

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник

Ковалівського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів

Монастириської міської ради

_____ Галина ДЕМЧАК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОВАЛІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ
МОНАСТИРИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

для загальної середньої освіти ІІ ступеня

/5-8 класи – НУШ/

на 2025/2026 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Монастириської міської ради

29.08.2025 року № 1

ЧАСТИНА І

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів з Горішньослобідською філією Ковалівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Монастириської міської ради для 5-8 класів розроблена відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 із змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року № 972 та Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 року в редакції наказу № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

В освітній програмі терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

Структура освітньої програми:

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план;
- перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад в освітньому процесі (з гіперпосиланнями), та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж установлено відповідними модельними навчальними програмами (з гіперпосиланнями);
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Державним стандартом меті повної загальної середньої освіти, що передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

I семестр

з 01.09.2025 року по 19.12.2025 року

II семестр

з 12.01.2026 року по 29.05.2026 року

Впродовж навчального року проводити зимові та весняні канікули

- з 22.12.2025 року по 11.01.2026 року;
- з 30.03.2026 року по 05.04.2026 року.

Навчальні заняття завершити 29 травня 2026 року.

Освітня програма зорієнтована на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний заклад працює в одну зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 5-8 класів – 45 хвилин.

Для забезпечення здорових та безпечних умов навчання та праці у закладі освіти облаштовано ПРУ. Під час отримання сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу діють відповідно до наказу Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів від 01.09.2025 року № 72 «Про дії учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

3. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відомість про педагогів за категоріями:

Ковалівський ЗЗСО I-III ступенів:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»	«Педагог-організатор-методист»	«Заслужений вчитель України»
2/ 10%	1/ 5%	7/ 35%	10 / 50%	3/ 15%	2 / 10%	1 / 5%	1/ 5%

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів:

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»	«Педагог-організатор-методист»	«Заслужений вчитель України»
1/ 6%	-	10/ 59%	6 / 35%	1/ 6%	2 / 12%	-	-

Система методичної роботи зумовлена шкільною комплексною програмою роботи над науково-методичною темою «Формування сучасного освітнього середовища для успішної самореалізації педагогів та учнів в умовах впровадження Нового державного стандарту в контексті Нової української школи».

Провідною формою організації методичної роботи є шкільні спільноти педагогів:

- спільнота учителів природничо-математичного циклу (керівник Василяшук Л.В., учитель хімії та біології);
- спільнота учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Андрусів Н.В., учитель української мови та літератури);
- спільнота учителів художньо-естетичного та спортивно-оздоровчого циклу (керівник Герєга М.Я.);
- спільнота класних керівників (керівник – заступник директора з виховної роботи Білик М.І.).

Спільноти проводять організаційно-методичну та творчо-пошукову роботу з елементами науковості з педагогами відповідних предметів. Спільноти постійно працюють у творчому пошуку на шляху реалізації інноваційних методів та прийомів, новітніх технологій. Особливої актуальності набуває індивідуальна науково-методична робота вчителів, спрямована на вдосконалення їхньої теоретичної та практичної підготовки, найважливішою формою такої діяльності була робота над індивідуальною науково-методичною темою. З метою обміну досвідом роботи та підвищення педагогічної майстерності організовано взаємовідвідування уроків та тижні презентації роботи шкільних спільнот.

Організація педагогічної діяльності вчителя на моніторинговій основі дає можливість забезпечувати відповідальне ставлення кожного педагога до результатів своєї праці, сприяє розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, відпрацюванню професійних навичок саморегуляції та самовдосконалення педагога. Отже, освітній моніторинг розглядаємо не лише як засіб отримання інформації про рівень навченості та якості знань учнів, а й як засіб програмування та планування діяльності вчителя.

Впровадження моніторингу в освітній процес дає можливість внести значні зміни в управлінську діяльність, у переосмислення мотиваційного напрямку освіти, що сприяє підвищенню результативності освітнього процесу загалом.

В школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей

шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати

		оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо); формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії

є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Дирекція та педколектив Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів створюватимуть умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання, перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160).

6. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів та учениць:

Ковалівський ЗЗСО I-III ступенів:

5 клас – 1015 годин/навчальний рік.

6 клас – 1120 годин/навчальний рік.

7 клас – 1190 годин/навчальний рік.

8 клас – 1242,5 годин/навчальний рік.

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів:

5 клас – 927,5 годин/навчальний рік.

