ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Велеснівської

гімназії з початковою

школою ім.В.М.Гнатюка

Марія Торконяк

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Велеснівської гімназії з початковою школою ім.В.М.Гнатюка

на 2021\2022 навчальний рік

Схвалено

педагогічною радою

Велеснівської гімназії з початковою школою

ім. В.М.Гнатюка

протокол № 1від \_01.09\_2021 р.

.

**1. Призначення гімназії та засіб її реалізації**

Призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснюється через два рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років.

2. **Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**3. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем навчальному закладі освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**4 . Освітня програма закладу освіти та її обгрунтування**

Освітня програма Велеснівської гімназії з початковою освітою ім. В.М.Гнатюка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.1018р.№87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. №407) з українською мовою навчання ;постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р.№405) з навчанням українською мовою ,наказу МОН України від10.07.2019 р.№ 955 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12 січня 2016 року №8»,Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти , п 2 ст.20 Закону України « Про освіту» п 1 ст. 2 Закону України « Про повну загальну середню освіту», п.3ст.12 Закону України « Про дошкільну освіту», « Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року № 588 ( зі змінами), « Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 жовтня 2019 року № 530.

**Освітня програма Велеснівської гімназії з початковою школою ім. В.М.Гнатюка окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами**.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Освітня програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’ язкових результатів навчання,визначених Державним стандартом початкової освіти

**Освітня** програма визначає загальний обсяг навчального навантаження і забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини,її талантів,здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно довікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності та допитливості.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році освітня програма Тернопільської класичної гімназії розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688):

* для 1-2-х класів Нової української школи - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розроблену під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»);
* для 3-4-х класів Нової української школи - Типової освітньої програми, розроблену під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас (затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

         Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб **за такими циклами**:

* перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
* другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

Відповідно пізнавальна діяльність здобувачів освіти здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

**Освітню програму для 1-4 класів** закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти всіх ключових компетентностей. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі,родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Освітню програму для 1-4 класу укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Організація освітньої діяльності початкових класів Велеснівської гімназії у 2021-2022 н.р. здійснюватиметься в умовах карантинних обмежень з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19). Тому, для виконання навчальних планів та вимог Державних стандартів початкової освіти, передбачається організовувати освітній процес за змішаною формою та з використанням технологій дистанційного навчання, Це дасть змогу адаптувати програму до технічних та індивідуальних можливостей учнів і вчителів, оперативно здійснювати зворотній зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, диференціювати навчальні завдання.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

 Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1-х класів становить 805 годин на навчальний рік (тижневе навчальне навантаження учня – 20 годин);

- 2-х класів становить 875 годин/навчальний рік (тижневе навчальне навантаження учня – 22 години);

- 3-х класів становить 910 годин/навчальний рік (тижневе навчальне навантаження учня – 23 години);

- 4-х класів становить 910 годин/навчальний рік (тижневе навчальне навантаження учня – 23 години).

          Детальний розподіл навчального навантаження по предметах висвітлено у навчальному плані закладу для 1-4 початкових класів (Додаток 1,2,3,4), який розроблено відповідно до чинних нормативно-правових актів.

          Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у Типових програмах, Державних стандартах.

 Зміст освіти у Тернопільській класичній гімназії реалізується через впровадження освітніх галузей, які реалізуються через наступні навчальні предмети:

**1 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Освітні галузі* | *Навчальні предмети* |
| 1 | Мовно-літературна, у тому числі:   * українська мова і література * іншомовна освіта | Українська мова |
| Іноземна мова (англійська) |
| 2 | Математична | Математика |
| 3 | Природнича, cоціальна, здоров’язбережувальна,   громадянська й історична галузі | Я досліджую світ |
| 4 | Технологічна | Дизайн і технології |
| 5 | Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво |
| 6 | Фізкультурна | Фізична культура |

**2 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Освітні галузі* | *Навчальні предмети* |
| 1 | Мовно-літературна, у тому числі:   * українська мова і література * іншомовна освіта | Українська мова  Літературне читання |
| Іноземна мова (англійська) |
| 2 | Математична | Математика |
| 3 | Природнича, cоціальна, здоров’язбережувальна,   громадянська й історична галузі | Я досліджую світ |
| 4 | Технологічна | Дизайн і технології |
| 5 | Інформатична | Інформатика |
| 6 | Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво |
| 7 | Фізкультурна | Фізична культура |

