Велеснівська гімназія з початковою школою ім. В.М.Гнатюка

Монастириської міської ради Чортківського району Тернопільської області

**Протокол**

**засідання педагогічної ради**

**14.10.2024 № 3**

Голова педагогічної ради: Марія ТОРКОНЯК

Секретар педагогічної ради: Віра БІЛОКРИЛА

Всього педагогічних працівників – 11

Відсутні: Наталія ШТАНГРЕТ

Присутні:

1. Марія ТОРКОНЯК
2. Віра БІЛОКРИЛА
3. Галина КАРОЛЬ
4. Марія ЗАБОЛОТНА
5. Ольга ВАНЮСІВ
6. Михайло ГУЛЬКА
7. Галина СРІБНА
8. Наталія ЖИЛАВА
9. Ольга КУЦИНДА
10. Оксана БАБАК
11. Наталія ТОРКОНЯК

Порядок денний

1. Про результати моніторингу організації оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів. Оцінювання груп результатів навчання. Загальні та галузеві критерії оцінювання.

Затвердження моделі ведення класного журналу в 5-7 класах.

1. Про результати моніторингу роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат. Стратегії подолання освітніх втрат.

Подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки.

1. Про стан адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання в початковій школі.
2. Про стан адаптації здобувачів освіти 5 класу до навчання в основній школі.

І.СЛУХАЛИ:

Марію Торконяк, директора гімназії, яка проаналізувала стан організації оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класах. На серпневій педагогічній раді було опрацьовано Рекомендації щодо оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024, №1093.

Проаналізувала результати опитування педпрацівників щодо дотримання правил і процедури оцінювання:

1.Визначають форми поточного i підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; передбачають у календарно-тематичних планах форми поточного оцінювання та оцінювання груп результатів навчання на закінчення І семестру. – 90%

2.Формулюють об’єкгивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові / очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами та навчальними програмами, розробленими вчителями. – 100%

3.Ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання. – 85%

4.Надають учням зворотний зв’язок щодо ïxнix результатів навчання за певний період (вчасно перевіряють зошити, організовують роботи над помилками). На доступному рівні, зрозуміло, доброзичливо i своєчасно вказують шляхи покращення результатів навчання. Уникають протиставлення учнів одне одному; акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. – 100%

5.Зворотний зв’язок надають в письмовій, усній формі, залежно від дидактичної мети і виду навчальної діяльності, інших умов. – 100%

6.Створюють умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовують учнів на спостереження своїх дій, осмислення своїх суджень i дій з огляду на ïx відповідність навчальним цілям. – 75%

7.Створюють умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. – 70%

8.Коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. – 65%.

9.Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики гpyп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. – 70%

10.Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних i змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. – 90%

11.Частотність i процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом. – 100%

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів i засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо)(вчителі Срібна Г.Є, Білокрила В.А., Кароль Г.І. );
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням IT, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.)(вчителі Ванюсів О.Б., Кароль Г.І., Заболотна М.Я.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо)(вчителі Срібна Г.Є., Білокрила В.А., Штангрет Н.З.);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого вчителі здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Поточне оцінюванняпроводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності**.** Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання**.** У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі трьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

ВИСТУПИЛИ:

Білокрила В.А, вчитель технологій, фізики запропонувала модель заповнення класного журналу.

2. Ванюсів О.Б., вчитель української мови – про невідповідність груп результатів навчання у Державному стандарті і Свідоцтві досягнень.

УХВАЛИЛИ:

1.Затвердити алгоритм проведення підсумкового семестрового оцінювання:

1.1. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень

1.2.Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

1.3. Для встановлення рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учням виконати комплексну підсумкову роботу або окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями (ГР 1, ГР 2, ГР 3, ГР 4) .

На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр (її можна визначати як середню арифметичну оцінок).

2.У Свідоцтві досягнень виставляти семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

У разі відсутності учня на уроці в день проведення підсумкової роботи за групами результатів оцінку виставляти на основі поточної оцінки протягом вивчення теми.

3. Затвердити модель заповнення класного журналу в 5-7 класах. ( Додаток 1)

4.Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати. Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання може бути скоригованим.

