

СХВАЛЕНО  
на засіданні  
педагогічної  
ради ЗЗСО №68  
(протокол №\_\_\_\_  
від \_\_\_\_\_)

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ЗЗСО №68  
А. ГАВРИТЕНКОВА  
\_\_\_\_\_ 2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ І-ІІІ СТУПЕНІВ  
“ СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА  
№68”**

**Подільського району м. Києва  
НА 2024-2029 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

**1-4 класи**

**5-7 класи**

**8-9 класи**

**10-11 класи**

## ЗМІСТ

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ЗМІСТ</b>                                                                                                | <b>2</b>  |
| <b>РОЗДІЛ I. Загальні відомості</b>                                                                         | <b>4</b>  |
| 1.1. Призначення школи та шляхи реалізації освітньої діяльності                                             | 4         |
| 1.2. Завдання освітньої діяльності школи                                                                    | 7         |
| 1.3. Опис “моделі” випускника                                                                               | 10        |
| <b>РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою</b>                    | <b>11</b> |
| 2.1. Вік дітей, які здобувають освіти                                                                       | 11        |
| 2.2. Додаткові положення                                                                                    | 11        |
| <b>РОЗДІЛ III. Освітня програма та її обґрунтування</b>                                                     | <b>12</b> |
| 3.1. Нова українська школа (I ступінь навчання)                                                             | 12        |
| 3.2. Нова українська школа (5-7 класи)                                                                      | 22        |
| 3.3. II ступінь навчання (8-9 класи)                                                                        | 33        |
| 3.4. III ступінь навчання (10-11 класи)                                                                     | 36        |
| <b>РОЗДІЛ IV. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (Інклюзивна форма навчання)</b>  | <b>41</b> |
| 4.1. Правове забезпечення інклюзивного навчання                                                             | 41        |
| 4.2. Організація інклюзивного навчання                                                                      | 41        |
| 4.3. Мета та завдання інклюзивного навчання                                                                 | 41        |
| 4.4. Корекційно-розвиткова складова                                                                         | 42        |
| <b>Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій</b> | <b>44</b> |
| 5.1. Модель організації освітнього процесу                                                                  | 46        |
| 5.2. Організація освітнього процесу в комбінованому форматі, дистанційне навчання                           | 46        |
| <b>Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми</b>                                       | <b>49</b> |
| 6.1. Моніторинг освітнього процесу                                                                          | 49        |
| 6.2. Зовнішні та внутрішні вимірювання                                                                      | 49        |
| 6.3. Участь учнів у позашкільних заходах (продовження)                                                      | 50        |
| 6.3.2. Систематичний звіт та зворотний зв'язок з батьками                                                   | 50        |
| 6.4. Аналіз динаміки розвитку учнів                                                                         | 50        |
| Висновки                                                                                                    | 50        |
| <b>Додатки: мережа класів, режим роботи, навчальні плани, модельні програми</b>                             | <b>51</b> |
| Додаток 1                                                                                                   | 52        |
| Додаток 2                                                                                                   | 52        |
| Додаток 3                                                                                                   | 54        |
| Додаток 4                                                                                                   | 55        |

|            |    |
|------------|----|
| Додаток 5  | 56 |
| Додаток 6  | 57 |
| Додаток 7  | 58 |
| Додаток 8  | 59 |
| Додаток 9  | 60 |
| Додаток 10 | 61 |
| Додаток 11 | 62 |
| Додаток 12 | 68 |
| Додаток 13 | 71 |
| Додаток 14 | 77 |
| Додаток 15 | 81 |
| Додаток 16 | 83 |
| Додаток 17 | 88 |
| Додаток 18 | 90 |
| Додаток 19 | 91 |
| Додаток 20 | 92 |
| Додаток 21 | 93 |

## **РОЗДІЛ I. Загальні відомості**

### **1.1. Призначення школи та шляхи реалізації освітньої діяльності**

Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів "Середня загальноосвітня школа №68" перебуває у комунальній формі власності територіальної громади Подільського району м. Києва.

Навчальний заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання, мова навчання – українська. Мережа класів у закладі формується на підставі нормативів їх наповнюваності, відповідно до кількості поданих заяв та санітарно-гігієнічних умов, створених у школі для здійснення освітнього процесу.

В 2024-2025 навчальному році функціонуватиме 21 клас з орієнтовною кількістю дітей – 568 здобувачів освіти. ([Додаток 1](#))

Освітня діяльність закладу загальної середньої освіти у 2024-2029 навчальному році ґрунтуватиметься на таких ключових принципах:

- **Якість:** забезпечення високого рівня освітніх послуг та відповідності їх сучасним вимогам.
- **Доступність:** створення умов для навчання всіх дітей, незалежно від їхніх особливостей та потреб.
- **Індивідуальність:** орієнтація на особистість учня, його здібності, таланти та інтереси.
- **Академічна доброчесність:** дотримання принципів чесності та справедливості у навчальному процесі.
- **Партнерство:** співпраця з батьками, громадськістю та іншими зацікавленими сторонами для розвитку школи.
- **Успішність:** створення умов для досягнення учнями успіху та самореалізації.

Основними завданнями школи на 2024-2029 роки є:

- **Забезпечення якісної освіти:**
  - Створення ефективної системи викладання та оцінювання знань.
  - Використання сучасних методів та технологій навчання.
  - Підвищення кваліфікації педагогів.
- **Створення сприятливого освітнього середовища:**
  - Забезпечення безпечного та комфортного навчального середовища.
  - Заохочення до співпраці та взаємодопомоги серед учнів.
  - Виховання поваги до особистості та цінностей демократії.
  - Сприяння фізичному та духовному розвитку дітей.
- **Збагачення індивідуального досвіду учнів:**
  - Розвиток критичного мислення та творчих здібностей.

- Формування навичок самостійної роботи та дослідницької діяльності.
- Виховання відповідальності та активної громадянської позиції.
- Надання психолого-педагогічної підтримки учням.

Важливим завданням школи також є:

- Реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти.
- Забезпечення її фізичного, розумового та духовного розвитку.
- Створення умов для соціальної адаптації та підготовки до подальшого навчання.

З метою втілення державної політики, спрямованої на забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, у 2024-2029 роках буде створено оптимальні умови для навчання таких дітей у класах з інклюзивним навчанням. Ці умови враховуватимуть індивідуальні потреби та можливості кожної дитини. Для цього буде забезпечено психолого-педагогічний супровід.

Заклад планує свою діяльність відповідно до:

- Законів України:
  - "Про освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>)
  - "Про повну загальну середню освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>)
- Концепції "Нова українська школа":
  - Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>)
- Державних стандартів освіти:
  - Початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> ) (для 1-4 класів)
  - Базової та повної загальної середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>; постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти:
  - Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20>)

**Мета та завдання освітньої програми:**

Мета: Формування компетентної, всебічно розвиненої особистості учня, готової до самореалізації в суспільстві, з активною громадянською позицією та шанобливим ставленням до цінностей українського народу.

Завдання:

- Формування в учнів сучасної наукової картини світу:
  - Забезпечення засвоєння учнями наукових знань з основних галузей науки, у тому числі природознавства, математики, фізики, хімії, біології, інформатики, історії, суспільствознавства, економіки, права тощо.
  - Розвиток в учнів критичного мислення, аналітичних здібностей, уміння самостійно здобувати та використовувати інформацію.
  - Виховання в учнів наукової свідомості, світогляду, що ґрунтується на досягненнях сучасної науки.
- Виховання працьовитості:
  - Формування в учнів позитивного ставлення до праці, відповідальності, прагнення до досягнення поставлених цілей.
  - Розвиток в учнів трудових навичок, уміння самостійно працювати, організовувати свій час і робочий простір.
  - Виховання в учнів поваги до праці інших людей.
- Виховання любові до природи:
  - Формування в учнів екологічної свідомості, відповідального ставлення до довкілля.
  - Розвиток в учнів бережливого ставлення до природних ресурсів, уміння вести себе в природі.
  - Виховання в учнів любові до краси природи, розуміння її цінності для життя людини.
- Розвиток в учнів національної самосвідомості:
  - Виховання в учнів патріотизму, любові до України, її історії, культури, мови.
  - Формування в учнів поваги до національних символів України, державних інституцій.
  - Розвиток в учнів почуття єднання з українським народом, усвідомлення себе частиною української спільноти.
- Формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення:
  - Виховання в учнів моральних якостей, таких як чесність, справедливість, доброта, повага до інших людей.
  - Розвиток в учнів активної життєвої позиції, прагнення до самовдосконалення та вдосконалення світу навколо себе.

- Формування в учнів лідерських якостей, уміння працювати в команді, відстоювати свою точку зору.
- Інтеграція особистості в систему світової та національної культури:
  - Ознайомлення учнів з кращими зразками світової та національної культури, мистецтва, літератури, музики.
  - Виховання в учнів естетичного смаку, розуміння цінності культурної спадщини.
  - Формування в учнів толерантного ставлення до інших культур, поваги до різноманіття людських цінностей.
- Вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві:
  - Забезпечення засвоєння учнями базових знань з основних галузей науки, культури, мистецтва.
  - Розвиток в учнів комунікативних навичок, уміння спілкуватися з іншими людьми, працювати в команді.
  - Формування в учнів соціальної відповідальності, уміння жити в суспільстві згідно з його нормами та законами.
- Виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів, які населяють Україну.

## **1.2. Завдання освітньої діяльності школи**

1. Забезпечення реалізації права дитини на здобуття якісної освіти:
  - створення умов для доступності та рівності доступу до освіти для всіх дітей,
  - забезпечення реалізації інклюзивної освіти,
  - надання якісної освіти, що відповідає державним стандартам,
  - виховання та соціалізація особистості.
2. Формування компетентностей:
  - розвиток ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти,
  - формування в учнів навичок самостійного навчання,
  - критичного мислення,
  - творчості,
  - підприємництва,
  - інформаційно-комунікаційної компетентності,
  - медіаграмотності.
3. Виховання громадянина:
  - виховання громадянської свідомості,
  - патріотизму,
  - поваги до Конституції України,

- законів України,
  - державних символів,
  - національних традицій,
  - формування відповідальності за свої дії,
  - вміння жити в демократичному суспільстві.
4. Підготовка до майбутнього:
- орієнтація учнів на продовження освіти,
  - здобуття професії,
  - самовизначення у житті,
  - формування вмінь адаптуватися до мінливих умов сучасного світу.
5. Забезпечення всебічного розвитку особистості:
- фізичний розвиток,
  - збереження та зміцнення здоров'я учнів,
  - естетичне виховання,
  - розвиток творчих здібностей,
  - формування духовної культури особистості.
6. Співпраця з сім'єю та іншими соціальними партнерами:
- залучення батьків до освітнього процесу,
  - співпраця з іншими навчально-виховними закладами,
  - державними органами,
  - громадськими організаціями,
  - підприємствами,
  - установами для створення сприятливих умов для розвитку та соціального становлення особистості дитини.
7. Удосконалення освітнього процесу:
- впровадження інноваційних методів та форм навчання,
  - використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій,
  - підвищення кваліфікації педагогічних працівників,
  - забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
8. Забезпечення безпечного освітнього середовища:
- створення безпечних та здорових умов для навчання,
  - виховання в учнів безпечної поведінки,
  - запобігання насильству та булінгу в шкільному середовищі.
9. Збереження та розвиток мовно-культурної спадщини українського народу:
- вивчення української мови,
  - літератури,
  - історії,
  - культури України,
  - виховання любові до рідної мови та культури,
  - формування національної самосвідомості учнів.



## 10. Підготовка до інтеграції в європейський та світовий освітній простір:

- вивчення іноземних мов,
- ознайомлення з культурою та традиціями інших народів,
- формування в учнів толерантності та поваги до різноманіття.

### 1.3. Опис “моделі” випускника

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- Ø випускник школи добре поінформована особистість;
- Ø прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- Ø готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- Ø є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- Ø свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
- Ø мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

## **РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою**

### **2.1. Вік дітей, які здобувають освіти**

#### **2.1.1. Початкова освіта**

- Здобуття початкової освіти, як правило, розпочинається з шести років.
- Діти, яким на 1 вересня поточного року виповнилося сім років, зобов'язані розпочати здобуття початкової освіти цього ж року.
- Діти, яким на 1 вересня поточного року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

#### **2.1.2. Базова середня освіта**

- Здобуття базової середньої освіти, як правило, розпочинається після здобуття початкової освіти.
- Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного року, зобов'язані розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж року.

#### **2.1.3. Профільна середня освіта**

- Здобуття профільної середньої освіти розпочинається після здобуття базової середньої освіти.
- Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного року, зобов'язані розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж року.

#### **2.1.4. Особи з особливими освітніми потребами**

- Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов, визначених законодавством.

### **2.2. Додаткові положення**

Цей розділ визначає вікові вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітніми програмами початкової, базової та профільної середньої освіти.