**3 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Освітні галузі* | *Навчальні предмети* |
| 1 | Мовно-літературна, у тому числі:   * українська мова і література * іншомовна освіта | Українська мова  Літературне читання |
| Іноземна мова (англійська)  Іноземна мова (німецька) |
| 2 | Математична | Математика |
| 3 | Природнича, cоціальна, здоров’язбережувальна,   громадянська й історична галузі | Я досліджую світ |
| 4 | Технологічна | Дизайн і технології |
| 5 | Інформатична | Інформатика |
| 6 | Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво |
| 7 | Фізкультурна | Фізична культура |

**4 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Освітні галузі* | *Навчальні предмети* |
| 1 | Мовно-літературна, у тому числі:   * українська мова і література * іншомовна освіта | Українська мова  Літературне читання |
| Іноземна мова (англійська) |
| 2 | Математична | Математика |
| 3 | Природнича, cоціальна, здоров’язбережувальна,   громадянська й історична галузі | Я досліджую світ |
| 4 | Технологічна | Дизайн і технології |
| 5 | Інформатична | Інформатика |
| 6 | Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво |
| 7 | Фізкультурна | Фізична культура |

Варіативна складова використана на вивчення курсу « Основи християнської етики».

Граничну наповнюваність класів встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у  1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,   визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

          Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У початкових класах навчальна діяльність уперше стає об’єктом спеціального формування, тому ключова компетентність уміння вчитися набуває першочергового значення: оволодіння учнями  загальнонавчальними вміннями і навичками (навчально-організаційними, загальнопізнавальними, контрольно-оцінними) значною мірою визначатиме успішність їхньої навчальної діяльності.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітніх програм необхідно використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до мети і завдань освітніх галузей початкової освіти виділено предметні змістові лінії, які реалізуються в процесі вивчення певного навчального предмета й  передбачають можливу інтеграцію з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, проєктів, формування наскрізних умінь учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами навчальних предметів і є мета предметними. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як “Екологічна безпека й сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров’я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність” спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу .

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають ціннісних переконань, досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків (або інших законних представників), відповідно до **наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року** **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»**.

Оцінювання доцільно здійснювати з **метою**створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного  учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до [Закону України «Про загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/) оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму,об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

**Основними функціями оцінювання**є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна,  орієнтувальна,  коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.** Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

**Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 [Закону України «Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
* **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з  обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

**Вербальна оцінка** - оцінювальне судження, **рівнева оцінка -**оцінювальне судження із зазначенням рівня результату. **Вербальну і рівневу оцінки** можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

         Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці**у 1-4 класах рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – або **вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою**за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти ([додаток 1](https://osvita.ua/doc/files/news/830/83038/Dodatok_1.pdf) до наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Під час організації формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**:

1. формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. ознайомлення учнів із критеріями оцінювання;
3. забезпечення активної участі учнів у процесі оцінювання;
4. забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
5. корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Здобувачі початкової освіти (учні 4-х початкових класів) проходять державну підсумкову атестацію (ДПА), яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Результати ДПА не впливають на підсумкову оцінку за рік. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

**Вимоги до осіб, які****можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Відповідно до Закону «Про освіту» стаття 12 п.4,5 «початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року», «особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку».

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

До 1-4-х класів Тернопільської класичної гімназії зараховуються учні відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 року за №564/32016) та переводяться на наступний рік навчання відповідно до «Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (наказ МОН України від 14.07.2015 року №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 08.05.2019 року №621) [зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за N 924/27369](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE33526.html)).

