**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник

Ковалівського закладу загальної

середньої освіти І-ІІІ ступенів

Монастириської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галина ДЕМЧАК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КОВАЛІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**МОНАСТИРИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**для загальної середньої освіти ІІ ступеня**

**/5-7 класи – НУШ/**

***на 2024/2025 навчальний рік***

**ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання

педагогічної ради

Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Монастириської міської ради

30.08.2024 року № 1

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради для 5-7 класіврозроблена відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 із змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року № 972 та Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року в редакції наказу [№ 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity).

В освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

**Структура освітньої програми:**

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* навчальний план;
* перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад в освітньому процесі (з гіперпосиланнями), та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж установлено відповідними модельними навчальними програмами (з гіперпосиланнями);
* опис форм організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

**Мета і завдання освітньої програми** ґрунтуються на визначеній Державним стандартом меті повної загальної середньої освіти, що передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

І семестр

з 02.09.2024 року по 20.12.2024 року

ІІ семестр

з 20.01.2025 року по 30.05.2025 року

Впродовж навчального року проводити зимові канікули

- з 20.12.2024 року по 19.01.2025 року.

Навчальні заняття завершити 30 травня 2025 року.

Освітня програма зорієнтована на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний заклад працює в одну зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 5-7 класів – 45 хвилин.

Для забезпечення здорових та безпечних умов навчання та праці у закладі освіти облаштовано ПРУ. Під час отримання сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу діють відповідно до наказу Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів від 02.09.2024 року № 66 «Про дії учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

**3. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Відомість про педагогів за категоріями:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Спеціаліст** | **ІІ категорія** | **І категорія** | **Вища категорія** | **«Старший вчитель»** | **«Вчитель-методист»** | **«Педагог-організатор-методист»** | **«Заслужений вчитель України»** |
| 1/ 6% | - | 7/ 41% | 9 / 53% | 3/ 18% | 1 / 6% | 1 / 6% | - |

Система методичної роботи зумовлена шкільною комплексною програмою роботи над науково-методичною темою «Формування сучасного освітнього середовища для успішної самореалізації педагогів та учнів в умовах впровадження Нового державного стандарту в контексті Нової української школи».

Провідною формою організації методичної роботи є шкільні спільноти педагогів: - спільнота учителів природничо-математичного циклу (керівник Василащук Л.В., учитель хімії та біології );

- спільнота учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Андрусів Н.В., учитель української мови та літератури);

- спільнота учителів художньо-естетичного та спортивно-оздоровчого циклу (керівник Герега М.Я.);

**-** спільнота класних керівників (керівник – заступник директора з виховної роботи Білик М.І.).

Спільноти проводять організаційно-методичну та творчо-пошукову роботу з елементами науковості з педагогами відповідних предметів. Спільноти постійно працюють у творчому пошуку на шляху реалізації інноваційних методів та прийомів, новітніх технологій. Особливої актуальності набуває індивідуальна науково-методична робота вчителів, спрямована на вдосконалення їхньої теоретичної та практичної підготовки, найважливішою формою такої діяльності була робота над індивідуальною науково-методичною темою. З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності організовано взаємовідвідування уроків та тижні презентації роботи шкільних спільнот.

 Організація педагогічної діяльності вчителя на моніторинговій основі дає можливість забезпечувати відповідальне ставлення кожного педагога до результатів своєї праці, сприяє розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, відпрацюванню професійних навичок саморегуляції та самовдосконалення педагога. Отже,  освітній моніторинг розглядаємо не лише як засіб отримання інформації про рівень навченості та якості знань учнів, а й як засіб програмування та планування діяльності вчителя.

Впровадження моніторингу в освітній процес дає можливість внести значні зміни в управлінську діяльність, у переосмислення мотиваційного напрямку освіти, що сприяє підвищенню результативності освітнього процесу загалом.

В школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп’ютерної, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати**

**навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 року [№1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia) «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання, перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№160](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#n15)).

