

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник

Ковалівського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів
Монастириської міської ради

_____ Галина ДЕМЧАК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОВАЛІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

І-ІІІ СТУПЕНІВ

МОНАСТИРИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

для загальної середньої освіти І ступеня

на 2025/2026 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Монастириської міської ради

29.08.2025 року № 1

ЧАСТИНА І

Розділ І

Загальні положення

Ковалівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради створений з метою забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти (1-4 класи) (далі освітня програма) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Наказу МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Розділ II

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

I семестр

з 01.09.2025 року по 19.12.2025 року

II семестр

з 12.01.2025 року по 29.05.2026 року

Впродовж навчального року проводити зимові канікули та весняні канікули:

- з 22.12.2025 року по 11.01.2026 року
- з 30.03.2026 року по 05.04.2026 року.

Навчальні заняття завершити: 29 травня 2025 року.

У 4 класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації».

Освітня програма зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний заклад працює в одну зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин,
- у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Для забезпечення здорових та безпечних умов навчання та праці у закладі освіти облаштовано ПРУ. Під час отримання сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу діють відповідно до наказу Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів від 01.09.2025 року № 72 «Про дії учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

Розділ III

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин для 1-4 класів 2590 годин/навчальний рік:

для 1 класу - 805 годин/навчальний рік,
для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,
для 3 класу – 910 годин/навчальний рік,
для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів /Додаток 1/.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів:

Мовно-літературна (МОВ)
Іншомовна освіта (ІНО)
Математична (МАО)
Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформатична (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МІО)
Фізкультурна (ФІО)

З метою формування в учнів 1-4 класів загальнолюдських цінностей, уміння обирати цінності, аргументувати свій вибір, керуватися у вчинках моральними критеріями з варіативної складової навчального плану 1 годину на тиждень відведено на вивчення факультативного курсу «Основи християнської етики».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика тощо.

Розділ IV

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначених відповідним Державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Освітня програма (1, 2, 3, 4 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність користуватися українською мовою як рідною в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ V

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ VI

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітній процес у 1-4 класах організовано за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Особливості Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

При складанні календарно-тематичного планування вчитель самостійно інтегрує пропонований зміст різних освітніх галузей і вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання та відповідних обов'язкових результатів, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в обраних школою підручниках.

Програмою передбачено, що *освітня галузь «Мовно літературна»* реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». *Вивчення української мови в 1-4-х класах* передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». У Класному журналі українська мова фіксується і як окремий навчальний предмет, на який окремо виділяються сторінки «Українська мова», і як частина інтегрованого курсу, на яку також виділяються окремі сторінки «Українська мова в інтегрованому курсі».

При складанні календарно-тематичного планування з української мови вчитель розподіляє теми між окремими й інтегрованими уроками, з урахуванням дидактичної доцільності форм роботи і видів діяльності, якими вони будуть опрацьовуватись. Для вивчення тем змістової лінії «Досліджуємо мовлення», що передбачають опрацювання основних мовних понять, які є підґрунтям мовної грамотності учнів, та тем, що передбачають формування технічних навичок читання і письма, оптимальним є відведення окремих уроків. Більшість тем змістових ліній «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Театралізуємо» органічно включаються в інтегрований курс.

Метою вивчення української мови в 1 класі є формування в учнів елементарних навичок читання і письма, розвиток мовленнєвих умінь, збагачення, уточнення та активізація словникового запасу, удосконалення фонематичного слуху, здійснення граматики-орфографічної пропедевтики. Процес навчання грамоти здійснюється з урахуванням основних позицій класичної методики. Тривалість добуквеного, буквеного і післябуквеного періодів визначається вчителем на основі діагностики готовності учнів до

опанування грамотою, спостережень за темпом набуття та якістю набутих навичок звукового й звуко-буквеного аналізів, навичок читання і письма.

Завдання *освітньої галузі «Математична»* реалізуються через вивчення окремого *навчального предмета «Математика»* (3 години на тиждень) та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень. При розподілі програмового матеріалу між окремим предметом та інтегрованим курсом пропонується для інтегрованого курсу обирати теми, що передбачають виконання практико-орієнтованих завдань на застосування вивченого матеріалу різних змістових ліній. Матеріал змістових ліній «Вимірювання величин», «Просторові відношення», «Геометричні фігури» може бути використаний на уроках інтегрованого курсу і як новий з метою ознайомлення дітей.

