

**Звіт директора закладу
БИЛО МАРІЇ МИХАЙЛІВНИ
за 2024/2025 навчальний рік**

У відповідності до функційних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Монастирська міська рада. Органом управління Закладу є управління освіти, культури, молоді та спорту Монастирської міської ради.

Метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Цілі та завдання Закладу :

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;

- продовжена робота по створенню безпечного єдиного інформаційного простору відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
- виховну роботу організовувати відповідно основних орієнтирів виховання у 5-11 класах.

Майже всі кабінети забезпечені комп'ютерним обладнанням, під'єднані до локальної мережі Internet.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого наказом по закладу.

У 2024/2025 навчальному році в школі функціонувало 7 класів з очною (денною) формою навчання, 1 клас з'єднаний (2-3 клас-комплект) та 1 клас клас) з педагогічним патронажем з українською мовою навчання та дошкільне відділення, у яких на початок навчального року освітні послуги отримували 59 учнів. На кінець навчального року в результаті руху учнів між закладами освіти кількість учнів збільшилась до 60 осіб. Зараз ми навчаємо 60 учнів. Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 7 учнів. Адміністрацією та педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
59	0	1	60

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

Проектна мережа на 2025/2026 навчальний рік - 9 класів та одна дошкільна різновікова група.

У цьому навчальному році зі стін школи випускається один 9 клас (7 учнів). У закладі діє клас інклюзивного навчання (6 клас). На наступний 2025/2026 навчальний рік школа набирає 1 перший клас.

Виконуючи закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», заклад забезпечує обов'язкове отримання загальної середньої освіти: охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-го класів – стовідсоткове.

Освітні послуги в закладі надають 17 педагогічних працівників. Із них:

- 6 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить - 35%;
- 10 – «спеціаліст першої категорії» - 59 %;
- 6 – «спеціаліст другої категорії» - 17 %;
- 1 – «спеціаліст» - 6%;
- 2 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»
- 1 – звання «старший учитель»

Усі вчителі працюють за фахом.

У закладі працюють 5 обслуговуючих та технічних працівників.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного й соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Навчання в 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась

за освітніми програмами та типовими навчальними планами, включеними в освітню програму. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу закладу освіти, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 30.08.2024 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором «Основи християнської етики», «Військово-патріотичні ігри», «Основи домедичної допомоги».

Курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Сучасна початкова школа повинна бути інтерактивною, мобільною (легко трансформуватись, пристосовуватись під потреби дітей) і бути обладнаною сучасними технологіями. Також - це школа з інтерактивними методами навчання, вільним доступом до Інтернету, електронних ресурсів. Школа, яка не лише дає знання, а й формує такий рівень соціальної зрілості учнів, який буде достатнім для забезпечення їхньої самостійності в різних сферах життєдіяльності. Саме такою і є школа I ступеня нашого закладу. Метою роботи вчителів початкових класів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою.

Перехід початкової освіти на якісно новий рівень – це рух від внутрішньопредметної до міжпредметної інтеграції.

Для створення сучасного освітнього середовища початкової школи, кабінети, у яких навчаються учні 1-4 класів, оснащено комплектами одномісних парт, ноутбуками (3 штуки), принтерами (2 штуки), багатофункціональними пристроями (1 штука), ламінаторами (1 штука), сучасними відкритими шафами для зберігання засобів навчання.

Освітні галузі початкової школи забезпечено дидактичними матеріалами: друкованими засобами навчання, натуральними об'єктами (колекціями), моделями, макетами, пристосуваннями для практично-дослідницької діяльності. Кабінети початкової школи під'єднані до мережі Інтернет.

Незважаючи на складну безпекову та енергетичну ситуацію, що складалась упродовж навчального року, учителі початкових класів у своїй практичній діяльності активно впроваджують сучасні форми і методи навчання. Під час тривалого воєнного стану успішно працюють у змішаному режимі та проводять уроки за дистанційною формою. Здійснюючи навчання, контролюють самостійну підготовку учнів. Тримають тісний зв'язок з батьками, проводять виховні заходи. За можливості, проводять особисті зустрічі з дітьми, відвідують найцікавіші культурні події міста.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Уроки вчителів як початкової так і основної школи, були наповнені яскравими презентаціями, ігровими інтерактивними вправами. Педагоги планують і проводять дослідницьку діяльність, використовують презентації, тести, широко використовуючи у своїй практиці гул-форми, тести в Forms для перевірки знань учнів, під час уроків відводять час на вправи для очей, фізкультхвилинки.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

У закладі діє клас з інклюзивним навчанням 6 клас. Для надання додаткових корекційних послуг інклюзивної освіти, рекомендованих висновками інклюзивно-ресурсного центру, послуги надавала вчитель початкових класів.

У закладі функціонує ресурсна кімната з осередком медіатеки.

З метою обробки друкованих матеріалів для їх тривалого зберігання педагоги та асистенти вчителів мають змогу скористатися ламінатором формату А4. У наявності мультимедійний проєктор, який дає змогу забезпечити збільшення візуальної інформації (відео, фото та текст).

