**Методичні рекомендації щодо організації роботи із здібними та обдарованими дітьми Сарненського районного ліцею «Лідер»**

**у 2022-2023 н.р.**

Розбудова державності в Україні зумовила нові тенденції щодо розвитку освіти. З’явилася нагальна потреба суспільства у творчих, діяльних, обдарованих, інтелектуально й духовно розвинених громадянах.

Центром концепції розвитку обдарованості є творча особистість, індивідуальна робота з обдарованими дітьми, які вирізняються насамперед високим інтелектом, що є наслідком як природних задатків, так і сприятливих умов виховання.

Якщо в процесі навчання учнів учитель враховує індивідуальні особливості, успіх досягається швидше і за мінімальних витрат часу.

Мета розвитку здібностей найпідготовленіших учнів – допомогти їм реалізувати свої індивідуальні якості, не загубитися в сірій масі учнів, сприяти переорієнтації їхнього репродуктивного мислення на творче індивідуальне конструювання. У розвитку їхніх здібностей важливе значення має забезпечення та розширення інформованості в тих галузях, які їх цікавлять, організація для них різноманітної діяльності.

Обдарованість – це комплексне явище психіки людини, яке включає єдність інтелекту, творчості й мотивації.

Інтелектуальні здібності перевищують середній і високий рівні, творчість проявляється у новому і оригінальному підході до вирішення проблем і завдань, що стосується мотивації, то це єдність емоційно-вольових якостей: інтересу до певної діяльності і настирливості у досягненні мети. Обдаровані люди характеризуються наполегливістю, надзвичайно розвиненою працьовитістю, глибоким і стійким інтересом до певної діяльності

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної світової та української освіти. Це відображено в базових державних нормативних документах, таких як:

•  Концепція загальної середньої освіти, у якій першим з основних завдань загальноосвітньої школи названий «різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібнос-тей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб»;

•      Закон України «Про освіту» («Для розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей створюються профільні класи (з поглибленим вивченням окремих предметів або початкової допрофесійної підготовки), спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колегіуми, а також різні типи навчально-виховних комплексів, об'єднань»);

•      Національна доктрина розвитку освіти («Держава повинна забезпечувати: формування в дітей та молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації особистості; створення умов для розвитку обдарованих дітей та молоді»).

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

**Алгоритм організації роботи з обдарованими учнями повинен передбачати:**

* діагностику (психологічну та педагогічну);
* організацію навчальної діяльності (індивідуальні заняття, посилена увага з боку вчителів–предметників, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, додаткові заняття факультативи);
* організацію пізнавальної діяльності (інформаційне забезпечення, наукова організація праці, робота в бібліотеці, МАН, гурткова робота);
* дослідницька робота в STEM – ЛАБОРАТОРІЇ;
* аналіз успіхів та досягнення учнів;
* педконсиліуми та поради щодо обдарованих дітей, рекомендації батькам, учням, учителям;
* складання **індивідуальної освітньої траєкторії учня** ·
* забезпечення психологічного комфорту обдарованих учнів;
* підвищення професійного рівня педагогічних кадрів, вдосконалення творчого потенціалу вчителів.

Основною вимогою до підготовки педагогів для роботи з обдарованими дітьми є зміна педагогічної свідомості. А саме, зміна сформованих раніше в даного педагога стереотипів сприйняття (учня, навчального процесу і самого себе ), спілкування і поводження (способів взаємодії) і, нарешті, методів навчання і виховання.

**Тому підготовка до роботи з обдарованими дітьми має містити:**

1.         Формування знань (уявлення ) про те, що таке обдарованість, хто такі обдаровані діти, які особливості їхнього навчання та розвитку у різних умовах.

2.         Формування особистісного ставлення до обдарованого (як і до будь-якого іншого) учня не як до об’єкта педагогічного впливу, а як до суб’єкту спільної конструйованої педагогічної взаємодії, в ході якої відбувається навчання і  розвиток учнів.

3.         Навчання основних організаційних форм, психологічних і дидактичних методів практичної роботи з обдарованими дітьми.