Враховуючи вікові особливості першокласників та з метою більш усвідомленого сприйняття навчального матеріалу, доцільно передбачити практико-орієнтовані завдання, які передбачають дії з лічильним матеріалом, геометричними фігурами тощо. З цією метою доцільно використовувати дидактичні засоби навчання для логіко-математичних видів діяльності.

Зміст *освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна»* представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Час на його вивчення в 1 класі вчитель komponує самостійно. Розподіл годин між галузями в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» під час проведення інтегрованих занять може перерозподілятися протягом тижня/місяця, залежно від мети і завдань інтегрованих тем та підготовленості класу до опрацювання програмового змісту за умови дотримання сумарної кількості годин з навчального предмета на кінець семестру/навчального року.

Назва інтегрованого курсу зорієнтовує вчителя на організацію дослідницької діяльності першокласників. Для формування дослідницьких навичок важливо учнів ознайомити із способами пізнання довколишнього світу (спостереження, дослідження, опрацювання різних джерел інформації).

Серед методів дослідження, з якими школярі ознайомлюються вже у 1-му класі, особливу значущість має дослід. Він є більш складною формою вивчення природи, оскільки передбачає визначення у штучних умовах особливостей об'єктів; створення спеціально підготовлених умов для їх проведення; формування вміння зіставляти явища і процеси, за якими спостерігають під час досліду, з тим, що відбувається у природних умовах, робити висновки і узагальнення.

Зміст *мистецької освітньої галузі* реалізується через *інтегрований курс «Мистецтво»*. З першого дня спілкування з мистецтвом діти привчаються уважно слухати і споглядати твори мистецтва, виявляють власні враження, шукають зміст, вчать розуміти, яким чином він розкривається. Системно і

послідовно вчитель привчає дітей визначати, описувати емоційні стани, викликані почутим, побаченим, формувати культуру емоційного сприймання й реагування на твір мистецтва.

Упродовж навчання в початковій школі в дітей системно формуються виконавські уміння та навички, характерні для кожного окремого виду художньої діяльності: графічні, живописні, декоративні техніки, знайомство з правилами композиції, кольорознавства, ліплення тощо (з образотворчого мистецтва); формування вокальних та хорових навичок (з музичного мистецтва); акторські та елементарні хореографічні уміння під час театралізацій, інсценізацій, рольових ігор та рухів під музику. Водночас, у контексті інтегрованого навчання відбувається формування і поліхудожніх умінь, наприклад: порівняння засобів виразності в різних видах мистецтва, відтворення різних явищ через музичні інтонації, малюнок, рух, жест, слово; пошук звукових асоціацій у творах образотворчого мистецтва; «оживлення» творів образотворчого мистецтва, програмної музики за допомогою пантоміми, міміки, жестів, рухів або розігрування уявних діалогів за сюжетом картини; створення ілюстрацій до казок, мелодій до віршів, інсценізація пісні тощо.

Освітню галузь *«Фізкультурна»* реалізує навчальний предмет *«Фізична культура»*. Уроки фізичної культури в 1 класі рекомендується спрямовувати на розвиток і удосконалення рухів дітей. З цією метою доцільно включати в урок ігри/рухливі ігри та ігрові ситуації. За сприятливих погодних умов уроки фізичної культури доцільно проводити на свіжому повітрі протягом усього навчального року. При цьому необхідно формувати в дітей уміння робити правильний вибір одягу для занять фізичною культурою у різні пори року, що вимагає узгодження особливостей підготовки учнів до уроків фізкультури з батьками.

Іноземна мова

Під час навчання іноземної мови першокласників учитель враховує відсутність попереднього навчального досвіду в учня, а тому – спирається на досвід, набутий ним у дошкільний період (уміння розглядати й обговорювати зображене на малюнках; навички розмальовувати, вирізати, клеїти, ліпити, співати, танцювати, розповідати вірші, виконувати фізичні рухи, розігрувати короткі сценки тощо).