У ресурсній кімнаті поки що немає у достатній кількості дидактичних засобів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року №414. Відсутні моделі площинні, об'ємні, муляжі, розвивальні ігри, дидактичні матеріали для розвитку логічного мислення, роздатковий матеріал, наочні посібники тощо. У наступному навчальному році адміністрація закладу планує покращити дану ситуацію шляхом залучення спонсорів.

Бібліотека закладу є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм відбувались тільки в побуті. З вересня 2024 по травень 2025 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Освітній простір - це поле потенційних можливостей. Шкільне життя – це не лише уроки. Тому зусиллями колективу закладу був створений такий простір, який буде мотивувати учнів до навчання, а разом з тим і до творчості, допоможе зняти перенавантаження, створити позитивний настрій.

Пропаганда здорового способу життя є основним чинником формування, зміцнення та збереження здоров'я українського народу.

Просвітницька робота з цієї проблеми має бути педагогічно керованою діяльністю, спрямованою на забезпечення права кожної дитини народитися й розвиватися здоровою,

повноцінно жити, мати умови для всебічного розвитку, бути надійно, психологічно й соціально захищеною в сім'ї. Сім'я, школа, трудові колективи є найефективнішими інституціями формування навичок здорового способу життя в дітей.

Заклад має досвід організації такої просвітницької роботи. Успішно здійснюється організація просвітницької роботи серед дітей та учнівської молоді щодо формування навичок здорового способу життя, профілактика таких негативних звичок у дітей та підлітків як тютюнокуріння, алкоголізм, наркоманія; заохочення молоді до здорового способу життя.

З метою виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності Горішньослобідська гімназія впроваджує такі заходи:

- уроки фізичної культури;
- проведення командних ігор;
- фізкультхвилинки на уроках;
- бесіди з представниками ДСНС та поліції;
- робота з учнями з особливими потребами;
- екологічні рейди;
- флешмоби;
- влаштування турнірів, змагань з різних видів спорту;

Педагогічний колектив школи також працює над упровадженням здоров'язбережувальних, здоров'яформувальних та здоров'язміцнювальних технологій в освітньому процесі. Учителі вчать учнів піклуватися про себе та власне здоров'я через роботу спортивних секцій, уроків основ здоров'я, виховних заходів.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, в освітніх онлайн середовищах (Google-класах) знайомлять з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі створюють завдання компетентнісного характеру для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», постанови КМУ від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказом по закладу учнів 4, 9 класів звільнено від складання державної підсумкової атестації з усіх предметів, визначених законодавством.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

У 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з **обдарованими дітьми**. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 8 учнів, XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, у якому взяли участь 4 учні, XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика 14 учнів.

● Учениця 9 класу Шинківська Христина посіла у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад II місце з математики (учитель Капеняк М.З.) та II місце з біології (учитель Кец В.В.). Учениця 9 класу Метик Катерина посіла у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад II місце з малювання (вчитель Іванців Я.О.).

Підбиваючи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні. Дякую за це учням і їх керівникам.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Педагогічні працівники самі стали для вихованців прикладом громадської відповідальності і єдності в досягненні спільної мети – перемоги.

Їхній другий фронт – волонтерство, і на ньому вони роблять свої щоденні дива. Багато працівників закладу знаходять час для волонтерства: плетуть маскувальні сітки, готують їжу для наших захисників. Батьки та учні школи також активно залучаються до різних акцій на допомогу для наших захисників – малюють малюнки, пишуть листи, збирають різні смаколики та сувеніри.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Діяльність методичного об'єднання класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього

середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Учні закладу також долучалися до благодійних акцій, зокрема: «Різдвяний подарунок», «Великодній кошик для захисників», благодійних акцій «Зігрій серце солдата коханням», «Оберіг для захисника».

Робота з батьківською громадськістю

Відповідно до «Концепції Нової української школи» метою сучасної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Це завдання можна успішно вирішити лише за умови створення міцного тандему з сім'єю; адже сім'я і школа – найважливіші соціальні інститути, які несуть відповідальність за навчання та виховання дітей. Наша школа завжди прагнула та прагне до взаємодії з сім'єю.

Партнерські взаємини між учнем, учителем та батьками є однією з ключових засад якісного реформування української школи. І це не дивно, адже лише завдяки порозумінню, співпраці та підтримці кожного учасника освітнього процесу можна досягти позитивного результату. Тому для нас систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості є актуальною для всіх рівнів шкільної освіти, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Плануючи виховну діяльність класних колективів, класні керівники намагаються максимально залучити до роботи батьків.

На початковому етапі установа співпраці класними керівниками проводяться:

- анкетування батьків
- індивідуальні бесіди
- відвідування сімей.

Наступний етап – узагальнення інформації, створення банку даних класу, школи, залучення батьків до шкільного освітнього процесу, створення батьківських комітетів.

Для налагодження зворотного зв'язку «сім'я – школа» незамінною є робота батьківських комітетів, які активно співпрацюють з класними керівниками у вирішенні питань щодо виховання та навчання дітей протягом навчального року.

