

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Керівник Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ
ступенів**

Монастириської міської ради

Галина ДЕМЧАК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГОРІШНЬОСЛОБІДСЬКОЇ
ФІЛІЇ КОВАЛІВСЬКОГО
ЗЗСО І – ІІІ СТУПЕНІВ
МОНАСТИРИСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ
(ДОШКІЛЬНЕ ВІДДІЛЕННЯ)**

НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

(протокол від 29.08.2025 р. № 1)

2025 р.

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільне відділення Горішньослобідської філії Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ст. у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного відділення на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (формування ключових компетентностей);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природододільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- виховання патріотизму.

Мета і завдання освітньої програми:

реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними і в 2025/2026 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу;

- зарахування до закладу дітей раннього та передшкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація змістовного освітнього процесу як в закладі, так і в укритті під час повітряних тривог;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за очною та змішаною формами навчання
- надання психолого-педагогічної підтримки дітям раннього та передшкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
- використання інноваційних, педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:

- щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- з надання психолого-педагогічної підтримки;
- підвищення компетентності педагогів;
- відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

Пріоритетний напрямок роботи дошкільного відділення Горішньослобідської філії – народознавчий.

Мова навчання – українська.

Мережа закладу становить:

1 група – молодшого дошкільного віку та середнього дошкільного віку.

Пріоритетні завдання на 2025/2026 н.р.:

– Продовжувати формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереженні життя, фізичного, психічного та емоційного здоров'я.

– Розвиток мовленнєвої та комунікативної компетентностей дітей через реалізацію завдань освітніх напрямів БКДО

Освітній процес забезпечують педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних працівників на 2025/2026.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта	Кваліфікаційна категорія
1	Вихователь-методист	1	Базова середня	11-ий тарифний розряд
2	Вихователь, музичний керівник	1	Вища	Спеціаліст категорії 1
	Всього:	2		

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у дошкільному відділенні здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів (протокол від 29 серпня 2025 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному відділенні здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня, за тематичними тижнями та з використанням планування.

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонуватиме одна різновікова група (від 2-ох до 5 років).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2025/2026 навчальному році в дошкільній групі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2025/2026 навчальному році у групах з 8-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою для дітей від двох до п'яти років

«Дитина», рекомендованою МОН України від 23.07.2020 №1/11–4960.

Орієнтовні види діяльності за розділами (підрозділами) програми	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	друга молодша (від 2 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)
Екопростір розвитку дитини: Предметний світ, Соціальний світ	2	2
Екопростір розвитку дитини: Природний світ	1	1
Дитина у світі мистецтва: Художньо- продуктивне образотворення, музика, театральне образотворення, літературне, культура мовленнєвого спілкування	4	5

Логіко-математичний розвиток	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	-	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	15
Максимальна кількість занять на тиждень	14	14
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	3,5

РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в дошкільному відділенні у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально-визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її

	природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно- ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також

	оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному відділенні визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному відділенні визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність

змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№ групи (вік дітей)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
молодший дошкільний вік	Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку	Н. Гавриш

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання - організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркоче використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання.

Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скерує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-екологічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько-творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально-громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає

практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в дошкільному відділенні використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є карти спостереження:

- молодшого, середнього дошкільного віку – картки «Сходінки розвитку дитини».

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання - організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання.

Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного відділення визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у Горішньослобідській філії Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ст. починається 01 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, - з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні- з 1 червня до 31 серпня 2026 року (92 календарних днів), осінні- з 27 жовтня до 01 листопада 2025 року (5 календарних днів), зимові - з 01 січня до 10 січня 2026 року (10 календарних днів), весняні- з 23 березня до 27 березня 2026 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя. Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі - не більше 15 хвилин;
- у середній групі - 20 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи дошкільного відділення

	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
	різновікова (від 2 до 5 років)	8:30 – 16:30	8-ти годинне перебування 5 раз на тиждень

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводитимуться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (9-10 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.

Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу, тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються ігрова діяльність, самостійна діяльність за вибором дітей.

В закладі дошкільної освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням планування (в електронному та друкованому варіанті), що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач філії, вихователь-методист, вихователь, керівник музичний.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня. Інтеграція - це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, керівник музичний самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- занять фізичною культурою;
- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- піших переходів;

– оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний (за умови дистанційного навчання: перспективно-календарне планування, враховуючи вікові особливості дітей та завдання програми, облік власної освітньої діяльності та активності батьків вихованців.). В літній оздоровчий період під час організації освітнього процесу допускається написання перспективно-календарного плану.

