|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол засідання  педагогічної ради Сарненського  районного ліцею «Лідер»  Протокол № **1**  від **31.08.2022 р**. | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Сарненського  районного ліцею «Лідер»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Колоїз |

**Наскрізна**

**освітня програма**

**Сарненського районного ліцею**

**“Лідер” 2022-2023 н.р.**

**Зміст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Розділ І.** Пояснювальна записка…………………………….…………………… | с. 3 |
| **Розділ ІІ.** Вимоги до осіб, які здобувають навчання за освітніми програмами…………………………………………………………………... | с. 9 |
| **Розділ III.** Загальний обсяг навчального навантаження та його опис………………………………………………………................................ | с. 41 |
| **Розділ IV.** Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями…………………………..………………………………………….. | с.47 |
| **Розділ V.** Форми організації освітнього процесу та методи навчання……………………………………………………………………… | с.53 |
| **Розділ VI.** Опис та інструменти внутрішньої системи якості освіти…………………………………………………………………………. | с.56 |

**Розділ І. Пояснювальна записка**

Сарненський районний ліцей «Лідер» Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області **-** заклад загальної середньої освіти, який створений Сарненською районною державною адміністрацією, (розпорядження голови РДА від 18.05.2001р. № 189) та розпочав свою діяльність 1 вересня 2001 року, Сарненський районний ліцей «Лідер» Сарненської районної ради Рівненської області

ідентифікаційний код 31620211;

ознака особи - юридична особа;

місце знаходження - 34500, Рівненська область, Сарненський район, місто Сарни, вулиця Технічна, 4 А;

форма власності - комунальна власність Сарненської міської ради

У своїй діяльності заклад керується:

- **Конституцією України**,

-**Законами** **України**: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

-**Указом Президента України** від 16 березня 2022року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії від Російської Федерації проти України»;

-Національним стандартом ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів», прийнятий наказом ДП «Український науково-дослідний i навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» (ДП «УкрНДНЦ») від 01.07.2020 № 144,

- **постановами КМУ**: [«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=58383) від 30.09.2020 № 898, «[Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України щодо запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-deyakih-aktiv-kabinetu-ministriv-ukrayini-shchodo-t270522)» № 630 від 27.05.2022 року ;  [«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=53782) від 21.08.2019 № 800;

« [Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86764/)» № 711 від 24.06.2022 року;

- **Санітарним регламентом** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 10 листопада 2020 року за №1111/ 35 394

- **наказами МОН**: «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 28.032022 № 274; «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» від 30.11.2020 № 1480; від 13.05.2022 року № 438;  «[Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-zarahuvannya-do-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini)» № 367, [«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=56247) від 29.04.2020 № 574; «Про затвердження Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 6 березня2002 року за №229/6517 (зі змінами);

- **Положеннями** **про індивідуальну форму** здобуття загальної середньої освіти, затвердженого МОН України 12.01.2016 № 8( у редакції наказу МОН України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314; **про дистанційну форму** здобуття загальної середньої освіти, затвердженого МОН України 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/25224;

-**Порядком** [зарахування, відрахування та переведення до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти,затвердженого наказом МОН України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2016 року за № 564/32016;](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-zarahuvannya-do-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini" \t "_blank)

[і](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-zarahuvannya-do-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini" \t "_blank) [переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=50289) від 14 .07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 № 621, № 268 від 01.03. 2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 червня 2015 року за № 924/27 369;

* **Листами МОН**: Про організацію 2022/2023 навчального року» від 30.06. 2022 № 1 /7322-222; [Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=54909) від 04.03.2020 № 1/9-141;
* **Державними стандартами** повної загальної середньої освіти: на рівні *базової середньої освіти в 6- 9 класах*  - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні *профільної середньої загальної освіти (10-11/12 класи)* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392)
* **Типовими освітніми програмами** для закладів загальної середньої освіти на рівні *базової середньої освіти* у 6-9 класах- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня ( затвердженої наказом МОН України від 20.043.2018 № 405); на рівні *профільної середньої освіти* -Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня ( затвердженої наказом МОН України від 20.043.2018 № 405 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами)

**-** [**Методичні рекомендації** щодо запобігання та протидії насильству](https://edirshkoly.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=45629) від 18.05.2018 № 1/11-5480,

- **Положенням про загальноосвітній навчальний заклад**

**- Статутом навчального закладу**.

Ліцей «Лідер» здійснює освітній процес і забезпечує здобуття загальної середньої освіти на двох рівнях:

- ліцей, що забезпечує базову середню освіту з допрофільною підготовкою(Ліцей становлення профільних інтересів охоплює навчання учнів 8-9-х класів. Освітній процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглиблене вивчення окремих предметів (математики, англійської мови), орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до предметів шляхом підсиленого вивчення та індивідуальних годин).Поглиблене вивчення предметів дозволяє здобути високий рівень знань, розвинути відповідні здібності і компетентності на подальшу професійну діяльність.

- ліцей, що забезпечує профільну середню освіту ( (10-11 класи) – етап реалізації профільного навчання в математичних, філологічних та історичних класах. Пріоритетні завдання на цьому етапі – створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором (для підсиленого вивчення предметів), факультативів та упровадження STEM, STEAM-освіти).

Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху. Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг - інтегрування національної освітньої системи у мережу європейського і світового простору. Якість надання освітніх послуг здійснюється через:

- підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань;

- формування кмпетентностей;

- збереження здоров’я через впровадження здоров’язбережувальних технологій;

- створення ситуації успіху .

**МІСІЯ ліцею «Лідер».** Забезпечення сучасної освіти та цілісного розвитку учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

**Мета діяльності закладу:** всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству**.**

**ВІЗІЯ ліцею «Лідер».** Ліцей – це школа успішних та щасливих дітей**.**

Реалізація місії спрямована на формування візії Ліцею, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямами:

* особистісний розвиток: формування конкурентоздатності, лідерства, успішності;
* освітньо-інтелектуальний розвиток: якісне предметне навчання понад державні стандарти за профілями: математичний, гуманітарний, історичний;
* креативний художньо-естетичний розвиток;
* комплексний фізичний розвиток;
* вивчення іноземних мов;
* сучасну ІТ-компетентність.

**Стратегічні цілі діяльності закладу:**

**Завдання.** Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2022 – 2023 роки є:

1. Формування безпечного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому та профільному рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
12. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію.
14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Принципи діяльності закладу:**

– гуманізму, демократизму, доступності;

– незалежності від політичних, громадських і релігійних об’єднань;

–науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;

–взаємозв’язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;

–рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні

інформаційною і матеріально-технічною базами школи;

–поєднання державного управління і громадського самоврядування.

**Особливості та умови роботи закладу**

У 2022-2023 навчальному році в ліцеї навчається 257 учнів у 13 класах, з них:

* базовий рівень (8 – 9 кл.) – 93 учні, 4 класи;
* профільний рівень (10 – 11 кл.) – 164 учні, 9 класів.

Освітній процес в ліцеї організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр- 01.09. – 30.12.;
* ІІ семестр – 16.01. –31.05

Ліцей працює за п’ятиденним робочим тижнем (додаток 1).

Структура 2022-2023 навчального року.

І семестр- 01.09. – 30.12.

ІІ семестр – 16.01. –31.05

* канікули для учнів розпочинаються:
* осінні – 31.10. – 06.11.;
* зимові – 31.12. – 15.01.;
* весняні –25.03. – 02.04.

Протягом року спеціальним рішенням час проведення канікул може змінюватись.

Уроки в ліцеї під час очного навчання розпочинаються о 08.30 год.

Тривалість уроку – 45 хв.

Навчання усіх класів відбувається в одну зміну згідно із затвердженим розкладом. З 15.15 проводяться гуртки, , факультативи, індивідуальні заняття, заходи освітнього спрямування відповідно до розкладу, методичні заходи згідно з планом роботи.

Уроки в ліцеї під час дистанційного навчання розпочинаються о 09.00 год.

Тривалість уроку – 30 хв.

Навчання усіх класів відбувається в одну зміну згідно із затвердженим розкладом. З 14.30 проводяться гуртки, , факультативи, індивідуальні заняття, заходи освітнього спрямування відповідно до розкладу, методичні заходи згідно з планом роботи.

У кінці навчального року учні 9-х класів складають ДПА відповідно до рекомендацій МОН, учні 11-х класів – ДПА у формі ЗНО з української мови, математики, історії України або англійської мови та предмету за вибором учня.

Навчальні екскурсії та навчальна практика здобувачів освіти згідно з рішенням педагогічної ради ліцею відбувається впродовж навчального року.

Зарахування учнів до 8-го, 10-го класів закладу, відрахування та переведення учнів до інших навчальних закладів відбуваються згідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим Наказом МОН № 367 від 16.04.2018.

Засоби реалізації призначення ліцею:

* Засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.
* Введення в навчальний план курсів за вибором та факультативів, годин на підсилення предметів.
* Поглиблене вивчення окремих предметів (8-9 кл.) (математика, англійська мова).
* Надання учням можливості вибору профілю навчання (10-11 кл.).
* Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, конференціях, STEM , STEAM-проєктах.
* Профорієнтаційна робота на всіх ланках навчання.
* Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.
* Форми проведення навчальних занять із використанням нових педагогічних технологій.

**Освітня програма Сарненського районного ліцею “Лідер”:**

-для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Статуту Сарненського районного ліцею “Лідер”;

-для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», Статуту Сарненського районного ліцею “Лідер”.

**Розділ ІІ. Вимоги до осіб, що здобувають базову середню та повну (профільну) загальну середню освіту**

***1.*** **Базова середня освіта** в ліцеї здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти та базової(5-7 класи). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Мета навчання української мови** в школі (предметна) — формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості.

Відповідно до поставленої мети головними **завданнями** навчання української мови в основній школі є:

* виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови;
* формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прилучення через мову до культурних надбань українського народу й людства загалом;
* формування у школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування з дотриманням норм українського етикету;
* ознайомлення з мовною системою й формування на цій основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних і правописних умінь і навичок; здатності учня до аналізу й оцінки мовних явищ і фактів;
* формування вмінь розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, оцінювати їх з погляду нормативності, відповідності ситуації та сфери спілкування; працювати з текстом, здійснювати пошук інформації в різноманітних джерелах, використовувати її в самостійно створених висловленнях різних типів, стилів і жанрів.

**Мета навчання української літератури** конкретизується в таких завданнях предмета:

* + - 1. Поглиблення інтересу до читання, зміцнення потреби читати; усвідомлення ролі літератури як засобу самопізнання і самотворення; використання досвіду читацької діяльності для розв’язання життєвих проблем.

1. Розвиток емпатії, відтворювальної і творчої уяви, художнього мислення й образного мовлення, чуття жанру, форми.
2. Розвиток здобутих вмінь і навичок в усіх видах читацької діяльності, оволодіння різноманітними читацькими стратегіями; удосконалення вмінь діалогічної взаємодії з текстом, умінь аналізувати й інтерпретувати художній твір; збагачення читацького досвіду, розширення кола читання, вироблення алгоритму прочитання художніх творів різних естетичних систем, напрямів, жанрів, стилів, опанування здатністю орієнтуватися у світі класичної і масової літератури, розрізняти явища високого мистецтва і низькопробної культури.
3. Оволодіння змістом української літератури, засвоєння й систематизація основних літературознавчих понять як засобу повноцінного сприйняття, прочитання й інтерпретації художнього тексту. Усвідомлення літературного процесу як цілісної системи, що має свої природні закономірності й тенденції. Узагальнення і поглиблення знань про мистецтво слова, умінь розглядати художню літературу в контексті інших видів мистецтв. Формування на основі читацького досвіду переконаності в багатстві української художньої літератури та її значущості серед інших національних літератур.
4. Формування культури художнього сприймання, естетичних потреб, смаку, почуттів, читацької культури, установок, мотивів, здатності сприймати
5. художній твір з естетичних позицій, розглядати його в єдності змісту і форми, розрізняти художньо вартісні та низькопробні твори.
6. Розвиток чуття художнього слова, мовленнєвої культури, творчих здібностей, набуття досвіду літературно-творчої діяльності.
7. Вироблення загальнонавчальних, зокрема організаційно-діяльнісних умінь, здатності самостійно формувати індивідуальну навчальну траєкторію, керувати читацькою діяльністю, особистісним і читацьким розвитком.
8. Розвиток умінь працювати з різними видами інформації, зокрема й електронними, здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність (знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, систематизувати, зіставляти різноманітні факти та відомості).