**5. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів та учениць:

**5 класу** – 1015 год.

**6 класу** – 1120 год.

**7 класу** – 1190 год.

Розподіл навчального навантаження (на тиждень, на рік) здійснено за освітніми галузями та роками навчання, з урахуванням мінімальної та максимальної кількості навчальних годин відповідно до додатка 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізовуються окремі види спорту.

**У 5 класі вивчати 12 модулів**:

1. Футбол. 7. Петанк.
2. Легка атлетика. 8. Фрісбі.
3. Волейбол. 9. Гімнастика.
4. Баскетбол 3 ×3. 10. Доджбол.
5. Аеробіка. 11.Бадмінтон.
6. Рухливі ігри. 12.Cool game.

**У 6 класі вивчати 12 модулів:**

1. Футзал. 7. Петанк.
2. Легка атлетика. 8. Алтимат.
3. Волейбол. 9. Гімнастика.
4. Баскетбол 3 ×3. 10. Доджбол.
5. Аеробіка. 11. Туризм.
6. Рухливі ігри. 12.Cool game.

**У 7 класі вивчати 12 модулів:**

1.Легка атлетика 7. Баскетбол

2. Футбол 8. Настільний теніс

3. Петанк 9. Футзал

4. Гімнастика 10. Алтимат фризбі

5. Бадмінтон 11. Cool Games

6. Баскетбол. 12. Регбі - 5

**Загальний обсяг навчального навантаження для закладів**

**із українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень | | | | | | | | | |
| Навчальне навантаження | 5 клас | | | 6 клас | | | 7 клас | | |
| мін. | макс. | Різни-ця по галузі | мін. | макс. | різниця по галузі | мін. | макс. | різниця по галузі |
| Мовно-літературна | на тиждень | 10 | 13 | 3 | 10 | 13 | 3 | 9 | 12 | 3 |
| на рік | 350 | 455 | 105 | 350 | 455 | 105 | 315 | 420 | 105 |
| Математична | на тиждень | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| на рік | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 | 140 | 210 | 70 |
| Природнича | на тиждень | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 | 7 | 9 | 2 |
| на рік | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 | 245 | 315 | 70 |
| Соціальна та здоров’язбере-жувальна | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| на рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 |
| на рік | 35 | 70 | 35 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 | 52,5 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| на рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 70 | 35 |
| Інформатична | на тиждень | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| на рік | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 |
| Мистецька | на тиждень | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| на рік | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Години навчального навантаження для перероз-поділу між освітніми компонентами | на тиждень | 5,5 |  |  | 7,5 |  |  | 5,5 |  |  |
| на рік | 192,5 |  |  | 262,5 |  |  | 192,5 |  |  |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  | 35 |  |  |
| на рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  | 1225 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | на тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  | 32 |  |  |
| на рік | 980 |  |  | 1085 |  |  | 1120 |  |  |

**5. Навчальний план**

Навчальний план для 5-7 класів розроблено згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти і є **складовою освітньої програми** (додаток 1).

У навчальному плані відображено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, здійснено розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами, конкретизовано використання годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Перерозподіл годин між різними освітніми компонентами здійснено з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в закладі та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на обов’язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас |
| Українська література – 0,5 год | Українська література – 0,5 год | Українська література – 0,5 год |
| Зарубіжна література – 0,5 год | Зарубіжна література – 0,5 год | Зарубіжна література – 0,5 год |
| Математика – 1 год | Математика – 1 год | Алгебра – 0,5 год  Геометрія – 0,5 год |
| «Пізнаємо природу» - 0,5 год | «Пізнаємо природу» - 1 год  Географія – 1 год | Біологія - 1 год,  хімія – 0,5 год |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти – 1 год | Інтегрований курс історії та громадянської освіти – 0,5год+0,5год | Історія України – 0,5 год  Всесвітня історія – 0,5 год  Громадянська освіта – 0,5 год |
|  | Інформатика – 1 год |  |
| Інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год | Інтегрований курс «Мистецтво» - 0,5 год |  |

З метою формування в учнів християнських високоморальних чеснот, громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, свідомої та відповідальної особистості учня у школі введено вивчення предметів духовно-морального спрямування (за рахунок годин варіативної складової за згодою батьків та за наявності підготовлених педагогічних кадрів і відповідної навчально-методичної бази). Додано вибіркові освітні компоненти, а саме – курси за вибором «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» у 5-6 класах та «Основи християнської етики» у 7 класі. Дані предмети за природою та багатогранністю дають широке поле для діяльності та використання можливих методів та технологій з метою - формувати і духовно-моральну компетентність учнів. Предмети етичного спрямування належать до соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі.