Для осіб з особливими освітніми потребами можуть бути встановлені інші умови щодо розпочинання навчання, які визначаються відповідними нормативно-правовими актами зокрема і Законом України "Про освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>)

## РОЗДІЛ III. Освітня програма та її обґрунтування

### 3.1. Нова українська школа (I ступінь навчання)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України "Про освіту", Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти", Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 "Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти",

Освітня програма створена відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., та визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовність їх вивчення.
- Очікувані результати навчання учнів, подані в межах навчальних програм, які мають гриф "Затверджено Міністерством освіти і науки України" і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін становлять 3080 годин на навчальний рік для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Деталізація навчального навантаження:

- 1-й клас - 700 годин/навчальний рік ([Додаток 2](#));
- 2-й клас - 770 годин/навчальний рік ([Додаток 3](#));
- 3-й клас - 805 годин/навчальний рік ([Додаток 4](#));
- 4-й клас - 805 годин/навчальний рік ([Додаток 5](#)).

Розподіл навчального навантаження на тиждень чітко окреслено у навчальному плані початкової школи.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб. Ця мета досягається шляхом формування цінностей, розвитку самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують готовність дитини до життя в

демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта поділяється на два цикли:

- 1-2 класи: Цей цикл враховує вікові особливості розвитку та потреби дітей на цьому етапі. Застосування ігрових методів навчання та інтегрований підхід дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.
- 3-4 класи: Цей цикл базується на інтегровано-предметній основі навчання, що дозволяє поглибити знання та навички, здобуті в попередньому циклі.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу з урахуванням таких принципів:

- Діяльнісний підхід: навчання ґрунтується на активній діяльності учнів, що сприяє розвитку їхніх компетентностей та наскрізних умінь.
- Інтегрований підхід: різні навчальні предмети об'єднуються навколо спільних тем та проблем, що робить навчання більш цілісним та цікавим.
- Ігрові методи: у першому циклі навчання широко використовуються ігрові методи, що відповідає віковим особливостям дітей та сприяє кращому засвоєнню знань.

#### **Програму побудовано з урахуванням таких принципів:**

- Дитиноцентризму та природовідповідності: навчання ґрунтується на потребах та інтересах дитини, з урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей.
- Узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання: цілі, зміст та очікувані результати навчання чітко визначені та узгоджені між собою.
- Науковості, доступності і практичної спрямованості змісту: зміст програми ґрунтується на наукових знаннях, є доступним для розуміння учнями та має практичну спрямованість.
- Наступності і перспективності навчання: зміст програми забезпечує наступність знань та умінь, здобутих на попередніх етапах навчання, та готує учнів до подальшого навчання.
- Взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей: навчання спрямоване на формування як ключових, так і предметних компетентностей учнів.
- Логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей: зміст програми чітко структурований, що забезпечує

логічну послідовність навчання та достатність засвоєння учнями предметних компетентностей.

- Можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси: зміст програми може реалізовуватися як через окремі предмети, так і через інтегровані курси.
- Творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання: вчителі мають можливість творчо використовувати програму, з урахуванням конкретних умов навчання.
- Адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей: програма може бути адаптована до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми** має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) Спілкування державною мовою:

- Вільне володіння українською мовою, що передбачає:
  - Уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття та ідеї.
  - Чітко та аргументовано пояснювати факти.
  - Любов до читання.
  - Відчуття краси слова.
  - Усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження.
  - Готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2) Спілкування іноземними мовами:

- Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає:
  - Активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях.
  - Можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою.
  - Спілкування іноземною мовою у відповідних ситуаціях.
  - Оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3) Математична компетентність:

- Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі.
- Моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань.
- Усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4) Науково-природнича компетентність:

- Формування допитливості.

- Прагнення шукати і пропонувати нові ідеї.
- Самостійне або в групі спостереження та дослідження.
- Формулювання припущень і роблення висновків на основі проведених дослідів.
- Пізнання себе і навколишнього світу шляхом спостереження та дослідження.

5) Інноваційність:

- Відкритість до нових ідей.
- Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо).
- Формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу.
- Забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, провадити професійну діяльність.
- Відчуття себе частиною спільноти та участь у справах громади.

6) Екологічна компетентність:

- Усвідомлення основ екологічного природокористування.
- Дотримання правил природоохоронної поведінки.
- Ощадне використання природних ресурсів.
- Розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7) Інформаційно-комунікаційна компетентність:

- Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування.
- Здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8) Навчання впродовж життя:

- Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання.
- Організація власного навчального середовища.
- Отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб.
- Визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення.
- Навчання працювати самостійно і в групі.

9) Громадянські та соціальні компетентності:

- Ідеї демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя.
- Усвідомлення рівних прав і можливостей.
- Співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети.
- Активність в житті класу і школи.
- Повага до прав інших осіб.

- Уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації.
- Цінування культурного розмаїття різних народів.
- Ідентифікація себе як громадянина України.
- Дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей.
- Дотримання здорового способу життя.

#### 10) Культурна компетентність:

- Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом:
  - Розкриття і розвитку природних здібностей.
  - Творчого вираження особистості.

#### 11) Підприємливість та фінансова грамотність:

- Ініціативність.
- Готовність брати відповідальність за власні рішення.
- Вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей.
- Усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.
- Готовність до втілення в життя ініційованих ідей.
- Прийняття власних рішень.

Спільні для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

- Читання з розумінням.
- Уміння висловлювати власну думку усно і письмово.
- Критичне та системне мислення.
- Творчість.
- Ініціативність.
- Здатність логічно обґрунтовувати позицію.
- Вміння конструктивно керувати емоціями.
- Оцінювання ризиків.
- Прийняття рішень.
- Розв'язування проблем.
- Співпраця з іншими особами.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мова та література
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я та фізична культура



**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести. Вчитель може організовувати їх як у межах уроку, так і в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови дотримання державних вимог, визначених Державним стандартом освіти, та з урахуванням особливостей конкретного предмета протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання визначається вчителем самостійно, з урахуванням конкретних умов роботи та з метою забезпечення досягнення учнями очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

- Кадрове забезпечення для здійснення освітньої діяльності.
- Методичне забезпечення освітнього процесу.
- Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.
- Інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу.
- Науково-методичне забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Організаційне забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кожен з цих компонентів має свою структуру та підсистему інструментів, які використовуються для оцінювання та вдосконалення якості освітнього процесу в школі.

Заклад освіти укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У 1-4 класах викладає 15 вчителів, які мають такі кваліфікаційні категорії:

вища – 3

I категорія -3

II категорія – 4

спеціаліст - 3

"вчитель-методист" – 1

"старший учитель" – 3.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти, які виконуються в закладі освіти:

1. оновлення методичної бази освітньої діяльності;
2. контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
3. моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
4. створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті школи.

**Контроль і оцінювання** навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4 – формуальному та підсумковому оцінюванню.

**Формувальне оцінювання (Додаток 13)** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати

ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання передбачає** зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України "Про освіту").

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими освітніми потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Навчальний план** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

**Навчальний план містить** інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану заклад освіти складає робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

**Робочі навчальні плани** для 1-4 класів реалізуються через окремі освітні галузі, які відображаються у вивченні таких предметів: мовно-літературна (включаючи українську мову та літературу, іноземну мову - англійську), математична, "Я досліджую світ" (з урахуванням природничої, громадянської, історичної, соціальної, та здоров'язбережувальної галузей), технологічна (включаючи дизайн і технології), інформатична, мистецька (з предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"), та фізкультурна.

У початковій школі відбувається розподіл класів на групи під час вивчення окремих предметів згідно з чинними нормативами (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517).

При визначенні максимально допустимого навантаження учнів враховуються санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: 35 хвилин для 1-х класів та 40 хвилин для 2-4 класів. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 "Про затвердження

Державного стандарту початкової освіти", години фізичної культури не враховуються у визначенні максимального навантаження учнів.

**Навчальний час**, відведений для варіативної складової, використовується для предметів інваріантної складової, враховуючи особливості організації навчального процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, і відображається в навчальному плані закладу освіти.

**Варіативна складова** навчального плану використовується для:

1. Підсилення предметів інваріантної складової. У такому випадку розподіл годин на вивчення конкретної теми навчальної програми здійснюється вчителем самотійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель фіксує проведені уроки у класному журналі, призначеному для предмета, на підсилення якого використано вказані години.
2. Індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти також реалізується через впровадження резервного часу в навчальних програмах. Це створює можливість задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей є одним із головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки відбувається не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Зміст предмета "Фізична культура" формується самотійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Для уникнення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художні, музичні, спортивні школи тощо). Таким чином, за рішенням педагогічної ради у закладі дозволяється враховувати результати їхнього навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та інші) у позашкільних навчальних закладах.

Гранична наповнюваність класів початкової школи встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальний план орієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

### 3.2. Нова українська школа (5-7 класи)

Організація освітнього процесу в класах НУШ у 2024-2029 роках буде ґрунтуватися на принципах Нової української школи (НУШ) та здійснюватися відповідно до:

- Законів України:
  - "Про освіту" (№2145-VIII від 05.09.2017)
  - "Про повну загальну середню освіту" (№463-IX від 16.01.2020)
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р)
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898
- Наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої школи"

Особливістю НУШ є:

- Інтегрований підхід до навчання: замість окремих предметів учні вивчають інтегровані курси, що дозволяє їм краще розуміти зв'язки між різними галузями знань.
- Учень в центрі навчання: вчителі зосереджуються на розвитку індивідуальних здібностей та талантів кожної дитини, а не на зазубрюванні фактів.
- Практико-орієнтоване навчання: знання та навички, здобуті учнями, застосовуються на практиці під час проектів, досліджень та інших активностей.
- Використання сучасних методів та технологій навчання: вчителі використовують різноманітні методи та технології, щоб зробити навчання цікавим, інтерактивним та ефективним.
- Створення сприятливого освітнього середовища: школа має бути комфортним та безпечним місцем, де учні відчують себе щасливими та мотивованими до навчання.

Реалізація НУШ у 5-9 класах дозволяє:

- Підвищити мотивацію та зацікавленість учнів у навчанні;
- Розвинути критичне мислення, креативність та інші важливі навички;
- Підготувати учнів до успішного навчання у старшій школі та життя у суспільстві;

Вчителі 5-9 класів НУШ постійно вдосконалюють свої педагогічні навички та проходять відповідні курси підготовки.

Батьки учнів 5-9 класів НУШ можуть отримати більше інформації про особливості навчання та виховання дітей за цією програмою у класних керівників або на сайті школи.

### **Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес в рамках Нової української школи організовується з урахуванням таких принципів:

- Безпечне освітнє середовище: навчання проходить у комфортній та безпечній атмосфері, де учні почуваються вільно та впевнено.
- Врахування вікових особливостей: форми та методи навчання обираються з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб та інтересів.
- Академічна свобода: педагогам надана свобода вибору форм та методів навчання, що дозволяє їм творчо підходити до освітнього процесу та обирати найефективніші способи досягнення результатів навчання.

Основні форми організації освітнього процесу:

Уроки:

- Формування компетентностей: уроки, на яких учні набувають нових знань, умінь та навичок, необхідних для досягнення результатів навчання.
- Розвитку компетентностей: уроки, на яких учні закріплюють та поглиблюють здобуті знання, вміння та навички, застосовуючи їх у різних ситуаціях.
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей: уроки, на яких оцінюється рівень оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками.
- Корекції основних компетентностей: уроки, на яких учні усувають прогалини у знаннях, вміннях та навичках.
- Комбінований урок: урок, який поєднує в собі елементи різних типів уроків.

Інші форми:

- Екскурсії: організовані відвідування музеїв, виставок, інших місць, які допомагають учням отримати нові знання та досвід.
- Віртуальні подорожі: використання онлайн-ресурсів для ознайомлення з різними культурами, історичними подіями та іншими темами.
- Уроки-семінари: уроки, на яких учні самостійно досліджують тему, обговорюють її та презентують результати своєї роботи.
- Конференції та форуми: заходи, де учні можуть поділитися своїми знаннями та ідеями з іншими.

- Спектаклі: театральні постановки, які допомагають учням розвивати творчі здібності та емоційний інтелект.
- Брифінги: короткі інформаційні зустрічі, на яких учні отримують важливі відомості.
- Квести: навчальні ігри, які допомагають учням розвивати логічне мислення, командну роботу та інші навички.
- Інтерактивні уроки: уроки, на яких учні активно взаємодіють з навчальним матеріалом, використовуючи різноманітні методи та інструменти.
- Навчально-практичні заняття: заняття, на яких учні застосовують отримані знання на практиці.
- Заняття практикуму: заняття, на яких учні виконують лабораторні роботи, експерименти та інші практичні завдання.
- Оглядова конференція: підсумкова конференція, на якій учні презентують результати своїх досліджень або проектів.
- Оглядова екскурсія: екскурсія, на якій учні знайомляться з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Вибір форм організації освітнього процесу:

- Вчитель: вибір форм та методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.
- Уточнення та розширення: форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів.

### **Організація навчання в малих групах та індивідуальний підхід.**

В НУШ ставиться акцент на індивідуалізацію та соціалізацію навчання.

Тому, крім класичних форм роботи, активно використовується:

- Робота в малих групах, бригадах та ланках: учні співпрацюють одне з одним, навчаються спілкуватися, домовлятися та розподіляти обов'язки. Також передбачається ротація ролей (бригадир, консультант), що розвиває лідерські якості та відповідальність.
- Парна робота: дозволяє учням обговорювати навчальний матеріал, допомагати один одному та пояснювати складні теми. Робота в парах змінного складу сприяє розвитку комунікації та знайомству з різними стилями навчання однокласників.
- Індивідуальний підхід: враховуються особливості навчання кожного учня, його темп засвоєння матеріалу та інтереси. Вчитель може пропонувати додаткові завдання для сильніших учнів та підтримку тим, хто потребує допомоги.