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед за освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми напрямами (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Перспективні плани мають систему умовних позначок для зручності планування, які зазначені на зворотному боці плану.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (І чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;
- освітній напрям на полях проти зазначених форм чи методів роботи.

Упродовж дня розподіляються основні види діяльності:

- ігрова діяльність(дидактичні, конструктивно-будівельні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- навчально-пізнавальна діяльність(заняття, гурткова, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії, бесіди, елементарні досліди, експериментування);
- трудова діяльність(індивідуальні та групові доручення, чергування, колективна праця);
- художня діяльність (образотворчі, музичні, літературні заняття, розваги, свята);
- комунікативно-мовленнєва діяльність(мовленнєві заняття. бесіди);
- рухова діяльність (заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри)

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які

їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2025/2026 навчального року передбачено проведення загальних групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

- Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться за річним планом роботи: онлайн (в умовах воєнного стану): в телефонному режимі, через листування.
- Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів (протокол від 29.09.2025 року №1).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту».

Вона включає:

створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту;

організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця;

формування кадрового складу, забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;

формування культури академічної доброчесності;

забезпечення ефективної системи управління закладом дошкільної освіти;

формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти може включати також інші процедури та заходи, що визначаються внутрішніми документами закладу дошкільної освіти.

Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти формується закладом дошкільної освіти з урахуванням методичних рекомендацій, розроблених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти та затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Система зовнішнього забезпечення якості дошкільної освіти та система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості дошкільної освіти, визначаються цим Законом і Законом України "Про освіту".

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному відділенні.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному відділенні.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному відділенні

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному відділенні доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи закладу. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться на початку навчального року – початковий моніторинг (для виявлення напрямів і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого- педагогічного); у середині року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); перед закінченням навчального року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному відділенні схвалюються відповідним рішенням

педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному відділенні

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивної, музичної залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	09.2025
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	09.2025
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Впродовж року
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Впродовж року
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	04.2026
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	Щомісяця
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	Відповідно графіка
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації	Відповідно графіка
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, оцінка, вивчення документації	Відповідно графіка
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	Відповідно графіка, під час атестації
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	04.2026
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	11.2025, 02.,05.2026

Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	05.2026
---------------------------------	--	---------------	---------

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному відділенні є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми;
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному відділенні визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.
4. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
5. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
6. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма дошкільного відділення забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи;

-сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно- гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

-сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

-сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі-школяра.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального

напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Щоденно допускається проведення одного інтегрованого заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, від 5 до 6 (7) – 25 хвилин.

Інтегруються різні види занять та діяльності дошкільників, як от:

- заняття з художньо-мовленнєвої діяльності інтегрується із заняттям з розвитку мови та мовленнєвого спілкування;
- заняття з ознайомлення із соціумом – із заняттям з розвитку мови та мовленнєвого спілкування і художньо-продуктивними видами діяльності дітей;
- заняття з логіко-математичного розвитку (математики) інтегрується із заняттям з конструювання;
- в усіх вікових групах за рахунок інтеграції і вивільнення часу вводиться по 0,5 заняття на тиждень з основ здоров'я (валеології і безпеки життєдіяльності) та українознавства, які чергуються між собою.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25 хвилин.

Під час організованих занять різних видів педагогу доцільно максимально використовувати унаочнення, ігрові технології, інтерактивні технології, активні методи і прийоми включення вихованців в активну розумову діяльність, передбачати зміну видів дитячої діяльності, урізноманітнювати її, оскільки одноманітність швидко втомлює дитину. Під час занять потрібно проводити цікаві фізкультхвилини, а в перерві між заняттями – фізкультурні паузи чи цікаві музично-фізкультурні руханки.

Додаток 1.
до Освітньої програми
дошкільного відділення
на 2025/2026 навчальний рік

Розподіл занять та гранично допустимого навчального навантаження на тиждень у групі дошкільного відділення на 2025/2026 навчальний рік

Види діяльності за освітніми напрямками		Молодша група	Середня група
Ознайомлення із соціумом (українознавство, предметне довкілля)		2	2
Ознайомлення з природним довкіллям		1	1
Музична діяльність		2	2
Сенсорний розвиток (конструювання, логіко-математичний розвиток)		-	-
Логіко-математичний розвиток		1	1
Художньо-проду	<i>малювання</i>	1	1
	<i>ліплення</i>	0,5	0,5
	<i>аплікація</i>	0,5	0,5
Мовленнєвий розвиток	<i>розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування</i>	-	2
	<i>художньо-мовленнєва діяльність</i>	-	2
Здоров'я та фізичний			
	<i>фізкультура</i>	3	3
Загальна кількість занять на тиждень		11	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків		-	-
Максимальна кількість занять на тиждень (разом з фізкультурою)		13	15

