Звіт директора

Бігунського ліцею

Словечанської сільської ради

Федорчука Юрія Миколайовича

про освітню діяльність закладу

за 2022/2023 н.р

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу  відзначити,що  робота  директора   і  колективу   нероздільні   і   в  чомусь   директор     направляє колектив, а  ще  частіше   саме  колектив    змушує   директора

робити    ті, чи  інші  дії.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу, а  які  питання  будуть    невисвітлені  -  прошу     мене  відкоригувати  у  своїх  виступах.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Керівник педагогічної команди закладу - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:

* Створення умов для навчання здобувачів освіти, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах ліцею.
* Вдосконалення педагогічної системи ліцею відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку закладу, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність ліцею спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2022-2023 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «Формування навчально-пізнавальних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу». Впродовж роботи над проблемою, ліцей працював над організаційно-проектним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

**Управління закладом освіти**

У 2022-2023 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

* Конституції України;
* Конвенції про права дитини;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
* Державного стандарту початкової загальної освіти,
* Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
* Статуту;
* інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Педагогічною радою від 30.08.2022 р. протокол №1 були схвалені установчі та локальні документи, які стали регулятивними в організації та моніторинзі освітнього процесу:

* Стратегія розвитку закладу на 2022-2027 рр.;
* Положення про моніторинг якості освітнього процесу;
* Положення про педагогічну раду;
* Положення про методичну раду;
* Положення про шкільні професійні спільноти;
* Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності в закладі;
* Положення про індивідуальну форму здобуття освіти;
* Положення про учнівське самоврядування;
* Положення про web-сайт закладу;
* Положення про батьківську спільноту
* Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів закладу;
* Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

На засіданні загальних зборів трудового колективу від 30.08.2022 протокол №1 затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників

Наказом директора затверджено:

* Посадові та робочі інструкції;
* Інструкцію з діловодства.

Детально зупинюсь на кожному напрямку діяльності закладу, який був задекларований *в Стратегічному плані розвитку школи на 2022-2023* н.р., зокрема:

* забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
* створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
* становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
* створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
* впровадження інноваційної освітньої діяльності;
* соціальний захист, збереження здоров’я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
* дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
* стимулювання учнів та педагогів закладу;
* створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
* створення розвивального освітнього середовища;
* організація фінансово-господарської діяльності.

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України,  відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією ліцею використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість  закладу   педагогічними  кадрами  протягом  навчального  року  слід  відмітити, як  позитивну.  Всі   педагогічні   працівники  мають  відповідну   педагогічну  освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада закладу, батьківський комітет, профспілковий комітет.

**Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 | Поглиблене вивчення | Профільне навчання | 1-х класів | 10-х класів |
| 2017/2018 | 11 | 15,5 | 170 |  | технології |  | 26 |
| 2018/2019 | 11 | 15,8 | 174 |  | технології |  | 22 |
| 2019/2020 | 11 | 16,1 | 178 |  | технології |  | 26 |
| 2020/2021 | 11 | 16,9 | 186 |  | технології |  | 25 |
| 2021/2022 | 11 | 18,2 | 201 |  | технології |  | 30 |

На початок 2022/2023 навчального року в ліцеї навчалося 216 учнів, на кінець – 216 учнів. Протягом навчального року відбулося переміщення учнів: 1 учениця перейшла з Городецької філії Словечанського ліцею (7 клас), та один учень 10 класу вибув на навчання до Звягельського ліцею.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Через що протягом останніх п’яти років відбулося закриття малокомплектних шкіл (Селезівської, Усівської, Сирницької, деяких класів Городецької). Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування школи не вплинуло на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
* Спільна робота з ДНЗ;
* Контроль відвідування учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2023/2024 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 225 учнів.

11 класів– з українською мовою навчання.

**11 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | % учнів, які вступили до  ВНЗ IIІ-IV рівнів акредитації | % учнів, які вступили до навчальних закладів  І-ІІ рівнів акредитації |
| 2017/2018 | 17 | 12 – 71% | 4-24% |
| 2018/2019 | 9 | 7- 78% | 0 |
| 2019/2020 | 12 | 10- 83% | 2-17% |
| 2020/2021 | 14 | 6- 43 % | 7-50% |
| 2021/2022 | 12 | 8- 67% | 4-33% |
| 2022/2023 | 18 |  |  |

В ліцеї здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз’яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів. Для учнів 10-11 класів організовано та здійснюється профільне навчання (технології) з підготовки водіїв транспортних засобів категорії «С1». Заклад має відповідну акредитацію на здійснення професійної діяльності.

У закладі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

* Продовжити профілактичну та роз’яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
* Продовжити роботу зі службою сім’ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз’яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
* Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

**Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес ліцею забезпечували 30 педагоги. З них 8 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 – педагогічне звання «вчитель-методист» 5 - педагогічне звання «старший вчитель», 11 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, 4 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 7– мають відповідні тарифні розряди.

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

100 % педагогів мають вищу освіту. Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Бігунського ліцею у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2022/2023 навчальному році атестувалися 10 учителів відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

атестовано на відповідність посаді та підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель» - 1:

* відповідає займаній посаді ЗДНВР – 1;
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2;
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1;
* підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1;
* підтверджено раніше присвоєні тарифні розряди - 4.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом ліцею опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об’єднань, Школи молодого вчителя.

**Підвищення кваліфікації**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наш заклад наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчаться бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням.Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. ЇЇ завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100 % від запланованої кількості.

У період вересень 2022 року – травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі КЗ «Житомирський ОІППО» Житомирської обласної ради та інших закладів 24 педагогічних працівників.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, онлайн-курси і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

**Звіт**

**заступника директора з навчально-виховної роботи**

**за 2022-2023 навчальний рік**

.