**Метою шкільної історичної освіти є:**

а) формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці;

б) виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної країни та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві;

в) прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

**Реалізація цієї мети здійснюється через розвиток основних складових історичної свідомості:**

а) накопичення знань про основні події, явища та процеси, їх давніші та сучасні інтерпретації;

б) оволодіння способами розумових дій, необхідних для розуміння минулого, осягнення сучасного і прогнозування майбутнього, а саме: бачення зв’язку між історичними подіями та явищами (логічне мислення); уміння оцінювати їх під різними кутами зору (критичне мислення); знаходження нових аспектів змісту чи нових способів розв’язання проблем (творче мислення); співпереживання людям, що опинилися у вирі несприятливих історичних подій (емпатійне мислення).

Зміст навчання з **іноземної мови** (англійської як основної мови) у реалізації мети базової загальної середньої освіти забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

**Завдання** полягає у формуванні вмінь:

* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
* розуміти на слух зміст автентичних текстів;
* читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
* здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
* використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
* висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
* ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
* обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
* ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Курс **математики основної школи** логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти учнів, розпочату в 5-7 класах, розширюючи і доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей школярів. В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані певні компетентності, як здатності учня застосовувати свої знання в навчальних і реальних життєвих ситуаціях, повноцінно брати участь в житті суспільства, нести відповідальність за свої дії. Навчання математики в основній школі передбачає формування предметної математичної компетентності. Формування зазначеної компетентності підпорядковується реалізації загальних завдань шкільної математичної освіти. До них належать:

* формування ставлення до математики як невід’ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її повноцінного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення з ідеями і методами математики як універсальної мови науки і техніки, ефективного засобу моделювання і дослідження процесів і явищ навколишнього світу;
* забезпечення оволодіння математичною мовою, розуміння ними математичної символіки, математичних формул і моделей як таких, що дають змогу описувати загальні властивості об’єктів, процесів та явищ;
* формування здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи у процесі розв’язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів;
* розвиток умінь працювати з підручником, опрацьовувати математичні тексти, шукати і використовувати додаткову навчальну інформацію, критично оцінювати здобуту інформацію та її джерела, виокремлювати головне, аналізувати, робити висновки, використовувати отриману інформацію в особистому житті;
* формування здатності оцінювати правильність і раціональність розв’язування математичних задач, обґрунтовувати твердження, приймати рішення в умовах неповної, надлишкової, точної та ймовірнісної інформації.

Крім цих загальних освітніх завдань, в основній школі реалізуються такі специфічні для даного етапу навчання математики освітні **завданн**я:

* розширення знань про число (від натуральних чисел до дійсних), формування культури усних, письмових, інструментальних обчислень;
* формування системи функціональних понять, умінь використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей між величинами, опису явищ і процесів;
* забезпечення оволодіння учнями мовою алгебри, уміннями здійснювати перетворення алгебраїчних виразів, розв’язувати рівняння, нерівності та їх системи, моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, пояснювати здобуті результати;
* забезпечення оволодіння мовою геометрії, розвиток їх просторових уявлень і уяви, умінь виконувати основні геометричні побудови за допомогою геометричних інструментів (лінійки з поділками, транспортира, косинця, циркуля і лінійки);
* формування знань про геометричні фігури на площині, їх властивості, а також умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях;
* формування уявлення про найпростіші геометричні фігури в просторі та їх властивості, а також первинних умінь застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях;
* ознайомлення зі способами і методами математичних доведень, формування умінь їх практичного використання;
* формування знань про основні геометричні величини (довжину, площу, об’єм, міру кута), про способи їх вимірювання й обчислення для планіметричних і найпростіших стереометричних фігур, а також уміння застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях;
* вивчення геометричних перетворень площини та їх найпростіших властивостей, а також розвиток в учнів функціональних уявлень на геометричному змісті;

Шкільний курс **фізики** побудовано за двома логічно завершеними концентрами, зміст яких узгоджується зі структурою середньої загальноосвітньої школи:

1. в основній школі (8–9 класи) вивчається логічно завершений базовий курс фізики, який закладає основи фізичного знання;
2. у старшій школі вивчення фізики відбувається залежно від обраного профілю навчання.

В основній школі вивчення **фізики** спрямоване на формування предметної компетентності — необхідних знань, умінь, цінностей та здатності застосовувати їх у процесі пізнання й у практичній діяльності.

Базовий курс фізики (8-9 класи) закладає основи фізичного знання на явищному (феноменологічному) рівні, він ґрунтується на тих знаннях з основ фізики, які учні отримали на попередніх етапах навчання, а також із повсякденного досвіду пізнання навколишнього світу.

Вивчення фізики, як і будь-чого іншого, потребує мотивації. Тобто учень (та й учитель) мають розуміти, відчувати, навіщо вони вивчають і викладають фізику. Тому навчання фізики в основній школі має бути максимально наближеним до вікових пізнавальних можливостей учнів, постійно стимулювати їхній інтерес до навчання і самоосвіти. Використання математичного апарату та знань з інших предметів має сприяти міцному й більш сприятливому вивченню питань фізики, а не обтяжувати й ускладнювати їх.

**По завершенню базового курсу фізики учні:**

* мають базові знання про механічні, теплові, електричні, магнітні, світлові, ядерні явища і процеси, їх прояв у природі та застосування у практичній діяльності людей;
* уміють використовувати понятійний апарат фізики для пояснення перебігу природних явищ, технологічних процесів, усвідомлюють межі застосування фізичних моделей, законів і теорій;
* уміють розв’язувати фізичні задачі та практичні життєві проблеми;
* мають експериментальні вміння й дослідницькі навички;
* критично мислять, застосовують набуті знання в практичній діяльності;
* виявляють ставлення до ролі фізики в розвитку інших природничих наук, техніки і технологій, застосування досягнень фізики для раціонального природокористування й запобігання їхнього шкідливого впливу на навколишнє природне середовище і організм людини;
* уявлення про фізичну картину світу, прояви моральності щодо використання наукового знання в життєдіяльності людини й природокористуванні.

**Хімія** як природнича наука є частиною духовної і матеріальної культури людства, а хімічна освіта – невідокремним складником загальної культури особистості, яка живе, навчається, працює, творить в умовах використання високих технологій і новітніх матеріалів, змушена протистояти екологічним ризикам, зазнає різнобічних впливів інформації. Хімічні знання, здобуті учнями в базовій школі, створюють підґрунтя реалістичного ставлення до навколишнього світу, в якому значне місце посідає взаємодія людини і речовини, сприяють розкриттю таємниць живого через пізнання процесів життєдіяльності організмів на молекулярному рівні.

Під час навчання хімії в базовій школі учень має засвоїти провідні ідеї хімічної науки, ціннісні установки і мати досвід їх застосування у власній діяльності, що в сукупності забезпечує базову підготовку з предмета і створює підґрунтя для подальшого навчання хімії у старшій школі, соціалізації і творчої самореалізації особистості.

Зміст курсу хімії базової школи зберігає перевірене часом базове ядро, необхідне для освіченості й розвитку учня; розкриває загальнокультурний, гуманістичний характер природничо-наукових знань; ґрунтується на провідних світоглядних ідеях природознавства, як от:

* пізнаваність матеріального світу;
* дискретність матерії;
* ієрархія рівнів структурної організації матерії;
* матеріальна єдність світу;
* причинно-наслідкові зв'язки у природі;
* значення природничих наук для розв'язування проблем сталого розвитку людства.

В базовій школі вивчення **біології** спрямоване на формування компетентностей: ключових і предметної: необхідних знань, умінь, цінностей та здатності застосовувати їх у процесі пізнання й у практичній діяльності. Як результат **біологічної освіти в** основній школі учень:

* усвідомлює цілісність природи та взаємозв’язок її об’єктів і явищ; ∙ піклується про своє здоров’я та здоров’я інших людей;
* пояснює явища живої природи, використовуючи наукове мислення; ∙ самостійно чи в групі досліджує живу природу, планує і проводить спостереження та експеримент, виявляючи допитливість;
* аналізує й визначає проблеми довкілля, оцінює значення біології для сталого розвитку, відповідально діє в природі, ухвалюючи обґрунтовані рішення;
* добирає біологічну інформацію з надійних джерел, оцінює її достовірність, критично аналізує та застосовує в життєвих ситуаціях, зокрема і в навчанні;
* дотримується морально-етичних і правових норм, правил екологічної поведінки в довкіллі, уміє надавати допомогу собі й тим, хто її потребує;
* виявляє емоційно-ціннісне ставлення до довкілля, відчуває красу природи та радість її пізнання, отримує задоволення від інтелектуальної діяльності.

Шкільна **географічна освіта** є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому.

Географічна освіта в основній школі спрямована на досягнення таких **головних завдань**:

* засвоєння знань про основні географічні поняття, закономірності розвитку, взаємозв'язки між природними компонентами, населення і господарства різних територій, формування материків, океанів та їх частин відповідно до природних та соціальноекономічних чинників; природу, населення і господарство України; економічну і соціальну географію світу; природокористування та навколишнє середовище;
* оволодіння умінням використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі ключових компетенцій; виконувати дії, набуті на основі застосування географічних знань і попереднього досвіду;
* застосування географічних знань для пояснення та оцінювання географічних процесів і явищ;
* розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей учнів у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного здобуття нових знань із географії;
* формування здатності і готовності до використання географічних знань і вмінь у повсякденному житті для соціально відповідальної поведінки у навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; вирішення конкретних практичних завдань;
* виховання екологічної культури, національної свідомості та почуття патріотизму, толерантного ставлення до інших народів, поваги до природних і культурних цінностей різних регіонів і країн світу.

У програмі з географії переглянуто обсяг навчального часу на вивчення країн у світлі сучасної російсько-української війни. Також у зміст теми «Країни Азії» додано інформацію про Республіку Корея, її місце у сучасній політичній карті світу, модель економіки, міжнародні зв’язки України з Республікою Корея.

Основними завданнями вивчення **зарубіжної літератури** в базовій школі є:

* + - 1. Формування стійкої мотивації до читання художньої літератури, до вивчення зарубіжної літератури як скарбниці духовних цінностей людства;

1. Ознайомлення учнів із найкращими зразками оригінальної й перекладної літератури («золотого» фонду класики та сучасної);
2. Поглиблення уявлень про специфіку художньої літератури як мистецтва слова;
3. Формування читацької та мовленнєвої культури;
4. Розвиток умінь і навичок учнів сприймати, аналізувати й інтерпретувати літературний твір у культурному контексті, у зв’язках з іншими видами мистецтва, в аспекті актуальних питань сучасності й становлення особистості;
5. Активізація інтересу до вивчення іноземних мов у процесі читання творів зарубіжних письменників;
6. Формування поваги до різних мов, культур, традицій, толерантного ставлення до всіх рас, народів, народностей і національностей;
7. Виховання любові до української мови і літератури як органічного складника світової культури, прагнення до збереження рідної мови, національних традицій і цінностей в умовах глобалізації світу;
8. Формування духовного світу особистості, її високої моралі, ціннісних орієнтацій;
9. 10.Розвиток творчих здібностей, культури спілкування, критичного мислення;
10. 11.Формування етичних уявлень та естетичних смаків;
11. 12.Розширення культурно-пізнавальних інтересів особистості.

Мета базової загальної середньої освіти досягається шляхом реалізації таких **завдань інформатичної освіти**:

* визначати й формулювати у різноманітних життєвих ситуаціях задачі, для розв’язання яких можна залучити цифрові пристрої та інформаційні технології;
* знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати дані, необхідні для розв’язання життєвих задач;
* застосовувати алгоритмічний та системний підходи, створювати та аналізувати інформаційні моделі для ефективного розв’язання задач, що постають у житті, навчальній та професійній діяльності;
* вільно, відповідально й безпечно використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові пристрої, а також самостійно опановувати нові;
* створювати інформаційні продукти, працюючи індивідуально або в команді;
* критично оцінювати інформацію та її вплив на людину і суспільство, переваги та ризики використання ІТ для себе, суспільства й довкілля;
* усвідомлювати етичні, суспільні, культурні та правові норми й дотримуватися їх під час роботи з інформацією та використання інформаційних технологій.

