

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник

Ковалівського закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради

_____ Галина ДЕМЧАК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОВАЛІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

I-III СТУПЕНІВ

МОНАСТИРИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

для загальної середньої освіти II ступеня (9 клас)

на 2025/2026 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів

Монастириської міської ради

29.08.2025 року № 1

Розділ І

Загальні положення

Ковалівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради з Горішньослобідською філією Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради створений з метою забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головною метою навчального закладу є створення єдиного освітнього простору; забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти; впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів, забезпечення всебічного розвитку особи, створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради для ІІ ступеня (базова середня освіта) (9 клас) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Розділ II

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

I семестр

з 01.09.2025 року по 19.12.2025 року

II семестр

з 12.01.2026 року по 29.05.2026 року

Впродовж навчального року проводити зимові та весняні канікули

- з 22.12.2025 року по 11.01.2026 року;
- з 30.03.2026 року по 05.04.2026 року.

Навчальні заняття завершити: 29 травня 2026 року.

У 9 класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації».

Освітня програма зорієнтована на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний заклад працює в одну зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків в 9 класі – 45 хвилин.

Для забезпечення здорових та безпечних умов навчання та праці у закладі освіти облаштовано ПРУ. Під час отримання сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу діють відповідно до наказу Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів від 01.09.2025 року № 72 «Про дії учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

Розділ III

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Монастириської міської ради закладу складає 1 225 годин/навчальний рік, Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Монастириської міської ради складає 1 207,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів (додаток 1, 2).

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Школа повинна максимально враховувати здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. У школі формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

З метою виконання вимог Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти робочі навчальні плани містять усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом Типових навчальних планів, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, курсів за вибором, спецкурсів, факультативів. Особлива увага буде приділятися вивченню учнями української мови як державної, математики, історії України, англійської мови, комп'ютерної грамотності.

Відповідно до кадрового, навчально-методичного забезпечення школи та задоволення освітніх потреб учнів у 9 класі Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів запроваджено поглиблене вивчення біології.

Для розвитку здібностей та обдарувань учнів в основній школі Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів запроваджено факультативний курс «Людина та її здоров'я» - 9 клас (1 год).

Для реалізації військово-патріотичного виховання учнів у 9 класі Горішньослобідської філії Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів вивчатиметься курс за вибором «Основи медичних знань і допомоги» (0,5 год).

З метою формування в учнів християнських високоморальних чеснот, громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, свідомої та відповідальної особистості учня в Горішньослобідській філії Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів введено вивчення курсу за вибором духовно-морального спрямування «Основи християнської етики» (за рахунок годин варіативної складової (за згодою батьків).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються окремі види спорту.

Ковалівський ЗЗСО I-III ступенів:

9 клас

1. Футбол
2. Легка атлетика
3. Волейбол
4. Баскетбол
5. Аеробіка

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів:

9 клас

1. Футбол
2. Легка атлетика
3. Настільний теніс
4. Волейбол

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Ковалівський ЗЗСО I-III ступенів:

Клас	9
Кількість учнів	12+5

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів:

Клас	9
Кількість учнів	5+1

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У середній школі /9 клас/ не здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики у 9 класі, відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки країни від 20.02.2002 року № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 06.03.2002 року за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 року.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Розділ IV

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані

		іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися	Уміння: визначати мету навчальної діяльності,

	впродовж життя	відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо); формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Дирекція та педколектив Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів створюватимуть умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ V

Вимоги до осіб, які можуть продовжити здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Тому діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Розділ VI

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розділ VII

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», розпорядження Тернопільської обласної військової адміністрації від 29 серпня 2025 року № 578/01.02-01 «Про введення в дію рішення ради оборони від 29 серпня 2025 року № 33» та на основі Статуту Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради у 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі освіти буде здійснюватися за інституційною очною (денною) формою.

Для дітей, які перебувають за кордоном з батьками, буде організовано індивідуальну (сімейну (домашню)) форму навчання відповідно до наказу

Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Навчальні екскурсії у 2025/2026 навчальному році будуть проводитись після завершення навчальних занять з 01.06.2026 року по 12.06.2026 року відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» /Протокол засідання педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року/.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання кожен учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», з метою забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в школі можливе впровадження в освітній процес елементів дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн).