**Основні заходи щодо роботи з обдарованими учнями:**

* Надання їм можливості виконувати більший обсяг навчальних завдань. При цьому має бути витриманий оптимальний обсяг додаткової роботи з обдарованими учнями.
* Збільшення кількості завдань має поєднуватися з обов’язковим підвищенням їх складності. Це сприятиме інтелектуальному розвиткові, формуванню здібностей.
* Забезпечення зростання творчої активності шляхом розвитку у учнів вміння виділяти проблему, створювати проблемні ситуації у процесі навчання і знаходити шляхи їх вирішення, відбирати і структурувати навчальний матеріал, виділяти головне, суттєве, прагнення до самовдосконалення.
* Пошук вчителем дієвих стимулів для активізації творчості учнів, диференційований підхід, заохочення обдарованих учнів до творчого пошуку.

**Поради щодо планування роботи з обдарованими та здібними дітьми.**

Важливим завданням закладу освіти є планування системи роботи з обдарованими дітьми. Мета – надати можливість особистості розвивати власний потенціал в умовах недиференційованого класу, групи, угрупування тощо, не ізолюючи її від однолітків.

В основу планування роботи з обдарованими дітьми покладено принцип особистісно-орієнтованого підходу до освіти, навчання, розвитку та виховання. Прийняті управлінцями стратегічні рішення, щодо проектування розвитку обдарованих дітей є основою планування.

Щоб активізувати власні резерви, закладу слід оптимізувати заходи щодо: зміни методологічних засад, професійної переорієнтації, підвищення кваліфікації педагогічного складу, опанування діагностичним інструментарієм, психолого-педагогічним супроводом, який передбачає функціонування життєдайної системи безперервного навчання, виховання, розвитку, освіти обдарованих дітей, забезпечити підтримку родини, розробити заходи для здійснення системного моніторингу (постійного аналізу і вдосконалення шляхів впровадження системи роботи з обдарованими дітьми та критеріїв якості результативності спланованих заходів).

**Орієнтовна відповідна організація та функціональне забезпечення виконання планових завдань дасть змогу конкретизувати відповідальність всіх учасників процесу.**

**Функції директора**

Загальне керівництво Створення фонду заохочення, морального та матеріального стимулювання обдарованих дітей, педагогів та батьків обдарованих дітей. Участь у створенні моніторингу впровадженої системи роботи з обдарованими дітьми. Залучення спонсорських коштів, раціональне використання державних та інших джерел фінансування.

**Функції заступника директора**

Визначення пріоритетних напрямків просвітницько-освітньої програми. Планування роботи з обдарованими дітьми. Регулювання та корекція освітніх процесів, складових елементів, пов'язаних з реалізацією завдань (навчальний план, розклад). Оформлення нормативної документації. Організація заходів по проблемах організації роботи з обдарованими дітьми. Підготовка звіту, аналізу та узагальнення результатів роботи.

**Функції керівників шкільних методичних об’єднань**

Розробка методичних рекомендацій по роботі з обдарованими дітьми. Підбір завдань підвищеної складності для обдарованих дітей. Узагальнення та систематизація результатів науково-дослідницької діяльності обдарованих дітей. Планування та проведення шкільних предметних тижнів, олімпіад, конкурсів.Керівництво підготовкою творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми. Здійснення моніторингу роботи з обдарованими дітьми.

**Функції вчителів - предметників**

Виявлення обдарованих дітей. Коректування програм та тематичних планів, (включення завдань підвищеної складності творчого та науково-дослідницького рівня тощо). Здійснення педагогічного супроводу обдарованих дітей: організація та проведення занять з обдарованими дітьми. Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми. Ведення маршрутної карти. Організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми. Підготовка обдарованих дітей до участі в стимульно-діагностичних заходах різного рівня: олімпіадам, конкурсам, вікторинам, проектній діяльності різного рівня. Узагальнення, систематизація та оформлення власного досвіду роботи з обдарованими дітьми та його презентація у вигляді творчого звіту. Створення картотеки підвищеного рівня складності. Консультування батьків обдарованих дітей з питань розвитку здібностей їх дітей.

**Функції класних керівників**

Виявлення дітей з загальною обдарованістю(додаток 1). Оформлення в щоденниках класного керівника загальної таблиці по видам обдарованості учнів класу з використанням власного діагностичного інструментарію, спостережень та аналізу вчителів-предметників, керівників гуртків, батьків тощо). Планування виховної роботи в класі з урахуванням особистих даних діагностики учнів та їх здібностей. Підготовка звітів про роботу з обдарованими дітьми. Взаємозв'язок з закладами додаткової освіти.