Учень уміє:

* визначати послідовність дій, які необхідно виконати для розв’язування певних задач, тобто розробляти *алгоритми*;
* подавати алгоритми в певному формальному вигляді та виконувати їх;
* використовувати алгоритмічні структури;
* застосовувати алгоритми для опрацювання різнотипних повідомлень;
* добирати якомога ефективніший алгоритм розв’язування задачі (на зазначених уміннях базується *алгоритмічне мислення*);
* визначати параметри об'єктів та їх можливі значення;
* класифікувати явища та об'єкти;
* знаходити структурні зв'язки між класами об'єктів, класифікувати знайдені зв’язки;
* подавати дані в табличному та графічному вигляді, інтерпретувати дані, подані графічно;
* формулювати задачі з опрацювання структур даних і формалізувати їх з метою подальшого автоматизованого розв’язування з використанням ІКТ засобів(зазначені вміння є основою *структурного мислення*).

Мета базової загальної середньої освіти досягається шляхом реалізації таких **завдань загальної мистецької освіти:**

* виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та дійсності, розвиток художніх інтересів, естетичних потреб;
* формування системи художніх знань, яка відображає видову
* специфіку і взаємодію мистецтв;
* розвиток умінь сприймання, інтерпретації та оцінювання творів мистецтва й художніх явищ;
* стимулювання здатності учнів до художньо-творчого самовираження, до діалогу;
* розвиток художніх здібностей, креативного мислення;

**Предметна мистецька компетентність** (музична, образотворча, хореографічна) — це здатність до пізнавальної і практичної діяльності у певному виді мистецтва. Вона формується у процесі опанування учнями системи знань та уявлень у сфері певного виду мистецтва (знаннєвий компонент), набуття ними художньо-творчого досвіду з мистецтва (діяльнісний компонент), виховання ціннісних орієнтацій щодо мистецтва та мистецької діяльності (ціннісний компонент).

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках **трудового навчання** здійснюється саме на основі об’єктів проектної діяльності, а не технологій, як це було передбачено попередніми програмами. Це дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій.

Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має бути **проект** (спроектований і виготовлений виріб чи послуга). Так, у 8-9 класах учні реалізовують до 4 проектів. Кількість годин на опанування проекту вчитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення. При цьому одна й та ж сама технологія може використовуватися як основна не більш як двічі в одному класі.

Практичний результат учнівського проекту має бути:

1. особистісно ціннісним;
2. корисним для сім’ї, родини, класу, школи, громади;
3. соціально зорієнтованим або мати підприємницький потенціал.

**Мета** інтегрованого предмета **«Основи здоров’я»**: формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, оволодіння основами здорового способу життя, навичками безпечної для життя і здоров’я поведінки. **Завдання предмета:**

* формування в учнів мотивації дбайливого ставлення до життя і здоров’я;
* формування у школярів стійких переконань щодо пріоритету здоров’я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей;
* виховання у підлітків бережливого, дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я як однієї з найвищих людських цінностей, потреби самопізнання та всебічного самовдосконалення;
* ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованої на збереження життя і зміцнення здоров’я;
* формування в учнів сталої мотиваційної установки на здоровий спосіб життя як провідної умови збереження і зміцнення здоров’я;
* ознайомлення учнів з основними принципами, шляхами й методами збереження життя і зміцнення всіх складових здоров’я;
* навчання учнів методам самозахисту в умовах загрози для життя; o навчання учнів методам самооцінки і контролю стану і рівня здоров’я протягом усіх років навчання;
* розвиток навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя.

У програмі предмета «Основи здоров’я» розширено зміст першого розділу «Безпека і здоров’я людини», який вивчається на початку навчального року в кожному класі. Додано питання, що пов’язані з ризиками воєнного часу, зокрема: сигнали оповіщення населення, дії під час повітряної тривоги, обстрілу тощо, надійне і ненадійне укриття, протимінний захист та поводження з вибухонебезпечними і незнайомими предметами, надання домедичної допомоги та психологічної самодопомоги тощо.

Зміст навчального матеріалу **«Основ правознавства»** побудований із використанням людиноцентричного й аксіологічного підходів у контексті юридичної науки. Укладачі розглядають право як мистецтво добра та справедливості. Методологія відбору змісту програмового матеріалу базується на системі наукових ідей і понять юридичної науки, загальнолюдських цінностях (право, справедливість, права і свободи людини), сучасних психолого-педагогічних вимогах до навчання учнів основної школи. Засвоєння учнями навчального змісту, пропонованого цією програмою, забезпечує набуття ними ключових, галузевих та предметно-правової компетентностей.

У програмі особливу увагу приділено правовідносинам, учасниками яких є неповнолітні особи. Це уможливлює разом з формуванням конкретних знань і загальноправових уявлень учнів застосування ними правових знань для реалізації й захисту ними прав, свобод і законних інтересів, регулювання взаємовідносин з іншими людьми, вибору правомірних моделей поведінки в життєвих ситуаціях, а також застосовувати критичне мислення, аналіз і синтез правового матеріалу. Зміст програми з основ правознавства, громадянської освіти розширено вивченням питань, пов’язаних з правами людини, з російсько-українською війною та доповнено інформацією щодо Міжнародного гуманітарного права.

Мета предмета **«Фізична культура»** реалізовується комплексом таких навчальних, оздоровчих і виховних завдань:

* формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров’я, фізичного розвитку;
* розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
* розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
* формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
* формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
* формування високих моральних якостей.

***2.***Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальні завдання з **української мови,** що вивчається на рівні стандарту:

* виховання в учнів почуття національної свідомості, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови;
* формування комунікативної, мовної, мовленнєвої, предметної, прагматичної, соціокультурної компетентностей учнів на основі свідомого опанування мовної й мовленнєвої теорії;
* корекція орфографічної й пунктуаційної грамотності старшокласників;
* збагачення словникового запасу учнів термінологічною лексикою та фразеологією.

Загальноосвітні, виховні й практичні завдання:

* підготувати старшокласників до використання мовних ресурсів в усіх ланках виробничої і невиробничої сфери;
* сформувати в них уміння й навички доцільного використання мовних засобів у різних життєвих ситуаціях із дотриманням українського мовленнєвого етикету;
* виховувати в старшокласників шанобливе ставлення до української мови як державної;
* створити умови для свідомого опанування учнями міцних знань про українську мову (її лексичний склад, граматичну будову, текстотворчі ресурси як основи для формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок);
* виробити в старшокласників потребу в постійному вдосконаленні рівня знань, культури мовлення.

Крім того, вивчення української мови сприяє розв’язанню й загальнопедагогічних завдань, найважливішими серед них є:

* інтелектуальний і соціокультурний розвиток учнів;
* розвиток логічного й образного мислення;
* формування в учнів умінь самостійно підвищувати рівень знань із предмета й удосконалювати культуру мовлення.

Зміст програми диференційовано за взаємопов’язаними змістовими лініями: мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною. Для старшокласників профільних класів важливим є усвідомлення значення української мови у розв’язанні професійних завдань, тому навчання потрібно будувати за проблемно-ситуативним принципом, використовуючи імітаційне моделювання ситуацій, спонукаючи учнів до роботи з довідковими, лексикографічними виданнями, а також пов’язаної з майбутньою професійною діяльністю. У 10-11 класах вивчення нового матеріалу з української мови не є основною функцією, отже, важливим є надання допомоги учням в узагальненні й систематизації здобутих раніше знань, що припускає здійснення різнобічної діяльності, реалізується на уроках різного типу, при цьому часто учні стають справжніми співавторами уроку. Тому важливо дотримуватися принципу спільної діяльності педагога й учнів.

***Мета*** профільного навчання української мови полягає у формуванні інтелектуально розвиненої, морально досконалої, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості, яка вільно володіє виражальними засобами сучасної української літературної мови, її стилями, різновидами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), відзначається активною громадською позицією, готовністю до подальшого професійно орієнтованого навчання, спроможна самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання й саморозвитку та дієво їх реалізовувати.

**Завдання** профільного навчання української мови:

* виховання громадянина і патріота Української держави; формування національної ідентичності як складової частини європейської приналежності;
* формування ціннісного ставлення до української мови як інтелектуальної, духовної, культурної цінності народу, мотивації знати сучасну українську літературну мову й досконало володіти нею в усіх сферах суспільного життя, готовності до усвідомленого вибору майбутньої професії й отримання професійної гуманітарної (філологічної) освіти; розвиток інтелектуально-креативних здібностей школярів, виховання потреби безперервно вчитися шляхом опанування еталонними художніми текстами; словниково-довідниковими засобами вдосконалювати власне мовлення;
* формування ключових і предметних компетентностей учнів;
* *формування мовних і лінгвістичної компетентностей* учнів, зокрема:
* поглиблення *знань про мову* як багатофункціональну *знакову систему* і *суспільне явище* шляхом усвідомлення основних процесів, що відбуваються в мові; ознайомлення з мовознавством як наукою і працями провідних вітчизняних лінгвістів, формування уявлень про лінгвістику як складову загальнолюдської *культури; інтелектуалізація* мовлення учнів, актуалізація їх лексичної, семантичної, граматичної компетентностей; вироблення мовного *смаку* шляхом розширення лінгвістичного (філологічного) світогляду; застосування отриманих знань і вмінь у власній мовленнєвій практиці, у тому числі професійно орієнтованій сфері спілкування;
* *формування мовленнєвих, комунікативних компетентностей,* зокрема:
* шляхом *поглиблення* знань про функціонально-стилістичну систему української мови, уявлень про мовленнєву діяльність, її основні види і особливості, *засвоєння норм мовленнєвої поведінки* в різних сферах і ситуаціях спілкування та вдосконалення умінь і навичок усного і писемного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній, офіційно-діловій сферах; оволодіння різноманітними стратегіями і тактиками ефективної *комунікації,* що відповідає досвіду, інтересам, психологічним особливостям учнів, для досягнення життєвих і професійних цілей; генерування вартісних зразків *власної мовленнєвої творчості*, виховання потреби самоосвіти, удосконалення навичок самоконтролю, особистісно-мовленнєвої діяльності;
* оволодіння уміннями *сприймати, аналізувати, зіставляти* мовні явища і факти, *коментувати*, критично *оцінювати* їх під кутом зору нормативності, відповідності сфері й ситуації спілкування, достовірності; розмежовувати варіанти норм і мовленнєві порушення;
* формування здатності *логічно обґрунтовувати* позицію, а також умінь і навичок переконливо висловлювати свої думки, почуття, погляди в різних комунікативних ситуаціях, тлумачити поняття, факти, (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів), *дискутувати*, використовуючи різні способи аргументації та ілюстрування прикладами, вести конструктивний діалог зі співрозмовниками, дотримуючись правил мовленнєвого етикету та етичних норм;
* формування умінь *генерувати нові ідеї й ініціативи* та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави; уміння конструктивно *спілкуватисяв колективі*, проявляти *лідерські якості*; реагувати мовними засобами на спектр соціальних і культурних явищ, попереджувати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів; конструктивно керувати емоціями; *адаптовуватися* до нових умов, вирішувати нестандартні завдання; працювати у групі, в команді;
* *формування лінгвокультурознавчої компетентності через* розвиток цілісного уявлення про мову як національно-культурний феномен, розуміння національної своєрідності української мовної картини світу, знання констант української національної культури, концептуальних лінгвокультурем, виховання поваги до інших етносів, їхніх мов, звичаїв, традицій, культури, історії; готовності до міжкультурного діалогу, пізнання різних культур;умінь сприймати мову як мистецьке явище, що має естетичну цінність, через твори мистецтва;
* *формування дослідницької, медіаосвітньої компетентності,* умінь сприймати, розуміти, систематизувати, перетворювати, використовувати інформацію з різних джерел, у т.ч. довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); електронних засобів масової інформації (електронної пошти, сервісних програм мережі);
* *формування умінь і навичок самостійної філологічної роботи* з текстами різних стилів та жанрів, у тому числі з текстами, які сприяють гармонізації психоемоційного стану, містять моделі досягнення свободи особистості, соціальної захищеності, сімейного щастя, кар’єрного зростання та ін., з різними джерелами наукової, довідкової інформації з лінгвістики, лінгвістичними словниками, зокрема електронними, для визначення мовної норми, пов’язаної з уживанням у мовленні того або іншого мовного явища; оволодіння основними прийомами інформаційної переробки /обробки,редагування тексту.