5.Під час оцінювання навчальних досягнень враховувати дотримання учнями принципів доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

6.У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

7.Вчителям у визначенні оцінюваних груп загальних результатів керуватись змістом Свідоцтва досягнень (це стосується математики, природничої галузі, іноземної мови).

8. На сторінці «Зміст уроку» скорочення ГР1, ГР2, ГР3 вказувати відповідно запису  у Свідоцтві досягнень.

Голосували: ЗА -11

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

ІІ. СЛУХАЛИ:

Марію Торконяк, директора, про результати моніторингу роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат. Стратегії подолання освітніх втрат.

Відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Статутом Велеснівської гімназії з початковою школою ім. В.М.Гнатюка, Положення про внутрішньошкільний моніторинг, з метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вчителями гімназії проведено діагностувальні роботи.

Адміністрацією закладу освіти було проведено анкетування щодо роботи вчителів-предметників з подолання освітніх втрат.

Адміністрацією закладу освіти в процесі моніторингу здійснено

* аналіз календарно-тематичного планування,
* стан ведення зошитів (робота над помилками),
* бесіди з вчителями щодо організації роботи щодо подолання освітніх втрат,
* відвідано заняття.

Встановлено, що вчителями на початку навчального року визначено результати навчання, які підлягали діагностиці. У календарно-тематичному плануванні передбачено достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчителями обирався самостійно, вчителі використовували власний розроблений інструментарій та ресурси ВШО. Діагностичне оцінювання проведено шляхом вхідного діагностування, відкритих запитань, бесіду, перевірних робіт, під час яких визначався актуальний рівень знань з теми.

В період з 1 по 15 вересня проведено діагностичні роботи, визначено типові помилки учнів під час виконання домашніх завдань.

Вчителями надано зворотний зв'язок учням щодо їх результатів.

На основі результатів діагностичних робіт з предметів інваріантної складової навчального плану, вчителями-предметниками розробляються програми надолуження освітніх втрат здобувачами освіти на 2024-2025 н.р.

Програми надолуження освітніх втрат мають забезпечити відповідність потреб учнів в усіх сферах життя - освітній, фізичній, соціальній, емоційній та духовній, створювати належний психологічний мікроклімат під час занять, який мотивуватиме до засвоєння інформації, формування життєво важливих навичок, не перенавантажуватиме учня відповідно до вікових особливостей.

Розробляючи розклад та програму надолуження навчання, слід враховувати психологічну травмованість дітей. Роз'яснювати здобувачам освіти поняття «освітні втрати», щоб вони розуміли власну потребу в надолуженні пропущеного / недоопрацьованого навчального матеріалу, могли звернутися за допомогою до вчителя, маючи впевненість у тому, що він її надасть.

Вчителям необхідно визначити пріоритети, які знання та навички повинні мати учні, щоб досягти успіху в наступному класі або на наступному рівні освіти; інтегрувати та зміцнювати ці компетенції в усьому навчальному плані.

В плануванні роботи вчителі математики, української мови\_ забезпечують особисто-орієнтоване навчання, зокрема, індивідуальний та диференційований підхід. Підбирають різнорівневі завдання.

Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом вчителями біології, фізики розширено (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» (+2 години) для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнюють програмовий матеріал, який вивчається або опрацьовується нова тема. Запроваджують на кожному уроці правило «5 хвилин на повторення». Перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвятили повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми.

Учні, які і в цьому навчальному році мають пропущені дні через хворобу, також зазнають освітніх втрат. Тому вчителі намагаються забезпечити компенсацію втрат у навчальному часі наданням учням навчальних матеріалів (презентація, відео, алгоритми, пам’ятки, опорні схеми) та завдань для самостійного опрацювання.

Завдяки організації роботи за індивідуальними освітніми траєкторіями, частина учнів, які володіють уміннями, необхідними для самостійного навчання — уміння планувати час, організовувати свою роботу, самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання, також забезпечується надолуження освітніх втрат.

Ознайомила із стратегіями подолання освітніх втрат, рекомендованими ДСЯО.

ВИСТУПИЛИ:

Заболотна М.Я., вчитель математики, про освітні втрати з математики.