У своїй діяльності заступник директора з НВР керується Конституцією України, Законом України "Про освіту”, Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами ліцею (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, Посадовими обов’язками). Заступник директора ліцею з НВР дотримується Конвенції про права дитини.

Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

На початок навчального року у ліцеї налічувалося 216 учнів, з них:

• 1 – 4 класи - 65 учнів; (1- інклюзивне навчання 3 клас)

• 5 – 11 класи - 151 учнів; (2 - інклюзивне навчання 5,7 класи, 1 – екстернатне навчання 11 клас).

У своїй роботі заступник з навчально-виховної роботи керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», Указами Президента України, та органів управління освіти всіх рівнів питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами норм охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також статутом, локальними правовими актами, в тому числі правилами внутрішкільного розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, посадовими обов’язками, дотримуюсь конвенції ООН «Про права дитини».

Основна діяльність спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно статті 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», внесення змін до законодавчих актів з питань загальної, середньої та дошкільної освіти, «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного статуту та інших нормативних документів, що не суперечать Законодавству України в галузі освіти.

Педагогічним колективом закладу забезпечується реалізація підвищення комп’ютерної грамотності, оновлення і змістовне наповнення шкільного сайту.

Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги. Діємо згідно алгоритму дій, та спускаємось у сховище, де перебуваємо до завершення повітряної тривоги. Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Робота вчителів та учнів є швидкою та злагодженою. Також класними керівниками була проведена роз’яснювальна робота щодо правил поведінки в укритті. На території закладу розставлені позначки «Укриття». Практичний психолог, соціальний педагог надають учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Ознайомили з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій. Віримо в ЗСУ та нашу перемогу.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в ліцеї відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

• Засідання педагогічних рад

• Проведення науково-практичних семінарів

• Організація та проведення предметних тижнів

• Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів

• Участь у конкурсах фахової майстерності

• Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів

• Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

• Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи ліцею складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

У ліцеї працюють п’ять методичних об’єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об’єднання

- вчителів початкових класів ( Гримашевич Г.А.),

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Калюк Л.А.),

- вчителів природничо-математичних наук (Ханчич В.М.),

-класних керівників (Мазур Л.А.),

- вчителів фізкультурно-естетичного напрямку та патріотичного виховання (Хилевич А.П.), колективи яких пов’язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об’єднань були обговорені такі організаційні питання:

• Зміни в навчальних програмах;

• Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;

• Концепцію «Нова українська школа»;

• Закон України «Про освіту»;

• Положення про сертифікацію педагогічних працівників,

• Типових освітніх програм для 1-3, 4, 5 класів.

• Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об’єднаннях, педагоги ліцею дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв’язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв’язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою ліцею й задачами методичних об’єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з’ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних комісій є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в різноманітних конкурсах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою ліцею та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

​Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація ліцею на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

•​визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;

•​перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб’єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;

•​визначити науковий рівень викладання;

•​ вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

​

У 2022/2023 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний, патріотичний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація ліцею постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

В 2022/2023 навчальному році курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЖОІППО» ЖОР пройшли 29 педагогічних працівників ліцею.

Рівень навчальних досягнень учнів за 2022 – 2023 н. р.

**В цілому по ліцею мають:**

* високий рівень навчальних досягнень 26 учнів - 17,4 %
* достатній рівень навчальних досягнень 70 учнів - 47 %
* середній рівень навчальних досягнень 48 учнів – 32,2 %
* початковий рівень навчальних досягнень 5 учнів – 3,4 %

**У 2022/2023** навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з ***зарубіжної літератури, географії, математики.*** Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об‘єднаннях.

**Аналіз виховної роботи за** 2022/2023 **н.р.**

***У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.***

***В.Сухомлинський***

  Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

     Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна проблема ЗДВР - «Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства».

**ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:**

* системності;
* національної спрямованості;
* гуманізації та демократизації;
* творчої діяльності;
* самостійності і самореалізації;
* врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

**ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :**

* освітньої  діяльності;
* позаурочної та позакласної діяльності;
* роботи органів учнівського врядування;
* взаємодії з батьками.

       Виховна робота в Бігунському ліцеї у 2022/2023 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх Бнавчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи, наказів, листів та розпоряджень Словечанської громади

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, працює методичне об’єднання класних керівників

1 – 11 класів – керівник: Мазур Лідія Адамівна

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•         військово-патріотичне виховання;

•         громадсько-правове виховання;

•         екологічне виховання;

•         художньо-естетичне виховання;

•         родинно-сімейне виховання;

•         моральне виховання;

•         профорієнтаційне виховання;

•         превентивне виховання

•         формування здорового способу життя;

•         розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

•         ціннісне ставлення до себе;

•         ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

•         ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

•         ціннісне ставлення до праці;

•         ціннісне ставлення до природи;

•         ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

        Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

        Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Навчальний рік 2022-2023 розпочався не у простих умовах. Війна, повітряна тривога, укриття.

В сьогоднішніх реаліях, під час повномасштабної війни, На жаль дуже часто оголошується повітряна тривога. Тому вкрай важливо свідомо ставитись до свого життя та здоровʼя, оволодівати життєвими навичками безпечної поведінки, вміти діяти в різних ситуаціях, приймати правильні рішення при виникненні різних обставин.Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги.Знання правил безпеки допоможе уникнути загрози і врятувати життя.

