|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО:**педагогічною радоюСасівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Золочівської міської ради Золотоніського районуЛьвівської області(протокол від 31.08.2023р.№1 ) | **ЗАТВЕРДЖЕНО:**НаказСасівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Золочівської міської ради Золотоніського районуЛьвівської областівід 31.08.2023р. №1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5 - 6 класів**

**Сасівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

 **Золочівської міської ради Золочівського району Львівської області**

**на 2023/2024 н.р.**

**Зміст**

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою
5. Перелік типових навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
9. Додаток (Навчальний план для 5-6 класів)

**РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-6 КЛАСІВ НУШ**

**1.Пояснювальна записка**

**Освітня програма, спрямована** на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-6 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-6 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235)

Освітня програма 5-6 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма для 5-6 класів схвалена педагогічною радою школи (протокол від 31.08.2023р. №1 ) та затверджена директором (наказ від 31.08.2023р. №110 ).

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньо ї освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016року№8(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3.Загальний обсяг річного навчального навантаження** для навчанням українською мовою (5 клас) **відповідає Типовому навчальному плану**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назваосвітньоїгалузі | Навчальне навантаження | 5 клас |
| Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Максимальне\* |
| Мовно-літературна\*\* | Натиждень | 11 | 10 | 13 |
| Нарік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | Натиждень | 5 | 4 | 6 |
| Нарік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | Натиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| Нарік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна із доров’я-збережувальна | Натиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| Нарік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | Натиждень | 1 | 1 | 2 |
| Нарік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | Натиждень | 2 | 1 | 3 |
| Нарік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | Натиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| Нарік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | Натиждень | 2 | 1 | 3 |
| Нарік | 70 | 35 | 105 |
| Фізичнакультура\*\*\* | Натиждень | 3 | 3 | 3 |
| Нарік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | Натиждень | 29 |  |  |
| Нарік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивченняпредметівосвітніх галузей,вибірковихосвітніх компонентів, проведенняіндивідуальнихконсультацій та групових занять | Натиждень | 2 |  |  |
| Нарік | 70 |  |  |
| Загальнорічнакількість навчальних годин, щофінансуютьсязбюджету(без урахування поділу на групи) | Натиждень | 31 |  |  |
| Нарік | 1085 |  |  |
| Граничнодопустименавантаженняучнів\*\*\*\* | Натиждень |  |  |  |
| Нарік |  |  |  |

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 1).

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого року адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-6 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись протягом одного семестру.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічної радою від 31.08.2023р. протокол №1 .

**4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**

**Перелік освітніх галузей***.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:Мови і літератури

* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізичнакультура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх лінійу кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

* вільневолодіннядержавноюмовою,щопередбачаєумінняусноіписьмововисловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
* здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
* математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
* екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
* підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## 5.Перелік модельних навчальних програм для 5-6класів у 2023/2024 н. р.

## Навчальні програми для вивчення предметів розроблено вчителями предметниками (затверджено педагогічною радою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол 31.08.2023 р) на основі таких модельних програм:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури, іноземна мова (англійська) | Українська мова.5-6 класи  | Заболотний О.В., Заболотний В.В. |
|  Ураїнської література. 5-6 класи | 1.Яценко Т.О, Качак Т.Б.2. М. Чумарна, Н.Пастушенко |
|  | Іноземна мова. 5-9 класи |  Зимомря І.М., Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| Зарубіжна література | [Ніколенко О. М.](https://znayshov.com/Books/Authors/%D0%9D%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.%20%D0%9C.),[Мацевко-Бекерська Л.В.](https://znayshov.com/Books/Authors/%D0%9C%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9B.%D0%92.),[Рудніцька Н.П.](https://znayshov.com/Books/Authors/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9F.),[Ковальова Л.Л.](https://znayshov.com/Books/Authors/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9B.)[та ін.](https://znayshov.com/Books/Authors/%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD.) |
| Математична | Математика. 5-6 класи  | Істер О.С. |
| Природнича | «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) | Біда Д.Д.,Гільберг Т.Г.,Колісник Я.І. |
| Громадянська та історична освіта | Інтегрований курс Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи | Власов В.С. |
| Соціальна та здоров’язбережна | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5-6 класи | Шиян О.І., Дяків В.Г., Волощенко О.В., Козак О.П.,Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З.,Страшко С.В. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М. |
| Інформаційна | Інформатика. 5-6 класи | Пасічник О.В., Чернікова Л.А |
| Мистецька | Мистецтво . 5-6 класи | Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лємешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А. |
| Фізична культура | Фізична культура.5-6 класи | Педан О.С. |
| Основи християнської етики | Основи з християнської етики 5 клас |  Сохань Г.С., Гусаков І.М. |
| Етика | Етика 5-6 класи | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. |

**6. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується у очному в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організованої освітньої діяльності 5-6 класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави,рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари,конференції,форуми,спектаклі,брифінги,квести,інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. В 5-6 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку Goog lMeet.

## 7.Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання в освітньому закладі в організовано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №289 від 01.04.2022 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та рішення педагогічної ради від 31.08.2023р. №1.

Оцінювання є зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання учнів відповідної освітньої галузі Держстандарту. Критерії оцінювання відповідають навчальній програмі з певного предмета або курсу та є конкретизовані в освітній програмі закладу освіти.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2023р. №1 в 5 класі є адаптаційний період вереснь, жовтень впродовж якого здійснюється рівневе оцінювання. З листопада оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Фіксація записів груп результатів навчання, тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

 Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-6 класів застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів, визначених освітньою програмою відображатимуться в Свідоцтві досягнень.

На педагогічній раді від 31.08.2023 №1 було затверджено Свідоцтво досягнень з правом внесення змін у даний зразок. Зміни, які вноситимуться, будуть більше стосуватись переліку предметів.

 Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом освіти, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

**Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

* формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
* інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
* надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
* важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
* корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Поточний контроль** проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

**Тематичне оцінювання** здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

**Семестровий контроль** може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Графа «Характеристика навчальної діяльності» у Свідоцтві досягнень учня/учениці сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють із класом. Спостереження проводяться впродовж року за планом. Семестрове та (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Фіксація записів груп результатів навчання, тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Семестрова та річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року, важливість тем, які вивчалися, тривалість їх вивчення та складність змісту; вміння застосовувати набуті знання.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п. п. 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Якщо рівень результатів навчання учнів  визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а).

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучати ті складові (знання, вміння, види діяльності ), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів варто дотримуватися академічної доброчесності. У Законі України “Про повну загальну середню освіту” визначено, що кожен учасник освітнього процесу зобов’язаний дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 43). Серед порушень академічної доброчесності під час оцінювання є: надання допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання; використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів, списування; необ’єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Розділ 8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

###  Додаток 1

### Таблиця 1

### Навчальний план

Робочий навчальний план для 5-6 класу розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Перелік предметів |  |
| 5 клас | 6 клас |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна(англійська) мова | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
|  |
| Природнича | Інтегрований курс«Пізнаємо природу»Географія | 2 | 2 |
| 2 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | Інтегрований курс«Здоров’я,безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України тагромадянської освітиІсторія України. Всесвітня історія | 1 |  |
| 2 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
|  |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
|  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізичнакультура\*\*\* | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього |  | 26+3(фізк)29 | 29+3(фізк)31 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,вибіркових освітніх компонентів, проведенняіндивідуальних консультацій та групових занять |  | 1 | 1 |
|  |
|  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, щоФінансуються збюджету(без урахування поділу на групи) |  | 30 | 32 |
| Гранично допустимеНавантаження учнів\*\*\*\* |  |  |  |
|  |  |  |