Ванюсів О.Б.,вчитель української мови, про роботу з надолуження освітніх втрат з української мови.

УХВАЛИЛИ:

1.Вчителям-предметникам здійснювати адаптацію календарно-тематичного планування з певного навчального предмету (ущільнення, узагальнення, перерозподіл навчального часу для додаткового вивчення незасвоєних тем).

2. Вчителям-предметникам завершити розроблення власних програм надолуження освітніх втрат, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням результатів діагностичних робіт.

3.Педагогічному колективу продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом

* надання додаткових завдань для самостійного опрацювання,
* застосування технології диференційованого навчання, проведення індивідуальних занять, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.
* консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету,
* Протягом 2024-2025 н.р.

4. Посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання

Протягом 2024-2025 н.р.

5.З метою ефективного проведення діагностичних робіт та організації роботи над надолуженням освітніх втрат використовувати освітні можливості ВШО, «Всеосвіти» та інших електронних ресурсів.

Вчителі-предметники. Протягом 2024-2025 н.р.

Голосували: ЗА -11

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -

ІІІ.СЛУХАЛИ:

Ольгу Куцинду вчителя початкових класів. Класним керівником та адміністрацією закладу освіти здійснено моніторинг адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання в школі. Адаптаційний період для учнів першого класу організовано відповідно наказу МОН України в і д 20.08.2018, №925.

Для того, щоб адаптаційний період у першокласників минув успішно, адміністрацією школи були передбачені наступні етапи його організації:

* створення адміністрацією, класним керівником організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період , складено розклад занять відповідно до санітарних умов; прийняття класними керівниками ідеї адаптаційного періоду, усвідомлення його змісту та необхідності підготовки; залучення батьків для допомоги учням до умов навчання у школі;
* продовжено роботу над упровадженням універсального дизайну в освітнє середовище, зміною просторово-предметного оточення, програм та засобів навчання (використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання тощо);
* продовжено роботу з планування, оновлення навчального обладнання кабінетів через здійснення осередків:
* осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
* змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки/фліп- чарти/стенди тощо;
* осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор;
* осередок художньо-творчої діяльності з поличками для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
* куточок живої природи;
* осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами- пуфами, подушками з м'яким покриттям;
* дитяча класна бібліотечка;
* осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, комп'ютером, полицями/ящиками, шафами для зберігання дидактичного матеріалу тощо.

Враховуючи, що у початковий період навчання дитини у 1-му класі має важливе значення успішність адаптивного періоду, створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання, що забезпечуватиме їй подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

Вступ до школи та адаптація в навчальному закладі спричиняють докорінну перебудову способу життя і діяльності дитини. Криза 6-7 років збігається з початком шкільного життя. У першокласника зберігається мислення дошкільника та переважає мимовільне запам’ятовування — головним чином того, що зацікавило, а не того, що необхідно. МОН виокремлено 5 умов адаптації першокласників в перший місяць навчання, коли діти:

* знайомляться зі школою та класом;
* мають легкий портфель, без важкого приладдя і книжок;
* вивчають безпечну дорогу від дому до школи;
* опановують і приймають правила классу;
* напрацьовують алгоритми повсякденного життя в школі.

Основна новація провадження освітнього процесу в 1-х класі — структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв’язку змісту, методів і форм роботи.

Вчитель Куцинда О.М. інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснює:

* навколо об’єкта чи явища довкілля
* задля розв’язання проблеми міжпредметного характеру
* аби отримати творчий продукт тощо.

Ольга Миколаївна забезпечує створення тематичного простору. Серед оптимальних моделей інтеграції у початковій школі виокремлено інтеграцію навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів.  
Створення єдиного тематичного простору дає змогу:

* уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін;
* розглянути аналогічний матеріал одночасно з різних боків, за допомогою різних дидактичних засобів.

Таким чином учителька Куцинда О.М. забезпечує:

* збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей;
* психологічно комфортну атмосферу навчальних занять.

Перші тижні навчання в 1-му класі — важливий етап для створення в класній спільноті:

* атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості
* бажання слухати одне одного, висловлюватися.
* основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою.