### Ігрові методи навчання

НУШ активно використовує ігри як ефективний спосіб засвоєння знань та розвитку навичок. Ігри можуть бути:

- Дидактичні: спрямовані на закріплення та поглиблення вивченого матеріалу.
- Сюжетно-рольові: дозволяють учням моделювати реальні ситуації та застосовувати набуті знання на практиці.
- Рухливі: сприяють розвитку фізичної активності, координації рухів та концентрації уваги.
- Настільні: розвивають логічне мислення, стратегію та вміння приймати рішення.

### Застосування ІКТ-технологій

НУШ активно залучає інформаційно-комунікаційні технології до освітнього процесу. Це можуть бути:

- Інтерактивні дошки та панелі: дозволяють використовувати різноманітні навчальні матеріали, робити процес навчання більш цікавим та інтерактивним.
- Планшети та ноутбуки: дають учням індивідуальний доступ до навчальних ресурсів, онлайн-курсів та інструментів для виконання завдань.
- Освітні програми та онлайн-сервіси: пропонують різноманітні інтерактивні вправи, тести та навчальні матеріали, які сприяють засвоєнню знань у цікавій формі.

### Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання в Новій українській школі має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів. Це означає чітко окреслення знань, умінь та навичок, які опанували учні, та рівня їхньої оволодіння ними. Важливою відмінністю НУШ є розрізнення поточного формувального та підсумкового оцінювання. Поточне формувальне оцінювання ([Додаток 13](#)) здійснюється протягом усього навчального процесу з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Для цього використовуються різноманітні методи, такі як спостереження, самооцінювання, взаємооцінювання, короткі тести, усні та письмові завдання. Підсумкове оцінювання проводиться наприкінці семестру або року з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання. Для нього використовуються більш комплексні методи, такі як тести, контрольні роботи, проєкти, портфоліо.

Можливість проміжного оцінювання також є важливою складовою системи. Педагогічні працівники можуть ухвалити рішення про його проведення з метою відстежування проміжного прогресу учнів та

коригування навчального процесу. Періодичність, процедури та види діяльності для проміжного оцінювання визначаються вчителями з урахуванням дидактичної мети та навчальної програми.

Особливості оцінювання в НУШ полягають у акценті на формувальному оцінюванні, яке орієнтоване на прогрес кожного учня, а не на порівняння з іншими. Зворотній зв'язок від учителя та однокласників повинен бути конструктивним та допомагати учням у саморозвитку. Для досягнення цих цілей використовуються різноманітні методи та інструменти, такі як портфоліо, проекти, спостереження, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, контрольні роботи тощо. Крім предметних знань, оцінювання в НУШ враховує й інші важливі компетентності, такі як критичне мислення, комунікація, навички співпраці, творчість, самоорганізація, емоційний інтелект.

Важливою є ідея того, що оцінювання має бути невід'ємною частиною навчального процесу, а не самоціллю. Зворотний зв'язок повинен бути своєчасним, чітким та конструктивним, а оцінювання має мотивувати учнів до навчання та саморозвитку. Також важливо, щоб оцінювання було зрозумілим, справедливим, підтримуючим та цілісним, оцінюючи не лише предметні знання, але й інші важливі компетентності.

### **Поточне формувальне оцінювання ([Додаток 13](#))**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або

електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у [таблиці 1 \(додаток 13\)](#).

### **Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з предметів та інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента, визначених типовим навчальним планом.

Оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента: на розгляд Педагогічної ради закладу винесено питання щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (протокол №1 (2024-2025 н.р.)).

Семестрове оцінювання:

- Здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності протягом семестру та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці.
- Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання:

- Здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.
- Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри.
- Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Коригування річної оцінки:

- Здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого

наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Конфіденційність: оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Використання результатів оцінювання: відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема:

- Для вироблення навчальних цілей на наступний період.
- Для визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею.
- Для коригування освітнього процесу.

### **Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Таблиця 2 ([Додаток 14](#))) або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирима рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови

затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, на розгляд Педагогічної ради протокол №1 (2024-2025 н.р.), винесено питання, щодо оцінювання учнів 5-х класів, а саме: у першому семестрі 5-х класів до початку II чверті підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів не здійснюється інакше, як супровідною вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис "(н/а)" (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкали оцінювання([Таблиця 3 \(Додаток 15\)](#)).

### **Навчальне навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів – 2170 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 3570 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 2450 годин/навчальний рік ([Додаток 6](#), [Додаток 7](#), [Додаток 8](#)).

Навчальний план створює повну картину змісту і структури другого рівня освіти, встановлює годинне розподілення між окремими предметами протягом років навчання та визначає максимальне навантаження учнів на тиждень. У навчальному плані основної школи реалізується освітня галузь Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, охоплюючи як інваріантну, так і варіативну складові.

Варіативна складова враховує особливості організації навчального процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень методичного та кадрового забезпечення закладу, і відображається у навчальному плані. Її застосовують для підсилення предметів інваріантної складової, введення факультативів, курсів за вибором, проведення індивідуальних занять та консультацій.

Наприклад, для підсилення предметів інваріантної складової вчителі самостійно розподіляють години на вивчення конкретних тем навчальної програми, що фіксується у календарному плані і погоджується з директором закладу. Результати цього розподілу відображаються в класному журналі, що дозволяє вчителям і адміністрації контролювати процес. Також можливість проведення факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять та консультацій дозволяє адаптувати навчання до потреб конкретних учнів та забезпечити їхній розвиток у вибраних напрямках.

**Освітня галузь "Мова і література"** реалізуються предметами: українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література.

**Освітня галузь "Суспільствознавство"** реалізується предметами: історія України, Всесвітня історія, Основи правознавства (9 класи).

**Освітня галузь "Математика"** реалізується предметами: математика (5-6 класи), алгебра, геометрія (7-9 класи).

**Освітня галузь "Природознавство"** реалізується предметами: Вступ до природничих наук (5-6 класи), біологія, географія, фізика, хімія (7-9 класи).

**Освітня галузь "Мистецтво"** реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво", "Музичне мистецтво" (у 5-7 класах), інтегрованим курсом "Мистецтво" (8-9 класи).

**Освітня галузь "Здоров'я та фізична культура"** реалізуються предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Змістове наповнення предмета "Фізична культура" сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. У 5-9 кл. буде проводитись 3 год. фізичної культури на тиждень. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

**Освітня галузь "Технології"** реалізується предметом "Технології".

Змістове наповнення предмета "Технології" школа формує з варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення.

**Інформатична освітня галузь (інформатика)** реалізується предметом "Інформатика" та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план орієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання учнів узгоджуються з метою та загальними цілями, визначеними в Державному стандарті. Вчитель/вчителька має визначені завдання в межах кожної освітньої галузі для досягнення цих цілей. Отримані результати навчання повинні сприяти розвитку ключових компетентностей учнів ([Додаток 16](#)).



### **Мета освітньої програми:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

### **Напрямки реалізації:**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм таких ступенів навчання:

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років; При реалізації освітньої програми забезпечити:

логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

**Здійснити** навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

**Спрямувати** освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання. **Запровадити** в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного

мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

**Реалізувати** навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків. **Врахувати** вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

**Створити** умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-9 класи) згідно з типовим планом наведено в таблиці ([Додаток 17](#)).

Документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів – модельна навчальна програма. Модельні навчальні програми рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Перелік модельних навчальних програм, які мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", є базовим і використовуються вчителями під час навчального процесу.

Навчальні програми, які розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації у навчальних робочих планах розподілено на міжгалузеві інтегровані курси:

- 1 год на курс "STEM"



### 3.3. II ступінь навчання ( 8-9 класи)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти".

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 2520 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня ([Додаток 9](#), [Додаток 21](#)).

#### *Загальні положення та нормативно-правове забезпечення:*

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України "Про освіту", ст.15, 38, 39 Закону України "Про повну загальну середню освіту". Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, та Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.2012 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**кадрове забезпечення освітньої діяльності:** Заклад освіти укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У 5-9 класах викладає 16 вчителів, які мають такі кваліфікаційні категорії:

вища – 11

II категорія – 5

"вчитель-методист" – 3

"старший учитель" – 1.

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:** Всі учні 8-9 кл. забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, керуючись листом МОН №1/9-394 від 22.07.2020 "Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти"; наказом МОН України №627 від 12.06.2018 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами".

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:** Налічується 13 навчальних кабінетів, 1 комп'ютерний клас, всі кабінети обладнані інтерактивними дошками або телевізорами, спортивний зал, бібліотека з маленьким читальним залом, медичний кабінет.

**якість проведення навчальних занять:** моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). У школі були проведені моніторинги навчальних досягнень учнів з базових предметів з такими результатами: високий рівень – 20% учнів, достатній рівень – 50% учнів, середній рівень – 30% учнів.

Одним з основних напрямків роботи педагогічного колективу є робота з обдарованими та талановитими учнями, яка дає хороші результати.

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).** Учні школи постійно приймають участь у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях шкільного, районного та міського рівнів.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Оновлення методичної бази освітньої діяльності школи є:**

**модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи** шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання учнів; координація і науково-методичний супровід допрофільної підготовки здобувачів освіти.

**контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення** проводиться і постійно, відповідно до річного плану роботи школи, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішнього шкільного контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засідання педагогічної ради школи, методичних об'єднаннях, творчих груп.

**моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи.** Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Протягом 2023-2024 н.р. було проведено соціально-психологічну роботу за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлювальний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний. Моніторинг освітнього середовища школи забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/ вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/ колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

**створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи.** Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбувається завдяки:

- системі методичної роботи в школи,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників,
- відвідуванню педагогічними працівниками семінарів, круглих столів, методичних зустрічей, форумів за межами навчального закладу.

У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх у практику поширення педагогічного досвіду вчителів, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів, організація роботи авторських творчих майстерень.

*Освітня програма закладу* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу сформована на основі Типової освітньої програми закладу та схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором. Окрім освітніх компонентів вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

### 3.4. III ступінь навчання ( 10-11 класи)

#### Загальні положення.

Для 10-11 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня". Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти".

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у [Додатку 18](#). Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів відповідно до наказу МОН від 23.10.2017 р. №1407 "Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти".

До базових предметів належать: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Всесвітня історія", "Громадянська освіта", "Математика", "Фізика і астрономія", "Біологія і екологія", "Хімія", "Географія", "Фізична культура", "Захист України". До профільних предметів належать: "Історія України", "Англійська мова", "Українська мова".

#### Особливості організації освітнього процесу.

Зміст профільного навчання в 10-11-х класів реалізується збільшенням годин на вивчення профільних предметів. У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів "Фізика і астрономія", "Біологія та екологія". Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: "Алгебра і початки аналізу" та "Геометрія". Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці ([Додаток 18](#)).

На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140 "[Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України](#)" внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й

змінено назву навчального предмета "Захист Вітчизни" на "Захист України", який буде викладатися впродовж року 1,5 години/тиждень+0,5 год. додатково.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами "Інформатика", "Технології", "Мистецтво", що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – "Інформатику" та "Мистецтво", що вивчаються на рівні стандарту.

Змістове наповнення предмета "Фізична культура" сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів ([Додаток 16](#)).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність" спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури,
- Суспільствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технології,
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду і дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.



## **РОЗДІЛ IV. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (Інклюзивна форма навчання)**

### **4.1. Правове забезпечення інклюзивного навчання**

Відповідно до абзацу 22 частини першої статті 64 Закону України "Про освіту", інклюзивне навчання є системою освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації та ефективного залучення всіх учасників освітнього процесу. Держава гарантує це право на освіту для всіх дітей, враховуючи їхні потреби та можливості. З метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607, на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 16.07.2018 №814 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами" (таблиці 1, 9) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627, таблиці 8, 16) складені навчальні плани, які вирішують проблему інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.

### **4.2. Організація інклюзивного навчання**

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами реалізується відповідно до "Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами. Усі класи організовані з урахуванням принципів інклюзивного навчання.

**Важливі аспекти організації інклюзивного навчання, які реалізуються в школі:**

- **Формування інклюзивних команд**, до складу яких входять вчителі, асистенти вчителів, психолог, логопед-дефектолог, соціальний педагог та інші фахівці.
- **Проведення регулярних інклюзивних заходів**, які сприяють спілкуванню та співпраці дітей з різними освітніми потребами.
- **Створення атмосфери прийняття та взаємоповаги** в закладі освіти.
- **Залучення батьків** до освітнього процесу своїх дітей.

### **4.3. Мета та завдання інклюзивного навчання**

**Метою інклюзивного навчання** є забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту, їх соціалізацію та інтеграцію у суспільство.

**Основні завдання інклюзивного навчання:**

Здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків, відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.

Забезпечення різнобічного розвитку дітей та реалізація їхніх здібностей.

Створення інклюзивного освітнього середовища, яке враховує потреби та можливості всіх учасників навчального процесу.

Розумне пристосування навчального процесу до потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Створення позитивного мікроклімату у закладі, сприяння активному міжособистісному спілкуванню дітей.

Забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Надання консультативної допомоги сім'ям, що виховують дітей з особливими освітніми потребами, та залучення батьків до розроблення індивідуальних програм розвитку.

Створення інклюзивного освітнього середовища, яке відповідає потребам та можливостям всіх учасників навчального процесу.

Забезпечення доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Підтримка та стимулювання розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Навчання та виховання дітей у дусі толерантності та взаємоповаги.

Розвиток соціальних та комунікативних навичок у всіх учнів.

Підготовка дітей до самостійного життя в інклюзивному суспільстві.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методів та технологій інклюзивного навчання.

Забезпечення психолого-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Збір та аналіз даних щодо ефективності інклюзивного навчання.

Постійне вдосконалення інклюзивного освітнього середовища.

#### **4.4. Корекційно-розвиткова складова**

З метою системної реабілітаційної роботи з учнями з особливими освітніми потребами впроваджено корекційно-розвиткову складову Індивідуальної програми розвитку кожної дитини. Ця складова передбачає організацію різноманітних заходів та індивідуальних програм навчання та реабілітації з урахуванням конкретних потреб кожного учня з особливими освітніми потребами.

**Корекційно-розвиткова складова** є невід'ємною частиною індивідуальної програми розвитку кожної дитини з особливими освітніми потребами. Вона спрямована на:

- Корекцію порушень розвитку.

- Розвиток пізнавальних здібностей.
- Формування соціальних та комунікативних навичок.
- Підготовку дітей до самостійного життя.

**Заходи корекційно-розвиткової роботи** можуть включати:

- **Індивідуальні заняття** з корекційними педагогами (логопедом, психологом, дефектологом).
- **Групові заняття** з розвитку мовлення, мислення, пам'яті, уваги, соціальних навичок.
- **Застосування спеціальних методик та технологій** навчання та реабілітації.
- **Залучення батьків** до проведення корекційно-розвиткової роботи вдома.

**В школі забезпечується співпраця** між вчителями, корекційними педагогами, психологами, батьками та іншими фахівцями для досягнення максимального ефекту від корекційно-розвиткової роботи.

#### **Додаткові статистичні дані:**

- За даними Міністерства освіти і науки України, станом на 2024 рік в Україні налічується понад **150 тисяч дітей з особливими освітніми потребами**, які навчаються в інклюзивних класах.
- Рівень охоплення інклюзивним навчанням дітей з особливими освітніми потребами в Україні **постійно зростає**.

#### **Очікувані результати інклюзивного навчання:**

- Підвищення якості освіти для всіх дітей.
- Соціалізація та інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство.
- Формування толерантного та інклюзивного ставлення в суспільстві.

## Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-"суди", урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У школі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Крім того великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Останні роки педагоги закладу освіти наполегливо працюють над впровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Здійснюючи самооцінку внутрішньої системи забезпечення якості освіти у цьому навчальному році працюємо над вивченням критеріїв оцінювання, а саме робимо самооцінку роботи закладу за напрямом "Система оцінювання здобувачів освіти". Головною метою здійснення такого виду діяльності вбачаємо врегулювання самооцінювання освітніх процесів.

### **5.1. Модель організації освітнього процесу**

З метою організованого початку нового навчального року та забезпечення безпечного перебування учасників освітнього процесу у приміщенні школи, а також для створення моделі організації освітнього процесу на 2024-2029 н.р. в умовах воєнного стану було здійснено попереднє опитування батьків учнів навчального закладу щодо навчання їх дітей. Більшість опитаних заявили про своє бажання продовжувати навчання очно. Для цього в закладі освіти є всі необхідні умови, зокрема облаштоване найпростіше укриття на 360 м<sup>2</sup>.

Також в травні 2024 року було проведено опитування серед батьків випускників 9-го класу школи про наміри щодо продовження навчання в закладах освіти після закінчення випускного класу ([Додаток 19](#)). За результатами аналізу статистичних даних вдалося з'ясувати, що близько 50% дітей планують продовжувати навчання в 10 класі. В зв'язку з цим було прийнято рішення про відкриття 10-го класу і розміщено на офіційній сторінці школи в Facebook відповідну інформацію (посилання: <http://surl.li/ulzdu>).

В 2024-2025 н.р. освітній процес для учнів 1-7 класів буде проходити виключно в очному форматі. Початок уроків 08:30. Закінчення - 15:15. Для учнів 8-10 класів на 1-2 уроках буде організовано комбіноване навчання з використанням дистанційних технологій та проєктної діяльності. На 5-й урок, о 12:30 діти будуть приходити на очне навчання до школи. В цей же час у частини дітей початкової школи уроки закінчаться. Таким чином перший урок для 8-10-х класів буде розпочинатися о 08:30 з перервою на 3-4-му уроках (10:30-12:15), а 7(9) урок буде закінчуватися о 18:15 ([Додаток 20](#)).

### **5.2. Організація освітнього процесу в комбінованому форматі, дистанційне навчання**

У разі, якщо місткість найпростішого укриття не буде дозволяти організувати очне навчання для всіх учнів школи, в закладі освіти буде організовано комбінований формати навчання, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання або окремо дистанційна форма навчання.

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу — один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої шкільної спільноти. В умовах, коли вчителі й учні не можуть перебувати в закладі освіти одночасно, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією закладу освіти, педагогами, учнями і батьками — набуває особливої важливості.

**Згідно з Законом України "Про освіту"**  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> дистанційна форма навчання ґрунтується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій та передбачає:

- **доступ до інтернету та відповідне технічне забезпечення** (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу;
- **володіння педагогами технологіями дистанційного навчання.**

Для забезпечення дистанційного навчання учнів педагоги закладу освіти можуть використовувати такі **освітні платформи та сервіси**:

❖ **Платформа Google Classroom** (<https://classroom.google.com/u/1/h>):

- дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи текстову, графічну та відеоінформацію;
- дає можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати та оцінювати діяльність учнів;
- забезпечує ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу.

❖ **Zoom** (<https://zoom.us/>):

- застосовується для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей;
- підходить для індивідуальних та групових занять;
- доступний як на комп'ютері, так і на планшеті чи смартфоні.

❖ **Відео в Інтернеті:**

- доступні численні відеоролики, які розкривають теми шкільної програми;
- рекомендується використовувати канал Міністерства освіти і науки України (<https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>), курси платформ Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), EdEra (<https://ed-era.com/en/partnership/>) та інші джерела.

**Дистанційне навчання може здійснюватися у двох режимах:**

❖ **Синхронний режим:**

- всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі;
- дає можливість співпрацювати в режимі реального часу;
- передбачає чергування розумової активності з фізичною (руханки, ігри, гімнастика для очей).

❖ **Асинхронний режим:**

- навчальні матеріали розміщуються в Інтернеті;
- учні працюють у зручний для себе час;
- спілкування здійснюється через дискусійні дошки, форуми чи електронну пошту;
- дає можливість працювати у власному темпі.

**Під час контролю та оцінювання знань учнів педагоги:**

- **звертають увагу на рівень здоров'я учнів та загальний досвід** дистанційного навчання;

- **враховують технічні проблеми**, які можуть виникати під час виконання завдань;

- **надають більше спроб і часу** на виконання контрольних завдань.

**Діяльність дитини з особливими освітніми потребами оцінюється:**

- не лише з позиції набутих знань, а насамперед — з позиції **прогресивного розвитку**.

**Для успішної реалізації дистанційного навчання в школі:**

- **долучаються батьки до консультування** щодо особливостей організації процесу дистанційного навчання;

- **постійно повторюється та актуалізується** раніше вивчений матеріал;

- **враховується індивідуальна працездатність** дитини відповідно до стану її здоров'я;

- **моніториться динаміка втомлюваності** учнів;



## Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми оцінюється за допомогою таких показників:

### 6.1. Моніторинг освітнього процесу

6.1.1. Моніторинг якості проведення навчальних занять:

- Систематичне спостереження за процесом навчання в класі.
- Оцінка ефективності використання навчального часу та методів навчання.
- Оцінка організації навчального процесу з урахуванням використання інтерактивних методів, різноманітності завдань та засобів навчання.

6.1.2. Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей):

- Систематичне оцінювання навчальних досягнень учнів на основі критеріїв, що визначені у відповідності до освітньої програми та стандартів.
- Використання різноманітних форм оцінювання, включаючи тестування, письмові та усні роботи, проекти, портфоліо тощо.
- Проведення контрольних та тематичних зрізів учнів.
- Аналіз результатів цих оцінювань для виявлення слабких місць, прогалин знань учнів та визначення подальших напрямів навчання.

### 6.2. Зовнішні та внутрішні вимірювання

6.2.1. Участь учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня:

- Організація та підтримка участі учнів у предметних олімпіадах з різних предметів з метою розвитку їхніх здібностей та поглиблення знань у конкретних галузях.
- Аналіз результатів участі учнів у олімпіадах для виявлення потреб у подальшій підготовці та розвитку.

6.2.2. Участь у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах:

- Залучення учнів до участі у конкурсах та турнірах з різних предметів та галузей знань для розвитку їхніх когнітивних та творчих здібностей.
- Аналіз результатів участі учнів у конкурсах для визначення ефективності навчання та виявлення потреб у подальшій роботі.

6.2.3. Складання та захист наукових проєктів:

- Підтримка учнів у проведенні дослідницьких проєктів та наукових досліджень з різних галузей знань.
- Організація захисту наукових проєктів з метою презентації отриманих результатів та обміну досвідом з іншими учасниками.

6.2.4. Аналіз результатів участі учнів у НМТ, ДПА:

- Оцінка результатів зовнішнього незалежного оцінювання та державної підсумкової атестації для визначення рівня підготовки учнів та ефективності роботи школи.

- Аналіз результатів допомагає вдосконалити освітні процеси та вживати заходів щодо підвищення якості навчання та навчальних досягнень учнів.

#### 6.2.5. Систематичне оцінювання та аналіз внутрішньої та зовнішньої звітності:

- Регулярний аналіз внутрішніх звітів, таких як звіти про успішність учнів, звіти вчителів про хід навчання, а також звіти про виконання різних програм та проєктів.

- Оцінка зовнішньої звітності, такої як річні звіти до освітніх органів, для перевірки відповідності виконаних завдань та досягнень за встановленими стандартами.

### 6.3. Участь учнів у позашкільних заходах (продовження)

#### 6.3.2. Систематичний звіт та зворотний зв'язок з батьками

- Регулярна звітність перед батьками щодо навчальних досягнень, поведінки та прогресу учнів.

- Організація зустрічей, консультацій та інформаційних заходів для батьків з метою обговорення результатів та планування подальшої роботи.

#### 6.3.3. Оцінка залучення учнів до виховних заходів та подій:

- Аналіз участі учнів у шкільних заходах, таких як виховні години, тематичні дні, благодійні акції тощо.

- Вивчення впливу цих заходів на формування цінностей, соціальних навичок та психологічного комфорту учнів.

### 6.4. Аналіз динаміки розвитку учнів

#### 6.4.1. Аналіз динаміки показників розвитку та зростання досягнень учнів протягом навчального року:

- Оцінка змін у навчальних досягненнях, адаптації до середовища, розвитку навичок та здібностей учнів протягом навчального процесу.

- Виявлення та аналіз факторів, що впливають на ці зміни, для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

### Висновки

Показники, наведені в цьому розділі, сприяють комплексній оцінці ефективності освітньої програми. Результати моніторингу та аналізу дозволяють удосконалити методи та підходи до навчання, щоб забезпечити якісну освіту для кожного учня.