Гра, як відомо, є природнім середовищем спілкування дітей. Для набуття первинного іншомовного комунікативного досвіду варто застосовувати різноманітні ігрові завдання: ситуативні, змагальні, ритмомузичні та художні, усвідомлюючи їхній потенціал в іншомовному навчанні. Ігрова діяльність повинна змінювати взаємостосунки між дітьми і дорослим вчителем: вчителю бажано шукати можливість брати участь і грати разом з дитиною тому, що атмосфера гри руйнується під оком стороннього спостерігача.

Для ефективного навчання іноземної мови учнів і для розвитку різноманітних здібностей дитини засобами іноземної мови слід враховувати потреби учнів з різними стилями сприйняття: аудіалів, вербалів, візуалів та кінестетиків. Тому вчителю рекомендується використовувати різноманітні навчальні стратегії та стилі навчання, що допомагають кожному учневі усвідомити свій потенціал і проявити себе.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розділ VII

Форми організації освітнього процесу

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 4 класі є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», розпорядження Тернопільської обласної військової адміністрації від 29 серпня 2025 року № 578/01.02-01 «Про введення в дію рішення ради оборони від 29 серпня 2025 року № 33» та на основі Статуту Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів Монастирської міської ради у 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі освіти буде здійснюватися за інституційною очною (денною) формою.

Для 1 учня з особливими освітніми потребами у 3 класі у закладі організовано інклюзивне навчання відповідно до [Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти](#), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів

України від 15.09.2021 року № 957 (із змінами), з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром. Учні відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження.

Для дітей, які перебувають за кордоном з батьками, буде організовано індивідуальну (сімейну форму навчання) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Навчальні екскурсії у 2025/2026 навчальному році будуть проводитись після завершення навчальних занять з 01.06.2026 року по 05.06.2026 року відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» /Протокол засідання педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року/.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання кожен учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», з метою забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в школі можливе впровадження в освітній процес елементів дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн).

Розділ VIII

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відомості про педагогів початкових класів за категоріями:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	«Старший учитель»	«Учитель-методист»	«Заслужений вчитель України»
0	0	2/25%	6/75%	2/25%	0	0

Система методичної роботи зумовлена шкільною комплексною програмою роботи над методичною темою «Науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогічних працівників в умовах впровадження концепції Нова

українська школа». Провідною формою організації методичної роботи є шкільна спільнота вчителів початкових класів (**керівник Мороз Г.Ю.**).

Спільнота проводить організаційно-методичну та творчо-пошукову роботу з елементами науковості з педагогами відповідних предметів. Спільнота постійно працює у творчому пошуку на шляху реалізації інноваційних методів та прийомів, новітніх технологій. Особливої актуальності набуває індивідуальна науково-методична робота вчителів, спрямована на вдосконалення їхньої теоретичної та практичної підготовки, найважливішою формою такої діяльності була робота над індивідуальною науково-методичною темою. З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності організовано взаємовідвідування уроків та тижні презентації роботи шкільних спільнот.

Організація педагогічної діяльності вчителя на моніторинговій основі дає можливість забезпечувати відповідальне ставлення кожного педагога до результатів своєї праці, сприяє розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, відпрацюванню професійних навичок саморегуляції та самовдосконалення педагога. Освітній моніторинг розглядаємо не лише як засіб отримання інформації про рівень навченості та якості знань учнів, а й як засіб програмування та планування діяльності вчителя.

Впровадження моніторингу в освітній процес дає можливість внести значні зміни в управлінську діяльність, у переосмислення мотиваційного напрямку освіти, що сприяє підвищенню результативності освітнього процесу загалом.

В школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення

особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року):

1. Результати оцінювання особистісних надбань учнів та об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів виражати вербальною оцінкою (усно).
2. Для визначення об'єктивних результатів навчання учнів 3-4 класах НУШ використовувати **рівневе оцінювання** об'єктивних результатів навчання з предметів «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», що виражається словами: «початковий», «середній», «достатній», «високий» (або літерами П, С, Д, В). Особистісні надбання учнів оцінюються **вербально** (усно).
3. Підсумкове оцінювання проводиться за діагностичними роботами, складеними відповідно до груп результатів з кожної освітньої галузі, результати фіксуються в класному журналі.
4. Семестрові оцінки формуються на основі оцінок за групами результатів навчання, які, в свою чергу, визначаються за результатами підсумкового оцінювання. Семестрова оцінка є комплексною, враховує досягнення учня за різними групами результатів і може бути скоригована.