Діємо згідно алгоритму дій, та спускаємось у сховище, де перебуваємо до завершення повітряної тривоги. У сховищі для учнів підготовлене печиво, вода, та інші продукти харчування, на випадок тривалого перебування у сховищі.Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Також алгоритм дій під час повітряної тривоги розміщений у навчальних корпусах, для того щоб учні могли краще з ними ознайомитись. Сигнал повітряної тривоги лунає і під час проведення виховних заходів, інформаційних хвилинок, бесід, виховних годин, проте всі ми швидко спускаємось у підвал, ніколи не нехтуємо тривогою. У сховищі ми продовжуємо нашу роботу, проводимо уроки, розвантажувальні ігри, стараємось розважити дітей, тим самим уникнути стресової ситуації. Робота вчителів та учнів є швидкою та злагодженою. Також класними керівниками була проведена роз’яснювальна робота щодо правил поведінки у захисній споруді. На території закладу розставлені позначки «Укриття». Практичний психолог, соціальний педагог надають учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Ознайомили з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій. Віримо в ЗСУ та нашу перемогу

Також у ІІ семестрі у нашій школі згідно розпорядження голови Словечанської громади з’явився «Клас безпеки», який урочисто відкрився 18 травня 2023 року. Клас безпеки був створений завдяки благодійним коштам, які були надані благодійною організацією з Великої Британії. В ньому учні 1-11 класів зможуть навчатися правилам безпечної поведінки у різних надзвичайних ситуаціях.

У класі функціонують локації з мінної безпеки, безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги, психічної підтримки та ігрова зона. В класі створена медійна зона, до якої підключено телевізор та 3 неутбуки, за допомогою яких можна організовувати тестування учнів. Крім того для набуття практичних навичок закуплено симулятори (два манекени) для того, щоб діти мали можливість навчитися роботи штучне дихання. Завдяки спільним зусиллям благодійників та ДСНС ми отримали оновлене приміщення і дидактичне наповнення.

        Виховна робота в 2022-2023 навчальному році направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси). Основним документом щодо національно- патріотичного виховання підростаючого покоління є Стратегія національно- патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України .

Наш навчальний заклад став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України, а саме: Указ Презедента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року .

       Педагогічний  колектив  створює  сприятливі  умови  для поліпшення  рівня  виховного  процесу,  плідно  працює  над  виховною  проблемою ліцею:»Формування навичок самоврядування соціальної активності та соціальної відповідальності в процесі практичної громадської діяльності учнів»

  Для  реалізації  проблемної  теми  було  розроблено  план  виховної  роботи, який  охоплює  всі  напрями  виховання,  включає  в  себе  календарні,  традиційні  шкільні   свята,  різноманітні  заходи. На  позакласних  заходах  класні  керівники  виховують  національну  самосвідомість,  патріотизм,  формують  фізичну  та  екологічну  культуру,  здоровий  спосіб  життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

    З  метою  поширенняправових  знань,  підвищення  рівня  правової  освіти,  профілактичної  та  превентивної  роботи , а також забезпечення  повноцінного  розвитку   дітей  і  молоді,  охорони  та  зміцнення  їхнього  здоров’я,  формування  фізичних  здібностей  особистості у 2022-2023 навчальному році було  проведено такі заходи:

* Свято першого дзвоника.
* Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»
* Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
* Проведення Олімпійського тижня
* Проведення конкурсів «Дари природи» та «День квітів»

Флешмоб «Ми за мир», виготовлено голуби, плакат «День миру»;

* Проведення тижня протидії булінгу;
* Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага!Діти на дорозі!»
* Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху
* День вчителя «Ми любимо вас , дорогі вчителі»;
* Класні години «Людям похилого віку шана й повага»
* Проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.
* День Українського козацтва. Україна - територія гідності та свободи.
* Виховні години «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт»
* Проведення акцій: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки», «Шоколад для ЗСУ», «Допомагати може кожен»,»Разом до Перемоги», благодійний ярмарок , кошти з якого відправили на ЗСУ;
* Проведення місячника благоустрою.
* Міжнародний день толерантності. Виховні години «Толерантність повинна стати ознакою вашого життя»
* Всесвітній День Захисту прав дітей. Проведення   конкурсу малюнків.
* День Гідності та свободи. «Герої не вмирають, вони живуть у наших серцях»
* День пам’яті жертв голодомору. Акція «Засвіти свічку»
* Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»
* Міжнародний день інвалідів
* День Збройних Сил України
* Створення відео-подяки воїнам ЗСУ.
* Міжнародний день пам’яті жертв геноциду. Вшанування їхньої гідності і попередження цих злочинів.
* День Святого Миколая.
* Новорічне свято
* Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»
* Плетіння маскувальної сітки для ЗСУ
* Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час зимових канікул»
* День Соборності.Декада допомоги зимуючим птахам.
* День Героїв Небесної Сотні.Акція «Ангели пам’яті»
* День Святого Валентина.
* Вікторина до дня рідної мови;
* Величне слово Кобзаря;
* Всесвітній День Здоров’я .Спортивні естафети на уроках фізичного виховання.
* Урок- реквієм «Передзвін Чорнобиля»;.
* Танцювальний марафон »Україна вишивана»;

Виставка малюнків «Намалюю писанку, намалюю»

Дитячо – юнацька військово- патріотична гра «Джура»

* День пам’яті і примирення
* Сім кольорів веселки;
* День українського добровольця
* Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ».
* Проведення повторних інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»
* Всесвітній день казки. Проведення виховної години «Які ви знаєте казки»,онлайн-конкурсу малюнків «Моя улюблена казка»
* Всесвітній День Води. «Вода – найцінніший скарб планети»
* Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки»
* Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
* Проведення онлайн-уроків «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами
* Конкурс малюнків «Вільний народ вільної держави»
* . Проведення разом з вчителем ЗУ змагань для хлопців.
* Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ.
* Проведення акції «Великодній кошик для солдатів ЗСУ
* Написання творів «Нам потрібен мир»
* Акція «Червоні маки»
* День пам’яті жертв політичних репресій.
* Конкурс малюнків «Війна очима дітей»

Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх

канікул»

* Останній дзвоник, Випускний бал

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи.. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень..