**Функції психолога**

Психодіагностична робота (групова, індивідуальна), групові та індивідуальні заняття, групові та індивідуальні консультації для обдарованих дітей, робота з родиною обдарованої дитини. Робота з педагогами (консультації, тренінги, просвіта тощо). Здійснення моніторингу роботи з обдарованими дітьми. Підготовка звітів та презентацій досвіду.

Планування роботи з обдарованими дітьми у закладі освіти буде творчим здобутком кращих педагогів кожного закладу. До уваги слід брати: і існуючу систему роботи в закладі, і освітній рівень педагогічних та психологічних кадрів, і матеріально-технічне забезпечення, і стосунки з батьківською громадськістю, і, саме головне, – сприйняття керівництвом необхідності впровадження системи, а також готовність колективу до практичної реалізації власних ініціатив.

**Орієнтовні заходи у плануванні роботи з обдарованими дітьми:**

1. Розгляд питань організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямів роботи на засіданнях шкільних, районних методичних об'єднань учителів, педагогічних радах, нарадах при директору.

2. Проведення проблемно-тематичних семінарів із метою систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.

3. Обов’язкове залучення до роботи з обдарованими дітьми вчителів, які мають вищу категорію та педагогічні звання "вчитель-методист", "старший вчитель".

4. Організація і проведення олімпіад, конкурсі, турнірів, конференцій тощо

- Організація і проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад

***-*** Залучення обдарованих учнів до конференцій, круглих столів, інтелектуальних конкурсів і турнірів в рамках предметних днів

- Залучення учнів до участі у Всеукраїнських інтерактивних конкурсах

- Організувати проведення класних годин, бібліотечних уроків, бесід, лекцій з метою стимулювання самоосвіти школярів, вироблення навичок наукової організації праці школяра

- Участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН

- Залучення учнів до участі у ***конкурсах*** з української мови імені П. Яцика та ім.Т.Шевченка

- участь у Міжнародному конкурсі з Українознавства

- участь у Всеукраїнському конкурсі «Моральний вчинок»

- участь у Всеукраїнських конкурсах екологічного спрямування

- Організувати участь учнів у:

* Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»;
* Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»;
* Всеукраїнському природничому конкурсі «Колосок»;
* Всеукраїнському українознавчому конкурсі «Соняшник»;
* Всеукраїнському історичному інтер-активному  конкурсі  „Лелека».
* Участь у STEM-конкурсах:
* Всеукраїнська науково-практична конференція «STEM – світ інноваційних можливостей» (10.11.2022),
* «Педагогічна STEM-майстерня» (щомісячно),
* «Марафон STEM-уроків» (квітень 2023), у рамках яких проводяться науково-практичні семінари, круглі столи, майстер-класи, хакатони.
* Всеукраїнському фестивалі «STEM-весна», який щорічно проходить з 1 березня по з 31 травня.
* STEM-тиждень (24.04.- 28.04.2023).
* Всеукраїнський освітный полігон «STEMграмотність як передумова інноваційної освіти в умовах ЗП(ПТ)О» (21- 22.02.2023)
* Регіональний STEM-тиждень (24-28.04.2023).
* Всеукраїнський захід «Краща STEM-публікація»
* Всеукраїнський інженерний тиждень.
* STEM-кар’єра;
* [«Дівчата STEM»](https://divchata-stem.org/video/);
* онлайн конференція [«Українки в науці, яким аплодує світ»](https://www.youtube.com/watch?v=UIzG3WIu6k8) ;
* Щорічний онлайн-марафон Інституту модернізації змісту освіти МОН України «GIRLS POWER TECH 2020 – ДІВЧАТА ЗАРЯДЖАЮТЬ ТЕХНОЛОГІЇ», який щороку проводить міжнародна ІТ-компанія CISCO.

5. Складання індивідуальної освітньої траєкторії учня та ведення індивідуальної картки обдарованої дитини

6. Організація та проведення творчих звітів педагогів за результатами роботи з обдарованими дітьми на індивідуальних заняттях, гуртках.

7. Стимулювати творчу діяльність вчителів:

* взяти участь у конкурсі «Учитель року» та «Класний керівник»;
* організовувати участь педагогів у виставці-ярмарку педагогічних ідей та технологій;

проводити науково-практичні конференції, педагогічні читання, психологічні семінари.