Оцінювання знань, умінь і навичок учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На основі освітньої програми I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», складено навчальний план для 1-4 класів Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів.

Додаток 1
до Освітньої програми
Ковалівського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів
Монастириської міської ради,
складений відповідно до наказу МОН України
від 12.08.2022 року № 743-22

**Навчальний план для 1-4 класів
Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Монастириської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3	3
Математична	Математика	3	3	4	4
Природнича, технологічна, інформатична, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мовно-літературна, математична	Я досліджую світ	7	8	7	7
Інформатична	Інформатика			1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Факультативний курс «Основи християнської етики»		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

**Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів
Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради**

І ступінь**1 клас**

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Шияна Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Інформатика Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Інформатика Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Варіативна складова

Назва факультативу/ курсу за вибором	Клас	Назва програми	Тип програми (державна чи регіональна)	Ким затверджена чи схвалена
Основи християнської етики	1-4	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Бойко Н.Л., Когут В.Й).	Державна	Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0435-2023

ЧАСТИНА II

Розділ I

Загальні положення

Горішньослобідська філія Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Монастириської міської ради створена з метою забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти (1-4 класи) (далі освітня програма) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Наказу МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Розділ II

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

I семестр

з 01.09.2025 року по 19.12.2025 року

II семестр

з 12.01.2025 року по 29.05.2026 року

Впродовж навчального року проводити зимові канікули та весняні канікули:

- з 22.12.2025 року по 11.01.2026 року
- з 30.03.2026 року по 05.04.2026 року.

Навчальні заняття завершити: 29 травня 2025 року.

У 4 класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації».

Освітня програма зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний заклад працює в одну зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин,
- у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Для забезпечення здорових та безпечних умов навчання та праці у закладі освіти облаштовано ПРУ. Під час отримання сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу діють відповідно до наказу Ковалівського закладу загальної

середньої освіти I-III ступенів від 01.09.2025 року № 72 «Про дії учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

Розділ III

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин для 1-4 класів 2590 годин/навчальний рік:

для 1 класу - 805 годин/навчальний рік,

для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3 - 4 класу – 875 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів /Додаток 1/.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

З метою формування в учнів 1-4 класів загальнолюдських цінностей, уміння обирати цінності, аргументувати свій вибір, керуватися у вчинках моральними критеріями з варіативної складової навчального плану 1 годину на тиждень відведено на вивчення факультативного курсу «Основи християнської етики».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика тощо.

Розділ IV

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначених відповідним Державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Освітня програма (1, 2, 3, 4 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність користуватися українською мовою як рідною в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб,

визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ V

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ VI

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітній процес у 1-4 класах організовано за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Особливості Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

При складанні календарно-тематичного планування вчитель самостійно інтегрує пропонований зміст різних освітніх галузей і вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання та відповідних обов'язкових результатів, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в обраних школою підручниках.

Програмою передбачено, що *освітня галузь «Мовно літературна»* скерована на розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовнолітературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей. Змістова лінія «Читаємо» передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді. Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності. Змістова лінія «Досліджуємо медіа» передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати,

критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти. Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Завдання *освітньої галузі «Математична»* реалізуються через вивчення окремого *навчального предмета «Математика»* (4 години на тиждень).

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Враховуючи вікові особливості першокласників та з метою більш усвідомленого сприйняття навчального матеріалу, доцільно передбачити практико-орієнтовані завдання, які передбачають дії з лічильним матеріалом, геометричними фігурами тощо. З цією метою доцільно використовувати дидактичні засоби навчання для логіко-математичних видів діяльності.

Зміст **освітніх галузей природничої, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, соціальної реалізуються через навчальний предмет «Я досліджую світ»** метою якого є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, безпеку життєдіяльності, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме: **«Людина»** (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка, безпечна поведінка в умовах надзвичайних ситуацій); **«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці; волонтерська діяльність як спосіб вияву безкорисливої допомоги іншим); **«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Оцінювання загроз для себе і інших. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); **«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; участь у доброчинній діяльності на користь інших; взаємодопомога і підтримка народів у кризових ситуаціях); **«Людина і природа»** (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля). Типова навчальна програма дає змогу

вчителів самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

«Соціальна і здоров'язбережувальна», сприяє формуванню безпечного життєвого середовища та основ здорового способу життя. Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- розуміння правил безпечної поведінки;
- усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- дотримання здорового способу життя.