**Рада профілактики правопорушень.**

         Значну  увагу  приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу  у шкільному  середовищі  та  роботі  з  попередження  випадків  торгівлі  людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради школи.

           Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним  стало явище цькування в  українських школах.

     Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

      Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового  виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

      Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

**Попередження дитячого травматизму**

        Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділяється заходам з попередження дитячого травматизму.

Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;

- з протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- збезпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

      Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному році.

Протягом року було проведено 5 Тижнів із БЖД , У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, зустрічі з працівниками ДСНС, челенджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

      В закладі  розвинена  художня  самодіяльність, діють гуртки: «Хор», «Вокальна група»,»Художньо –естетичний». «Стрілецький».

Учасники  якої  беруть  активну   участь у   всіх  загальношкільних  заходах,  що  проводяться  в  ліцеї,  а  також  активно  демонструють  свої  таланти  під  час  заходів,  що  організовуються  в

громаді.

**Волонтерство**

Волонтерсво стало невід’ємною частиною життя учнів нашого ліцею.

Волонтерство ґрунтується на добровільності, співчутті, солідарності з потребами та ідеями інших, а також глибокій повазі до всіх людей. В закладі буди проведені виховні години до Дня Волонтера,які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей,допомогати в складних ситуаціях. Самі маленькі школярі дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять; учні 3-4 класу прослухали урок моралі та виговили долоні допомоги,у 5-6 класах пройшов урок-бесіда, під час якого діти виготовили квітку доброти та розробили чек-лист добрих справ. Також до Дня волонтера у ліцеї пройшов Благодійний ярмарок під молодіжним сленгом «Хей бро! Твори добро»

Звичайно, волонтерство почалося на Майдані. Тільки тоді ще не було цього слова, але вже тоді шляхетні люди робили різну роботу для однієї справи – протистояли «тітушні» та «беркуту», привозили на барикади шини, ліки, дрова і все потрібне.

Коли почалася війна хтось із них пішов до армії чи добробатів, а хтось день за днем забезпечував їх найнеобхіднішим. Ці героїчні люди разом зберегли і масово поширили досвід праці і боротьби заради єдиної справи. Цією справою став захист України від російської агресії.

Війна продемонструвала потужність і масовість руху на підтримку армії. Не забуваймо, що у 2014 захисникам України необхідне було все і негайно. Ми всім народом створювали Збройні Сили України з нуля.

Тоді увесь світ побачив унікальний волонтерський рух, всенародний опір агресору, єдність фронту і тилу. А цього року ми стали країною ЗСУ і волонтерів. Старші і молодші підтримують армію.

Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога.

З початку навчального року учні, вчителі, батьки нашої школи організовують та проводять благодійні акції «Ми віримо в ЗСУ». Протягом року проводили акціі, ярмарки. Діти разом з батьками випікали солодощі, приносили продукти харчування, цукерки, щоколадки, печиво, теплі речі. Працівники закладу та учні брали активну участь у виготовленні маскувальних сіток, окопних свічок. Адміністрацією ліцею до волонтерської діяльності була залучена благодійна організація з Японії «Фонд безпеки продуктів харчування», яка надавала допомогу для бійців з передової продуктами харчування, які містять багато мінералів і виготовлені з рибопродуктів; а також біноклів. Організовувався також збір коштів на підтримку ЗСУ. Зібрані гроші відправили на для придбання тепловізора.

Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких.Все буде Україна!

Волонтерство для учнів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні ліцею не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу., тим чим можемо. Підтримувати, допомагати, навчати, Ми розуміємо, що наша допомога є важливою. Разом до Перемоги!

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення в наступному році:

• посилення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять у класах.

• удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родинах.

• посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;

• системи у введенні класних журналів та щоденників учнів з питань профілактики дитячого травматизму та БЖ;

• посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;

• посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;

У зв’язку з цим класним керівникам та рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі.

- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;

- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;

- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;

- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім’ях адміністрацію ліцею:

- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи ліцею;

- ретельніше готуватися до проведення годин спілкування, уроків мужності, чітко продумувати їх виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення.

- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття .

Проаналізувавши виховну роботу освітнього закладу за 2022/2023 н.р., слід зазначити, що всі учні ліцею були задіяні в освітньому процесі, майже всі здобувачі освіти були залучені до участі у різноманітних виховних заходах. Учителі ліцею доклали багато зусиль, щоб виховувати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

**Робота соціального захисту учнів**

**Аналìтичний звіт**

**Соціального педагога**

**Бігунського ліцею, Словечанської сільської ради**

**Федорчук Лариси Юріївни**

**За 2022 /2023 н.р.**

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу. Соціальний педагог - це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо- виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості. Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції ті інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

-Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р.No100а/96-ВР зі змінами і доповненнями);

-Закон України «Про професійно-технічну освіту» (No 103/98 - ВР від 19.12.2006р зі змінами);

-Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (No 2558- ІІІ від 21.06.2001р.);

-Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (No3739-17 від 20.09.2011р.);

-Закон України «Про попередження насильства в сім'ї » (No 2789-ІІІ від 15.11.2001р.);

-Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);

-наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (No616 від 02.07.2009р.);

-інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. No1/9- 516);

-інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. No1/9- 517);

-наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року No 605);

- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та прірітетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. No1/9-414)

-посадова інструкція соціального педагога; -етичний кодекс соціального педагога.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого- педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

**Мета:** Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи ліцею.

**Завдання:**

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.
5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.
6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

**Пріоритетними напрямками**

**діяльності соціального педагога в 2022-2023 н.р. були:**

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;

- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;

- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;

- здійснення соціально-педагогічного супроводу:

- здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;

- здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;

- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

**Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:**

* діагностика;
* корекція (корекційно-розвиткова функція);
* профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
* навчальна діяльність;
* консультування;
* зв’язки з громадськістю;
* просвіта та ін.