**Форми організації освітнього процесу**

В умовах реалізації компетентнісного підходу одним із основних завдань сучасного закладу освіти є формування активної інтелектуальної особистості, яка має достатній рівень культури, володіє знанням основ наук, здатна креативно мислити, проявляти ініціативу, творчо вирішувати життєві і професійні завдання. Формування такої особистості забезпечує використання в освітньому процесі різноманітних форм організації навчання, які створюють умови для активної навчальної діяльності школярів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути нестандартні уроки: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-концерти, уроки-імпровізації, уроки-ігри, уроки-театралізації, уроки-змагання, уроки творчості, уроки-конкурси, квести, уроки-конференції, уроки-вікторини, інтерактивні уроки (уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані, бінарні уроки, проблемні уроки тощо. Ці форми здійснюють емоційний вплив на дітей, підтримують інтерес до навчання, забезпечують інтелектуальний розвиток, спонукають до ініціативи, формують навички взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу. Використання нестандартних організаційних форм потребує розумного їх дозування та врахування специфіки навчального предмета і вікових особливостей школярів.

Результативною активною освітньою формою організації заняття є діяльність в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу). У груповій навчальній діяльності учнів успішно формуються уміння вчитися, планувати, моделювати, здійснювати самоконтроль, взаємоконтроль, рефлексію тощо. Важливу роль вона відграє у реалізації виховної функції навчання: в процесі взаємодії виховується взаєморозуміння, взаємодопомога, колективність, відповідальність, самостійність, уміння доводити і відстоювати свою точку зору, культура ведення діалогу. Контакти й обмін думками, під час групової діяльності, істотно активізують роботу всіх учнів - членів групи, стимулюють розвиток мислення, сприяють розвитку і вдосконаленню їх мовлення, поповненню знань, розширенню індивідуального досвіду. Успіх такої роботи залежить від уміння вчителя комплектувати групи, організовувати роботу в них, розподіляти свою увагу так, щоб кожен учасник відчував зацікавленість педагога у кінцевому успіху і плідних міжособистісних взаєминах.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Ефективність освітнього процесу залежить від правильного педагогічно обґрунтованого вибору форм організації навчання, який забезпечується глибоким і всебічним аналізом освітніх, розвивальних і виховних можливостей кожної з них. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Велеснівській гімназії Монастириської міської ради Тернопільської області, схвалено педагогічною радою (протокол \№2 від 29.10.2019 року).

Освітню діяльність у початкових класах здійснюють досвідчені кваліфіковані педагоги, які пройшли підвищення кваліфікації (відповідно до плану): дистанційний курс навчання у веб-форматі на сайті <https://ed-era.com/nus>, онлайн платформі «nus-english.com.ua», взяли участь у очних тренінгах для вчителів НУШ (відповідно до Плану заходів на 2017 - 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р), є учасниками гімназійних, міських, обласних методичних заходів та впроваджують сучасні методики, технології в освітньому процесі.

У Річному плані діяльності Велеснівської гімназії з початковою школою ім. В.М.Гнатюка на 2021-2022 н.р. передбачено проведення різних форм методичних заходів з метою подолання труднощів та ефективного впровадження Державних стандартів початкової освіти в рамках Концепції «Нова українська школа», розвитку і формування інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів для організації, змішаної форми навчання, форми освітньої діяльності з використанням дистанційних технологій.

Освітній простір 1-4 початкових класів НУШ обладнано з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі, відповідно до  Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018р. №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»). Кабінети 1-4-х початкових класів закладу обладнано мобільними одномісними робочими місцями, що дозволяє (за необхідності) змінювати освітній простір. У всіх приміщеннях є технічні засоби навчання (комп’ютер, прінтер). Наявність тематичного ілюстрованого матеріалу, методичної літератури, роздаткового матеріалу для учнів, навчальних таблиць, літератури для дітей тощо створюють комфортне середовище для роботи та відпочинку.

З метою неперервного відстеження результатів впровадження Державного стандарту початкової освіти, їх прогнозування та коригування  перед педагогічними працівниками гімназії стоять завдання щодо організації діяльності внутрішньої системи якості освіти:

* здійснювати науково-методичний супровід педагогів, які впроваджують новий Державний стандарт початкової освіти; надання адресної допомоги;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
* активізувати роботу з формування цифрової культури педагогів, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів початкових класів і вчителів-предметників.