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Додатки: мережа класів, режим роботи,  
навчальні плани, модельні програми**



УКРАЇНА

ПОДІЛЬСЬКА РАЙОННА в місті КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ  
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ  
“СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №68”  
ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

вул. Білицька, 41/43, м. Київ, 04078, e-mail: [ssch68@ukr.net](mailto:ssch68@ukr.net) тел./факс (044) 298-24-80

ПРОГНОЗОВАНА МЕРЕЖА КЛАСІВ  
на 2024-2025 навчальний рік  
станом на 29.08.2024

| №з/п            | Клас |        | Кількіст<br>ь учнів | Середня<br>наповнюв<br>аність | Дистан<br>ційне<br>навчан<br>ня | Групи<br>ГПД | Інк<br>люз<br>ія | Очне<br>навчання | Сімейне<br>навчання | Примі<br>тка |
|-----------------|------|--------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------|------------------|---------------------|--------------|
|                 | Клас | літера |                     |                               |                                 |              |                  |                  |                     |              |
| Початкова школа |      |        |                     |                               |                                 |              |                  |                  |                     |              |
| 1.              | 1 А  | 28     | 28                  |                               | 30                              |              | 28               | 0                |                     |              |
| 2.              | 1 Б  | 28     |                     |                               |                                 | 1            | 28               | 0                |                     |              |
| 3.              | 2 А  | 24     |                     |                               | 30                              |              | 24               | 0                |                     |              |
| 4.              | 2 Б  | 24     |                     |                               |                                 | 2            | 21               | 3                |                     |              |
| 5.              | 2 В  | 21     |                     |                               |                                 |              | 19               | 2                |                     |              |
| 6.              | 3 А  | 37     |                     |                               | 30                              | 2            | 29               | 8                |                     |              |
| 7.              | 3 Б  | 37     |                     |                               |                                 | 1            | 29               | 8                |                     |              |
| 8.              | 4 А  | 28     |                     |                               | 30                              |              | 22               | 6                |                     |              |
| 9.              | 4 Б  | 26     |                     |                               |                                 | 1            | 22               | 4                |                     |              |
| 10.             | 4 В  | 29     |                     |                               |                                 |              | 22               | 7                |                     |              |
| Всього          | 10   | 282    |                     |                               |                                 | 7            | 244              | 38               |                     |              |
| Середня школа   |      |        |                     |                               |                                 |              |                  |                  |                     |              |
| 11.             | 5 А  | 27     | 27                  |                               | 30                              | 2            | 25               | 2                |                     |              |
| 12.             | 5 Б  | 27     |                     |                               |                                 |              | 27               | 0                |                     |              |
| 13.             | 6 А  | 24     |                     |                               |                                 | 2            | 20               | 4                |                     |              |
| 14.             | 6 Б  | 21     |                     |                               |                                 | 1            | 19               | 2                |                     |              |
| 15.             | 6 В  | 25     |                     |                               |                                 | 1            | 20               | 5                |                     |              |
| 16.             | 7 А  | 33     |                     |                               |                                 | 1            | 26               | 7                |                     |              |
| 17.             | 7 Б  | 25     |                     |                               |                                 |              | 22               | 3                |                     |              |
| 18.             | 8    | 32     |                     |                               |                                 |              | 30               | 2                |                     |              |
| 19.             | 9 А  | 24     |                     |                               |                                 |              | 23               | 1                |                     |              |
| 20.             | 9 Б  | 30     |                     |                               |                                 |              | 26               | 4                |                     |              |
| Всього          | 10   | 268    |                     |                               |                                 | 7            | 239              | 30               |                     |              |
| Старша школа    |      |        |                     |                               |                                 |              |                  |                  |                     |              |
| 21.             | 10   | 18     | 18                  |                               |                                 |              | 16               | 2                |                     |              |
| Всього          | 1    | 18     |                     |                               |                                 |              | 16               | 2                |                     |              |
| Всього по школі |      |        |                     |                               |                                 |              |                  |                  |                     |              |
| Всього          | 21   | 568    | 28                  |                               | 5/150                           | 14           | 499              | 70               |                     |              |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Навчальний план**  
**початкової школи з українською мовою навчання**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272)**

| Освітні галузі                                                                                                                                   | Предмети                                      | Кількість годин на тиждень у класах |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------|---------|
|                                                                                                                                                  |                                               | 1-А                                 | 1-Б    | Разом   |
| Мовно-літературна, у тому числі:                                                                                                                 | Українська мова та читання (навчання грамоти) | 7                                   | 7      | 14/490  |
|                                                                                                                                                  | Іноземна мова (англійська мова)               | 2                                   | 2      | 4/140   |
| Математична                                                                                                                                      | Математика                                    | 4                                   | 4      | 8/280   |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                                 | Я досліджую світ                              | 3                                   | 3      | 6/210   |
| Технологічна                                                                                                                                     | Дизайн і технології                           | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Мистецька                                                                                                                                        | Музичне мистецтво                             | 1                                   | 1      | 2/70    |
|                                                                                                                                                  | Образотворче мистецтво                        | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Фізкультурна                                                                                                                                     | Фізична культура**                            | 3                                   | 3      | 6/210   |
| Усього                                                                                                                                           |                                               | 22                                  | 22     | 44/1540 |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                                                      |                                               |                                     |        |         |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова та читання) |                                               | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                         |                                               | 23                                  | 23     | 46/1610 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня                                                                                    |                                               | 20/700                              | 20/700 | 40/1400 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Навчальний план**  
**початкової школи з українською мовою навчання**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272)**

| Освітні галузі                                                                                                                                   | Предмети                        | Кількість годин на тиждень у класах |        |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|---------|
|                                                                                                                                                  |                                 | 2-А                                 | 2-Б    | 2-В    | Разом   |
| Мовно-літературна, у тому числі:                                                                                                                 | Українська мова та читання      | 7                                   | 7      | 7      | 21/735  |
|                                                                                                                                                  | Іноземна мова (англійська мова) | 3                                   | 3      | 3      | 9/315   |
| Математична                                                                                                                                      | Математика                      | 4                                   | 4      | 4      | 12/420  |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                                 | Я досліджую світ                | 3                                   | 3      | 3      | 9/315   |
| Технологічна                                                                                                                                     | Дизайн і технології             | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Інформатична                                                                                                                                     | Інформатика                     | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Мистецька                                                                                                                                        | Музичне мистецтво               | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
|                                                                                                                                                  | Образотворче мистецтво          | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Фізкультурна                                                                                                                                     | Фізична культура**              | 3                                   | 3      | 3      | 9/315   |
| Усього                                                                                                                                           |                                 | 24                                  | 24     | 24     | 72/2520 |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                                                      |                                 |                                     |        |        |         |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова та читання) |                                 | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                         |                                 | 25                                  | 25     | 25     | 75/2625 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня                                                                                    |                                 | 22/770                              | 22/770 | 22/770 | 66/2310 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

## Додаток 4

**Навчальний план**  
**початкової школи з українською мовою навчання**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273)**

| Освітні галузі                                                                                                                                               | Предмети                               | Кількість годин на тиждень у класах |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------|---------|
|                                                                                                                                                              |                                        | 3-А                                 | 3-Б    | Разом   |
| Мовно-літературна, у тому числі:                                                                                                                             | Українська мова та літературне читання | 7                                   | 7      | 14/490  |
|                                                                                                                                                              | Іноземна мова (англійська мова)        | 3                                   | 3      | 6/210   |
| Математична                                                                                                                                                  | Математика                             | 5                                   | 5      | 10/350  |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                                             | Я досліджую світ                       | 3                                   | 3      | 6/210   |
| Технологічна                                                                                                                                                 | Дизайн і технології                    | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Інформатична                                                                                                                                                 | Інформатика                            | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Мистецька                                                                                                                                                    | Музичне мистецтво                      | 1                                   | 1      | 2/70    |
|                                                                                                                                                              | Образотворче мистецтво                 | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Фізкультурна                                                                                                                                                 | Фізична культура**                     | 3                                   | 3      | 6/210   |
| Усього                                                                                                                                                       |                                        | 25                                  | 25     | 50/1750 |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                                                                  |                                        |                                     |        |         |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова та літературне читання) |                                        | 1                                   | 1      | 2/70    |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                                     |                                        | 26                                  | 26     | 52/1820 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня                                                                                                |                                        | 23/805                              | 23/805 | 46/1610 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Навчальний план**  
**початкової школи з українською мовою навчання**  
**(Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273)**

| Освітні галузі                                                                                                                                               | Предмети                               | Кількість годин на тиждень у класах |        |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|---------|
|                                                                                                                                                              |                                        | 4-А                                 | 4-Б    | 4-В    | Разом   |
| Мовно-літературна, у тому числі:                                                                                                                             | Українська мова та літературне читання | 7                                   | 7      | 7      | 21/735  |
|                                                                                                                                                              | Іноземна мова (англійська мова)        | 3                                   | 3      | 3      | 9/315   |
| Математична                                                                                                                                                  | Математика                             | 5                                   | 5      | 5      | 15/525  |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)                                                             | Я досліджую світ                       | 3                                   | 3      | 3      | 9/315   |
| Технологічна                                                                                                                                                 | Дизайн і технології                    | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Інформатична                                                                                                                                                 | Інформатика                            | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Мистецька                                                                                                                                                    | Музичне мистецтво                      | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
|                                                                                                                                                              | Образотворче мистецтво                 | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Фізкультурна                                                                                                                                                 | Фізична культура**                     | 3                                   | 3      | 3      | 9/315   |
| Усього                                                                                                                                                       |                                        | 25                                  | 25     | 25     | 75/2625 |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                                                                  |                                        |                                     |        |        |         |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (українська мова та літературне читання) |                                        | 1                                   | 1      | 1      | 3/105   |
| Загальнорічна кількість навчальних годин                                                                                                                     |                                        | 26                                  | 26     | 26     | 78/2730 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня                                                                                                |                                        | 23/805                              | 23/805 | 23/805 | 69/2415 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА



## Додаток 6

**Навчальний план**  
**закладу загальної середньої освіти II ступеня 5 клас (НУШ)**  
**(Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 "Про затвердження типової освітньої програми**  
**для 5-9 класів закладів середньої освіти", з урахуванням змін, внесених до програми**  
**наказом МОН № 1120 від 09 серпня 2024 року)**

| Освітні галузі                                                                                                                         | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Кількість годин на тиждень у класах |         | Разом   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                        |                                                                | 5-А                                 | 5-Б     |         |
| Мовно-літературна                                                                                                                      | Українська мова                                                | 4                                   | 4       | 8/280   |
|                                                                                                                                        | Українська література                                          | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 | 4/140   |
|                                                                                                                                        | Зарубіжна література                                           | 1                                   | 1       | 2/70    |
|                                                                                                                                        | Іноземна мова (англійська)                                     | 3,5+0,5                             | 3,5+0,5 | 8/280   |
|                                                                                                                                        | Друга іноземна мова (німецька)                                 | 2                                   | 2       | 4/140   |
| Математична                                                                                                                            | Математика                                                     | 4+1                                 | 4+1     | 10/350  |
| Природнича                                                                                                                             | Вступ до природничих наук                                      | 1,5                                 | 1,5     | 3/105   |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                                                                      | Здоров'я, безпека та добробут                                  | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Громадянська та історична                                                                                                              | Вступ до історії України та громадянської освіти               | 1+0,5                               | 1+0,5   | 3/105   |
| Інформатична                                                                                                                           | Інформатика                                                    | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Технологічна                                                                                                                           | Технології                                                     | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Мистецька                                                                                                                              | Музичне мистецтво                                              | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 2/70    |
|                                                                                                                                        | Образотворче мистецтво                                         | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 2/70    |
| Фізична культура                                                                                                                       | Фізична культура                                               | 3                                   | 3       | 6/210   |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура)                                                                                       |                                                                | 26 + 3                              | 26 + 3  | 58/2030 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                                                                | 2                                   | 2       | 4/140   |
| Міжгалузеві інтегровані курси                                                                                                          | STEM                                                           | 1,5                                 | 1,5     | 3/105   |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування                                                                                  | Етика                                                          | 0.5                                 | 0.5     | 1/35    |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                                                                              |                                                                | 28                                  | 28      | 56/1960 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)                                               |                                                                | 28 + 3                              | 28 + 3  | 62/2170 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

## Додаток 7

**Навчальний план**  
**закладу загальної середньої освіти II ступеня 6 клас (НУШ)**  
**(Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 "Про затвердження типової освітньої програми**  
**для 5-9 класів закладів середньої освіти", з урахуванням змін, внесених до програми**  
**наказом МОН № 1120 від 09 серпня 2024 року)**

| Освітні галузі                                                                                                                         | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Кількість годин на тиждень у класах |         |         | Разом     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------|-----------|
|                                                                                                                                        |                                                                | 6-А                                 | 6-Б     | 6-В     |           |
| Мовно-літературна                                                                                                                      | Українська мова                                                | 4                                   | 4       | 4       | 12/420    |
|                                                                                                                                        | Українська література                                          | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 6/210     |
|                                                                                                                                        | Зарубіжна література                                           | 1                                   | 1       | 1       | 3/105     |
|                                                                                                                                        | Іноземна мова (англійська)                                     | 3,5+0,5                             | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 12/420    |
|                                                                                                                                        | Друга іноземна мова (німецька)                                 | 3                                   | 3       | 3       | 9/315     |
| Математична                                                                                                                            | Математика                                                     | 4+1                                 | 4+1     | 4+1     | 15/525    |
| Природнича                                                                                                                             | Інтегрований курс природничої освітньої галузі                 | 1                                   | 1       | 1       | 3/105     |
|                                                                                                                                        | Географія                                                      | 1+0,5                               | 1+0,5   | 1+0,5   | 4,5/157,5 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                                                                      | Здоров'я, безпека та добробут                                  | 1                                   | 1       | 1       | 3/105     |
| Громадянська та історична                                                                                                              | Інтегрований курс історії                                      | 1+1                                 | 1+1     | 1+1     | 6/210     |
|                                                                                                                                        | Громадянська освіта                                            | 0.5                                 | 0.5     | 0.5     | 1,5/52,5  |
| Інформатична                                                                                                                           | Інформатика                                                    | 1                                   | 1       | 1       | 3/105     |
| Технологічна                                                                                                                           | Технології                                                     | 1                                   | 1       | 1       | 3/105     |
| Мистецька                                                                                                                              | Музичне мистецтво                                              | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 3/105     |
|                                                                                                                                        | Образотворче мистецтво                                         | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 3/105     |
| Фізична культура                                                                                                                       | Фізична культура                                               | 3                                   | 3       | 3       | 9/315     |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура)                                                                                       |                                                                | 29 + 3                              | 29 + 3  | 29 + 3  | 87/3045   |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                                                                | 2                                   | 2       | 2       | 6/210     |
| Міжгалузеві інтегровані курси                                                                                                          | STEM                                                           | 1,5                                 | 1,5     | 1,5     | 4,5/157,5 |
| Курси соціального, емоційного та етичного спрямування                                                                                  | Етика                                                          | 0.5                                 | 0.5     | 0.5     | 1,5/52,5  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                                                                              |                                                                | 31                                  | 31      | 31      | 93/3255   |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)                                               |                                                                | 31 + 3                              | 31 + 3  | 31 + 3  | 102/3570  |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