6 клас - 280 годин/навчальний рік.

7 клас – 1137,5 годин/навчальний рік.

8 клас – 1190 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження (на тиждень, на рік) здійснено за освітніми галузями та роками навчання, з урахуванням мінімальної та максимальної кількості навчальних годин відповідно до додатка 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються окремі види спорту.

Ковалівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

У 5 класі вивчати 12 модулів:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Футбол. | 7. Баскетбол. |
| 2. Волейбол. | 8. Гімнастика. |
| 3. Дитяча легка атлетика. | 9. Cool games. |
| 4. Баскетбол 3 × 3. | 10. пляжний волейбол. |
| 5. Рухливі ігри. | 11. Туризм. |
| 6. Аеробіка. | 12. Футзал. |

У 6 класі вивчати 12 модулів:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Дитяча легка атлетика. | 7. Баскетбол 3х3. |
| 2. Рухливі ігри | 8. Бадмінтон. |
| 3. Доджбол. | 9. Футзал. |
| 4. Волейбол. | 10. Алтимат - фризбі. |
| 5. Петанк. | 11. Cool games. |
| 6. Гімнастика. | 12. Туризм. |

У 7 класі вивчати 12 модулів:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Дитяча легка атлетика. | 7. Баскетбол 3х3. |
| 2. Рухливі ігри | 8. Бадмінтон. |
| 3. Доджбол. | 9. Футзал. |
| 4. Волейбол. | 10. Алтимат - фризбі. |
| 5. Петанк. | 11. Cool games. |
| 6. Гімнастика. | 12. Туризм. |

У 8 класі вивчати 12 модулів:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Бадмінтон | 7. Баскетбол |
| 2. Легка атлетика | 8. Ганбол |
| 3. Футбол | 9. Cool games. |
| 4. Волейбол | 10. Доджбол |
| 5. Регбі – 5 | 11. Петанк |
| 6. Футзал | 12. Рінго |

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

У 5 класі вивчати 11 модулів:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 7. Дитяча легка атлетика. | 7. Настільний теніс. |
| 8. Футбол. | 8. Дитячий настільний більярд. |
| 9. Гімнастика. | 9. Туризм . |
| 10. Шашки. | 10. Футзал. |
| 11. Шахмати. | 11. Волейбол. |
| 12. Дартс. | |

У 6 класі вивчати 12 модулів:

7. Дитяча легка атлетика.
8. Волейбол
9. Футзал.
10. Шахмати.
11. Шашки.
12. Дартс.

7. Настільний теніс
8. Туризм.
9. Гімнастика
10. пляжний волейбол.
11. Бадмінтон.
12. Футбол.

У 7 класі вивчати 11 модулів:

1. Дитяча легка атлетика.
2. Волейбол
3. Футзал
4. Шахмати
5. Дартс
6. Туризм

7. Настільний теніс
8. Гімнастика
9. Доджбол
10. пляжний волейбол
11. Регбі - 5

У 8 класі вивчати 12 модулів:

1. Доджбол (вибивний)
2. Волейбол
3. Футбол
4. Шахмати
5. Дартс
6. Шашки

7. Настільний теніс
8. Гімнастика
9. Бадмінтон
10. пляжний волейбол
11. Регбі - 5
12. Футзал

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень											
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		мін.	макс.	Різниця по галузі	мін.	макс.	Різниця по галузі	мін.	макс.	Різниця по галузі	мін.	макс.	Різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105
Природнична	на тиждень	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	7	9	2	8	10	2
	на рік	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	245	315	70	280	350	70
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	5,5			7,5			5,5			6		
	на рік	192,5			262,5			192,5			210		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	29			32			34			35,5		
	на рік	1015			1120			1190			1245,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	26			29			31			32,5		
	на рік	910			1015			1085			1137,5		

7. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для 5-8 класів розроблено згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти і є **складовою освітньої програми** (додаток 1).

У навчальному плані відображено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, здійснено розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами, конкретизовано використання годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Перерозподіл годин між різними освітніми компонентами здійснено з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в закладі та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси).

Ковалівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Українська література – 0,5 год	Українська література – 0,5 год	Українська література – 0,5 год	Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 0,5 год	Зарубіжна література – 0,5 год	Зарубіжна література – 0,5 год	Зарубіжна література – 0,5 год
Математика – 1 год	Математика – 1 год	Алгебра – 0,5 год Геометрія – 0,5 год	Алгебра – 0,5 год Геометрія – 0,5 год
«Пізнаємо природу» - 0,5 год	«Пізнаємо природу» - 1 год Географія – 1 год	Біологія - 1 год Хімія – 0,5 год	Біологія - 1 год
Інтегрований курс історії та громадянської освіти – 1 год	Інтегрований курс історії – 1 год	Історія України – 0,5 год Всесвітня історія – 0,5 год	Історія України – 0,5 год Всесвітня історія – 0,5 год
	Інформатика – 1 год		Інформатика – 0,5 год
Інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год	Інтегрований курс «Мистецтво» - 0,5 год		

Горішньослобідська філія Ковалівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів:

5 клас	7 клас	8 клас
Українська література – 0,5 год	Українська література – 0,5 год	Українська література – 0,5 год
Зарубіжна література – 0,5 год	Зарубіжна література – 0,5 год	Зарубіжна література – 0,5 год
Інтегрований курс історії та громадянської освіти – 1 год	Біологія – 0,5 год Хімія – 0,5 год	Інформатика – 0,5 год
	Історія України – 0,5 год Всесвітня історія – 0,5 год	Біологія – 0,5 год
		Історія України – 0,5 год Всесвітня історія – 0,5 год

З метою формування в учнів християнських високоморальних чеснот, громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, свідомої та відповідальної особистості учня у школі введено вивчення предметів духовно-морального спрямування (за рахунок годин варіативної складової за згодою батьків та за наявності підготовлених педагогічних кадрів і відповідної навчально-методичної бази). Додано вибіркові освітні компоненти, а саме – курси за вибором «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» у 5-6 класах та «Основи християнської етики» у 7, 8 класах. Дані предмети за природою та багатогранністю дають широке поле для діяльності та використання можливих методів та технологій з метою - формувати і духовно-моральну компетентність учнів. Предмети етичного спрямування належать до соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Виділено години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять, зокрема для подолання освітніх втрат.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025 року).

8. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізуються одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створені модельні навчальні програми, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою і розміщені на сайті закладу.

У додатку 2 до Освітньої програми подано перелік програм, що використовуються в освітньому процесі закладу. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів/учениць у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі навчальної програми з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу: за потреби, переносить теми уроків відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначає кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування

очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту у навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

9. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Під час організації освітнього процесу методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом використанням активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, міні-дослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, в основі якого - активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;
- використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник на платформі «Нові знання».

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Для 2 учнів з особливими освітніми потребами у 5 та 6 класах у закладі організовано інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (із змінами), з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром. Учневі відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-

педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», розпорядження Тернопільської обласної військової адміністрації від 29 серпня 2025 року № 578/01.02-01 «Про введення в дію рішення ради оборони від 29 серпня 2025 року № 33» та на основі Статуту Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів Монастирської міської ради у 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі освіти буде здійснюватися за інституційною очною (денною) формою.

Для дітей, які перебувають за кордоном з батьками, організовано індивідуальну (сімейну форму навчання) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Навчальні екскурсії у 2025/2026 навчальному році будуть проводитись після завершення навчальних занять з 01.06.2026 року по 12.06.2026 року відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» /Протокол засідання педагогічної ради № 1 від 29.08.2025 року/.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання кожен учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», з метою забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в школі можливе впровадження в освітній процес елементів дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн).

10. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів є формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів визначають **загальні критерії оцінювання** (додаток 3), які слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями** (додаток 4).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (*читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми*).

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (формувальне, поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання здійснювати за критеріями (додатки 1-2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093).

Заповнювати класні журнали 5-8-их класів відповідно до роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (Лист МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 року), зокрема поточні (дві або більше) та підсумкові оцінки за групами результатів (одна або більше за кожною групою) виставляти у журналі в колонки з датою вгорі та з позначкою ГР/ПР внизу сторінки впродовж семестру. Якщо підсумкова робота була за однією групою результатів, то в колонці з відповідною датою виставляти оцінки і внизу колонки зазначати індекс цієї групи. Якщо у вчителя підсумкова робота була комплексною, то під однією датою записувати оцінки за цю роботу за кожною групою результатів

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі на певний період (наприклад, урок, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо); основою для формулювання яких є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;

- ознайомлює учнів із критеріями оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, а також із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; не протиставляє учнів/учениць одне одному; акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорює з учнями/ученицями індивідуально; зворотний зв'язок може надаватися в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначає подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- **усного опитування** (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- **письмових завдань** (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- **практичних завдань** (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- **завдань із використанням ІТ** (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: **на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.**

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні

працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання **педагог враховує дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності** (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Педагоги здійснюють його у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання із використанням

окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (**завдання початкового рівня** передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; **завдання середнього рівня** — розуміння та застосування елементів змісту навчання; **достатнього** — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); **високого** — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється підсумкове оцінювання. Результати підсумкового оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Не здійснюється тематичне оцінювання з предметів духовно-морального спрямування.