Тому у вересні вчителька приділяла ключову увагу:

* знайомству;
* коротким розповідям про захоплення, улюблені ігри тощо.

Протягом адаптивного вересня Ольга Миколаївна. реалізувала такі завдання:

* Створила умови для цікавого й радісного навчання;
* Організувала знайомство учнів з однокласниками та вчителями;
* Навчає активного слухання в умовах усного спілкування;
* Сприяла усвідомленню правил безпечної поведінки дорогою до школи й у школі;
* Допомагала дітям ідентифікувати себе як учнів та мотивувати їх до навчання;
* Сприяла творчій атмосфері і готовності учнів до навчання;
* Організувала учнів до ознайомлення із приміщеннями шкільної будівлі та класним середовищем;
* Мотивувала до писемного мовлення як особливої форми спілкування;
* Заохотила учнів до покращення класних осередків (озеленення класної кімнати, поповнення бібліотеки);
* Допомагала дітям виявляти активність і відповідальність у процесі творення класної спільноти, сприяти розвитку дитячого самоврядування;
* Закладає основи взаєморозуміння, співпраці, згуртування колективу дітей, батьків і вчителів;
* Створює у класі дружнє середовище — простір, де цінують дружбу і друзів;
* Допомагає дітям з’ясувати критерії справжньої дружби, виокремити щирі стосунки;
* Сприяє формуванню доброзичливого й толерантного ставлення до людей;
* Допомогає учням засвоїти норми етичного ставлення до природи.

Вчителька Куцинда О.М. забезпечує особливості організації освітнього процесу в адаптаційний період:

* Проведення ранкових зустрічей;
* Уникнення перевантаження впродовж вересня — жовтня на четвертих уроках; використання нестандартних форм організації освітнього процесу;
* Проведення окремих навчальних занять на свіжому повітрі у формі уроків-екскурсій, уроків-імпровізацій, уроків-ігор, уроків-театралізацій;
* Організація оцінювання учнів – вербальне оцінювання, система мотивації та заохочення до навчання;
* Проведення на п’ятнадцятій хвилині кожного уроку фізкультхвилинки з динамічними, дихальними вправами, вправами для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо;
* Відсутність домашніх завдань учням першого класу;
* Здійснення корекційно - розвивальної робота з учнями, які мають труднощі в адаптації до навчання в школі.

Класний керівник 1 класу Куцинда О.М. розуміє ідеї адаптаційного періоду, усвідомлює його зміст та необхідність підготовки. Розклад уроків складено відповідно санітарних умов. До реалізації адаптаційного періоду, створення умов навчання залучено батьків. Рівень адаптації вивчався шляхом спостереження на перервах, екскурсіях. Діти звикають до шкільних вимог і порядків. Вчителька враховує індивідуальні психофізичні особливості, вивчає індивідуальні можливості та стан здоров’я кожного першокласника; здійснює особистісно орієнтоване навчання та виховання; впроваджує здоров’язберігаючі технології освітнього процесу.

В класній кімнаті створено інформаційний куточок для батьків. проведено батьківські збори, консультації, співбесіди з метою подолання учнями та їх батьками проблем, що з’явилися в період переходу до нового способу життєдіяльності, обладнано ігровий куточок з іграшками та дитячою літературою відповідно до віку учнів.

За результатами моніторингу

50% здобувачів освіти мають **високий рівень** адаптації:

* позитивне ставлення до школи;
* адекватність сприйняття шкільних правил та вимог;
* ступінь засвоєння навчального матеріалу; уміння та бажання навчатися читати, розв'язувати задачі та приклади; поведінка учнів;
* діти виявляють під час уроків увагу, самостійність, зібраність та сумлінність.

50 % учнів мають **середній рівень** адаптації:

* загалом ставлення до школи позитивне;
* відвідують шкільні заняття без негативних переживань;
* розуміють та засвоюють навчальний матеріал у тому випадку, якщо вчитель пояснює його досить детально та наочно;
* потребують регулярного контролю з боку дорослих;
* учні виявляють зосередженість тільки тоді, коли займаються цікавою для себе діяльністю;
* доручення виконують сумлінно, товаришують з більшістю однокласників.