## Додаток 8

**Навчальний план**  
**закладу загальної середньої освіти II ступеня 7 клас (НУШ)**  
**(Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 "Про затвердження типової освітньої програми**  
**для 5-9 класів закладів середньої освіти", з урахуванням змін, внесених до програми**  
**наказом МОН № 1120 від 09 серпня 2024 року)**

| Освітні галузі                                                                           | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Кількість годин на тиждень у класах |         | Разом   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                          |                                                                | 7-А                                 | 7-Б     |         |
| Мовно-літературна                                                                        | Українська мова                                                | 3+0,5                               | 3+0,5   | 7/245   |
|                                                                                          | Українська література                                          | 1,5                                 | 1,5     | 3/105   |
|                                                                                          | Зарубіжна література                                           | 1                                   | 1       | 2/70    |
|                                                                                          | Іноземна мова (англійська)                                     | 3,5+0,5                             | 3,5+0,5 | 8/280   |
|                                                                                          | Друга іноземна мова (німецька)                                 | 3                                   | 3       | 6/210   |
| Математична                                                                              | Алгебра                                                        | 2,5                                 | 2,5     | 5/175   |
|                                                                                          | Геометрія                                                      | 1,5+0,5                             | 1,5+0,5 | 4/140   |
| Природнича                                                                               | Біологія                                                       | 2                                   | 2       | 4/140   |
|                                                                                          | Географія                                                      | 2                                   | 2       | 4/140   |
|                                                                                          | Фізика                                                         | 2                                   | 2       | 4/140   |
|                                                                                          | Хімія                                                          | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Соціальна і здоров'язбережувальна                                                        | Здоров'я, безпека та добробут                                  | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Громадянська та історична                                                                | Історія України                                                | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 2/70    |
|                                                                                          | Всесвітня історія                                              | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 2/70    |
|                                                                                          | Громадянська освіта                                            | 0,5                                 | 0,5     | 1/35    |
| Інформатична                                                                             | Інформатика                                                    | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Технологічна                                                                             | Технології                                                     | 1                                   | 1       | 2/70    |
| Мистецька                                                                                | Музичне мистецтво                                              | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 2/70    |
|                                                                                          | Образотворче мистецтво                                         | 0,5+0,5                             | 0,5+0,5 | 2/70    |
| Фізична культура                                                                         | Фізична культура                                               | 3                                   | 3       | 6/210   |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура)                                         |                                                                | 32+ 3                               | 32+ 3   | 64/2240 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                                |                                                                | 32                                  | 32      | 64/2240 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) |                                                                | 32 + 3                              | 32 + 3  | 70/2450 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Навчальний план закладу загальної середньої освіти II ступеня  
з навчанням українською мовою  
(таблиця 1 до Типової освітньої програми Наказ МОН України від 20.04.2018 р.  
№405)**

| Освітні галузі                                                                  | Предмети                        | Кількість годин на тиждень у класі |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------|
|                                                                                 |                                 | 8                                  | Разом       |
| Мови і літератури                                                               | Українська мова                 | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Українська література           | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Іноземна мова (англійська мова) | 3                                  | 3/105       |
|                                                                                 | Зарубіжна література            | 2                                  | 2/70        |
| Суспільствознавство                                                             | Історія України                 | 1,5                                | 1,5/52,5    |
|                                                                                 | Всесвітня історія               | 1                                  | 1/35        |
|                                                                                 | Мистецтво                       | 1                                  | 1/35        |
|                                                                                 | Алгебра                         | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Геометрія                       | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Біологія                        | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Географія                       | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Фізика                          | 2                                  | 2/70        |
|                                                                                 | Хімія                           | 2                                  | 2/70        |
| Технології                                                                      | Трудове навчання                | 1                                  | 3/105       |
|                                                                                 | Інформатика                     | 2                                  | 2/70        |
| Здоров'я і фізична культура                                                     | Основи здоров'я                 | 1                                  | 1/35        |
|                                                                                 | Фізична культура**              | 3                                  | 3/105       |
| Разом                                                                           |                                 | 28,5+3                             | 31,5/1102,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |                                 | 3                                  | 3/105       |
| Предмети                                                                        | Українська мова                 | 1                                  | 1/35        |
|                                                                                 | Іноземна мова (англійська мова) | 1                                  | 1/35        |
| Факультатив                                                                     | Іноземна мова (німецька)        | 1                                  | 1/35        |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                       |                                 | 33                                 | 33/1155     |
| Всього (без урахування поділу класів на групи)                                  |                                 | 31,5+3                             | 34,5/1207,5 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти**

| Класи | Типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».                                                                                                                                                                                    |
| 3-4   | Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».                                                                                                                                                                                    |
| 1-2   | Наказ МОН України від 16.07.2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»                                                                                                                      |
| 5-7   | Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів середньої освіти", з урахуванням змін, внесених до програми наказом МОН № 1120 від 09 серпня 2024 року.                                                                                                        |
| 8-9   | Типова освітня програма Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».                                                                                                                                                            |
| 10-11 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).                                                                                                                |
| 5-7   | Наказ МОН України від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами                                                                                                                                  |
| 8-10  | Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 №627 “Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами”) |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

## Перелік модельних навчальних програм

| Освітня галузь                                                          | Модельна навчальна програма                                                                       |                                                                                                                                                  | "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України"                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | назва                                                                                             | автор(и)                                                                                                                                         |                                                                          |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжні літератури) | "Українська мова. 5–6 класи" для закладів загальної середньої освіти                              | Заболотний О. В.,<br>Заболотний В. В.,<br>Лавринчук В. П.,<br>Плівачук К. В.,<br>Попова Т. Д.                                                    | наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
|                                                                         | "Українська мова. 7–9 класи" для закладів загальної середньої освіти                              | Заболотний О. В.,<br>Заболотний В. В.,<br>Лавринчук В. П.,<br>Плівачук К. В.,<br>Попова Т. Д.                                                    | наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883           |
|                                                                         | "Українська література. 5–6 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) | Яценко Т. О.,<br>Пахаренко В. І.,<br>Слижук О. А., Тригуб І. А., Качак Т. Б.,<br>Кизилова В. В.,<br>Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М. | наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
|                                                                         | "Українська література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти                        | Яценко Т. О.,<br>Пахаренко В. І.,<br>Слижук О. А., Тригуб І. А.                                                                                  | наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883           |
|                                                                         | "Зарубіжна література. 5–9 класи" для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)  | Ніколенко О. М.,<br>Ісаєва О. О.,<br>Клименко Ж. В.,<br>Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П.,<br>Рудніцька Н. П.,<br>Туляниця В. Г.,          | наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |

|                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                           | Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти.        | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.                                            | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795                                                                              |
|                                      | "Друга іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти. | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795                                                                              |
| Математична                          | "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти           | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.                                                                                                 | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795                                                                             |
|                                      | "Алгебра. 7–9 класи" для закладів загальної середньої освіти              | Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.                                                                                           | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143 |
|                                      | "Геометрія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти            | Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В.,                                                                                                      | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у                                                                          |

|                                     |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                        | Якір М. С.                                                                                   | редакції наказу<br>Міністерства освіти і<br>науки України від<br>09.02.2022 № 144                                                                               |
| Природнича                          | "Пізнаємо природу".<br>5-6 класи<br>(інтегрований курс)"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти | Біда Д.Д. Гільберт Т.Г.<br>Колісник Я.І.                                                     | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>12.07.2021 № 795                                                                                         |
|                                     | "Біологія. 7-9 класи"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                                    | Балан П. Г., Кулініч О.<br>М., Юрченко Л. П.                                                 | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>06.09.2023 № 1090                                                                                        |
|                                     | "Хімія. 7–9 класи" для<br>закладів загальної<br>середньої освіти                                       | Григорович О. В.                                                                             | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>27.12.2023 № 1575                                                                                        |
|                                     | "Фізика. 7–9 класи"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                                      | Кремінський Б. Г.,<br>Гельфгат І. М.,<br>Божінова Ф. Я.,<br>Ненашев І. Ю.,<br>Кірюхіна О. О. | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 16<br>серпня 2023 № 1001                                                                                    |
|                                     | "Географія. 6-9 класи"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                                   | Кобернік С. Г.,<br>Коваленко Р. Р.,<br>Гільберт Т. Г., Даценко<br>Л. М.)                     | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>12.07.2021 № 795 (у<br>редакції наказу<br>Міністерства освіти і<br>науки України від<br>09.02.2022 № 143 |
| Громадянська та<br>історична освіто | Вступ до історії<br>України та<br>громадянської освіти 5<br>кл.                                        | Гісем О.В., Мартинюк<br>О.О.                                                                 | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 12 липня<br>2021 року № 795 (у<br>редакції наказу<br>Міністерства освіти і<br>науки від 10 серпня           |



|                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | 2021 року № 898)                                                                        |
|                                           | Історія України.<br>Всесвітня історія 6 кл.<br>для закладів загальної<br>середньої освіти.                                                    | Олександр Гісем,<br>Олександр Мартинюк,<br>Наталія Сорочинська,<br>Ольга Гісем, Ярослав<br>Василенко                                       | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>18.10.2022 № 921                 |
|                                           | "Історія України. 7—9<br>класи" для закладів<br>загальної середньої<br>освіти.                                                                | Гісем О. В., Бойко В.<br>І., Василенко Я. Л.,<br>Даниленко В. М.,<br>Мартинюк О. О.,<br>Охредько О. Е.,<br>Сирцова О. М.,<br>Тарасюк Т. Д. | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 27<br>листопада 2023 року<br>№ 1449 |
|                                           | "Всесвітня історія.<br>7—9 класи" для<br>закладів загальної<br>середньої освіти                                                               | Гісем О. В., Бойко В.<br>І., Василенко Я. Л.,<br>Даниленко В. М.,<br>Мартинюк О. О.,<br>Охредько О. Е.,<br>Сирцова О. М.                   | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 27<br>листопада 2023 року<br>№ 1449 |
| Соціальна та<br>здоров'язбережув<br>альна | "Здоров'я, безпека та<br>добробут. 5-6 класи<br>(інтегрований курс)"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти (у<br>редакції 2022 року). | Воронцова Т. В.,<br>Пономаренко В. С.,<br>Лаврентьева І. В.,<br>Хомич О. Л.                                                                | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 10<br>жовтня 2023 року №<br>1226    |
|                                           | "Здоров'я, безпека та<br>добробут. 7-9 класи<br>(інтегрований курс)"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                            | Воронцова Т. В.,<br>Пономаренко В. С.,<br>Андрук Н. В.,<br>Лаврентьева І. В.,<br>Хомич О. Л.                                               | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>24.07.2023 № 883                 |
|                                           | "Етика. 5-6 класи" для<br>закладів загальної<br>середньої освіти                                                                              | Пометун О.І., Ремех<br>Т.О., Кришмарел В.Ю.                                                                                                | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>12.07.2021 № 795                 |
| Технологічна                              | "Технології. 5-6 класи"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                                                                         | Ходзицька І.Ю.,<br>Горобець О.В.,<br>Медвідь О.Ю.,                                                                                         | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від                                     |

|              |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                         | Пасічна Т.С,<br>Приходько Ю.М.                                                                            | 12.07.2021 № 795                                                                 |
|              | "Технології. 7–9 класи"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                                                   | Ходзицька І. Ю.,<br>Горобець О. В.,<br>Медвідь О. Ю.,<br>Пасічна Т. С.,<br>Приходько Ю. М.                | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 16<br>серпня 2023 № 1001     |
| Інформатична | "Інформатика. 5-6<br>класи" для закладів<br>загальної середньої<br>освіти.                                              | Ривкінд Й.Я., Лисенко<br>Т.І., Чернікова Л.А.,<br>Шакотько В.В.                                           | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>12.07.2021 № 795          |
|              | "Інформатика. 7–9<br>класи" для закладів<br>загальної середньої<br>освіти                                               | Ривкінд Й. Я.,<br>Лисенко Т. І.,<br>Чернікова Л. А.,<br>Шакотько В. В.                                    | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від 16<br>серпня № 1001          |
| Мистецька    | "Мистецтво. 5-6<br>класи" (інтегрований<br>курс) для закладів<br>загальної середньої<br>освіти.                         | Масол Л. М., Просіна<br>О. В.                                                                             | Наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>12.07.2021 № 795          |
|              | "Мистецтво. 7–9 класи<br>(інтегрований курс)"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти                             | Масол Л. М.                                                                                               | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>06.09.2023 № 1090         |
|              | "Драматургія і театр.<br>5-6 клас"<br>(міжгалузевий<br>інтегрований курс)<br>для закладів загальної<br>середньої освіти | Старагіна І. П.,<br>Чужинова І. Ю.,<br>Івасюк О. М.                                                       | Наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>12.07.2021 № 795          |
| Фізкультурна | «Фізична культура. 5-9<br>класи» для закладів<br>загальної середньої<br>освіти                                          | Баженков Є. В.,<br>Бідний М. В., Ребрина<br>А. А., Данільченко В.<br>О., Коломоєць Г. А.,<br>Дутчак М. В. | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>22.08.2024 року №<br>1185 |

|                                  |                                                                                                                          |                                                            |                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Міжгалузові<br>інтегровані курси | "Драматургія і театр.<br>7–9 класи<br>(міжгалузовий<br>інтегрований курс)"<br>для закладів загальної<br>середньої освіти | Старагіна І. П., Івасюк<br>О. М., Матусяк А.,<br>Бакула Б. | наказ Міністерства<br>освіти і науки<br>України від<br>06.09.2023 № 1090 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

**Структура навчального року та режим роботи загальноосвітнього  
навчального закладу  
I-III ступенів "Середня загальноосвітня школа" №68 м. Києва  
на 2024/2025 навчальний рік**

**Структура навчального року**

**I семестр з 02 вересня по 21 грудня 2024 року**

**II семестр з 13 січня по 30 травня 2025 року**

|                                          |                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Осінні</b>                            | <b>28 жовтня до 02 листопада 2024 року</b> |
| <b>Зимові</b>                            | <b>23 грудня до 11 січня 2025 року</b>     |
| <b>Весняні</b>                           | <b>24 березня до 29 березня 2025 року</b>  |
| <b>Додаткові канікули для 1-х класів</b> | <b>з 17 лютого до 22 лютого 2025 року</b>  |

**Навчальний рік :**

Розпочинається 02 вересня 2024 р.