Визначені завдання відображені у предметних і ключових компетентностях, очікуваних результатах, реалізуються через мовленнєву (комунікативну), мовну, лінгвістичну, соціокультурну (лінгвокультурну), діяльнісну (стратегічну) змістові лінії Державного стандарту з української мови та наскрізні лінії «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

Метою вивчення **української літератури є:**

* підвищення загальної освіченості молодого громадянина України, досягнення належного рівня сформованості вміння прилучатися через художню літературу до фундаментальних цінностей, культури, розширення культурно пізнавальних інтересів школярів;
* сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі;
* виховання національно свідомого громадянина України;
* формування і ствердження гуманістичного світогляду особистості, національних і загальнолюдських цінностей.

Ця мета реалізується через такі конкретні завдання вивчення української літератури в закладі:

* + - 1. Зацікавлення учнів художнім твором як явищем мистецтва слова, специфічним «інструментом» пізнання світу і себе в ньому.

1. Підняття загальної освіченості учнів, ознайомлення з найвизначнішими й найпоказовішими взірцями української народної творчості та художньої літератури.
2. Формування читацької культури учнів, розвиток естетичного смаку, вміння розрізняти явища справжньої класичної та «масової» культури. 4. Формування стійкого інтересу до української літератури як вагомого духовного спадку народу, повноцінного оригінального мистецтва, виховання палкого шанувальника української книги.
3. Формування гуманістичного світогляду, духовно багатої особистості, з високими загальнолюдськими морально-етичними орієнтирами. 6. Сприяння національному самоусвідомленню та стійкому відчуттю приналежності до європейської спільноти.
4. 7. Вивчення української літератури в національному та світовому культурологічному контекстах, у міжпредметних зв’язках.
5. 8. Розвиток творчих і комунікативних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки, уміння аргументовано доводити власну думку.
6. 9. Вироблення вміння компетентно і цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційно-комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті на уроках літератури знання, практичні навички у житті.
7. 10. Розвиток навичок самоосвіти, бажання і спроможності вчитися протягом життя.

Основним стратегічним ресурсом консолідації нації є **історична освіта**. Шкільний курс історії України має найбільші потенційні можливості для розвитку особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу та сучасної європейської цивілізації; необхідність збереження та збагачення українських культурно історичних традицій, шанобливого ставлення до національних святинь, української мови, історії, формування культури міжетнічних і міжособистісних відносин. Змістове наповнення шкільної історичної освіти має базуватися на засадах україноцентризму та сприяти вихованню в особистості рис патріота України, людини з гуманістичними і демократичними цінностями. У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 8 – 11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас) внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань. Запропоновані доповнення мають на меті увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події. Наприклад, в оновлених програмах пропонується погляд на СРСР як на державу імперського типу. Також програми орієнтують на вивчення не тільки інструментів насильства, якого в ХХ столітті зазнавали українці, а й опору йому. Частина змін у навчальних програмах спрямована на розширення просторових контекстів української історії, створення додаткових можливостей для аналогій і порівнянь. Суттєві зміни пропонуються в частині найновішої історії, насамперед подій, пов’язаних зі збройною агресією російської федерації проти України. Передбачено повний (окремим навчальним блоком) розгляд російсько-української війни, що розпочалася в 2014 році. Наголошується на геноцидних діях політичного керівництва і російського війська щодо українців, національному опорі проти агресії російської федерації та міжнародній підтримці України. Оновлено перелік термінів/понять, як-от: «присвоєння суверенітету» (у значенні привласнення, захоплення суверенітету УСРР союзним центром), «русскій мір», «рашизм»; замість вислову «політика русифікації» застосовано вислів «політика російщення», який точніше відбиває сутність явища і процесу; уточнено контекст застосування поняття «колабораціонізм».

**Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»** має на меті сприяти розвитку особистості, яка володіє ключовими і предметними компетентностями, усвідомлює власну національну ідентичність, має патріотичний світогляд, займає активну громадянську позицію, розуміє виклики глобалізованого світу і здатна реагувати на динаміку суспільних завдань через засвоєння й осмислення історичних явищ і процесів, що стосуються національних інтересів України ХХ–ХХІ ст. та її місця у світовій історії.

Ця мета конкретизується в **комплексі завдань**, серед яких пріоритетними є:

* поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей і вмінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;
* набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ–ХХІ ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності Українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу;
* розвиток історичного, критичного і творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу й проблеми, що стоять перед країною і світом, формувати висловлення й обстоювати власний погляд на інформацію;
* розуміння національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;
* ознайомлення з культурними надбаннями, зокрема з цінностями та історико-культурними традиціями українського та інших народів;
* формування національної політичної й правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні з національними та загальнолюдськими цінностями.
* У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6 – 11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас) внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань. Запропоновані доповнення мають на меті увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події. Наприклад, в оновлених програмах пропонується погляд на СРСР як на державу імперського типу. Також програми орієнтують на вивчення не тільки інструментів насильства, якого в ХХ столітті зазнавали українці, а й опору йому. Частина змін у навчальних програмах спрямована на розширення просторових контекстів української історії, створення додаткових можливостей для аналогій і порівнянь. Суттєві зміни пропонуються в частині найновішої історії, насамперед подій, пов’язаних зі збройною агресією російської федерації проти України. Передбачено повний (окремим навчальним блоком) розгляд російсько-української війни, що розпочалася в 2014 році. Наголошується на геноцидних діях політичного керівництва і російського війська щодо українців, національному опорі проти агресії російської федерації та міжнародній підтримці України. Оновлено перелік термінів/понять, як-от: «присвоєння суверенітету» (у значенні привласнення, захоплення суверенітету УСРР союзним центром), «русскій мір», «рашизм»; замість вислову «політика русифікації» застосовано вислів «політика російщення», який точніше відбиває сутність явища і процесу; уточнено контекст застосування поняття «колабораціонізм».

Одним із головних завдань курсу **математики на рівні стандарту** є забезпечення умов для досягнення кожним учнем практичної компетентності. **Практична компетентність** передбачає, що випускник загальноосвітнього навчального закладу:

* вміє будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, задач, пов’язаних із ними, за допомогою математичних об’єктів, відповідних математичних задач;
* вміє оволодівати необхідною оперативною інформацією для розуміння постановки математичної задачі, її характеру й особливостей; уточнювати вихідні дані, мету задачі, знаходити необхідну додаткову інформацію, засоби розв’язування задачі; переформульовувати задачу;
* розчленовувати задачі на складові, встановлювати зв’язки між ними, складати план розв’язання задачі; вибирати засоби розв’язання задачі, їх порівнювати і застосовувати оптимальні; перевіряти правильність розв’язання задачі;
* аналізувати та інтерпретувати отриманий результат, оцінювати його придатність із різних позицій; узагальнювати задачу, всебічно її розглядати; приймати рішення за результатами розв’язання задачі;
* володіє технікою обчислень, раціонально поєднуючи усні, письмові, інструментальні обчислення, зокрема наближені;
* вміє проектувати і здійснювати алгоритмічну та евристичну діяльність на математичному матеріалі;
* вміє працювати з формулами (розуміти змістове значення кожного елемента формули, знаходити їх числові значення при заданих значеннях змінних, виражати одну змінну через інші і т. п.);
* вміє читати і будувати графіки функціональних залежностей, досліджувати їх властивості;
* вміє класифікувати і конструювати геометричні фігури на площині й у просторі, встановлювати їх властивості, зображати просторові фігури та їх елементи, виконувати побудови на зображеннях;
* вміє вимірювати геометричні величини на площині й у просторі, які характеризують розміщення геометричних фігур (відстані, кути), знаходити кількісні характеристики фігур (площі та об’єми);
* вміє оцінювати шанси настання тих чи інших подій.

Практична компетентність є важливим показником якості математичної освіти, природничої підготовки молоді. Вона певного мірою свідчить про готовність молоді до повсякденного життя, до найважливіших видів суспільної діяльності, до оволодіння професійною освітою.

Формування навичок застосування математики є однією із головних цілей викладання математики. Радикальним засобом реалізації прикладної спрямованості шкільного курсу математики є широке систематичне застосування методу математичного моделювання протягом усього курсу. Це стосується введення понять, виявлення зв’язків між ними, характеру ілюстрацій, системи вправ і, нарешті, системи контролю. Інакше кажучи, математики треба так навчати, щоб учні вміли її застосовувати. Забезпечення прикладної спрямованості викладання математики сприяє формуванню стійких мотивів до навчання взагалі і до навчання математики зокрема.

Реалізація прикладної спрямованості в процесі навчання математики означає:

1. створення запасу математичних моделей, які описують реальні явища і процеси, мають загальнокультурну значущість, а також вивчаються у суміжних предметах;
2. формування в учнів знань та вмінь, які необхідні для дослідження цих математичних моделей;
3. навчання учнів побудові і дослідженню найпростіших математичних моделей реальних явищ і процесів.

Прикладна спрямованість математичної освіти суттєво підвищується завдяки впровадженню комп’ютерів у навчання математики.

**Мета навчання математики в класах математичного профілю** полягає у забезпеченні загальноосвітньої підготовки з математики, необхідної для успішної самореалізації особистості у динамічному соціальному середовищі, її соціалізації і достатньої для успішного вивчення фізики та інших, в першу чергу природничих, предметів, продовження навчання у вищих закладах освіти за спеціальностями, безпосередньо пов’язаними з математикою, або за спеціальностями, де математика відіграє роль апарату для вивчення й аналізу закономірностей реальних явищ і процесів.

Навчання **фізики** в старшій школі ґрунтується на засадах гуманітаризації й демократизації освіти, врахування пізнавальних інтересів і намірів учнів щодо обрання подальшого життєвого шляху, диференціації змісту і вимог щодо його засвоєння залежно від здібностей і освітніх потреб старшокласників.

Загальноосвітня підготовка з фізики відбувається за умов профільного навчання. Зміст фізичної освіти та вимоги до засвоєння цього змісту залежать від обраної навчальної програми: **на рівні стандарту** курс фізики обмежується обов’язковими результатами навчання, тобто мінімально необхідними знаннями, які мають головним чином світоглядне спрямування.

**Завданнями курсу фізики старшої школи** є:

* формування в учнів системи фізичного знання на основі сучасних фізичних теорій (наукових фактів, понять, теоретичних моделей, законів, принципів) і розвиток у них здатності застосовувати набуті знання в пізнавальній практиці;
* оволодіння учнями методологією природничо-наукового пізнання і науковим стилем мислення, усвідомлення суті фізичної картини світу та застосування їх для пояснення різних фізичних явищ і процесів;
* формування в учнів загальних методів та алгоритмів розв’язування фізичних задач різними методами, евристичних прийомів пошуку розв’язку проблем адекватними засобами фізики;
* розвиток в учнів узагальненого експериментального вміння вести природничо-наукові дослідження методами фізичного пізнання (планування експерименту, вибір методу дослідження, вимірювання, обробка та інтерпретація одержаних результатів);
* формування наукового світогляду учнів, розкриття ролі фізичного знання в житті людини й суспільному розвитку, висвітлення етичних проблем наукового пізнання, формування екологічної культури людини засобами фізики.

**Мета** навчання **біологі**ї на рівні **стандарту** полягає у формуванні в учнів цілісного уявлення про сучасну природничо-наукову картину світу, роль і місце людини в природі, формування у школярів екологічної культури, ключових компетенцій, яких потребує сучасне життя.

Досягнення зазначеної мети забезпечується виконанням таких **завдань**:

* формування в учнів знань про роль біологічних наук у формуванні сучасної природничо-наукової картини світу; методи наукового пізнання;
* місце біології серед інших наук; значення біологічного різноманіття;
* зв'язок між природними і суспільними процесами; принципи функціонування і структуру біологічних систем на різних рівнях організації живого;
* розвиток умінь встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя як найвищої цінності та всього живого як унікальної частини біосфери;
* формування умінь використовувати набуті знання для оцінки наслідків своєї діяльності по відношенню до навколишнього середовища, здоров'я інших людей, власного здоров'я, обґрунтування та дотримання заходів профілактики захворювань, правил поведінки у природі;
* розвиток інтелектуальних і творчих здібностей.