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, семінарі, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній

діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ VIII

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти Відомість про педагогів за категоріями:

Ковалівський ЗЗСО I-III ступенів:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	«Старший вчитель»	«Вчитель- методист»	«Педагог- організатор- методист»	«Заслужений вчитель України»
2/ 10%	1/ 5%	7/ 35%	10 / 50%	3/ 15%	2 / 10%	1 / 5%	1/ 5%

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

Спеціаліст	ІІ категорія	І категорія	Вища категорія	«Старший вчитель»	«Вчитель- методист»	«Педагог- організатор- методист»	«Заслужений вчитель України»
1/ 6%	-	10/ 59%	6 / 35%	1/ 6%	2 / 12%	-	-

Система методичної роботи зумовлена шкільною комплексною програмою роботи над науково-методичною темою «Формування сучасного освітнього середовища для успішної самореалізації педагогів та учнів в умовах впровадження Нового державного стандарту в контексті Нової української школи».

Провідною формою організації методичної роботи є шкільні спільноти педагогів:

- спільнота учителів природничо-математичного циклу (керівник Василящук Л.В., учитель хімії та біології);
- спільнота учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Андрусів Н.В., учитель української мови та літератури);
- спільнота учителів художньо-естетичного та спортивно-оздоровчого циклу (керівник Герега М.Я.);
- спільнота класних керівників (керівник – заступник директора з виховної роботи Білик М.І.).

Спільноти проводять організаційно-методичну та творчо-пошукову роботу з елементами науковості з педагогами відповідних предметів. Спільноти постійно працюють у творчому пошуку на шляху реалізації інноваційних методів та прийомів, новітніх технологій. Особливої актуальності набуває індивідуальна науково-методична робота вчителів, спрямована на вдосконалення їхньої теоретичної та практичної підготовки, найважливішою формою такої діяльності була робота над індивідуальною науково-методичною темою. З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності організовано взаємовідвідування уроків та тижні презентації роботи шкільних спільнот.

Організація педагогічної діяльності вчителя на моніторинговій основі дає можливість забезпечувати відповідальне ставлення кожного педагога до результатів своєї праці, сприяє розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, відпрацюванню професійних навичок саморегуляції та самовдосконалення педагога. Отже, освітній моніторинг розглядаємо не лише як засіб отримання інформації про рівень навченості та якості знань учнів, а й як засіб програмування та планування діяльності вчителя.

Впровадження моніторингу в освітній процес дає можливість внести значні зміни в управлінську діяльність, у переосмислення мотиваційного напрямку освіти, що сприяє підвищенню результативності освітнього процесу загалом.

В школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» складено навчальний план Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів для загальної середньої освіти II ступеня (9 клас, таблиця 8), Горішньослобідської філії Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів для загальної середньої освіти II ступеня (9 клас, таблиця 1), що конкретизує організацію освітнього процесу /Додаток 1, 2/.

Додаток 1
до Освітньої програми
Ковалівського закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради,
складений відповідно до наказу МОН України
від 20.04.2018 року № 405
(таблиця 8)

**Навчальний план для 9 класу
Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство- знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образ. мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2+2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
Біологія (поглиблене вивчення)		2
Факультативи		
Людина та її здоров'я		1
Разом		32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35

Додаток 2
до Освітньої програми II рівня
Горішньослобідської філії
Ковалівського закладу загальної середньої
освіти I-III ступенів;
складено відповідно до наказу
МОН України від 20.04.2018р. № 405
(таблиця 1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9 класу Горішньослобідської філії
Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство- знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Курси за вибором		1,5
Основи християнської етики		1
Основи медичних знань і допомоги		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		34,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5

**Перелік навчальних програм,
за якими навчаються учні школи II ступеня (9 клас),
Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів
Монастириської міської ради**

**9 клас
Інваріантна складова**

Предмет	Назва програми
Українська мова	Українська мова: 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Навчальна програма з біології для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням біології, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Навчальна програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

Варіативна складова

Назва факультативу/ курсу за вибором	Клас	Назва програми	Тип програми (державна чи регіональна)	Ким затверджена чи схвалена
Людина та її здоров'я /Ковалівський ЗЗСО I-III ступенів/	9	Навчальна програма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти «Людина та її здоров'я», 8, 9 класи.	Державна	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0262-2024
Основи медичних знань і допомоги /Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів/	8	Навчальна програма курсу за вибором військово-патріотичного спрямування «Основи медичних знань і допомоги» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб В. М., Фука М. М., Ягнич Г. Й.)	Регіональна	Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0565-2022, 4.0056-2022.
Основи християнської етики /Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів/	9	Навчальна програма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики», 8, 9 класи (авт. Жуковський В.М., Самолук Г.С., Мудрик Л.Є., Павлова О.В., Коваль О.П., Ротченкова Н.І.)	Державна	Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023 (протокол № 4)