На початку І та ІІ семестру 2022/2023 навчального року соціальний педагог разом з класоводами та класними керівниками склала соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором ліцею, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

**Банк даних дітей пільгових категорій**

**Бігунського ліцею**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва категорії** | **Кількість дітей** | **Примітки** |
| 1. | діти-сироти | - |  |
| 2. | позбавлені батьківського піклування | - |  |
| 3. | з малозабезпечених сімей | 63 |  |
| 4. | з багатодітних сімей | 69 |  |
| 5. | зареєстровані як внутрішньо переміщені особи із тимчасово окупованих територій | - |  |
| 6. | батьки-учасники бойових дій/ АТО | 4 |  |
| 7. | батьки загинули в АТО | - |  |
| 8. | Напівсироти | 13 |  |
| 9. | Інваліди | 4 |  |
| 10. | учасників ЧАЕС | 216 |  |
| 11. | трудових мігрантів:   * один з батьків за кордоном; * двоє батьків за кордоном. | - |  |
| 12. | які опинилися в складних життєвих обставинах | - |  |
| 13. | які постраждали внаслідок стихійного лиха, техногенних аварій, катастроф | - |  |
| 14. | батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов’язків | - |  |
| 15. | бездоглядні та безпритульні діти | - |  |
| 16. | діти на обліку в ювенальній поліції | - |  |
| 17. | діти на внутрішньошкільному обліку | 2 |  |
| 18. | талановиті та обдаровані діти | 23 |  |
| 19. | неповні сім’ї | 23 |  |
| 20. | діти на диспансерному обліку | - |  |
| 21. | схильні до правопорушень | 5 |  |
| 22. | схильні до бродяжництва | - |  |
| 23. | схильні до тютюнопаління | 5 |  |
| 24 | працівників агропромислового комплексу та соціальної сфери села | - |  |

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально- виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів,що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров’я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

На початку 2022/2023 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

Також важливою є профілактична робота під час ситуації яка склалася на даний час. Війна…Важко було повірити в те, що в наш час це реально. Здається, що у світі давно вже цивілізовані люди, шкода, що такими є не всі. Країна агресор, через яку страждає весь народ України, війна через яку люди втратили все, роботу, домівку, а найголовніше рідних та близьких людей, але незважаючи на все ми тримаємось, волонтерамо, допомагаємо один одному, підтримуємо, віримо, що дуже швидко в нашій рідній Україні настане мир. І ми всі, зможемо зібратися разом, на головній площі рідного міста, без повітряної тривоги, комендантської години, з рідними людьми.

Важливою є підтримка психологічного здоров’я учасників освітнього процесу. На початку навчального року були проведені бесіди з дітьми: «Дії під час повітряної тривоги. Як уникнути стресу?», «Війна очима дітей», педагогами: «Збереження психологічного здоров’я під час війни», «Як заспокоїти дітей під час повітряної тривоги», «Ігри, методи для психологічного розвантаження під час перебування у сховищі».

З дітьми проводилися тренінги, виховні години, ігри, бесіди, круглі столи, інформаційні хвилинки . Під час оголошення повітряної тривоги всі йшли у сховище. Важливим є щоб вчителі тримали себе в руках. Адже, діти дивлячись на спокійних та врівноважених вчителів, є спокійними. За час який пройшов, ми всі навчилися швидко діяти, здоров’я учнів як психологічне, так і фізичне є найважливішим. Підтримуємо ЗСУ, віримо, що «Все буде Україна»!

**Робота здійснювалася за такими напрямами:**

1.діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчала та оцінювала особливості діяльності і розвитку учнів, досліджувала спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім’ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;

2. прогностичний - прогнозувала на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;

3. консультативна – проводила як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:

* профілактика правопорушень серед учнів;
* соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;
* вирішення конфліктів в групі та  сім’ї учнів.

4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений бланк даних на них;

5. профілактичний (пропагувала здоровий спосіб життя, сприяла попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);

6. соціально-перетворювальний (надавала соц. послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);

7. організаційний (координувала діяльність і взаємодію усіх суб’єктів соціального виховання);

8. зв’язки з громадскістю - зв’язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

Протягом року систематично проводились бесіди з учнями, які порушували дисципліну і пропускали заняття без поважних причин.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів ( педагогічні працівники); - труднощі у спілкуванні з однолітками ( учні );

- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);

- труднощі у спілкуванні з батьками ( учні, батьки ); - сімейні конфлікти ( учні, батьки).

**Загалом була виконана така робота:**

* забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;
* розробка соціального паспорту ліцею;
* пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
* забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура-мужність держави»;
* соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій
* оновлювала інформацію даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими функціональними можливостями;
* з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками, майстрами виробничого навчання, в разі потреби організовую обстеження житлово-побутових умов сімей, на основі чого складала акти;
* залучення учнів до гурткової діяльності;
* індивідуальна робота з учнями та їх батьками;
* сприяння у поверненні учнів до навчання;
* відвідування їх вдома, складання протоколів;
* приймаю участь у організації рад профілактики;
* систематичний контроль за відвідуванням учнями, схильними до пропущень навчальних занять;
* співпраця із службами у справах дітей, поліцією;
* ведення документації: заповнення журналів, протоколів;
* самоосвіта.