Вивчення **хімії** у старшій школі **на рівні стандарт**у спрямоване на подальше формування у випускників наукового світогляду, хімічної культури як складника загальної культури сучасної людини і розвитку їхнього творчого потенціалу задля успішної соціалізації в сучасному суспільстві.

Випускники старшої школи – це цілісні особистості, всебічно розвинені, здатні до критичного мислення; громадяни і патріоти з активною життєвою позицією, які діють згідно з морально-етичними принципами і приймають відповідальні рішення; інноватори, готові змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя. **Мета** навчання **хімії на рівні стандарту** відповідає меті повної загальної середньої освіти і полягає у забезпеченні загальноосвітньої підготовки з предмета, що передбачає уміння пояснювати хімічні явища, робити обґрунтовані висновки про них, усвідомлювати вплив науки і технологій на зміну матеріального, інтелектуального й культурного середовищ. Мета навчання хімії на рівні стандарту досягається на основі реалізації завдання хімічної освіти – формування засобами навчального предмета **ключових і предметних компетентностей.**

Навчання хімії у старшій школі спрямоване на виконання таких освітніх, розвивальних і виховних **завдань**:

* поглиблювати і розширювати знання про хімічну складову природничо наукової картини світу: найважливіші хімічні поняття, закони і закономірності, теорії і процеси; сучасну хімічну номенклатуру речовин;
* розвивати уміння самостійно набувати хімічні знання з різних інформаційних джерел та у ході експериментальних досліджень і критично їх осмислювати; застосовувати отримані знання для пояснення властивостей речовин і різноманітних хімічних явищ; безпечно використовувати речовини і матеріали; оцінювати роль хімії у розвитку сучасних технологій та розв’язанні глобальних проблем; творчо розв’язувати практичні завдання хімічного характеру у повсякденному житті, попереджувати явища, що завдають шкоди здоров'ю людини і довкіллю;
* виховувати переконаність у позитивній ролі хімії як науки у забезпеченні прогресу суспільства, усвідомлення необхідності хімічно грамотного ставлення до власного здоров'я і довкілля;

Курс «Соціально-економічна **географія** світу» **(10 клас)** завершує базову географічну освіту школярів. Відповідно до типового навчального плану його вивчають у 10 класі загальноосвітніх навчальних закладів протягом 52 годин (1,5 години на тиждень).

У курсі поєднано вивчення тем загальних закономірностей суспільної географії і географічного країнознавства. Основна його мета – продовжити, а для більшості учнів – завершити формування знань про географічну картину світу, які спираються на положення теорії взаємодії суспільства і природи, відтворення і розміщення населення, світового господарства і географічного поділу праці, на розкриття глобальних та регіональних явищ і процесів. Курс «Соціально-економічна географія світу» має сформувати в учнів цілісне уявлення про навколишній світ, показати глибокий взаємозв’язок природи, населення, а його господарської діяльності на Землі, навчити просторово мислити, сприяє вихованню поваги й любові не тільки до своєї Батьківщини, а й до історії та культури інших країн і народів, що є надзвичайно важливим у нинішньому глобалізованому динамічному світі.

Окремі питання курсу можна запропонувати учням опрацювати самостійно. Необхідно стимулювати пізнавальну діяльність старшокласників, спонукати їх до використання типових планів характеристики територій та об’єктів, розвивати навички самостійного інформаційного і наукового пошуку, що допоможе їм розуміти та аналізувати сучасні події в світі, розвивати індивідуальну та групову проектну діяльність. Такий підхід сприятиме актуалізації навчально-пізнавальної, інформаційно-комунікаційної, підприємницької, соціальної та інших ключових компетенцій і значно поглиблюватиме загальнокультурні надбання старшокласників.

У програмі передбачено засвоєння певної кількості назв географічних об’єктів. Окремі з них (назви рівнин, гір, річок, морів тощо) старшокласникам вже відомі, проте це не означає, що слід обмежитися лише показом цих об’єктів на карті. Уявлення про них варто доповнювати новими характерними рисами і таким чином розширювати та поглиблювати знання про об’єкти, що вивчаються.

Учні **11 класу** вивчають курс «Географічний простір Землі» рівень стандарту (35 годин, 1 год. на тиждень) за програмою, затвердженою наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Курс «Географічний простір Землі» в 11 класі відповідає гуманістичній складовій географії, визначає новий світогляд, заснований на цінностях загальнолюдського і загальнокультурного характеру. Змістова частина навчальної програми розкриває сутність географічної науки в цілому. Рівень стандарту курсу передбачає ознайомлення зі Вступом та чотирма розділами програми: «Топографія та картографія». «Загальні закономірності географічної оболонки Землі», «Загальні суспільно-географічні закономірності світу», **«**Суспільна географія України».

Вивчення **зарубіжної літератури у 10-11 класах** – за **новими** навчальними програмами (рівень стандарту), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти здійснюють українською мовою. Твори зарубіжних письменників у курсі зарубіжної літератури вивчають в українських перекладах. Для зіставлення можливе залучення перекладів, переспівів іншими мовами, якими володіють учні (англійською, німецькою, французькою тощо). За наявності необхідних умов бажаним є розгляд художніх текстів (у фрагментах або цілісно) мовами оригіналів. У такому разі предмет «Зарубіжна література» виконує додаткову функцію вдосконалення володіння учнями іноземними та іншими мовами.

У 2022/2023 навчальному році у 10 класах продовжується вивчення інтегрованого курсу **«Громадянська освіта**». Зміст громадянської освіти передбачає інтеграцію соціально гуманітарних знань та орієнтацію на розв’язання практичних проблем, інтегративних громадянознавчих знань.

Запровадження громадянської освіти є забезпечення мінімальної функціональної громадянської освіченості індивіда. Цієї мети можна досягти, лише застосовуючи «багатовекторний» підхід, тобто зосередивши увагу на кількох ключових моментах. Перш за все, учнівську молодь необхідно озброїти компетентностями, необхідними для участі в житті суспільства на всіх рівнях, що передбачає, насамперед, здатність реалізовувати свої права й свободи, поважаючи при цьому права й свободи інших громадян, а також діяти відповідно до власних переконань і цінностей. Надзвичайно важливо сформувати в молодих громадян України повагу до прав людини, плюралізму та демократії, верховенства закону, виховати в них неприйняття насильства, ксенофобії, расизму, агресії, нетерпимості.

У 2022/2023 навчальному році продовжується впровадження експериментального інтегрованого курсу **«Природничі науки»** в 10 -11 класах. Ліцей працює за проектом – «Природничі науки» для 10-11 класів гуманітарного профілю загальноосвітніх навчальних закладів, інтегрований курс (автор Засєкіна Т.М.).

Обираючи зазначений курс, ліцей враховує, що він реалізовує мінімальні вимоги державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти і рекомендований учням, для яких природничі предмети не є профільними. Проте ця умова не обмежує бажання і можливості учнів складати ЗНО з біології, фізики, хімії чи географії за умови їхньої самостійної підготовки. У такому разі результати ЗНО з предметів фізика, хімія, біологія, географія, зараховуються учням як державна підсумкова атестація.

Курс **інформатики** для старшої школи **(рівень стандарту)** має модульну структуру і складається з двох частин – базового та вибіркових (варіативних) модулів. Модуль — структурна одиниця навчальної програми, подана як організаційно-методичний блок, що містить цілісний набір компетенцій, необхідних для засвоєння учнями протягом його вивчення.

Основою навчання інформатики в 10-11 класах є базовий модуль, зміст якого може бути розширений за рахунок вибіркових модулів. Базовий модуль, на вивчення якого відводиться 35 годин, завершує формування в учнів предметних і ключових компетентностей в області використання сучасних інформаційно комунікаційних технологій на рівні, визначеному Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Цей модуль є мінімально допустимою нерозривною структурною одиницею програми. Базовий модуль складається з 4 тем. Метою теми «Інформаційні технології в суспільстві» є ознайомлення учнів із тими технологіями, тенденціями, проблемами, яким не приділялася достатня увага в основній школі через вікові особливості сприйняття матеріалу або через те, що вони стали актуальними лише в останні кілька років.

Одним із обов’язкових елементів державності країни, атрибутом її самостійності, суверенітету, а також суб’єктом міжнародного життя, є Збройні Сили. Вони виконують одну з найголовніших функцій держави – захисну.

Готовність Збройних Сил України до виконання своїх функцій значною мірою залежить від її особового складу, зокрема підготовленості молоді до проходження військової служби.

Вивчення навчального предмета **«Захист України»** організовується та проводиться відповідно до вимог Конституції та законів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України.

Головною метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєвонеобхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно патріотичного виховання.

Відповідно до поставленої мети окреслено такі комплексні навчальні та виховні завдання:

* ознайомлення учнівської молоді з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я;
* усвідомлення учнівською молоддю свого обов’язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;
* набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань, їх характерні особливості;
* засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту Вітчизни;
* підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров’я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Особливої актуальності набувають ці завдання саме сьогодні, коли Збройні сили України потребують підготовленого резерву, і саме сучасна школа може забезпечити виконання цього завдання, адже саме на заняттях з Предмета сто відсотків допризовної молоді отримують початкову військову підготовку, формують почуття високої патріотичної свідомості та національної гідності.

Програму доповнено інформацією про сучасну російсько-українську війну та Героїв цієї війни, про досвід ведення бойових дій. Також доповнено теми розділів з вогневої підготовки, домедичної допомоги та цивільного захисту.

**Фізичне виховання** — важливий засіб фізичного, соціального та духовного розвитку учнівської молоді. Основною метою навчального предмета «Фізична культура» є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров’я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя.

Мета реалізовується комплексом таких навчальних, оздоровчих і виховних завдань:

* формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров’я, фізичного розвитку;
* розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
* розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
* формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
* формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.

Навчання **іноземної мови (англійська мова)** у старшій школі здійснюється на базовому загальноосвітньому рівні відповідно до визначеного навчального плану та спеціальних навчальних програм. Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння учнями іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача. Мета навчання у історичному та філологічному класі полягає у формуванні в учнів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для поглибленого рівня.

**Мистецька освіта** учнів 10-11 класів здійснюватиметься відповідно до наказу Міністерства від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня». У 10 класі на рівні стандарту здійснюватиметься щонайперше через базові та вибірково- обов’язкові предмети.

Програма рівня стандарту реалізує вимоги державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (культурологічна змістова лінія освітньої галузі «Мистецтво»). Тематична структура програми розкриває особливості мистецтва культурних регіонів світу, визначених ЮНЕСКО: африканського, американського, далекосхідного, індійського, арабо-мусульманського, європейського (в тому числі, мистецтва України як невід’ємної складової європейського мистецтва).

Якісна реалізація змісту програми «Мистецтво. Рівень стандарту» в 10 класі потребує її методичного тлумачення, враховуючи певну новизну навчального предмету і ймовірних ризиків (у зв’язку з тематикою курсу) щодо застосування великого обсягу інформаційного матеріалу в межах визначеного часу.

Таким чином ,Моделлю випускника є громадянин держави, який:

* має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* уміє критично мислити;
* здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
* уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**Розділ ІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження, опис та обґрунтування**

Загальний обсяг навчального навантаження для 8-9-х класів – 180 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток2)

Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 10-11-х класах складає 342 години/навчальний рік: для 10-х класів - 190 годин/навчальний рік, для 11-х класів -152 години/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 2).

***Навчальний план та його обґрунтування***

Зміст навчального плану Ліцею на 2022-2023 навчальний рік враховує основні вимоги законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, «Про національну програму інформатизації», наказів МОН України.

У 2022/2023 навчальному році в ліцеї 13 комплектів, з них:

8-9 класів – основної школи (8-х – 2 кл.; 9-х – 2 кл.)

10-11 класів – старшої школи (10-х – 5 кл.; 11-х – 4 кл.)