Рівень адаптації учнів 1-го класу до навчання у школі

* всі діти дотримуються правил для учнів, вимог свого учителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють прибирати робоче місце;
* більшість дітей адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня, освітнього процесу,;
* успішності адаптаційного періоду першокласників сприяло й те, що в класі вчителями разом з батьківською громадськістю обладнано осередки гри з іграшками та дитячою літературою відповідно до віку учнів, де діти на перервах та після уроків можуть розвантажитися;
* слід приділяти належну увагу збереженню та зміцненню фізичного здоров′я дітей, їхньому моральному вихованню;
* важливо організувати активну співпрацю вчителя з батьками або особами, які їх замінюють, з медичними працівникамишколи, шкільним психологом, вихователями групи подовженого дня.

ВИСТУПИЛИ:

Куцинда О.М., вчителька 1 класу – про учнів з середнім рівнем адаптації, про шляхи подолання дезаптації першокласників.

УХВАЛИЛИ:

1. Формувати в здобувачів освіти 1 класу позитивне ціннісне ставлення до школи, до освітнього процесу. Вчитель Куцинда О.М., протягом року.
2. Працювати над формуванням уваги, старанності, наполегливості, підтримувати увагу протягом всього заняття. Вчитель Куцинда О.М., протягом року.
3. Виховувати відповідальне ставлення до навчання, здійснювати мотивацію навчальної діяльності. Вчитель Куцинда О.М., протягом року.
4. Розвивати комунікативні навички першокласників, сприяти формуванню толерантного, дружнього до дитини середовища. Вчитель Куцинда О.М., протягом року.
5. Класному керівнику 1-го класу: продовжити індивідуальну роботу з учнями своїх класів, їх батьками з розвитку у дітей зацікавленості щодо результатів навчання; консультуватись з учителями, що викладають в класі; систематично відвідувати уроки в своєму класі ( англійської мови) (протягом навчального року).
6. Вчителям-предметникам, що викладають у 1-му класі: звертати увагу на підвищення інтересу до свого предмета; включати в плани уроків елементи інноваційних технологій, зокрема особистісно орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості(протягом навчального Запобігати стомлюваності та захворюваності дітей, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у класних та ігрових кімнатах. Вчитель Куцинда О.М., протягом року.
7. Забезпечити дотримання режиму дня. Вчитель Куцинда О.М., , протягом року.
8. Враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів. Вчитель Куцинда О.М.,, протягом року.

Голосували: ЗА -11

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались -0

ІV.СЛУХАЛИ :

Марію Торконяк, директора, яка підвела підсумки проведення класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та проаналізувала рівень адаптації п’ятикласників до навчання в основній школі, впровадження Концепції НУШ та Державного стандарту базової освіти в 5 класі. Проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ, рекомендації щодо органызації адаптацыйного періоду. Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту.

Урок, де учням дається можливість працювати у власному темпі й здобувати знання у відповідності до рівня навченості, залишається основною, але не єдиною формою організації навчального процесу у 5-му класі. В процесі спостереження за адаптацією вчителям-предметникам рекомендовано ширше застосовувати й інші форми організації навчання: екскурсії, дидактичну або рольову гру, дискусії, практичні роботи. Під час моніторингу були відвідані уроки вчителів-предметників, перевірені зошити і щоденники учнів, система оцінювання здобувачів освіти, рівень ознайомлення з критеріями оцінювання, їх розуміння. Розклад занять 5 класу відповідає санітарним вимогам. На початок поточного навчального року в 5 класі навчається 4 учні. Всі учні пройшли медичний огляд . Окремі учні 5 класу Шипула Софія, Яцишин Катерина, Таратута Поліна мають необхідну навчальну підготовку і бажання показувати високі результати, до уроків готуються старанно. Мова цих учнів добре розвину­та. Верещук Ілона не може чітко відповідати на запитан­ня, самостійно виконувати завдання, творчо ста­витися до опанування нового матеріалу. Збільшення навчального матеріалу позначилось на якісному виконанні учнями домашніх робіт. Батьки приділяють неналежну увагу підготовки учнів до уроків.