**Аналіз діяльності соціального педагога**

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та навчальним закладом. В своїй професійній діяльності керуюсь Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в ліцеї в 2022/2023 навчальному році організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості , надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

Виконуючи основні завдання в нашій школі проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів

У зв’язку з останніми подіями була проведена робота з учнями, педагогами для підтримки психологічного здоров’я. Проведені різні тренінги, виховні години, бесіди. Під час повітряної тривоги у сховищі проводились з дітьми розвантажувальні ігри, тренінги.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого- педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України, бойові дії стали частиною щоденного життя. Як наслідок, близько півтора мільйону людей стали вимушеними переселенцями або внутрішньо переміщеними особами. Тому важливим завданням є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги всім, хто її потребує. Беру активну участь у проєкті «ПОРУЧ», створюю групи психологічної підтримки серед учнів і батьків. Як наслідок, є позитивні результати. Дякую адміністрації, вчительському колективу, батькам за активну співпрацю. СЛАВА УКРАЇНІ!

**Аналіз діяльності практичного психолога*:***

Праця психолога була і є важливою. Особливо в такий важкий для нас всіх час. Психологічна підтримка є необхідною для дітей, вчителів, батьків.

І. Загальні відомості

1.1. Прізвище, ім'я по батькові: Воробей Валентина Петрівна

1.2. Посада: Практичний психолог

1.3. Кваліфікаційна категорія 11 розряд

1.4. Навантаження \_100%

1.5. Коли і який навчальний заклад закінчила: 2008рік, ЖДУ

1.6. Спеціальність : Психологія; Кваліфікація: бакалавр-лаборант наукового підрозділу в сфері психології

1.7. Стаж роботи на даній посаді \_ 15 років

1.8. Проблема над якою працює - « Стресостійкість та подолання конфліктів»

**Моє професійне кредо:** «Сприяти успішному розвитку дитини в умовах здорового клімату в сім’ї і школі.

В потрібний момент бути поряд, непомітно підтримати, вчасно відійти в сторону».

Діяльність практичного психолога здійснюється з урахуванням річного плану роботи школи, за запитом дирекції та ґрунтується на таких нормативних документах;

- Конституція України;

- Закон України «Про освіту»;

- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

- Декларація прав людини;

- Конвенція ООН про права людини;

- Етичний кодекс психолога;

- Наказ МОН від 16.06.2020 №802 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів та соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми»»;

- Наказ МОН від 07.02.2019 №146 «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України »;

- Наказ МОН від 23.03.2019 №387 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об’єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки»»;

- Лист МОН від 10.09.2019 №1/9 -571 «Щодо проведення моніторингу»;

- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби в системі освіти України»;

- Лист ІМЗО від 09.06.2020 №22.1/10-1205 «Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів за рахунок коштів державного бюджету».

- Лист «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2022 - 2023н.р.»

- Лист «Про деякі питання щодо створення у 2022-2023 н. р. безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

- Положення «Про психологічний кабінет загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти»

- Наказ Міністерства освіти та науки України «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми»

- Посадова інструкція практичного психолога школи

Завдання психологічної служби:

- сприяти повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку та вихованню особистості в колективній діяльності на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;

- вивчати професійні наміри учнів з метою самовизначення та самореалізації. Розвиток та зміцнення почуття дорослості;

- допомогти учням адаптуватися до негативних впливів середовища.

- виявлення дітей «групи ризику.»;

- забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика і корекція в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- психологічний супровід інклюзивної освіти;

- профорієнтаційна робота;

- сприяти формуванню в учнів здорового способу життя;

- профілактика девіантної поведінки серед учнів школи;

- робота з обдарованими дітьми;

- сприяння розвитку творчого потенціалу учнів.

Основні види діяльності психологічної служби:

• Діагностика – психологічне обстеження дітей і підлітків, їх груп та колективів, вивчення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання;

• Корекція –здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи;

• Профілактика – своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі;

• Реабілітація – надання психолого-педагогічної допомоги дітям, підліткам, молоді, які перебувають у кризовій ситуації, з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності.

Своє завдання бачу в тому, щоб допомогти всім учасникам навчально-виховного процесу, зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудовувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей.

Просто бути щасливим тут і зараз.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Особливу увагу звертали на формування навичок здорового способу життя учнів.

Проводились диспути:

o Повага до людської гідності;

o Життя – найдорожчий скарб;

Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої «Гарячої лінії»

Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв’язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2022-2023 н.р.

У 2022-2023 н.р. у школі навчалося 216 учнів у 11 класах. З них:

перших класів – 1

других класів – 1

третіх класів – 1

четвертих класів – 1

п’ятих класів – 1

шостих класів - 1

сьомих класів - 1

восьмих класів –1

дев’ятих класів – 1

десятих класів – 1

одинадцятих класів – 1

Всі класи з українською мовою навчання.

Наповнюваність складала 14 -27 учнів.

Психологічний супровід навчального процесу проводиться за різними напрямками: психодіагностична робота за планом та з дослідження проблемних питань, корекційно – розвиваюча робота, моніторинг адаптації учнів 1, 5 і 10 класів до навчання у школі, робота з обдарованими дітьми, профорієнтація старшокласників, психологічна просвіта вчителів.

Для забезпечення повного психічного розвитку дітей, реалізації індивідуального підходу в навчанні і вихованні, розкритті здібностей та творчих можливостей учнів проводиться діагностична робота.

Вивчається соціально-психологічний статус учнів в класах, психологічний клімат в колективах.

Велика увага приділяється профорієнтаційній діагностиці та просвітницькій профорієнтаційній роботі.

Результати діагностики доводяться до відома вчителів, що допомагає більш об’єктивно оцінити можливості учнів та створити спільну програму дій, спрямовану на розвиток відповідних якостей або на усунення виявлених недоліків.

За наслідками діагностики проводяться групові та індивідуальні консультації для батьків, класних керівників.