Дані завдання будуть реалізовуватись через:

- проходження курсів підвищення кваліфікації педагогами;

- участь педпрацівників у методичних заходах гімназійного, міського, обласного рівнів;

-  проведення заходів, тижнів фахової майстерності;

- участь у професійних конкурсах;

- поширення перспективного педагогічного досвіду;

- роботу над методичною проблемою;

- спостереження за освітньою діяльністю учнів;

- виконання  діагностичних (контрольних) робіт;

- анкетування, бесіди.

         Аналіз результатів моніторингу дасть можливість відстежувати стан впровадження Державного стандарту початкової освіти в рамках Концепції «Нова українська школа» та вчасно приймати необхідні управлінські й педагогічні рішення.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно з заявами батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК організовано інклюзивна форма навчання для учнів, які мають відхилення за станом здоров’я.

**Освітня програма базової середньої освіти** – **школи ІІ ступеня** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою.   на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо. У 2021-2022 навчальному році в 5-9 класах варіативні модулі з фізичної культури є наступними:

у 5 класі – 6 модулів : футбол, легка атлетика, волейбол, баскетбол, настільний теніс, гімнастика;

у 6 класі -6 модулів: футбол, легка атлетика, волейбол, баскетбол, настільний теніс, гімнастика;

у 7 класі- 5 модулів : футбол, легка атлетика, волейбол, гімнастика;

у 8 класі – 5 модулів: футбол, легка атлетика, волейбол, настільний теніс, гімнастика;

у 9 класі – 4 модулі: футбол, легка атлетика, волейбол, настільний теніс.

Технологічна освітня галузь учнів 5 – 9-их класів реалізується через предмети « Трудове навчання» та « Інформатика». На уроках трудового навчання проводиться формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей. Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється саме на основі об’єктів проектної діяльності, а не технологій. Це дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій, що є особливо зручним у класах, які не поділяються на групи.

Перелік об’єктів проектно-технологічної діяльності учнів :

5 клас – гольник, лялька – мотанка « Нерозлучники»,листівка, побутові прилади в моєму житті, сервірування святкового столу;декоративні квіти,підставка під гаряче;

6 клас- підставка під горнятко, бутерброди, ялинкова прикраса, міні – проекти « Охайне житло», « Здоров’я та краса»;брелок,декоративні квіти,картина,рамка для фото;

7 клас- Блокнот,підставка для спецій,панно,органайзер,гарніри, малярні роботи у побуті власними руками, «Я – споживач»;

8 клас- скринька,декоративна ваза, панно,страви української кухні, « Моя зачіска», « Мій одяг – мій імідж»;

9 клас – вироби в етнічному стилі, оздоблення шкільного коридору, міні – проект « Мій власний стиль».

Варіативна складова навчального плану школи ІІ ступеня визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу до навчання і виховання здобувачів освіти, відповідно до індивідуальних освітніх потреб школярів та пропозицій батьків.

Варіативна складова навчальних планів використовується як на підсилення предметів інваріантної складової, так і на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом спеціалізацію, чи мають світоглядне спрямування .

З метою оволодіння учнями 8 класу початкових знань з загальновійськової підготовки, цивільного захисту та військово-медичної підготовки, формування психологічних та морально-вольових якостей, особистісних поглядів на сучасні події, популяризації здорового способу життя, фізичного розвитку особистості , з метою реалізації завдань Концепції патріотичного виховання продовжується вивчення курсу «Початкова військова підготовка» (1год, у 8 класі) ;

Для задоволення освітніх потреб учнів , розвитку пізнавальних інтересів та творчих здібностей , враховуючи побажання учнів та  їх батьків  з навчального плану  виділено такі години:

для формування глибоких духовних цінностей в учнів, враховуючи побажання батьків у 5-8 класах « Християнська етика в українській культурі» по 1 год.,

З метою підвищення результативності знань учнів з предмета українська мова, відповідно до побажань учнів, їх батьків виділено додатково для підсилення предмета інваріантної складової:

« Орфографічний практикум з української мови» - 1 год – 5 клас,

« Сучасна українська літературна мова : міфологія» - 7 клас – 1 год.,

додаткова година на вивчення української мови у 6 класі.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану , що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навального року: ціла частина - щотижнево, дробова (0,5 годин) - по 1 годині через тиждень.