Робочий навчальний план ліцею на 2022/2023 навчальний рік складено на підставі Типової освітньої програми загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 406, 408):

* для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:

8-А,Б клас - Таблиця 8 (Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів (математика, англійська мова)

9-А клас - Таблиця 8 (Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів (математика)

9-Б клас - Таблиця 8 (Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів (англійська мова)

* для 10-х кл. - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

10-А,Б кл. – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (Таблиця 1 (типовий навчальний план для 10-11 класів ЗЗСО (з експериментальними інтегрованими курсами; Таблиця 2 (типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти; Таблиця 3 (кількість навчальних годин для профільних предметів)

10-В,Г,Д кл. – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (Таблиця 1 (типовий навчальний план для 10-11 класів ЗЗСО (з експериментальними інтегрованими курсами; Таблиця 2 (типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти; Таблиця 3 (кількість навчальних годин для профільних предметів)

* для 11 кл. – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406

11-А,Б,В,Г кл. – Таблиця 1 (типовий навчальний план для 10-11 класів ЗЗСО (з експериментальними інтегрованими курсами; Таблиця 2 (типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти; Таблиця 3 (кількість навчальних годин для профільних предметів).**.**

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Навчальний план Сарненського районного ліцею «Лідер» дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, мета якого розвиток та соціалізація учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Робочий план враховує результати моніторингу якості базової та повної загальної середньої освіти, вивчення практичним психологом ліцею рівнів психофізіологічних можливостей учнів, соціологічних досліджень доцільності використання варіативної частини навчального плану, соціального запиту учнів, результативності навчальної діяльності учнів та професійної діяльності педагогів, побажання учнів, батьків.

Робочий план ліцею «Лідер» значною мірою зберігає наступність, більш повно враховує сучасне соціальне замовлення на шкільну освіту.

Робочий навчальний план ліцею «Лідер» містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів (на підсилення вивчення предметів), факультативів, індивідуальних годин. Зміст варіативної складової конкретизовано з врахуванням інтересів та нахилів учнів, а також з метою забезпечення допрофільної підготовки ліцеїстів у 8-х, 9-х кл.

Інваріантна складова повністю зберігає перелік навчальних предметів і обсяг годин на їх вивчення відповідно до Типових навчальних планів, узятих за основу робочого навчального плану на 2022-2023 навчальний рік. Відповідно до Типових навчальних планів варіативна частина у робочому навчальному плані представлена відповідними предметами та курсами.

У 8-9-х класах викладатиметься курс «Мистецтво»

У 8-х класах предмет «Історія України» інваріантної складової робочого начального плану, що має 1,5 годин буде викладатися: у І семестрі – 2 години, у ІІ семестрі – 1 години.

У 8-А класі для підсилення предмету «англійська мова» введено 1 година та факультатив з англійської мови 0,5 годин .

У 8-Б кл. для підсилення предмету математика введено 1 год. та факультатив з англійської мови 0,5 год.

У 9-х класах предмети історія України та географія інваріантної складової робочого навчального плану, що мають 1,5 год., будуть викладатися: географія (І семестр – 2 год.; ІІ семестр – 1 год.); історія України (І семестр – 1 год.; ІІ семестр – 2 год.).

У 10-А,Б кл. математичного профілю та 10-В,Г кл. філологічного профілю введено експериментальний інтегрований курс «Історія: Україна і світ», 10-В,Г кл. філологічного, 10-Д історичного - експериментальний інтегрований курс «Природничі науки»,. Для учні 10-х класів введено вибірково – обов’язкові предмети: інформатика (10-ті кл. - 2 год.), технології (10-А,Б кл. – 1 год.), мистецтво (10-,В,Г кл. – 1 год.) У класах філологічного профілів викладатиметься курс «Математика», для підсиленого вивчення якого виділено по 1 годині.

Курс «Захист України», що має 1,5 год., буде викладатиметься в І семестрі – 2 год., а в ІІ семестрі – 1 год.

У 10-В, Г класі філологічного профілю за рахунок варіативної частини додатково введено 3 години англійської мови, 1 год. – математики, 1 год. – інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» до основного предмету для підсиленого вивчення, у 10-Д класі- 1год. англійської мови, 1 год. – математики,

У 10-А,Б кл. математичного профілю предмет хімія, що має 1,5 год. викладатиметься в І семестрі (2 год.) – в ІІ семестрі (1 год.). Предмет географія в І семестрі (1 год.) – в ІІ семестрі (2 год.).

Враховуючи побажання батьків, учнів та актуальність предмету для 10-В,Г,Д введено факультативи з англійської мови (1 год).

Для 10-х класів введено індивідуальні години для реалізації STEM-проєктів , факультативні години у 10-А, Б класах (0,5 год) для реалізації Всеукраїнського проєкту « Енергоефективні школи: нова генерація»

В 11-А,Б кл. (математичний профіль), 11-В кл. (філологічний профіль) , продовжено вивчення експериментального інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ», а в 11-Г кл. (історичний профіль), 11-В, кл. (філологічний профіль) – продовжено вивчення експериментального інтегрованого курсу «Природничі науки». Інформатика як вибірково-обов’язковий предмет викладатиметься протягом року (1 год.), технології (11-А кл. – 2 год.), мистецтво (11-Б,В,Г, кл. – 2 год.). У класах історичного та філологічного профілів викладатиметься курс «Математика», для підсилення вивчення якого виділено по 1 год. У 11-Г кл. (історичний профіль) за рахунок варіативної частини додатково введено 2 год. англійської мови до основного предмета для підсиленого вивчення, а в 11-В (філологічний профіль) – 3 год.

В 11-В кл. (філологічний профіль) за рахунок варіативної частини додатково введено 1 год. до основного предмета «Історія: Україна і світ» для підсиленого вивчення.

Курс «Захист України», що має 1,5 год., буде викладатися в І семестрі 1,5 год., а в ІІ семестрі буде викладатися 1 год. та 18 год. (3 дні) відведено на проведення навчально-польових зборів і занять у лікувально-оздоровчому закладі. Враховуючи побажання батьків, учнів для успішного складання ЗНО для учнів 11 класів введено факультативи (англійська мова, українська мова, математика, історія України).

Для 11-х класів введено індивідуальні години для реалізації STEM-проєктів («Розумна теплиця», «Розумний будинок», «Екологічна безпека продуктів харчування», «Фото-бук-фест-«Врятуй планету за допомогою технологій»).

Гранично допустиме навчальне навантаження (на одного учня), а також загальна кількість годин покласно не перевищують меж.

Поділ класів на групи (інформатика, Захист України) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за №229/6517 (зі змінами)

**Розділ IV Очікувані‌‌ результати‌‌навчання‌‌здобувачів‌‌освіти‌*‌***

Відповідно‌ ‌до‌ ‌мети‌ ‌та‌ ‌загальних‌ ‌цілей,‌ ‌окреслених‌ ‌у‌ ‌Державному‌ ‌стандарті,‌ ‌визначено‌ ‌завдання,‌ ‌які‌ ‌має‌ ‌реалізувати‌ ‌вчитель‌ ‌у‌ ‌рамках‌ ‌кожної‌ ‌освітньої‌ ‌галузі.‌ ‌