Виділено години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять, зокрема для подолання освітніх втрат.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2024 року).

**5. Модельні навчальні програми та навчальні програми**

Усі обов’язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізуються одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створені [модельні навчальні програми](https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku), розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Модельна навчальна програма(далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радоюі розміщені на сайті закладу.

У додатку 2 до Освітньої програми подано перелік програм, що використовуються в освітньому процесі закладу. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів/учениць у досягненні обов’язкових результатів навчання.

Навчальні програми інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у 6 класі та предмету «Історія України» у 7 класі доповнено темами з громадянської освіти.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі навчальної програми з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу: за потреби, переносить теми уроків відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначає кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту у навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

**6. форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У 2024/2025 н. р. заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою ( сімейною (домашньою))відповідно до [Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#n15), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2016 року (зі змінами)**.**

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти використовуються технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 року за № 941/35224.

Заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною формою незалежно від місця проживання особи.

Зарахування до закладу на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року.

Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти відбувається протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації (далі - атестація).

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується шляхом:

* розроблення індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (за потреби);
* організації та проведення консультацій (у разі потреби) та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
* надання доступу до користування підручниками тощо.

Керівник закладу освіти ознайомлює здобувачів освіти, їх батьків, інших законних представників (одного з них) із порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти (у тому числі з порядком і періодичністю оцінювання).

Для 1 учня з особливими освітніми потребами у 5 класі в закладі організовується інклюзивне навчаннявідповідно до [Порядку  
організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#n13), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021 року. Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження.

Під час організації освітнього процесу методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхомвикористанням активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний кущ, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв’ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, міні-дослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв’язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є компетентнісний підхід**,** в основі якого - активна пізнавальна діяльністьучнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог [Державного стандарту](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898).

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі: - навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);

* електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
* електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
* онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
* віртуальні екскурсії;
* використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник на платформі «Нові знання».

З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-комунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес із застосуванням змішаного навчання.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі) .

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв’язок тощо).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до [Порядку](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128.

Клас ділиться на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів подані у додатку до освітньої програми закладу.

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia).

**Об’єктами оцінювання** є результати навчання учнів.

**Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, *які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.*

**Основні функції оцінювання:**

*формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

*констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

*діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

*коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

*орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

*мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

*розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

*прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);

*виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

**Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів 5-7 класів є формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

**Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12)** та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні.

Загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів визначають **загальні критерії оцінювання** *(додаток 3),* які слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями** *(додаток 4).*

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь *(читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми)*.

**ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ**

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель:

* визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
* формулює об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі на певний період (наприклад, урок, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо); основою для формулювання яких є обов’язкові іочікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;
* ознайомлює учнів із критеріями оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, а також із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
* надає учням зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; не протиставляє учнів/учениць одне одному; акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорює з учнями/ученицями індивідуально; зворотний зв’язок може надаватися в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
* створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначає подальші кроки для покращення результатів навчання;
* коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Оцінювання результатів навчання здійснюється** за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

* **усного опитування** (індивідуальне, групове тощо);
* спостереження;
* аналіз портфоліо; - **письмових завдань** (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
* **практичних завдань** (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
* **завдань із використанням ІТ** (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо);
* самооцінювання, взаємооцінювання;
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: **на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо**.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання результатів навчання **педагог враховує дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності** (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

**Оцінка є конфіденційною інформацією**, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

**ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

**Формувальне оцінювання** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Педагоги здійснюють його у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності *(****завдання початкового рівня*** *передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання;* ***завдання середнього рівня*** *— розуміння та застосування елементів змісту навчання;* ***достатнього*** *— уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати);* ***високого*** *— уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).* Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

**За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється підсумкове оцінювання.** Результати підсумкового оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Не здійснюється тематичне оцінювання з предметів духовно-морального спрямування.