При виділенні годин на підсилення предметів інваріантної складової , розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

**5.Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5320 годин/навчальний рік: для 5 класу – 997,5годин/навчальний рік, для 6 класу – 1102,5годин/навчальний рік, для 7 класу – 840 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1172,5,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**6.Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

За рівнями освіти та відповідними Державними стандартами у вигляді таблиць.

| № з/п | **Ключові компе-**  **тентності** | **Компоненти** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| 1 | Спілкування державною мовою | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | Математична компетентність | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення**: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
|  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; | **Уміння:** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**7.Навчання за наскрізними лініями**

реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* курси за вибором:
* християнська етика в українській культурі;

-факультативні курси:

* основи християнської етики;
* початкова військова підготовка;
* орфографічний практикум з української мови;
* сучасна українська літературна мова: міфологія;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** | |
| **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**8. Форми організації освітнього процесу.**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, **основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому робота над створенням вчителями персональних предметних сайтів є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**9. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:**

- початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»);

- базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;

- профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року;

- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**10. Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

 У Велеснівській гімназії система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

* Кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання 5-9 класах повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями, а саме: із  8 вчителів, які працюють у 5-9-х класах;

- спеціалістів – 1;

-  спеціалістів ІІ категорії – 1;

-  спеціалістів І категорії – 3 ;

- спеціалістів вищої категорії – 3

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми , підручники, які мають гриф МОН ;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються у навчальних кабінетах і спортивній залі, які обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

 За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають педагогічні працівники,які  займаються  оновленням методичної бази освітньої діяльності;ü  контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;  моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;  створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах тощо.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно з заявами батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК протягом року може організовувати індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для учнів, які не можуть відвідувати школу за станом здоров’я, індивідуальна форма навчання (екстернат, домашня освіта) для учнів, які навчаються за кордоном, випереджають або не встигають за навчальною програмою.

У 9 класі організовано індивідуальне навчання для учня Зозуляка Дениса.

 Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**11. Навчальні програми**:

**Програмне забезпечення**

**Освітньої програми**

**Велеснівської гімназії з початковою школою ім.В.М.Гнатюка**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня**

(для 1 - 4х класів)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  вида  ння | Г риф |
| Українська мова  (реалізується в рамках освітньої програми «Навчання грамоти) під керівництвом  Савченко О.Я. | 1. | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Англійська мова | 2 | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Математика | 3 | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Я досліджую світ | 4 | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Технології | 5 | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Мистецтво | 6 | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Фізична культура | 7 | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Савченко О.Я. | 1-4 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Інформатика | 8 | Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм ( | 2-4 | Сайт МОН | 2018 | наказ МОН України від 21.03.2018 № 268): |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | | | | | | |
| **Українська**  мова | 1. | УКРАЇНСЬКА МОВА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| **Українська**  література | 2. | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/1-ukrayinska-literatura-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література | 3. | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/6-zarubizhna-literatura-5-9.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Історія | 4. | Історія України.  Всесвітня історія  5–9 класи  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/14.history-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Природознавство | 7. | ПРИРОДО  ЗНАВСТВО  5 клас  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/12.prirodoznavstvo.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Правознавство | 8. | Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | 9 | Сайт МОН | 2016 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 |
| Математика | 9. | МАТЕМАТИКА  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/5-programa-z-matematiki.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | 10. | ІНФОРМАТИКА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-8 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/8-informatika.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
|  |  | ІНФОРМАТИКА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 9 |  | 2015 | Наказ МОН України від 29.05.2015 р. № 585. |
| Географія | 11. | ГЕОГРАФІЯ  6– 9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/14/3.geografiya-6-9-(2)-08.06..pdf> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Біологія | 12. | БІОЛОГІЯ  6–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/15.biologiya-6-9.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Хімія | 13. | ХІМІЯ  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-8 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/10-ximiya-7-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика | 14. | ФIЗИКА  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/7-fizika.doc> | 2017 | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 та від  23.10.2017 №1407 |
| Трудове  навчання | 15. | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/2-trudove-navchannya-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізичне  виховання | 16. | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/16.-fizichnoyi-kulturi-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Іноземна мова | 17. | Навчальні програми  з іноземних мов  для загальноосвітніх навчальних закладів  5 – 9 класи  Англійська мова | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Основи здоров’я | 18. | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я  5 –9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/13.osnovi-zdorovya.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Художньо-  естетичні  дисципліни | 19. | МИСТЕЦТВО  5– 9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/9-mistecztvo-5-9.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |

**Курси за вибором.**

**Початкова військова підготовка**

Програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка»9 (8) клас. Автори Фука М.М., Бондар В.І. Рекомендовано для використання в загальноосвітніх(Лист ІІТЗ від 05.06.2015 року № 14.1/12-Г-401).