Після цього налагоджується співпраця класного керівника з батьками:

- 1) проведення індивідуальних бесід, консультацій;
- 2) розробка пам'яток і порадників для батьків;
- 3) проведення занять батьківського юридичного всеобучу та обговорення проблем виховання під час класних батьківських зборів;
- 4) проведення виховних заходів у класі разом з батьками.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2017 року. Учителі, які працюють в 1-4, 5, 6, 7 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Формування конкурентноспроможної особистості з високим рівнем життєвих компетентностей шляхом використання інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва, партнерства і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків» (перший рік роботи).

З метою підготовки педагогічного колективу до реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа» у 2024/2025 навчальному році за сприяння членів методичної ради проведено ряд методичних заходів: упродовж року проводилися майстер-класи, засідання методичних об'єднань. Упродовж 2024/2025 навчального року продовжувалася співпраця закладу з Центром професійного розвитку педагогічних працівників. Педагоги закладу відвідували заходи в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників. Також педагоги закладу брали активну участь в онлайн-заходах проведених консультантами ЦПРПП СМР.

Свою роботу вчителі висвітлюють на сайті закладу, в соціальній мережі Facebook.

Щоб забезпечити належну організацію освітнього процесу, його високу результативність, усі вчителі та члени адміністрації школи постійно підвищують свій фаховий рівень, активно готуються до роботи в новій українській школі, діляться своїм досвідом педагогічної діяльності на методичних заходах різних рівнів.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації при ТОКІППО та використовують онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

ОХОРОНА ПРАЦІ

Під щоденним контролем у закладі перебуває робота з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу.

На початок навчального року було оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивному залі, пришкольньому спортивному майданчику, шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану школи.

У липні-серпні 2024 року видані накази «Про призначення відповідальних осіб за організацію охорони праці в навчальному закладі та його структурних підрозділах у 2024/2025 навчальному році», «Про створення служби охорони праці на 2024/2025 навчальний рік», «Про призначення відповідального за безпечне збереження будівель, споруд та інженерних мереж по школі», «Про створення постійно діючої комісії про перевірку знань з питань охорони праці на 2024/2025 навчальний рік» які регламентують роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році.

Згідно Положення про навчання з питань охорони праці проводяться інструктажі: повторний (не рідше одного разу на шість місяці) у серпні 2024 р та у лютому 2025р.з усіма працівниками гімназії було проведено повторний інструктаж на робочому місці з охорони праці.

Проведення інструктажу фіксується у відповідних журналах (окремі журнали для технічних працівників та окремі журнали для педагогічних працівників різних підрозділів) згідно з нормативними документами.

У вересні 2024 року класні керівники 1-9-х класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про що свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури та інформатики.

Перед проведенням всіх спортивних змагань, екскурсій також проводилися відповідні інструктажі із записами в журналах.

У вересні було проведено навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки для працівників, які прибули на початок навчального року. А також керівники структурних підрозділів пройшли спеціальне навчання: з загальних питань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Постійно проводиться контроль наявності, збереження та використання навчального обладнання, приладів, хімічних реактивів відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

Розроблений алгоритм дії для вчителів та батьків під час повітряної тривоги.

З 21 по 27 квітня 2025 був проведений Тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності до Всесвітнього дня з охорони праці.

Станом на початок 2024/2025 навчального року всі працівники освітнього закладу пройшли обов'язковий профілактичний медичний огляд, про що свідчить наявність особових медичних книжок з допуском до роботи.

У закладі здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

У період з 01.06.2024 по 31.05.2025 року було придбано:

1. Комплекти мультимедійного обладнання – 284800 грн
2. Вогнегасники (2 шт.)– 1400 грн
3. Оптичний абоненський термінал – 500 грн
4. Інвентар– 2070 грн
5. Сантехніка – 850,14 грн
6. Миючі засоби –443,66 грн

Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, що є однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється вчителем інформатики Пнівчук М.В., висвітлюються події, які відбуваються у житті школи.

Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. У цьому навчальному році було здійснено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом: «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти у лютому-березні 2024 року. За цим напрямом визначено робочою групою достатній рівень освітніх процесів.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення практичного досвіду окремих вчителів, які атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 навчальний рік:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» для реалізації Концепції національного виховання учнів, дошкільнят, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, дошкільнят, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку 2025/2026 навчального року.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Упровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Упровадження формувального оцінювання в 5 -9 класах.
8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
9. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

10. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
11. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
12. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
13. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
14. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
15. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
16. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.
17. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
18. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
19. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
20. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
21. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, забезпечувати своєчасність розміщення інформації на сайті закладу.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Учителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

На завершення я хочу поділитися з вами тим, що, на мою думку, є ключем до успіху кожного освітнього закладу.

Якщо школа йде одним шляхом, а сім'я іншим – учень залишається на роздоріжжі. Коли ж ми всі разом – педагоги, батьки, громада – працюємо на одну мету, ми створюємо середовище, у якому дитина може розкрити свій потенціал.

Отже, коли ці складові працюють у гармонії, освітній заклад стає не просто місцем отримання знань, а середовищем, що формує особистість, готує до викликів і дає натхнення для майбутніх звершень.