Велика увага приділяється підвищенню рівня психологічної компетентності учнів, педагогів, батьків. Проводяться психолого-педагогічні семінари.

З метою виявлення здобувачів освіти, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптаці проведено комплексне дослідження процесу адаптації п’ятикласників до нових умов навчання в середній школі. Всього обстежено 26 осіб. Більшість дітей адаптувалась на високому рівні.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Однією з причин є дистанційне навчання (невміння самостійно організуватись)

Проводила профорієнтаційну роботу з учнями старших класів.

Значна увага приділялась консультативній діяльності. Протягом навчального року проведено індивідуальні консультації для всіх учасників освітнього процесу. Основні проблеми, з якими звертаються за консультацією до психолога здобувачі освіти, - це проблеми жорстокого поводження, самореалізації, відносин в колективі та з батьками й внутрішньо-особистісні, також актуальною та важливою стала проблема війни. Страх за своє життя та життя близьких. Батьки найчастіше звертаються з проблемами: як правильно говорити з дітьми про війну, проблемами виховання.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і педагогів.

- З боку батьків: взаємовідносини в родині та школі, адаптація до нового колективу, до карантинних умов навчання.

- З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в сім’ї.

Неодноразово проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Постійно працювала з додатковою літературою з психології та педагогіки, ознайомилась з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено просвітницьку роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-11 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії.

Практичним психологом проведена така робота:

* Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
* Вивчення адаптації учнів 1 класу
* Визначення адаптації учнів 5-го класу
* Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6 класу.
* Дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення) -2 клас
* Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»
* Розсилка порад «Сім видів покарань, які можуть зламати психіку дитині»; «Питання дитині, альтернативні «Як справи у школі?»»
* Проведення консультацій для учнів 9,11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування.

Приймала участь у засіданнях педагогічної ради, у психолого-педагогічному консиліумах, засіданнях команди супроводу.

Особлива увага приділялась дітям з ООП.

**Статистичний звіт**

**практичного психолога Бігунського ліцею**

**за 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основні види роботи | Охоплено осіб | К-сть годин |
| 1. | ***Індивідуальна психодіагностика:***  а) учнів (дітей) всього  у т. ч. – дошкільного віку  - початкових класів;  - середніх класів;  - старших класів;  б) педпрацівників;  в) батьків. | 63  37  26 |  |
| 2. | ***Групова психодіагностика, соціально – психологічні дослідження серед:***  а) учнів (дітей) всього  у т. ч. – дошкільного віку  - початкових класів;  - середніх класів;  - старших класів;  б) педпрацівників;  в) батьків. | 55 |  |
| 3. | ***Консультування:***  ***Індивідуальне:***  а) учнів (дітей) всього  у т. ч. – дошкільного віку  - початкових класів;  - середніх класів;  - старших класів;  б) педпрацівників;  в) батьків.  ***Групове :***  а) учнів (дітей) всього  у т. ч. – дошкільного віку  - початкових класів;  - середніх класів;  - старших класів;  б) педпрацівників;  в) батьків. | 17  9  17  35  35 |  |
| 4. | ***Корекцційно – відновлювальна та розвивальна робота з учнями (дітьми):***  а) індивідуальна (всього)  у т. ч. – дошкільного віку  - початкових класів;  - середніх класів;  - старших класів;  б) групова (всього):  у т. ч. – дошкільного віку  - початкових класів;  - середніх класів;  - старших класів. | 2  1  1  15 |  |
| 5. | ***Проведення ділових ігор, тренінгів для:***  а) педпрацівників;  б) батьків. | 21 |  |
| 6. | ***Психологічна просвіта, виступи перед:***  а) учнями;  б) педпрацівниками;  б) батьками. | 96  21 |  |
| 7. | ***Навчальна діяльність (кількість годин):***  Курси за вибором;  Факультативні заняття;  Гурткова робота. |  |  |
| 8. | ***Зв’язки з громадськістю, відвідування (кількість заходів):***  Учнів (дітей) вдома;  Батьків за місцем роботи;  Органів виконавчої влади та громадського самоврядування. |  |  |

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальним за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – завгосп ліцею.

На початок 2022/2023 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час,

попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2022 року всі педагогічні працівники закладу надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні ліцею проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Учні, у яких виявляється педикульоз відправляються на лікування додому, а батьки попереджаються про те. що необхідно дитину лікувати.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі ліцею. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всьому ліцею розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. В наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У закладі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. Розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

У закладі створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів. Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. В результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки в ліцеї , а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

**Інформатизація овітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

• упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;

• формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

• удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

• оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

• використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;

- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

В ліцеї забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено інженера – електроніка.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті ліцею, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

· оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп’ютерами;

· забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;

· удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп’ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;

· забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У закладі функціонує 1 комп’ютерний клас, кабінет ІКТ, мультимедійне обладнання в 11 класах. Всі комп’ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. У зв’язку з воєнною агресію росії протягом чотирьох місяців проводилось онлайн-навчання. Більшість учителів протягом року проводили уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2022/2023 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

* введено в практику роботи проведення уроків та позакласних заходів вчителів-предметників, вихователів ГПД із використанням комп’ютерних технологій;
* проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики та кабінету ІКТ у відповідністі до нормативів, вимог та державних стандартів.

**Діяльність шкільної бібліотеки**

 Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов’язковим структурним підрозділом. Біліотекар .

Діяльність бібліотеки   у Бігунському ліцеї була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи. Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Протягом навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

До Бібліотеки школи записано 216 учнів, всі співробітники ліцею.