Закінчується 30 червня 2025 р.

Свято Останнього дзвоника 30 травня 2025 р.

На період тривалості воєнного стану припиняється дія положення в частині тривалості освітнього процесу.

2024/2025 навчальний рік може тривати більше або не менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року визначена з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні тощо.

Тривалість навчального тижня 5 днів.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України "Про повну загальну середню освіту":

1. у 1-х класах – 35 хвилин,
2. у 2-4-х класах – 40 хвилин,
3. у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Режим роботи школи на 2024/2025 н.р.**

07:45 - прибуття до школи чергових адміністраторів

08:00-08:30 - прийом учнів до школи черговими вчителями та адміністратором

08:30-19:10 - навчальні заняття, ГПД

14:30-19:30 - заняття гуртків, спортивних секцій

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

### Режим дзвінків, очна форма

#### *Для 1-х класів*

|          |               |
|----------|---------------|
| I урок   | 08.30 – 09.05 |
| II урок  | 09.30 – 10.05 |
| III урок | 10.30 – 11.05 |
| IV урок  | 11.30 – 12.05 |
| V урок   | 12.30 – 13.05 |

#### *Для 2-х класів*

|          |               |
|----------|---------------|
| I урок   | 08.30 – 09.10 |
| II урок  | 09.30 – 10.10 |
| III урок | 10.30 – 11.10 |
| IV урок  | 11.30 – 12.05 |
| V урок   | 12.30 – 13.05 |
| VI урок  | 13.30 – 14.05 |

#### *Для 5-10-х класів*

|           |               |
|-----------|---------------|
| I урок    | 08.30 – 09.15 |
| II урок   | 09.30 – 10.15 |
| III урок  | 10.30 – 11.15 |
| IV урок   | 11.30 – 12.15 |
| V урок    | 12.30 – 13.15 |
| VI урок   | 13.30 – 14.15 |
| VII урок  | 14.30 – 15.15 |
| VIII урок | 15.30 – 16.15 |
| IX урок   | 16.30 – 16.15 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

Таблиця 1

**Орієнтовний перелік інструментів для використання під час  
формуального оцінювання**

| № | Назва                            | Опис інструмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Аналіз портфоліо</b>          | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | <b>Відповідь хором</b>           | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо                                                                                                                                                                |
| 3 | <b>Візьми і передай</b>          | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі            |
| 4 | <b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b> | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється                                                                                             |
| 5 | <b>Газетний заголовок</b>        | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <b>Гра в кубик</b>               | Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати                                                   |
| 7 | <b>Доповни думку</b>             | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | <b>Есе "хвилинка"</b>            | Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Запис у журнал</b>                          | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | <b>Записні книжки учнів</b>                    | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | <b>Збір ідей</b>                               | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | <b>З-Х-В та ЗХВ+</b>                           | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання "Що ми вже знаємо?" (З), "Що ми хотіли б дізнатися?" (Х) та "Що вже вивчили за темою?" (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене                                                                                                                    |
| 13 | <b>Картка на вихід</b>                         | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | <b>Концептуальна карта</b>                     | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | <b>Лідер за номером</b>                        | Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | <b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b> | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): "Який найбільш заплутаний момент" сьогоднішнього заняття?" або "Що вам здалося незрозумілим у понятті " " ?                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <b>Перевірка<br/>неправильно<br/>го розуміння</b>                    | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри "правильно-неправильно" |
| 18 | <b>Перефразування</b>                                                | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | <b>Підбиття<br/>підсумків</b>                                        | Форма роздумів одразу після певного виду роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | <b>Підказка за<br/>аналогією</b>                                     | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як тому що                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | <b>Підсумок<br/>А-Б-В</b>                                            | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | <b>Підсумок або<br/>питання на<br/>картках</b>                       | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання                                     |
| 23 | <b>Підсумок<br/>одним<br/>реченням</b>                               | Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання "хто", "що", "де", "коли", "чому", "як" щодо певної теми                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 | <b>Підсумок<br/>одним<br/>словом</b>                                 | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує Тему                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25 | <b>Подумай –<br/>запиши –<br/>обговори в<br/>парі –<br/>поділися</b> | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | <b>Подумай –<br/>розкажи в<br/>парі</b>                              | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі                                                                                                       |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | <b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</b> | За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив’язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу                                       |
| 28 | <b>Рішення-рішення</b>                                              | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення                                                                                                                                                                                     |
| 29 | <b>Самооцінювання</b>                                               | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки                                                                                                                                                                                                          |
| 30 | <b>Семінар за Сократом</b>                                          | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань                                                                                                                                                                                                                  |
| 31 | <b>Сигнали руками</b>                                               | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: "Розумію і можу пояснити" (наприклад, великий палець вгору). "Ще не зовсім розумію" (наприклад, великий палець вниз). "Не впевнений щодо" (наприклад, помахати рукою)                                                              |
| 32 | <b>Скажи щось</b>                                                   | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | <b>Сортування слів</b>                                              | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34 | <b>Спінер ідей</b>                                                  | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами "Спрогнозуй", "Поясни", "Підсумуй", "Оціни". Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі "Підсумуй", тоді вчитель може сказати: "Назви ключові поняття, про які щойно йшлося" |
| 35 | <b>Спостереження</b>                                                | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження                                                                                        |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <b>Тестування</b>                                  | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:<br>Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно<br>Коротка відповідь. Знайди відповідність Розширена відповідь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37 | <b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b> | Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 38 | <b>Усне опитування</b>                             | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:<br>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____?<br>Які характерні риси/елементи _____?<br>Як іще можна показати/проілюструвати _____?<br>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?<br>Як _____ стосується _____?<br>Які ідеї / деталі можна додати до _____?<br>Наведіть приклад _____?<br>Що не так з _____?<br>Який висновок ви могли б зробити з _____?<br>Які висновки можна зробити з _____?<br>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?<br>Що ви можете сказати про _____?<br>Що може статися, якщо _____?<br>Які критерії можна взяти для оцінки _____?<br>Які докази підтверджують _____?<br>Як ми можемо довести / підтвердити _____?<br>Як це можна розглядати з точки зору _____?<br>Які альтернативи _____ слід розглянути?<br>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____? |
| 39 | <b>Учнівська конференція</b>                       | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 40 | <b>Хрестики-нулики</b>                             | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити "три підряд". Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | можуть бути адаптовані залежно від глибини знань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41 | <b>Хто швидше?</b>                    | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 42 | <b>Швидкий запис</b>                  | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 43 | <b>Шкала Лайкерта</b>                 | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, "Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)." повністю погоджуюся, не погоджуюся погоджуюся, повністю погоджуюся                                                                                                                                                                                                                                 |
| 44 | <b>3-2-1</b>                          | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | <b>Трихвилинна пауза</b>              | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.<br>Я змінив(ла) ставлення до....<br>Я більше дізнався(лася) про...<br>Мене здивувало...<br>Я почувався(лася)...                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 46 | <b>Є питання, в кого є відповідь?</b> | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну                                                                                                                                                                                                                                                             |

**ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ  
ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

| <b>Рівні Категорії критеріїв</b>                                                             | <b>Початковий рівень<br/>1 – 3 балів</b>                                                                                                           | <b>Середній рівень<br/>4 – 6 балів</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Достатній рівень<br/>7 – 9 балів</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Високий рівень<br/>10 – 12 балів</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i> | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й |

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                             | порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації                                                         |
| <i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i> | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;                                                                                  | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить                        | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує                                                         |
|                                                                                    | прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності        | відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності | приклад на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i></p> | <p>Учень / учениця самотійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p> | <p>Учень /учениця самотійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p> | <p>Учень / учениця самотійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та</p> | <p>Учень / учениця самотійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | порівнювати<br>об'єкти<br>вивчення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | класифікувати й<br>узагальнювати<br>об'єкти вивчення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Рефлексія<br/>власної<br/>навчально-<br/>пізнавальної<br/>діяльності</i> | Учень /<br>учениця розпізнає<br>помилки, логічні<br>або змістові<br>неточності в<br>результатах<br>навчальної<br>діяльності після<br>того, як на них<br>вказує вчитель | Учень /<br>учениця<br>самостійно або з<br>допомогою<br>вчителя чи інших<br>осіб: розпізнає й<br>виправляє окремі<br>помилки та<br>робить часткові<br>уточнення в<br>результатах<br>навчальної<br>діяльності | Учень /<br>учениця<br>самостійно або<br>під<br>опосередкованим<br>керівництвом<br>учителя чи<br>інших осіб:<br>успішно<br>виправляє<br>окремі помилки<br>й робить<br>часткові<br>уточнення в<br>результатах<br>власної<br>навчальної<br>діяльності;<br>визначає окремі<br>труднощі, що<br>виникають у<br>процесі власної<br>навчально-<br>пізнавальної<br>діяльності й<br>можливі шляхи<br>їх подолання | Учень / учениця<br>самостійно або<br>під<br>опосередкованим<br>керівництвом<br>учителя чи<br>інших осіб<br>аналізує<br>результати<br>власної<br>навчальної<br>діяльності із<br>застосуванням<br>критеріїв<br>оцінювання,<br>успішно<br>виправляє<br>помилки й<br>робить<br>уточнення;<br>визначає<br>труднощі, що<br>виникають у<br>процесі власної<br>навчально-<br>пізнавальної<br>діяльності, та<br>можливі шляхи<br>їх подолання |



## ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ

*Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання*

| Критерій                                           | 1<br>Незадовільно                                                                                                  | 2<br>Задовільно                                                                                                                                                         | 3<br>Добре                                                                                                                                     | 4<br>Відмінно                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чіткість і зрозумілість критеріїв</b>           | Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного | Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності | Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності | Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності         |
| <b>Чіткість розмежування між рівнями досягнень</b> | Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою                                                 | Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке                                                                                          | Розмежування між рівнями досягнень є очевидним                                                                                                 | Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками |
| <b>Надійність шкали оцінювання</b>                 | Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах                                      | Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів                                                                                                         | Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або $\frac{1}{2}$ рівня)                             | Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими                                                                        |

|                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання</b>                      | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання                                                                              | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності                 | Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації завдання й супроводу учнів                                                                        | Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності                                                                                        |
| <b>Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів</b>                        | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності | Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати          | Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати |
| <b>Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання</b> | Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання                    | Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання                                  | Учні обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання | Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкали оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання                                    |

## Ключові компетентності

| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                                    | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><i>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих інішомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</i></p> <p><i>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</i></p>                                                                                                                                                                     |
| 2        | Спілкування іноземними мовами                                | <p><i>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</i></p> <p><i>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно</i></p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <i>користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іношомовні тексти.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Математична компетентність                                | <i>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</i> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <i>Вміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <i>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <i>технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя    | <i>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</i> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <i>Вміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</i>                            |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><i>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</i></p> |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><i>Вміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><i>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</i></p> <p><i>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</i></p> <p><i>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</i></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Додаток 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою**

| Назва освітньої галузі                                                                                                                                | Кількість годин на тиждень та рік |               |            |             |               |            |             |               |            |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|
|                                                                                                                                                       | Навчальне навантаження            | 5 клас        |            |             | 6 клас        |            |             | 7 клас        |            |             |
|                                                                                                                                                       |                                   | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна                                                                                                                                     | на тиждень                        | 11,5          | 11         | 13          | 11,5          | 11         | 13          | 10,5          | 10         | 12          |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 402,5         | 385        | 455         | 402,5         | 385        | 455         | 367,5         | 350        | 420         |
| Математична                                                                                                                                           | на тиждень                        | 5             | 4          | 6           | 5             | 4          | 6           | 5             | 4          | 6           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 175           | 140        | 210         | 175           | 140        | 210         | 175           | 140        | 210         |
| Природнича                                                                                                                                            | на тиждень                        | 2             | 1,5        | 3           | 4             | 2          | 5           | 7,5           | 7          | 9           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 70            | 52,5       | 105         | 140           | 70         | 175         | 262,5         | 245        | 315         |
| Соціальна і здоров'язберезувальна                                                                                                                     | на тиждень                        | 1,5           | 1          | 3           | 1,5           | 1          | 3           | 1,5           | 1          | 3           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 52,5          | 35         | 105         | 52,5          | 35         | 105         | 52,5          | 35         | 105         |
| Громадянська та історична                                                                                                                             | на тиждень                        | 1             | 1          | 2           | 2             | 1,5        | 3           | 2             | 1,5        | 3           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 35            | 35         | 70          | 70            | 52,5       | 105         | 70            | 52,5       | 105         |
| Технологічна                                                                                                                                          | на тиждень                        | 2             | 1          | 3           | 2             | 1          | 3           | 1             | 1          | 2           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 70            | 35         | 105         | 70            | 35         | 105         | 35            | 35         | 70          |
| Інформатична                                                                                                                                          | на тиждень                        | 1,5           | 1          | 2           | 1,5           | 1          | 2           | 2             | 1          | 2           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 52,5          | 35         | 70          | 52,5          | 35         | 70          | 70            | 35         | 70          |
| Мистецька                                                                                                                                             | на тиждень                        | 2             | 1          | 3           | 2             | 1          | 3           | 2             | 1          | 3           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 70            | 35         | 105         | 70            | 35         | 105         | 70            | 35         | 105         |
| Фізична культура                                                                                                                                      | на тиждень                        | 3             | 3          | 3           | 3             | 3          | 3           | 3             | 3          | 3           |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 105           | 105        | 105         | 105           | 105        | 105         | 105           | 105        | 105         |
| Усього                                                                                                                                                | на тиждень                        | 29            |            |             | 32            |            |             | 34            |            |             |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 1015          |            |             | 1120          |            |             | 1190          |            |             |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень                        | 2             |            |             | 2             |            |             | 1             |            |             |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 70            |            |             | 70            |            |             | 35            |            |             |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                  | на тиждень                        | 31            |            |             | 34            |            |             | 35            |            |             |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 1085          |            |             | 1190          |            |             | 1225          |            |             |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів                                                                                                           | на тиждень                        | 28            |            |             | 31            |            |             | 32            |            |             |
|                                                                                                                                                       | на рік                            | 980           |            |             | 1085          |            |             | 1120          |            |             |