«Громадянська та історична» галузь реалізовується через змістові лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню основ відповідального ставлення до громади і суспільства. Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:

- усвідомлення дитиною власних прав і обов'язків;
- формування толерантного ставлення до інших;
- уміння співпрацювати та приймати спільні рішення.

«Технологічна» галузь. Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології». Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;
 - виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
 - набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;
 - вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
 - формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.
- Зміст **мистецької освітньої галузі** реалізуються через поставлену мету і завдання та здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча

діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти. Змістова лінія **«Художньо-творча діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля. Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення. Реалізація змістової лінії **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурномистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

Освітню галузь **«Фізкультурна»** реалізує навчальний предмет **«Фізична культура»**. Уроки фізичної культури в 1 класі рекомендується спрямовувати на розвиток і удосконалення рухів дітей. З цією метою доцільно включати в урок ігри/рухливі ігри та ігрові ситуації. За сприятливих погодних умов уроки фізичної культури доцільно проводити на свіжому повітрі протягом усього навчального року. При цьому необхідно формувати в дітей уміння робити правильний вибір одягу для занять фізичною культурою у різні пори року, що вимагає узгодження особливостей підготовки учнів до уроків фізкультури з батьками.

Іншомовна галузь

Під час навчання іноземної (англійської) мови першокласників учитель враховує відсутність попереднього навчального досвіду в здобувача освіти, а тому – спирається на досвід, набутий ним у дошкільний період (уміння розглядати й обговорювати зображене на малюнках; навички розмальовувати, вирізати, клеїти, ліпити, співати, танцювати, розповідати вірші, виконувати фізичні рухи, розігрувати короткі сценки тощо).

Гра, як відомо, є природнім середовищем спілкування дітей. Для набуття первинного іншомовного комунікативного досвіду варто застосовувати різноманітні ігрові завдання: ситуативні, змагальні, ритмомузичні та художні, усвідомлюючи їхній потенціал в іншомовному навчанні. Ігрова діяльність повинна змінювати взаємостосунки між дітьми і дорослим вчителем: вчителю

бажано шукати можливість брати участь і грати разом з дитиною тому, що атмосфера гри руйнується під оком стороннього спостерігача.

Для ефективного навчання іноземної мови учнів і для розвитку різноманітних здібностей дитини засобами іноземної мови слід враховувати потреби учнів з різними стилями сприйняття: аудіалів, вербалів, візуалів та кінестетиків. Тому вчителю рекомендується використовувати різноманітні навчальні стратегії та стилі навчання, що допомагають кожному учневі усвідомити свій потенціал і проявити себе.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Інформатична галузь

Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;
- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;
- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;
- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;
- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктноорієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для: доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації; перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

Розділ VII

Форми організації освітнього процесу

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 4 класі є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», розпорядження Тернопільської обласної військової адміністрації від 29 серпня 2025 року № 578/01.02-01 «Про введення в дію рішення ради оборони від 29 серпня 2025 року № 33» та на основі Статуту Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради у 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі освіти буде здійснюватися за інституційною очною (денною) формою.

Для 1 учня з особливими освітніми потребами у 2 класі у закладі організовано інклюзивне навчання відповідно до [Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти](#), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (із змінами), з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром. Учневі відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження.

У зв'язку з демографічною ситуацією, коли один або декілька класів у початковій школі не можуть бути створені (навіть з мінімальною наповнюваністю 5 учнів), відповідно до Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) затвердженого Міністерством освіти і науки України 05 серпня 2016 року №944 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 27 травня 2021 року №588, на базі 3 і 4 класів, створено клас-комплект (з'єднаний клас). Для організації навчання учнів з'єданого класу (класу-комплекту) педагогічні працівники можуть використовувати різноманітні форми, методи та засоби навчання відповідно до освітньої програми, а також мети і завдань навчального заняття.