Результати‌ ‌навчання‌ ‌повинні‌ ‌робити‌ ‌внесок‌ ‌у‌ ‌формування‌ ‌ключових компетентностей‌‌учнів.‌ ‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№‌‌з/п‌ ‌** | **Ключові‌‌компетентності‌ ‌** | **Компоненти‌ ‌** |
| 1‌ ‌ | Спілкування‌‌державною‌ ‌  мовою‌ ‌ | Уміння:‌ ‌ставити‌ ‌запитання‌ ‌і‌ ‌розпізнавати‌ ‌проблему;‌ ‌  міркувати,‌ ‌робити‌ ‌висновки‌ ‌на‌ ‌основі‌ ‌інформації,‌ ‌поданої‌ ‌в‌ ‌  різних‌ ‌формах‌ ‌(у‌ ‌текстовій‌ ‌формі,‌ ‌таблицях,‌ ‌діаграмах,‌ ‌на‌ ‌  графіках);‌ ‌розуміти,‌ ‌пояснювати‌ ‌і‌ ‌перетворювати‌ ‌тексти‌ ‌  задач‌ ‌(усно‌ ‌і‌ ‌письмово),‌ ‌грамотно‌ ‌висловлюватися‌ ‌рідною‌ ‌  мовою;‌ ‌доречно‌ ‌та‌ ‌коректно‌ ‌вживати‌ ‌в‌ ‌мовленні‌ ‌  термінологію‌ ‌з‌ ‌окремих‌ ‌предметів,‌ ‌чітко,‌ ‌лаконічно‌ ‌та‌ ‌  зрозуміло‌ ‌формулювати‌ ‌думку,‌ ‌аргументувати,‌ ‌доводити‌ ‌  правильність‌ ‌тверджень;‌ ‌уникнення‌ ‌невнормованих‌ ‌ |
|  |  | іншомовних‌ ‌запозичень‌ ‌у‌ ‌спілкуванні‌ ‌на‌ ‌тематику‌ ‌окремого‌ ‌  предмета;‌ ‌поповнювати‌ ‌свій‌ ‌словниковий‌ ‌запас.‌ ‌Ставлення:‌ ‌  розуміння‌ ‌важливості‌ ‌чітких‌ ‌та‌ ‌лаконічних‌ ‌формулювань.‌ ‌  Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌означення‌ ‌понять,‌ ‌формулювання‌ ‌  властивостей,‌‌доведення‌‌правил,‌‌теорем‌ ‌ |
| 2‌ ‌ | Спілкування‌‌іноземними‌ ‌  мовами‌ ‌ | Уміння:‌ ‌здійснювати‌ ‌спілкування‌ ‌в‌ ‌межах‌ ‌сфер,‌ ‌тем‌ ‌і‌ ‌  ситуацій,‌ ‌визначених‌ ‌чинною‌ ‌навчальною‌ ‌програмою;‌ ‌  розуміти‌ ‌на‌ ‌слух‌ ‌зміст‌ ‌автентичних‌ ‌текстів;‌ ‌читати‌ ‌і‌ ‌розуміти‌ ‌  автентичні‌ ‌тексти‌ ‌різних‌ ‌жанрів‌ ‌і‌ ‌видів‌ ‌із‌ ‌різним‌ ‌рівнем‌ ‌  розуміння‌ ‌змісту;‌ ‌здійснювати‌ ‌спілкування‌ ‌у‌ ‌письмовій‌ ‌  формі‌ ‌відповідно‌ ‌до‌ ‌поставлених‌ ‌завдань;‌ ‌використовувати‌ ‌у‌ ‌  разі‌ ‌потреби‌ ‌невербальні‌ ‌засоби‌ ‌спілкування‌ ‌за‌ ‌умови‌ ‌  дефіциту‌ ‌наявних‌ ‌мовних‌ ‌засобів;‌ ‌ефективно‌ ‌взаємодіяти‌ ‌з‌ ‌  іншими‌ ‌усно,‌ ‌письмово‌ ‌та‌ ‌за‌ ‌допомогою‌ ‌засобів‌ ‌  електронного‌ ‌спілкування.‌ ‌Ставлення:‌ ‌критично‌ ‌оцінювати‌ ‌  інформацію‌ ‌та‌ ‌використовувати‌ ‌її‌ ‌для‌ ‌різних‌ ‌потреб;‌ ‌  висловлювати‌ ‌свої‌ ‌думки,‌ ‌почуття‌ ‌та‌ ‌ставлення;‌ ‌адекватно‌ ‌  використовувати‌ ‌досвід,‌ ‌набутий‌ ‌у‌ ‌вивченні‌ ‌рідної‌ ‌мови‌ ‌та‌ ‌  інших‌ ‌навчальних‌ ‌предметів,‌ ‌розглядаючи‌ ‌його‌ ‌як‌ ‌засіб‌ ‌  усвідомленого‌ ‌оволодіння‌ ‌іноземною‌ ‌мовою;‌ ‌обирати‌ ‌й‌ ‌  застосовувати‌ ‌доцільні‌ ‌комунікативні‌ ‌стратегії‌ ‌відповідно‌ ‌до‌ ‌  різних‌ ‌потреб;‌ ‌ефективно‌ ‌користуватися‌ ‌навчальними‌ ‌  стратегіями‌ ‌для‌ ‌самостійного‌ ‌вивчення‌ ‌іноземних‌ ‌мов.‌ ‌  Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌підручники,‌ ‌словники,‌ ‌довідкова‌ ‌  література,‌ ‌мультимедійні‌ ‌засоби,‌ ‌адаптовані‌ ‌іншомовні‌ ‌  тексти.‌ ‌ |
| 3‌ ‌ | Математична‌ ‌  компетентність‌ ‌ | Уміння:‌ ‌оперувати‌ ‌текстовою‌ ‌та‌ ‌числовою‌ ‌інформацією;‌ ‌  встановлювати‌ ‌відношення‌ ‌між‌ ‌реальними‌ ‌об'єктами‌ ‌  навколишньої‌ ‌дійсності‌ ‌(природними,‌ ‌культурними,‌ ‌  технічними‌ ‌тощо);‌ ‌розв'язувати‌ ‌задачі,‌ ‌зокрема‌ ‌практичного‌ ‌  змісту;‌ ‌будувати‌ ‌і‌ ‌досліджувати‌ ‌найпростіші‌ ‌математичні‌ ‌  моделі‌ ‌реальних‌ ‌об'єктів,‌ ‌процесів‌ ‌і‌ ‌явищ,‌ ‌інтерпретувати‌ ‌та‌ ‌  оцінювати‌ ‌результати;‌ ‌прогнозувати‌ ‌в‌ ‌контексті‌ ‌навчальних‌ ‌  та‌ ‌практичних‌ ‌задач;‌ ‌використовувати‌ ‌математичні‌ ‌методи‌ ‌у‌ ‌  життєвих‌ ‌ситуаціях.‌ ‌Ставлення:‌ ‌усвідомлення‌ ‌значення‌ ‌  математики‌ ‌для‌ ‌повноцінного‌ ‌життя‌ ‌в‌ ‌сучасному‌ ‌суспільстві,‌  розвитку‌ ‌технологічного,‌ ‌економічного‌ ‌й‌ ‌оборонного‌ ‌  потенціалу‌‌держави,‌‌успішного‌‌вивчення‌‌інших‌‌предметів.‌ ‌  Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌розв'язування‌ ‌математичних‌ ‌задач,‌ ‌і‌ ‌  обов'язково‌‌таких,‌‌що‌‌моделюють‌‌реальні‌‌життєві‌‌ситуації‌ ‌ |
| 4‌ ‌ | Основні‌ ‌  компетентності‌‌у‌ ‌  природничих‌‌науках‌‌і‌ ‌  технологіях‌ ‌ | Уміння:‌ ‌розпізнавати‌ ‌проблеми,‌ ‌що‌ ‌виникають‌ ‌у‌ ‌довкіллі;‌ ‌  будувати‌ ‌та‌ ‌досліджувати‌ ‌природні‌ ‌явища‌ ‌і‌ ‌процеси;‌ ‌  послуговуватися‌ ‌технологічними‌ ‌пристроями.‌ ‌Ставлення:‌ ‌  усвідомлення‌ ‌важливості‌ ‌природничих‌ ‌наук‌ ‌як‌ ‌універсальної‌ ‌  мови‌ ‌науки,‌ ‌техніки‌ ‌та‌ ‌технологій.‌ ‌усвідомлення‌ ‌ролі‌ ‌  наукових‌‌ідей‌‌в‌‌сучасних‌‌інформаційних‌‌технологіях‌ ‌  Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌складання‌ ‌графіків‌ ‌та‌ ‌діаграм,‌ ‌які‌ ‌  ілюструють‌ ‌функціональні‌ ‌залежності‌ ‌результатів‌ ‌впливу‌ ‌  людської‌‌діяльності‌‌на‌‌природу‌ ‌ |
| 5‌ ‌ | Інформаційно-‌ ‌  цифрова‌ ‌  компетентність‌ ‌ | Уміння:‌ ‌структурувати‌ ‌дані;‌ ‌діяти‌ ‌за‌ ‌алгоритмом‌ ‌та‌ ‌складати‌ ‌  алгоритми;‌ ‌визначати‌ ‌достатність‌ ‌даних‌ ‌для‌ ‌розв'язання‌ ‌  задачі;‌ ‌використовувати‌ ‌різні‌ ‌знакові‌ ‌системи;‌ ‌знаходити‌ ‌ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | інформацію‌ ‌та‌ ‌оцінювати‌ ‌її‌ ‌достовірність;‌ ‌доводити‌ ‌  істинність‌‌тверджень.‌ ‌  Ставлення:‌ ‌критичне‌ ‌осмислення‌ ‌інформації‌ ‌та‌ ‌джерел‌ ‌її‌ ‌  отримання;‌ ‌усвідомлення‌ ‌важливості‌ ‌інформаційних‌ ‌  технологій‌ ‌для‌ ‌ефективного‌ ‌розв'язування‌ ‌математичних‌ ‌  задач.‌ ‌Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌візуалізація‌ ‌даних,‌ ‌побудова‌ ‌  графіків‌‌та‌‌діаграм‌‌за‌‌допомогою‌‌програмних‌‌засобів‌ ‌ |
| 6‌ ‌ | Уміння‌‌вчитися‌‌впродовж‌ ‌  життя‌ ‌ | Уміння:‌ ‌визначати‌ ‌мету‌ ‌навчальної‌ ‌діяльності,‌ ‌відбирати‌ ‌й‌ ‌  застосовувати‌ ‌потрібні‌ ‌знання‌ ‌та‌ ‌способи‌ ‌діяльності‌ ‌для‌ ‌  досягнення‌ ‌цієї‌ ‌мети;‌ ‌організовувати‌ ‌та‌ ‌планувати‌ ‌свою‌ ‌  навчальну‌ ‌діяльність;‌ ‌моделювати‌ ‌власну‌ ‌освітню‌ ‌  траєкторію,‌ ‌аналізувати,‌ ‌контролювати,‌ ‌коригувати‌ ‌та‌ ‌  оцінювати‌ ‌результати‌ ‌своєї‌ ‌навчальної‌ ‌діяльності;‌ ‌доводити‌ ‌  правильність‌ ‌власного‌ ‌судження‌ ‌або‌ ‌визнавати‌ ‌помилковість.‌ ‌  Ставлення:‌ ‌усвідомлення‌ ‌власних‌ ‌освітніх‌ ‌потреб‌ ‌та‌ ‌цінності‌ ‌  нових‌ ‌знань‌ ‌і‌ ‌вмінь;‌ ‌зацікавленість‌ ‌у‌ ‌пізнанні‌ ‌світу;‌ ‌  розуміння‌ ‌важливості‌ ‌вчитися‌ ‌впродовж‌ ‌життя;‌ ‌прагнення‌ ‌до‌ ‌  вдосконалення‌ ‌результатів‌ ‌своєї‌ ‌діяльності.‌ ‌Навчальні‌ ‌  ресурси:‌‌моделювання‌‌власної‌‌освітньої‌‌траєкторії‌ ‌ |
| 7‌ ‌ | Ініціативність‌‌і‌ ‌  підприємливість‌ ‌ | Уміння:‌ ‌генерувати‌ ‌нові‌ ‌ідеї,‌ ‌вирішувати‌ ‌життєві‌ ‌проблеми,‌ ‌  аналізувати,‌ ‌прогнозувати,‌ ‌ухвалювати‌ ‌оптимальні‌ ‌рішення;‌ ‌  використовувати‌ ‌критерії‌ ‌раціональності,‌ ‌практичності,‌ ‌  ефективності‌ ‌та‌ ‌точності,‌ ‌з‌ ‌метою‌ ‌вибору‌ ‌найкращого‌ ‌  рішення;‌ ‌аргументувати‌ ‌та‌ ‌захищати‌ ‌свою‌ ‌позицію,‌ ‌  дискутувати;‌ ‌використовувати‌ ‌різні‌ ‌стратегії,‌ ‌шукаючи‌ ‌  оптимальних‌‌способів‌‌розв'язання‌‌життєвого‌‌завдання.‌ ‌  Ставлення:‌ ‌ініціативність,‌ ‌відповідальність,‌ ‌упевненість‌ ‌у‌ ‌  собі;‌ ‌переконаність,‌ ‌що‌ ‌успіх‌ ‌команди‌ ‌‌ ‌це‌ ‌й‌ ‌особистий‌ ‌успіх;‌ ‌  позитивне‌ ‌оцінювання‌ ‌та‌ ‌підтримка‌ ‌конструктивних‌ ‌ідей‌ ‌  інших.‌ ‌  Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌завдання‌ ‌підприємницького‌ ‌змісту‌ ‌  (оптимізаційні‌‌задачі)‌ ‌ |
| 8‌ ‌ | Соціальна‌‌і‌ ‌  громадянська‌ ‌  компетентності‌ ‌ | Уміння:‌ ‌висловлювати‌ ‌власну‌ ‌думку,‌ ‌слухати‌ ‌і‌ ‌чути‌ ‌інших,‌ ‌  оцінювати‌ ‌аргументи‌ ‌та‌ ‌змінювати‌ ‌думку‌ ‌на‌ ‌основі‌ ‌доказів;‌ ‌  аргументувати‌ ‌та‌ ‌відстоювати‌ ‌свою‌ ‌позицію;‌ ‌ухвалювати‌ ‌  аргументовані‌ ‌рішення‌ ‌в‌ ‌життєвих‌ ‌ситуаціях;‌ ‌співпрацювати‌ ‌  в‌ ‌команді,‌ ‌виділяти‌ ‌та‌ ‌виконувати‌ ‌власну‌ ‌роль‌ ‌в‌ ‌командній‌ ‌  роботі;‌ ‌аналізувати‌ ‌власну‌ ‌економічну‌ ‌ситуацію,‌ ‌родинний‌ ‌  бюджет;‌ ‌орієнтуватися‌ ‌в‌ ‌широкому‌ ‌колі‌ ‌послуг‌ ‌і‌ ‌товарів‌ ‌на‌ ‌  основі‌ ‌чітких‌ ‌критеріїв,‌ ‌робити‌ ‌споживчий‌ ‌вибір,‌ ‌спираючись‌ ‌  на‌ ‌різні‌ ‌дані.‌ ‌Ставлення:‌ ‌ощадливість‌ ‌і‌ ‌поміркованість;‌ ‌рівне‌ ‌  ставлення‌ ‌до‌ ‌інших‌ ‌незалежно‌ ‌від‌ ‌статків,‌ ‌соціального‌ ‌  походження;‌ ‌відповідальність‌ ‌за‌ ‌спільну‌ ‌справу;‌ ‌  налаштованість‌ ‌на‌ ‌логічне‌ ‌обґрунтування‌ ‌позиції‌ ‌без‌ ‌  передчасного‌ ‌переходу‌ ‌до‌ ‌висновків;‌ ‌повага‌ ‌до‌ ‌прав‌ ‌людини,‌ ‌  активна‌ ‌позиція‌ ‌щодо‌ ‌боротьби‌ ‌із‌ ‌дискримінацією.‌ ‌Навчальні‌ ‌  ресурси:‌‌завдання‌‌соціального‌‌змісту‌ ‌ |
| 9‌ ‌ | Обізнаність‌‌і‌ ‌  самовираження‌‌у‌‌сфері‌ ‌  культури‌ ‌ | Уміння:‌ ‌грамотно‌ ‌і‌ ‌логічно‌ ‌висловлювати‌ ‌свою‌ ‌думку,‌ ‌  аргументувати‌ ‌та‌ ‌вести‌ ‌діалог,‌ ‌враховуючи‌ ‌національні‌ ‌та‌ ‌  культурні‌ ‌особливостіспіврозмовників‌ ‌та‌ ‌дотримуючись‌ ‌  етики‌ ‌спілкування‌ ‌і‌ ‌взаємодії;‌ ‌враховувати‌ ‌художньо‌ ‌‌ ‌  естетичну‌ ‌складову‌ ‌при‌ ‌створенні‌ ‌продуктів‌ ‌своєї‌ ‌діяльності‌ ‌ |
|  |  | (малюнків,‌ ‌текстів,‌ ‌схем‌ ‌тощо).‌ ‌Ставлення:‌ ‌культурна‌ ‌  самоідентифікація,‌ ‌повага‌ ‌до‌ ‌культурного‌ ‌розмаїття‌ ‌у‌ ‌  глобальному‌ ‌суспільстві;‌ ‌усвідомлення‌ ‌впливу‌ ‌окремого‌ ‌  предмета‌‌на‌‌людську‌‌культуру‌‌та‌‌розвиток‌‌суспільства.‌ ‌  Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌математичні‌ ‌моделі‌ ‌в‌ ‌різних‌ ‌видах‌ ‌  мистецтва‌ ‌ |
| 10‌ ‌ | Екологічна‌‌грамотність‌‌і‌ ‌  здорове‌‌життя‌ ‌ | Уміння:‌ ‌аналізувати‌ ‌і‌ ‌критично‌ ‌оцінювати‌ ‌  соціально-економічні‌ ‌події‌ ‌в‌ ‌державі‌ ‌на‌ ‌основі‌ ‌різних‌ ‌даних;‌ ‌  враховувати‌ ‌правові,‌ ‌етичні,‌ ‌екологічні‌ ‌і‌ ‌соціальні‌ ‌наслідки‌ ‌  рішень;‌ ‌розпізнавати,‌ ‌як‌ ‌інтерпретації‌ ‌результатів‌ ‌вирішення‌ ‌  проблем‌‌можуть‌‌бути‌‌використані‌‌для‌‌маніпулювання.‌ ‌  Ставлення:‌ ‌усвідомлення‌ ‌взаємозв'язку‌ ‌кожного‌ ‌окремого‌ ‌  предмета‌ ‌та‌ ‌екології‌ ‌на‌ ‌основі‌ ‌різних‌ ‌даних;‌ ‌ощадне‌ ‌та‌ ‌  бережливе‌ ‌відношення‌ ‌до‌ ‌природніх‌ ‌ресурсів,‌ ‌чистоти‌ ‌  довкілля‌ ‌та‌ ‌дотримання‌ ‌санітарних‌ ‌норм‌ ‌побуту;‌ ‌розгляд‌ ‌  порівняльної‌ ‌характеристики‌ ‌щодо‌ ‌вибору‌ ‌здорового‌ ‌способу‌ ‌  життя;‌ ‌власна‌ ‌думка‌ ‌та‌ ‌позиція‌ ‌до‌ ‌зловживань‌ ‌алкоголю,‌ ‌  нікотину‌ ‌тощо.‌ ‌Навчальні‌ ‌ресурси:‌ ‌навчальні‌ ‌проекти,‌ ‌  завдання‌ ‌соціально-економічного,‌ ‌екологічного‌ ‌змісту;‌ ‌задачі,‌ ‌  які‌ ‌сприяють‌ ‌усвідомленню‌ ‌цінності‌ ‌здорового‌ ‌способу‌ ‌  життя‌ ‌ |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ V. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі і може здійснюватися в очному , дистанційному та змішаному режимах відповідно до рішення військової адміністрації і залежить від безпекової ситуації. За потреби (відповідно до заяв батьків) заклад організовує індивідуальну форму навчання (зокрема сімейну). Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж року.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі включення сигналу «Повітряна тривога» або іншого оповіщення здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 3 1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року».