Семестрова оцінка виставляється на основі поточного оцінювання та підсумкових робіт, які охоплюють одну або декілька груп результатів навчання, визначених у Державному стандарті.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт учитель/учителька встановлює самостійно під час складання календарно-тематичного планування, керуючись навчальною програмою та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення однієї, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 4), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень, яке складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом даної освітньої програми.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічного колективу визначаються на засіданні педагогічної ради.

Заповнення **«Характеристика результатів навчання»** здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених та затверджених даною освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, використовуються таблиці співвіднесення моделей оцінювання відповідної країни та української 12-бальної системи (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»).

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, проводиться із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року №701.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учня з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 1
до Освітньої програми
Ковалівського закладу загальної
середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради,
складений відповідно до наказу МОН України
від 19.02.2021 року № 235
(в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120)

**Навчальний план для 5, 6, 7, 8 класів
Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастириської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс					Українська мова	4	4	3	3
	Інтегрований курс літератур					Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+0,5
						Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
						Іноземна мова (Англійська)	3,5	3,5	3,5	3+0,5
						Друга іноземна мова				
Математична	Математика	4+1	4+1			Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
						Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1			Біологія			2+1	2+1
						Географія		1+1	2	2
						Фізика			2	2
						Хімія			1+0,5	2
	Природничі науки									
Соціальна і здоров'язбережу-вальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5					
						Підприємництво і				0,5

						фінансова грамотність				
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1				Історія України			0,5+0,5	1+0,5
						Всесвітня історія			0,5+0,5	0,5+0,5
						Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії		1+1							
Інформатична						Правознавство				
						Інформатика	1	1+1	1	1,5+0,5
Технологічна						Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1+1	1+0,5	1	1	Образотворче мистецтво				
						Музичне мистецтво				
Фізична культура						Фізична культура	3	3	3	3
	Курси за вибором									
	«Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	1	1							
	«Основи християнської етики»			1	0,5					
	«Військово-патріотичні ігри»				0,5					
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами							5,5	7,5	5,5	6
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)							29	32	34	35,5
Гранично допустиме навчальне навантаження							28	31	32	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу на групи)							26+3	29+3	31+3	32,5+3

Додаток 2.1
до Освітньої програми II рівня
Горішньослобідської філії
Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастирської міської ради, складено відповідно до наказу
МОН України від 19.02.2021р. № 235
(в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5,7,8 класів Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастирської міської ради на 2025-2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси							
		5 клас	7 клас	8 клас		5 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс				Українська мова	4	3	3
	Інтегрований курс літератур				Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1+0,5
					Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
					Іноземна мова	3,5	3,5	3
Математична	Математика	4			Алгебра		2,5	2,5
					Геометрія		1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1.5						
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі				Біологія		2+0,5	2+0,5
					Географія		2	2
					Фізика		2	2
					Хімія		1+0,5	2
					Підприємливість та фінансова грамотність			0,5
	Природничі науки *							

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5				
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1			Історія України		0,5+0,5	1+0,5
					Всесвітня історія		0,5+0,5	0,5+0,5
					Громадянська освіта		0,5	0,5
	Інтегрований курс							
					Правознавство			
Інформативна					Інформатика	1	1	1,5+0,5
Технологічна					Технології	1	1	1
Мистецька				1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	
					Музичне мистецтво	0,5	0,5	
Фізична культура					Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами						3	3	4,5
Курси за вибором		1	1	1,5				
Духовність і мораль і житті людини		1						1
Основи християнської етики			1		Основи християнської етики			1
					Військово-патріотичні ігри			0,5
Гранично-допустиме						28	32	33

навчальне навантаження								
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)						23,5+3	29,5+3	31,5+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)						26,5	32,5	34

Додаток 2.2
до Освітньої програми II рівня
Горішньослобідської філії Ковалівського
закладу загальної середньої освіти I-III
ступенів Монастирської міської ради,
складено відповідно до наказу
МОН України від 19.02.2021р. № 235
(в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120)