Семестрова оцінка виставляється на основі поточного оцінювання та підсумкових робіт, які охоплюють одну або декілька груп результатів навчання, визначених у Державному стандарті.

**ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт учитель/учителька встановлює самостійно під час складання календарно-тематичного планування, керуючись навчальною програмою та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення однієї, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

**Підсумкове оцінювання****за семестр здійснюють за групами результатів навчання,** що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 4), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів.** На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня *і* учениці протягом року.

**Річне оцінювання також може бути скоригованим.**

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень, яке складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом даної освітньої програми.

**«Характеристика навчальної діяльності»** сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічного колективу визначаються на засіданні педагогічної ради.

Заповнення **«Характеристика результатів навчання»** здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених та затверджених даною освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, використовуються таблиці співвіднесення моделей оцінювання відповідної країни та української 12-бальної системи ([наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0836729-24#n2)).

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, проводиться із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року №701.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв’язку.

**Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами** орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учня з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 2

до освітньої програми для 5-7 класів

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ,**

**ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**на адаптаційному циклі (5-6 класи) та в 7 класі**

**у 2024/2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва навчальної програми** | **Затверджено**  **(№ рішення педагогічної ради)** | **На основі якої модельної навчальної програми розроблена** | **Автор(и)** |
| Мовно-літературна | Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf) | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
| Навчальна програма «Українська мова. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf) | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
| Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна програми з української літера-тури для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.14.07.pdf) | Архипова В.П.,  Січкар С.І.,  Шило С.Б. |
| Навчальна програма «Українська література. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Яценко Т. О., Пахаренко В. І.,  Слижук О. А., Тригуб І. А. |
| Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.,  Ісаєва О.,  Клименко Ж.,  Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л.,  Рудніцька Н.,  Туряниця В.,  Тіхоненко С.,  Вітко М.,  Джангобекова Т. |
| Навчальна програма «Зарубіжна література». 7 клас | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.,  Ісаєва О.,  Клименко Ж.,  Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л.,  Рудніцька Н.,  Туряниця В.,  Тіхоненко С.,  Вітко М.,  Джангобекова Т. |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Навчальна програма «Іноземна мова. 5-7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Зимомря І.М.,  Мойсюк В.А.,  Тріфан М.С.,  Унгурян І.К.,  Яковчук М.В. |
| Математична | Навчальна програма «Математика. 5-6 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf) | Мерзляк А.Г.,  НоміровськийД.А.,  Пихтар М.П.,  Рубльов Б.В.,  Семенов В.В.,  Якір М.С. |
| Навчальна програма «Алгебра. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи»](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf) | Істер О.С. |
| Навчальна програма «Геометрія. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи»](https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku) | Істер О.С. |
| Природнича | Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Shalamov.ta.in.14.07.pdf) | Біда Д.Д.,  Гільберг Т.Г.,  Колісник Я.І. |
| Навчальна програма  «Географія. 6-7 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf) | Запотоцький С.П.  Карпюк Г.І.  Гладковський Р.В.  Довгаль А.І.  Совенко В.В.  Даценко Л.М.  Назаренко Т.Г.  Довгань Г.Д.  Грома В.Д.  Горовий О.В. |
| Навчальна програма «Біологія. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи»](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf) | Балан П. Г.,  Кулініч О. М., Юрченко Л. П. |
| Навчальна програма «Хімія. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» | Григорович О.В. |
| Навчальна програма «Фізика. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» | Кремінський Б.Г.,  Гельфгат І.М.,  Божинова Ф.Я.,  Ненашев І.Ю.,  Кірюхіна І.О. |
| Громадянська та історична освіта | Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи»  (інтегрований курс) | Бурлака О.В., Власова Н.С.,  Желіба О.В.,  Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
| Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» (інтегрований курс) | Щупак І.Я.,  Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Піскарьова І.О. |
| Навчальна програма «Історія України. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» | Бурська О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я |
| Навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» | Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О. В., Махонін О.О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І. О., Худобець О.А |
|  |  |  |  |
| Соціальна та здоров’яз-бережна | Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» | Гущина Н.Ш.,  Василашко І.П. |
| Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи» | Гущина Н.Ш.,  Василашко І.П. |
| Мистецька | Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) | Кондратова Л.Г. |
| Навчальна програма «Мистецтво. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) | Кондратова Л.Г. |
| Інформатична | Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» | Морзе Н.В., Барна О.В. |
| Навчальна програма «Інформатика. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) |
| Технологічна | Навчальна програма «Технології. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» | Ходзицька І.Ю.  Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Навчальна програма «Технології. 7 клас» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» | Ходзицька І.Ю.  Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |
| Фізична культура | Навчальна програма «Фізична культура. 5-7 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | [Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf) | Баженков Є. В., Бідний М. В.,  Ребрина А.А.,  Данільченко В.О.,  Коломоєць А.Г.,  Дутчак М.В. |
| Навчальні програми варіативного складника | Навчальна про-грама факуль-тативного курсу «Духовність і мораль в житті людини і супільства. 5-6 класи» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна програма факультативного курсу «Духовність і мораль в житті людини і супільства. 5-6 класи» | Жуковський В. М., Сіданіч І. Л.,   Грищук Д., Губеня І., Лахман Н. |
| Навчальна програма факультатив-ного курсу «Основи християнської етики» | Рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 | Модельна програма факультативного курсу «Основи християнської етики» | Жуковський В. М., Самолюк Г. С., Мудрик Л. Є., Павлова О. В., Коваль О.П., Ротченкова Н. І |