Відвідані заняття показали, що вчителі-предметники створюють атмосферу доброзичливості на своїх уроках, будують стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності. В результаті проведеного моніторингу було встановлено, що всі вчителі-предметники дотримуються єдиних вимог до учнів, передбачених статутом школи, систематично перевіряють виконання домашніх завдань, перевіряють зошити, відмічають відсутніх на уроці учнів, дотримуються вимог орфографічного режиму та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відомо, що успішність школяра залежить від рівня сформованості загальнонавчальних умінь і навичок. Серед них варто особливо виділити загальномовленнєві, рівень опанування яких сприяє культурі мовлення та слухання. Коли людина не спить, вона присвячує читанню, письму, слуханню, розмові - чотирьом основним різновидам мовленнєвої діяльності. Мовлення - один з найважливіших показників культури людини, її інтелекту. Розвинене мовлення є основою розумової діяльності, воно забезпечує справжні успіхи школярів у навчанні. Саме на розвиток мовлення, підвищення рівня мовленнєвої культури п’ятикласників вчителям-предметникам варто звернути увагу всім вчителям-предметникам. Вчитель української літератури Ванюсів О.Б., вчитель історії Срібна Г.Є. навчають аналізувати, класифікувати, узагальнювати, систематизувати навчальний матеріал, міркувати вголос. Тільки такий цілеспрямований підхід веде до розвитку повноцінного мовлення.

Вчителі-предметники застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. В період вересня-жовтня облік навчальних досягнень в класному журналі не здійснювався (рішення педради від 30.08.2024 р., №1).

На уроках вчителів Ванюсів О.Б, (зарубіжна літератури,українська мова і література), Срібна Г.Є. (історія України,природознавство) відзначається чітка організація навчальної діяльності учнів, протягом всього уроку зберігається висока ефективність навчання, матеріал викладається цікаво і доступно, учні активні, методи роботи сучасні, уроки ілюстровані, виклад матеріалу у супроводі презентацій, таблиць. Вчителі організовують освітній процес на засадах компетентнісного підходу. Розроблені завдання компетентнісного змісту, формуються ключові компетентності.

Успішність самореалізації здобувачів освіти тісно пов'язана з мікрокліматом в учнівському колективі. Важливо, щоб учителі-предметники створювали ситуації, які б дозволяли підлітку проявляти ініціативу, мати право на помилку, на власну думку, брати участь у спільній діяльності, працювати в умовах альтернативи, вибору, створювати демократичну, неавторитарну атмосферу навчання, тобто потрібно в І семестрі приділити максимум уваги формуванню учнівського колективу, відпрацюванню правил його функціонування. Це може зробити тільки класний керівник через різноманітні форми позакласної виховної роботи, можливо, із залученням батьків, старшокласників. Адаптація учнів до різних вчителів проходить добре, але об’єктивні зміни у пізнавальній сфері дітей призвели до уповільнення темпу навчальної діяльності.

УХВАЛИЛИ:

1.Вчителям-предметникам, які викладають у 5 класі:

1.1.Унормувати кількість домашніх завдань відповідно Санітарного регламенту. (Загальна тривалість не більше 1 год). Протягом року

1.2. Створювати атмосферу доброзичливості, щирості; будувати стосунки зі школярами з урахуванням їх індивідуальності, готовності до навчальної діяльності.

1.3. Організовувати навчання з урахуванням особистісно-орієнтованого навчання. Приділяти особливу увагу учням, які мо­жуть мати високий рівень навчальних досягнень, а також учням, які мають низький рівень на­вчальних досягнень, враховуючи диференційо­ване навчання. Протягом року

1.4. Удосконалювати форми оцінювання навчальних досягнень, враховувати індивідуальний поступ учня, здійснювати оцінювання з урахуванням рівня сформованих компетентностей. Залучати учнів до розробки критеріїв для самооцінювання та взаємооцінювання. Протягом року

1.5.Проводити на п’ятнадцятій хвилині кожного уроку фізкультхвилинки з динамічними, дихальними вправами, вправами для збереження зору, пальчикової гімнастики. Постійно.

1.6. Щоуроку організовувати п’ятихвилинку повторення, приділяти увагу надолуженню освітніх втрат.

.

Голосували: ЗА -11

Голосували: ПРОТИ- 0

Утримались