**Індивідуальний навчальний план
на групу учнів 6 класу
Горішньослобідської філії Ковалівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Монастирської міської ради на 2025-2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження
Мовно-літературна			Українська мова	1,25
			Українська література	0,5
			Зарубіжна література	0,5
			Іноземна мова (англійська мова)	1
Математична	Математика	1,25		
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо Природу»	0,25		
			Географія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25		
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України, всесвітня історія та громадянська освіта».	0,5		
Інформатична			Інформатика	0,25
Технологічна			Технології	0,25
Мистецька			Образотворче мистецтво	0,25
			Музичне мистецтво	0,25
Фізична культура			Фізична культура	1
Усього				8
Загальна кількість навчальних годин				8

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ,
ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
на адаптаційному циклі 5-6 класи та в 7-8 класах
у 2025/2026 навчальному році**

Освітня галузь	Назва навчальної програми	Затверджено (№ рішення педагогічної ради)	На основі якої модельної навчальної програми розроблена	Автор(и)
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Навчальна програма «Українська мова. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна програми з української літератури для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	Навчальна програма «Українська література. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.

	Навчальна програма «Зарубіжна література». 7-8 клас	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Навчальна програма «Іноземна мова. 5-8 клас»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
Математична	Навчальна програма «Математика. 5-6 клас»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
	Навчальна програма «Алгебра. 7-8 клас»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи»	Істер О.С.
	Навчальна програма «Геометрія. 7-8 клас»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи»	Істер О.С.
Природнича	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Навчальна програма «Географія. 6-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгаль А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.

	Навчальна програма «Біологія. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи»	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Навчальна програма «Хімія. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи»	Григорович О.В.
	Навчальна програма «Фізика. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи»	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна І.О.
Громадянська та історична освіта	Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6-7 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» (інтегрований курс)	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Піскарьова І.О.
	Навчальна програма «Історія України. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи»	Бурська О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.
	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи»	Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О. В., Махонін О.О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І. О., Худобець О.А.

Соціальна та здоров'яз-бережна	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи»	Гущина Н.Ш., Василяшко І.П.
	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи»	Гущина Н.Ш., Василяшко І.П.
Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Кондратова Л.Г.
	Навчальна програма «Мистецтво. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)	Кондратова Л.Г.
Інформатична	Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»	Морзе Н.В., Барна О.В.
	Навчальна програма «Інформатика. 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Технологічна	Навчальна програма «Технології. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
	Навчальна програма «Технології. 7-8 клас»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи»	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.

Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць А.Г., Дутчак М.В.
Навчальні програми варіативного складника	Навчальна програма факультативного курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна програма факультативного курсу «Духовність і мораль в житті людини і суспільства. 5-6 класи»	Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Гришук Д., Губеня І., Лахман Н.
	Навчальна програма факультативного курсу «Основи християнської етики». 7-8 класи»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна програма факультативного курсу «Основи християнської етики»	Жуковський В. М., Самолук Г. С., Мудрик Л. Є., Павлова О. В., Коваль О.П., Ротченкова Н. І
	Навчальна програма курсу за вибором «Патріотичні військово-спортивні ігри»	Рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол № 1	Модельна програма курсу за вибором «Патріотичні військово-спортивні ігри»	Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Ребрина А. А., Трачук С. В.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання учнів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> – сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; – виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень/учениця:</i> – відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; – висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
	3	<i>Учень/учениця:</i> – відтворює частину інформації отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; –
ІІ. Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> – відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі питання/терміни/навчальні дії; – виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; – використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень/учениця:</i> – застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному

		відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
	6	<i>Учень/учениця:</i> – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків і своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
III. Достатній	7	<i>Учень/учениця:</i> – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень/учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень/учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові

		способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
IV. Високий	10	<i>Учень/учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень/учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень/учениця:</i> – оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення, за потреби, іншим учасникам.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
за освітніми галузями Державного стандарту базової середньої освіти

1.	<u>Мовно-літературна освітня галузь</u>
2.	<u>Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови)</u>
3.	<u>Математична освітня галузь</u>
4.	<u>Громадянська та історична освітня галузь</u>
5.	<u>Природнича освітня галузь</u>
6.	<u>Інформатична освітня галузь</u>
7.	<u>Соціальна та здоров'язберезувальна освітня галузь</u>
8.	<u>Технологічна освітня галузь</u>
9.	<u>Мистецька освітня галузь</u>
10.	<u>Освітня галузь «Фізична культура»</u>