.. заступника директора, яка сказала, що в регіональне замовлення курсової перепідготовки вчителів (КЗ «ЖОППО» ЖОР) ввійшли 10 педагогів. Решта педагогів виявили бажання проходити курсову перепідготовку в ЖДУ імені І.Франка. Запропонувала задовольнити прохання педагогів про проходження курсової перепідготовки в 2022 році в ЖДУ імені І.Франка за рахунок коштів ліцею.

ВИСТУПИЛИ: Васянович В.Л., який запропонував заступнику директора Казмірчук О.В. зробити замовлення на проходження курсової перепідготовки в ЖДУ імені Івана Франка в 2022 році за рахунок коштів ліцею.

УХВАЛИЛИ: Замовити проходження курсової перепідготовки в 2022 році для вчителів , які не ввійшли до регіонального замовлення, в Житомирському державному університеті імені І.Франка за рахунок коштів ліцею.

III. По третьому питанню слухали Казмірчук О.В., яка зазначила, що відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Бігунському ліцеї було проведено опитування учнів 8-11 класів по 39 пунктах. Питання стосувались навчально-виховного процесу, булінгу, соціально-психологічних стосунків в шкільному середовищі та ін.

Ознайомила з результатами опитування й запропонувала висвітлити їх на сайті ліцею.

УХВАЛИЛИ: Висвітлити результати опитування учнів 8-11 класу на сайті ліцею.

IV. По четвертому питанню слухали Федорчука Ю.М., директора, який познайомив з проектом Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Зокрема, коротко зупинився на основних розділах положення: загальних положеннях, складі учасників Команди супроводу; принципами діяльності Команди супроводу; завданнями Команди супроводу; основними функціями учасників Команди супроводу; організацією роботи Команди супроводу; організацією надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами. Запропонував свалити даний проект Положення.

ВИСТУПИЛИ: Воробей Г.А., Кожан С.В., які підтримали пропозицію директора.

УХВАЛИЛИ: Схвалити Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в Бігунському ліцеї.

Голова педради
Секретар

Юрій ФЕДОРЧУК
Валентина ПЕРШКО