У 2022-2023 н.р пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

* -посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіта з питань особистої безпеки;
* -організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотнього зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
* психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану

Основними формами організації освітнього процесу є **різні типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: із 26 вчителів, що працюють у 8-11 класах, 22 мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», з них мають звання «Старший вчитель» - 5 вчителі, «Вчитель-методист» - 10 вчителів, «Відмінник освіти України» - 4 вчителі, 1 – «Заслужений вчитель України»; 4 вихователі, з них 2 мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 1 - «Вихователь-методист», «спеціаліст другої категорії» - 1, «спеціаліст першої категорії» - 4, «спеціаліст» - 3.
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: 18 навчальних кабінетів, облаштованих відповідно до сучасних вимог і наповнених навчально-методичними комплексами з предметів, з них 2 кабінети математики, 1 кабінети фізики з лаборантською, 1 кабінет хімії з лаборантською, 1 кабінети біології та екології, 1 кабінет географії, 2 кабінет української мови та літератури, 2 кабінети іноземної мови, 2 кабінети інформатики, 2 кабінети історії, 1 кабінет для роботи STEM -лабораторії, 1 спортзал;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: 22 комп’ютерів, 21 ноутбуки, 9 класи з інтерактивними поверхнями: проектор та інтерактивна дошка – 6, інтерактивний дисплей – 3; 6 класів із засобами візуалізації: з проектором – 4, з телевізором – 2; вся площа приміщення покрита Wi-Fi;
* якість проведення навчальних занять через використання особистісно зорієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів до викладання навчальних предметів;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): у 8 класі - проведення діагностичного (українська мова, предмети для поглибленого вивчення); у 9 класі – предмети, що виносяться на ДПА; у 10 класі – українська мова, математика, історія, англійська мова; в 11 класі – предмети, що виносяться на ЗНО; семестрового, річного оцінювання у 8-11 класах.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь і навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня в тому числі дистанційно;
* працювати в напрямку забезпечення наступності між основною та старшою школою враховуючи психологічні особливості та рівня пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти;
* створити належні умови для поступової адаптації учнів 8-х та 10-х класів до навчання;
* вдосконалити організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників до ДПА, ЗНО, спрямувавши її на результат;
* працювати в напрямку підвищення рівня профільної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
* удосконалювати роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педагогічного колективу.

Додаток № 1

**Режим роботи**

Сарненського районного ліцею «Лідер» на 2022-2023 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Організаційні періоди роботи закладу | Очна форма навчання | | | Дистанційна форма навчання | | | |
| Початок уроку | Кінець уроку | Перерва | Початок уроку | Кінець уроку | Перерва |
| Відкриття ліцею | 800 | | | | | | | |
| Явка вчителів на 1 урок за режимом дня | 810 | | | | | | | |
| 1 урок | 830 | 915 | 10 хв. | 900 | 930 | 10 хв. |
| 2 урок | 925 | 1010 | 10 хв. | 940 | 1010 | 10 хв. |
| 3 урок | 1020 | 1105 | 30 хв. | 1020 | 1050 | 10 хв. |
| 4 урок | 1135 | 1220 | 10 хв. | 1100 | 1130 | 30 хв. |
| 5 урок | 1230 | 1315 | 10 хв. | 1200 | 1230 | 10 хв. |
| 6 урок | 1325 | 1410 | 10 хв. | 1240 | 1310 | 10 хв. |
| 7 урок | 1420 | 1505 | 10 хв. | 1320 | 1350 | 10 хв. |
| 8 урок | 1515 | 1600 |  | 1400 | 1430 |  |
| Робота індивідуальних годин, факультативів, шкільних гуртків | з 15 год. 15 хв. | | | 1440-1600 - індивідуальні консультації вчителів-предметників, психолога, соціального педагога в асинхронному режимі. | | | |
| Закриття ліцею | 2000 год. | | | | | | | |

**Структура 2022-2023 з навчального року**

**1 вересня – День знань**

**І семестр**

1 чверть – 01.09. – 28.10.

2 чверть – 07.11. – 30.12.

**ІІ семестр**

ІІІ чверть – 16.01. – 24.03.

IV чверть – 03.04. – 31.05.

**31.05. –** **свято Останнього дзвоника**

**Канікули:**

Осінні – 31.10. – 06.11.

Зимові – 31.12. – 15.01.

Весняні – 25.03. – 02.04.

**Навчальні екскурсії та навчальна практика** (8 класи – 40 академічних годин, 10 класи – 50 академічних годин) проводиться впродовж навчального року

**Завершення навчання в 11-х класах** – 31.05.2023 р.

Додаток №2

Таблиця 8

до Типової освітньої програми

**Навчальний план для 8-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **8-А** | **8-Б** |
| **з поглибленим вивченням математики** | **з поглибленим вивченням англійської мови** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Німецька мова | - | - |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
|  |  |  |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів (математика, англійська мова) | | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| **Разом** | | 34,5 | 34,5 |
| **Варіативна складова** | |  |  |
| Спецкурси (на підсилене вивчення предметів) | | 1,5 | 1,5 |
| *Англійська мова* | | 1 | - |
| *Математика* | | *-* | 1 |
| Факультативи | |  |  |
| *Індивідуальні години* | | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 | 33+ 3 |

Таблиця 8

до Типової освітньої програми

**Навчальний план для 9-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **9-А**  **з поглибленим вивченням математики** | **9-Б**  **З поглибленим вивченням англ.мови** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Години на вивчення спеціалізованих предметів | | 4 | 4 |
| **Разом** | | 33+3 | 33+3 |
| **Варіативна складова** | |  |  |
| Спецкурси (на підсилене вивчення предметів) | | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 | 33+3 |

Таблиця 1, 2, 3

до Типової освітньої програми

**Навчальний план для 10-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10-А,Б** | **10-В,Г** | **10-Д** |
| **Математичний профіль** | **Філологічний**  з експериментальними  інтегрованими курсами (табл.) 1,2,3 | **Історичний** |
| з експериментальними інтегрованими курсами  (таблиця1 2,3) | з експериментальними  інтегрованими курсами (табл.) 1,2,3 |
| **Базові предмети1** | | | |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова**2** | 2 | 2 | 2 |
| Історія: Україна і світ (експери  ментальний інтегрований курс) | 3 | 3 | - |
| Історія України | - | - | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 3 |
| Природничі науки (експери  ментальний інтегрований курс) | - | 4 | 4 |
| Біологія і екологія | 2 | - | - |
| Географія | 1,5 | - | - |
| Фізика і астрономія | 3 | - | - |
| Хімія | 1,5 | - | - |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **РАЗОМ** | **27,5** | **23,5** | **23** |
| **Профільні предмети і спеціальнікурси1** | **6** | **4** | **3,5** |
| Алгебра | 3 | - | - |
| Геометрія | 3 | **-** | - |
| Історія України | - | - | 1,5 |
| Всесвітня історія | - |  | 2 |
| Українська мова | - | 2 | - |
| Українська література | - | 2 | - |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | **3** |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| Технології | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | 1 | 1 |
| **Спецкурси ( на підсилене вивчення предметів)** |  |  |  |
| *Англійська мова*  *Математика*  *Україна і світ* | -  - | 3  1  1 | 1  1 |
|  |  |  |  |
| **Факультативи** | **1,5** | **2,5** | **6,5** |
| Іноземна мова у професійному самовизначенні | - | 1 | 1 |
| Індивідуальні години | 1,5 | 1,5 | 5,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **33** |
| Усього фінансується | 38 | 38 | 38+38 |

Таблиця 1, 2, 3

до Типової освітньої програми

**Навчальний план для 11-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **11-А,Б** | **11-Г** | **11-В** |
| **Математичний профіль** | **Історичний профіль**  **(таблиця 1, 2, 3)** | **Філологічний** |
| з експериментальними інтегрованими курсами  (таблиця1 2,3) | з експериментальними інтегрованими курсами  (таблиця1, 2,3) |
| **Базові предмети1** | | | |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова**2** | 2 | 2 | 2 |
| Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 3 | - | 3 |
| Історія України | - | 1,5 | - |
| Всесвітня історія | - | 1 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 3 |
| Природничі науки (експериментальний інтегрований курс) | - | 4 | 4 |
| Біологія і екологія | 2 | - | - |
| Географія | 1 | - | - |
| Фізика і астрономія | 4 | - | - |
| Хімія | 2 | - | - |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **РАЗОМ** | **26,5** | **21** | **21,5** |
| **Профільні предмети і спеціальнікурси1** | **6** | **3,5** | **4** |
| Алгебра | 3 | - | - |
| Геометрія | 3 | **-** | - |
| Історія України | - | 1,5 | - |
| Всесвітня історія | - | 2 | - |
| Українська мова | - | - | 2 |
| Українська література | - | - | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Технології | 2 | - | - |
| Мистецтво | - | 2 | 2 |
| **Спецкурси ( на підсилене вивчення предметів)**  *Українська мова* | **-**  **-** | **3**  **2** | **5**  **-** |
| *Англійська мова* | - | - | 3 |
| *Україна і світ* | - | - | 1 |
| *Математика* | - | 1 | 1 |
| **Факультативи** | **2,5** | **7,5** | **4,5** |
| Іноземна мова у професійному самовизначенні | - | 1 | 1 |
| Українська мова (підготовка до ЗНО) | 1 | - | - |
| Математика (підготовка до ЗНО)  Історія України(підготовка до ЗНО)  Індивідуальні години (STEM-проєкти з предметів) | 1  0,5 | 1  -  5,5 | -  1  2,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **33** |
| Усього фінансується | 38 | 38 | 38 |