**« Християнська етика в українській культурі».**

Програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Творена авторським колективом під науковим керівництвом академіка, доктора наук, Беха І.Д. ( Схвалено до використання у ЗОНЗ Комісією з християнської етики Науково-методичної ради з питань освіти і науки України ( протокол № 1 від 20.05.2019 Р) Лист Інституту модернізації і змісту освіти МОН від 23.05.20019р. за № 22.1.\12-Г-289)

**Факультативи**

**Основи християнської етики.**

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики 1 - 11 класи», рекомендована МОН України від 16.07.2015 року № 1/11 - 10027.

**Орфоргафічний практикум з української мови.**

Програма факультативного курсу для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів .Автори : Береш О.І., ГнатковичТ.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.

**Сучасна українська літературна мова : міфологія .** Програма факультативного курсу для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів

### ( Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. №22.1/12-Г-551))

**9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти (окреме положення):**

***1. Загальні положення* (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***2.Принципи забезпечення якості:***

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;

- об’єктивності;

- безперервності;

- перспективності;

- гуманістичної спрямованості;

- відкритості;

- оперативності.

***3.Процедури забезпечення якості****:*

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;

- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

***4. Об’єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :***

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів;

- рівень соціалізації здобувачів освіти;

- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;

- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

***5****.* ***Оцінювання здобувачів освіти***

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. №1009.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

***6. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:***

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- академічна доброчесність (схвалено рішенням педагогічної ради протокол від 30.08.2019р. № 1).

**10 . Структура навчального року**

Велеснівська гімназія з початковою школою ім. В.М.Гнатюка Монастириської міської ради Тернопільської області у 2021-2022 навчальному році працюватиме у п’ятиденному режимі в одну зміну.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «Першого дзвоника» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9- го класу документів про освіту. Освітній процес у школі здійснюється українською мовою та на підставі таких нормативних документів:

- Закони України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту»,власного Статуту,

- Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010р. №778,постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановою КМ №688 від 24.07.2019 року) (для 1-2 класів) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-9-х класів), Типової освітньої програми під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, [Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405,наказу МОН України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12 січня 2016 року№8», «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти».

Відповідно до статті 16 Закону України « Про загальну середню освіту», 2021-2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01.09 по 31.12.2021,

ІІ семестр – з 17.01 по 07.06.2022.

Канікули для учнів:

осінні – з 25.10 по 31.10.2021,

зимові – з 01.01.2022 по 16.01.2022,

весняні – з 28.03 по 03.04.2022.

навчальний процес організувати за 5- денним тижневим режимом.

Встановити таку тривалість уроків 1 клас – 35 хв, 2-4 класи – 40 хв, 5-9 класи – 45 хв.

Встановити таку3 тривалість перерв: 1 кас – 15 хв і велика перерва тривалістю по 40 хв після третього уроку; 2- 4 класи по – 15 хв малі перерви і 35 хв після третього уроку, 5-9 класи по 10 хв малі перерви і велика 30 хв після третього уроку.

Навчальні екскурсії та практика будуть проводитися:

1-4 кл. – 08 червня – 11 червня 2022 року;

5-8 кл. – 08 червня – 21 червня 2022року

.

**11.Виховна та позаурочна діяльність**

Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистістості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2021-2022 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи**.** Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-ІІІ "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-ІІІ "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

* національно-патріотичне виховання;
* впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
* проведення тижнів правових знань;
* використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
* впровадження шкільного самоврядування в начально-виховний процес;
* ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
* запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
* впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
* перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Директор гімназії Марія ТОРКОНЯК