Додаток 3

до освітньої програми для 5-7 класів

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**

**оцінювання результатів навчання учнів відповідно до**

**нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| І. Початковий | 1 | *Учень/учениця:*   |  | | --- | | * сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; * виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; * передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. | |
| 2 | *Учень/учениця:*   * відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; * виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; * висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| 3 | *Учень/учениця:*   * відтворює частину інформації отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначнихзмістових і логічних помилок; * виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; |
| ІІ. Середній | 4 | *Учень/учениця:*   * відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі питання/терміни/навчальні дії; * виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; * використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | *Учень/учениця:*   * застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії; * виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; * підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення. |
| 6 | *Учень/учениця:*   * застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади; * виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків і своєї ролі; * спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення. |
| ІІІ. Достатній | 7 | *Учень/учениця:*   * знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; * виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв’язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; * долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання. |
| 8 | *Учень/учениця:*   * аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; * виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв’язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; * запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | *Учень/учениця:*   * аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; * виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; * ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми. |
| ІV. Високий | 10 | *Учень/учениця:*   * виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об’єктами, фактами, явищами; * застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; * розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| 11 | *Учень/учениця:*   * узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; * застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; * узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань. |
| 12 | *Учень/учениця:*   * оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; * застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань; * виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення, за потреби, іншим учасникам. |

Додаток 4

до освітньої програми для 5-7 класів

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**за освітніми галузями Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
|  | [Мовно-літературна освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92732/) |
|  | [Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови)](https://osvita.ua/school/estimation/92734/) |
|  | [Математична освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92736/) |
|  | [Громадянська та історична освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92737/) |
|  | [Природнича освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92738/) |
|  | [Інформатична освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92739/) |
|  | [Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92741/) |
|  | [Технологічна освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92742/) |
|  | [Мистецька освітня галузь](https://osvita.ua/school/estimation/92744/) |
|  | [Освітня галузь «Фізична культура»](https://osvita.ua/school/estimation/92745/) |