Для дітей, які перебувають за кордоном з батьками, буде організовано індивідуальну (сімейну форму навчання) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Навчальні екскурсії у 2025/2026 навчальному році будуть проводитись після завершення навчальних занять з 01.06.2026 року по 05.06.2026 року відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» /Протокол засідання педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року/.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання кожен учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», з метою забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в школі можливе впровадження в освітній процес елементів дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн).

Розділ VIII

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відомості про педагогів початкових класів за категоріями:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	«Старший учитель»	«Учитель-методист»	«Заслужений вчитель України»
0	0	1/25%	3/75%	0	1/25%	0

Система методичної роботи зумовлена шкільною комплексною програмою роботи над методичною темою «Науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогічних працівників в умовах впровадження концепції Нова українська школа». Провідною формою організації методичної роботи є шкільна спільнота вчителів початкових класів Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, у якій беруть участь педагогічні працівники початкових класів Горішньослобідської філії.

Організація педагогічної діяльності вчителя на моніторинговій основі дає можливість забезпечувати відповідальне ставлення кожного педагога до результатів своєї праці, сприяє розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, відпрацюванню

професійних навичок саморегуляції та самовдосконалення педагога. Освітній моніторинг розглядаємо не лише як засіб отримання інформації про рівень навченості та якості знань учнів, а й як засіб програмування та планування діяльності вчителя.

Впровадження моніторингу в освітній процес дає можливість внести значні зміни в управлінську діяльність, у переосмислення мотиваційного напрямку освіти, що сприяє підвищенню результативності освітнього процесу загалом.

У закладі Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати

ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року):

1. Результати оцінювання особистісних надбань учнів та об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів виражати вербальною оцінкою (усно).
2. Для визначення об'єктивних результатів навчання учнів 3-4 класах НУШ використовувати **рівневе оцінювання** об'єктивних результатів навчання з предметів «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», що виражається словами: «початковий», «середній», «достатній», «високий» (або літерами П, С, Д, В). Особистісні надбання учнів оцінюються **вербально** (усно).
3. Підсумкове оцінювання проводиться за діагностичними роботами, складеними відповідно до груп результатів з кожної освітньої галузі, результати фіксуються в класному журналі.
4. Семестрові оцінки формуються на основі оцінок за групами результатів навчання, які, в свою чергу, визначаються за результатами підсумкового оцінювання. Семестрова оцінка є комплексною, враховує досягнення учня за різними групами результатів і може бути скоригована.

Оцінювання знань, умінь і навичок учнів 1- 4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На основі освітньої програми I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», складено навчальний план для 1-4 класів Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів.

Додаток 1
до Освітньої програми I рівня
Горішньослобідської філії
Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів,
Монастириської міської ради;
складено за Типовою освітньою програмою,
розробленою
під керівництвом О.Я.Савченко
наказ МОН України
від 12.08.2022 року № 743-22

Навчальний план для 1, 2 класів
Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів,
Монастириської міської ради
Чортківського району Тернопільської області
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
Мовно-літературна	Навчання грамоти Українська мова	7	3,5
	Читання		3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, здоров'язбережувальна, ромадянська та історична, соціальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22	24
Курси за вибором		1	1
Основи християнської етики		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		23	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	25/875

Додаток 2
до Освітньої програми I рівня
Горішньослобідської філії
Коваліського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів;
складено за Типовою освітньою програмою, розробленою
під керівництвом О.Я.Савченко
наказ МОН України
від 12.08.2022 №743-22;
наказу МОН від 27.05.2021 №588

**Навчальний план для 3-4 з'єднаного класу
Горішньослобідської філії Коваліського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради
Чортківського району Тернопільської області
на 2025-2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, здоров'язбережувальна, громадянська та історична, соціальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	
Курси за вибором Основи християнської етики		0,5	
Кількість навчальних годин на тиждень		25,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	

Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів
Горішньослобідської філії
Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради
І ступінь
1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Читання Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура Дизайн і технології Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

3 - 4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Англійська мова Я досліджую світ Інформатика Мистецтво Фізична культура Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22, Наказ МОН України від 27.05.2021 року № 588 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Варіативна складова

Назва факультативу/ курсу за вибором	Клас	Назва програми	Тип програми (державна чи регіональна)	Ким затверджена чи схвалена
Основи християнської етики	1-2	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Бойко Н.Л., Когут В.Й).	Державна	Зареєстровано у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0435-2023