Було оформлено книжкові виставки на темах:

* 24 серпня – День Незалежності України
* 14 жовтня – День Захисника України (дистанційно)
* 9 листопада – День української писемності та мови (дистанційно)
* 28 листопада – День памяті жертв голодоморів (дистанційно)
* 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом
* 6 грудня – День Збройних Сил України
* 13 грудня – Андріївські вечорниці. Традиції та обряди
* 19 грудня – День святого Миколая
* 22 січня – День Соборності
* 20 лютого – День героїв Небесної Сотні
* 14 лютого – День Святого Валентина
* 26 квітня – Міжнародний день пвмяті трагедії на Чорнобильській АЕС
* 8 травня – День памяті та примирення
* 18 травня – День Вишиванки

Крім того, було проведено 18 запланованих заходів та 22 масові заходи.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

* тижня правових знань;
* тижня історії;
* тижня французької мови;
* тижня української мови;
* тижня безпеки життєдіяльності;
* Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

* До Міжнародного Дня миру;
* До дня визволення України від фашистських загарбників;
* До дня української писемності та мови;
* До дня пам’яті жертв голодомору;
* До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
* До дня соборності України;
* До дня пам’яті жертв Голокосту;
* До Дня пам’яті героїв Крут;
* До річниці перемоги у Другій світовій війні;
* До річниці небесної сотні;
* До дня народження В.О.Сухомлинського
* До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.
* До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

Бібліотекарем ведеться чіткий облік роботи з читачами – учнями, педагогами та батьками у щоденнику роботи шкільної бібліотеки, де фіксується: кількість читачів; відвідувань; книговидача; текстова; масові заходи; індивідуальна; інформаційна форма роботи.

Щорічно в ліцею проводиться Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек. У жовтні до місячника шкільних бібліотек були проведені бібліотечні уроки: «Бібліотека – духовна скарбниця людства» та «Жовтнева подорож до Країни Книг». Разом з колективом ліцею беремо участь у щорічному огляді-конкурсі «Живи, книго!» Щомісячно проводяться рейди-перевірки стану підручників по класах, заходи щодо збереження та шанобливого ставлення до книги, залучення учнів до книги як джерела знань.

**Основні задачі та напрямки роботи шкільної бібліотеки**

1.Піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, інформатизація бібліотечних процесів. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційно-комунікаційних технологій, навчання користувачів технологіям інформаційного самообслуговування.

2. Сприяти реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку навчально-виховного процесу; виховання загальної культури. Національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.

3. Координація роботи шкільної бібліотеки зі здобувачами освіти, педагогами, батьками в популяризації книги. В задоволенні інформаційних потреб книгокористувачів, формуванні в них навичок читання літератури.

4. Виховання в читачів інформаційної культури, культури читання, формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами. Книгою, довідковим апаратом, базами даних, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів дітей.

5. Підвищення авторитету шкільного бібліотекаря, збільшення його ролі праці в навчально-виховному процесі закладу.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме: цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

* запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;
* впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
* формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;
* вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;
* робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
* розробка предметних методичних матеріалів;
* проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
* нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
* забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
* науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у профільних класах, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;
* покращення роботи шкільного самоврядування;
* врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
* глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
* зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень ліцею;
* організація роботи щодо виконання рекомендацій та вказівок районних педагогічних нарад;
* робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;

- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;

- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників ліцею;

- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;

- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;

- співпраця з батьками, громадськістю;

- виконання рекомендацій, наданих під час державної атестації школи, організація роботи закладу у міжатестаційний період

- організація благодійних ярмарок, кошти яких йдуть на потреби ЗСУ.

**Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі.**

**ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень   у  проходженні   медичних  оглядів    працівниками  школи     не  виявлялося,  всі  вони  вчасно    його  проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров`я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

**Організаційна робота медичної сестри**.

Заведена відповідна документація.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров’я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях Бігунського ліцею проводилося щоденне прибирання.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров’я дітей. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де  запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання ще не повністю відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі.

Але, на жаль, харчування дітей в 2022-2023 навчальному році за певних обставин не здійснювалось.

**ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією Бігунського ліцею. Нарахування та виплата заробітної плати, лікарняних для всіх працівників ліцею здійснювалась вчасно без затримок. Проплати за придбані матеріали та послуги, за спожиті школою енергоносії також здійснюються вчасно.   На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками   бухгалтерії проведена інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи .

**Аналіз матеріально-технічної бази**

**та фінансово-господарської діяльності ліцею**

**За рахунок бюджетних коштів:**

- косметичний ремонт класних приміщень закладу

- всі комп’ютери підключені до мережі Інтернет;

кімнатах;

- змінено вхідні двері І корпусу;

- підготовлено укриття для учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги, яке відповідає нормам безпеки;

- створено Клас безпеки;

- для створення безпечних умов перебування учнів у закладі освіти оновлено інструктажі з техніки безпеки, проведено навчання і тестування для вчителів.

На даний момент в ліцеї в наявності 35 ноутбуків:

* в адміністративній діяльності використовується 4 ноутбуки: у директора, заступника з навчально-виховної роботи , заступника директора з виховної роботи, практичного психолога.

У комп’ютерному класі встановлено 10 ноутбуків.

В адміністративній діяльності використовується в кабінеті директора.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, діє режим економії під час канікул, вихідних днів;

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування, зокремама на створення та облаштування класу безпеки, укриття.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2022/2023 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

.

**Пропозиції:**

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнський акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.10.2023 .
4. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.

6.У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

**Умови досягнення головних завдань заклау**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань закладу є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення ліцею сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавницької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

**В управлінні:**

- оптиматизація методичної роботи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

**У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров’язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

**У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу. **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп’ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я  беру  на  себе  сміливість   стверджувати, що  в  школі  створені  умови  для  учнів, які  бажають   вчитись, які  мають  мотивацію  до  навчання.   Але рівень  знань  учнів  та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.