**Додаток 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (Продовження)**

| Кількість годин на тиждень та рік                                                                                                                     |                       |                |                     |                       |                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|---------------------|
| Назва освітньої галузі                                                                                                                                | 8 клас                |                |                     | 9 клас                |                |                     |
|                                                                                                                                                       | реком<br>ендов<br>ане | мінім<br>альне | макс<br>имал<br>ьне | реко<br>менд<br>оване | мінім<br>альне | макс<br>имал<br>ьне |
| Мовно-літературна                                                                                                                                     | 10,5                  | 8              | 12                  | 10,5                  | 8              | 12                  |
|                                                                                                                                                       | 367,5                 | 280            | 420                 | 367,5                 | 280            | 420                 |
| Математична                                                                                                                                           | 5                     | 4              | 6                   | 5                     | 4              | 6                   |
|                                                                                                                                                       | 175                   | 140            | 210                 | 175                   | 140            | 210                 |
| Природнича                                                                                                                                            | 8,5                   | 8              | 10                  | 9,5                   | 8              | 11                  |
|                                                                                                                                                       | 297,5                 | 280            | 350                 | 332,5                 | 280            | 385                 |
| Соціальна і<br>здоров'язбережувальна                                                                                                                  | 1,5                   | 1              | 3                   | 1,5                   | 1              | 3                   |
|                                                                                                                                                       | 52,5                  | 35             | 105                 | 52,5                  | 35             | 105                 |
| Громадянська та історична                                                                                                                             | 3                     | 2              | 3                   | 3                     | 2              | 3                   |
|                                                                                                                                                       | 105                   | 70             | 105                 | 105                   | 70             | 105                 |
| Технологічна                                                                                                                                          | 1                     | 1              | 2                   | 1                     | 1              | 2                   |
|                                                                                                                                                       | 35                    | 35             | 70                  | 35                    | 35             | 70                  |
| Інформатична                                                                                                                                          | 2                     | 1,5            | 3                   | 1,5                   | 1,5            | 3                   |
|                                                                                                                                                       | 70                    | 52,5           | 105                 | 52,5                  | 52,5           | 105                 |
| Мистецька                                                                                                                                             | 1                     | 1              | 2                   | 1                     | 1              | 2                   |
|                                                                                                                                                       | 35                    | 35             | 70                  | 35                    | 35             | 70                  |
| Фізична культура                                                                                                                                      | 3                     | 3              | 3                   | 3                     | 3              | 3                   |
|                                                                                                                                                       | 105                   | 105            | 105                 | 105                   | 105            | 105                 |
| Усього                                                                                                                                                | 35                    |                |                     | 35,5                  |                |                     |
|                                                                                                                                                       | 1225                  |                |                     | 1242,5                |                |                     |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1                     |                |                     | 0,5                   |                |                     |
|                                                                                                                                                       | 35                    |                |                     | 17,5                  |                |                     |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                  | 36                    |                |                     | 36                    |                |                     |
|                                                                                                                                                       | 1260                  |                |                     | 1260                  |                |                     |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів                                                                                                           | 33                    |                |                     | 33                    |                |                     |
|                                                                                                                                                       | 1155                  |                |                     | 1155                  |                |                     |

**Навчальний план закладу загальної середньої освіти III ступеня  
з навчанням українською мовою (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми  
Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №408 (в редакції наказу Міністерства  
освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493))**

| Предмети                                                                                                                              | Кількість годин на тиждень у 10-му класі |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                       | 10 клас                                  | Разом          |
| <b>Базові предмети</b>                                                                                                                | 24+6                                     |                |
| Українська мова                                                                                                                       | 2+2                                      | 4/140          |
| Українська література                                                                                                                 | 2                                        | 2/70           |
| Зарубіжна література                                                                                                                  | 1                                        | 1/35           |
| Іноземна мова (англійська мова)                                                                                                       | 2+2                                      | 4/140          |
| Історія України                                                                                                                       | 1,5+1,5                                  | 3/105          |
| Всесвітня історія                                                                                                                     | 1                                        | 1/35           |
| Громадянська освіта                                                                                                                   | 2                                        | 2/70           |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)                                                                                   | 3                                        | 3/105          |
| Біологія і екологія                                                                                                                   | 2                                        | 2/70           |
| Географія                                                                                                                             | 1,5                                      | 1,5/52,5       |
| Фізика і астрономія                                                                                                                   | 3                                        | 3/105          |
| Хімія                                                                                                                                 | 1,5                                      | 1,5/52,5       |
| Захист Вітчизни                                                                                                                       | 1,5+0,5                                  | 2/70           |
| Фізична культура                                                                                                                      | 3                                        | 3/105          |
| <b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</b> | <b>8</b>                                 | <b>8/280</b>   |
| Факультативні курси                                                                                                                   | <b>1</b>                                 | <b>1/35</b>    |
| Іноземна мова (німецька мова)                                                                                                         | 1                                        | 1/35           |
| Індивідуальні заняття                                                                                                                 | 1                                        | 1/35           |
| Математика                                                                                                                            | 1                                        | 1/35           |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                                                                                                 | <b>3</b>                                 | <b>3/105</b>   |
| Інформатика                                                                                                                           | 2                                        | 2/70           |
| Мистецтво                                                                                                                             | 1                                        | 1/35           |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура)                                                                                      | 33+3                                     | 36/1260        |
| Гранично допустиме тижневе навантаження                                                                                               | 33                                       | 33/1155        |
| <b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>                                                                                  | <b>36+2</b>                              | <b>38/1330</b> |

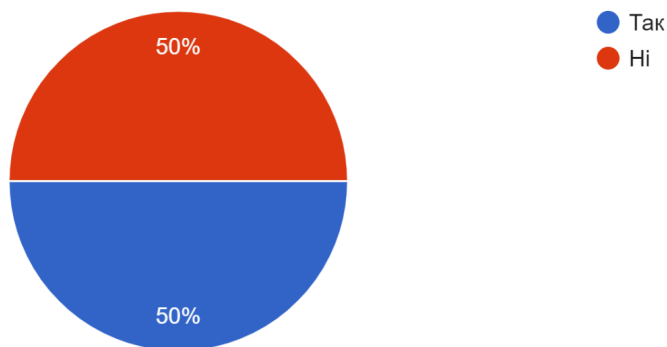
Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

**Результати анкетування батьків учнів 9-го класу школи 08.05.2024 р.**

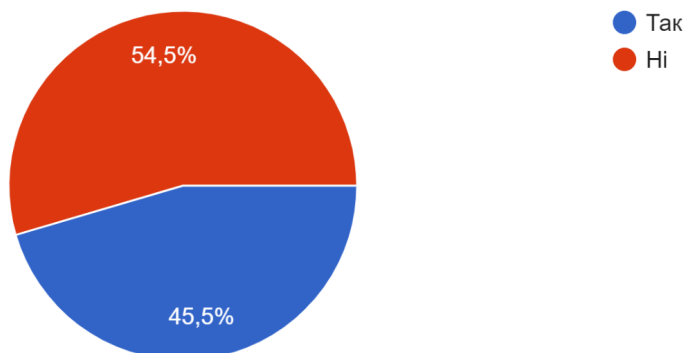
Чи планує Ваша дитина продовжити навчання в 10 класі нашої школи?

22 відповіді



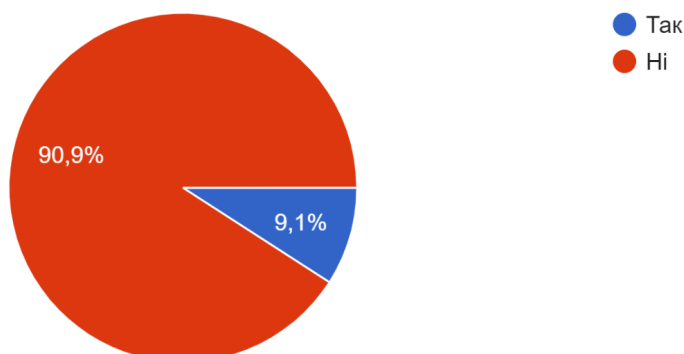
Чи планує Ваша дитина вступати до іншого навчального закладу (не школа)?

22 відповіді



Чи планує Ваша дитина продовжити навчання в 10 класі, але в іншій школі?

22 відповіді



**Організація освітнього процесу на 2024/2025 н.р. в умовах воєнного стану з  
урахуванням місткості найпростішого укриття**

Найпростіше укриття - 360 м2.

Орієнтовно на 2 вересня 2024 р. в школі буде навчатися **569** здобувачів освіти.

Із них 69 - на індивідуальній формі навчання (сімейна).

Очно - 500 здобувачів освіти.

**Модель навчання**

| Класи                                                                                                        | Форма навчання                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 А, 1 Б, , 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б,<br>4 В, 5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б, 8, 9 А,<br>9 Б, 10 | Навчаються очно, 08:30 - 15:15 |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА

## Додаток 21

**Навчальний план закладу загальної середньої освіти II ступеня  
з навчанням українською мовою**

**(таблиця 1 до Типової освітньої програми Наказ МОН України від 20.04.2018  
р. №405)**

| Освітні галузі                                                                  | Предмети                           | Кількість годин на тиждень у класах |             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                                 |                                    | 9-А                                 | 9-Б         | Разом          |
| Мови і літератури                                                               | Українська мова                    | 2                                   | 2           | 4/140          |
|                                                                                 | Українська література              | 2                                   | 2           | 4/140          |
|                                                                                 | Іноземна мова<br>(англійська мова) | 3                                   | 3           | 6/210          |
|                                                                                 | Зарубіжна література               | 2                                   | 2           | 4/140          |
| Суспільствознавство                                                             | Історія України                    | 1,5                                 | 1,5         | 3/105          |
|                                                                                 | Всесвітня історія                  | 1                                   | 1           | 2/70           |
|                                                                                 | Основи правознавства               | 1                                   | 1           | 2/70           |
|                                                                                 | Мистецтво                          | 1                                   | 1           | 2/70           |
|                                                                                 | Алгебра                            | 2                                   | 2           | 4/140          |
|                                                                                 | Геометрія                          | 2                                   | 2           | 4/140          |
|                                                                                 | Біологія                           | 2                                   | 2           | 4/140          |
|                                                                                 | Географія                          | 1,5                                 | 1,5         | 3/105          |
|                                                                                 | Фізика                             | 3                                   | 3           | 6/210          |
|                                                                                 | Хімія                              | 2                                   | 2           | 4/140          |
| Технології                                                                      | Трудове навчання                   | 1                                   | 1           | 2/70           |
|                                                                                 | Інформатика                        | 2                                   | 2           | 4/140          |
| Здоров'я і фізична культура                                                     | Основи здоров'я                    | 1                                   | 1           | 2/70           |
|                                                                                 | Фізична культура**                 | 3                                   | 3           | 6/210          |
| Разом                                                                           |                                    | 30+3                                | 30+3        | 88,5/3097,5    |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |                                    | 3                                   | 3           | 6/210          |
| Предмети                                                                        | Українська мова                    | 1                                   | 1           | 2/70           |
|                                                                                 | Історія України                    | 0,5                                 | 0,5         | 1/35           |
| Індивідуальні заняття, консультації                                             | Математика                         | 0,5                                 | 0,5         | 1/35           |
| Факультатив                                                                     | Іноземна мова (німецька)           | 1                                   | 1           | 2/70           |
| Гранично допустиме навчальне навантаження                                       |                                    | 33                                  | 33          | 66/2310        |
| <b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>                           |                                    | <b>33+3</b>                         | <b>33+3</b> | <b>72/2520</b> |

Директор школи

Анна ГАВРИТЕНКОВА