**ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧНЯ: ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ, МЕТОДИ І ФОРМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Обдарована дитина - це особистість, яка має потенціал інтелектуального та креативного розвитку. Тому будь-яка дитина є обдарованою, що отримала від природи і батьків безцінний «дар», ресурси для особистісного розвитку. Французький просвітитель сказав свого часу, що генії падають з неба. Іноді їм пощастить впасти до воріт палацу, але в більшості випадків вони пролітають повз. Тому головне завдання батьків і школи - вчасно побачити в дитині риси обдарованості та допомогти їй розвинутися. Динамічний розвиток суспільства вимагає формування не стільки соціально типової, скільки яскраво індивідуальної особистості, що дозволяє залишатися в соціумі, який швидко змінюється. Саме освіта є основним чинником випереджальних змін.

Сьогодні стала очевидною неможливість створити універсальний образ випускника школи, якому пропонується опанувати, визначений зверху зміст освіти. Сучасна педагогіка націлює нас на сприйняття кожного учня як людини, спроможної самостійно вирішити, які знання для неї важливі, а які – ні.

У новому тисячолітті учень сам стає ініціатором свого освітнього просування, автором власної освітньої траєкторії, яка вибудовується всередині широкої освітньої реальності.

Організація навчання за індивідуальною траєкторією вимагає особливої методики й технології. Вирішувати цю задачу в сучасній дидактиці пропонується зазвичай двома протилежними способами, кожний з яких іменують індивідуальним підходом.

Аби оволодіти певною компетенцією, різним дітям потрібні різні способи та методи навчання, й час навчання також може різнитися. Константою є тільки результат – набуття дитиною компетентності.

Тільки персоналізація освіти дозволяє учням бути "агентами" освітнього процесу, адже базується безпосередньо на освітніх цілях та інтересах дітей, закладаючи міцний фундамент для усвідомленого навчання протягом життя.

 **Індивідуальна освітня траєкторія** - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план;

**ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ**

**УЧЕНИЦІ \_ КЛАСУ**

**САРНЕНСЬКОГО РАЙОННОГО ЛІЦЕЮ «ЛІДЕР»**

**Координатор:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вчитель української мови та літератури

***Мета:***

* підвищити мотивацію учениці;
* стати призером ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнської олімпіади з української мови в 2022-2023 н.р.;
* стати призером ІІ-ІІІ етапів Міжнародн**ого** мовно-літературного конкурс**у** учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка в 2022-2023 н.р.;
* стати призером ІІ-ІІІ етапів Міжнаро́дного ко́нкурсу знавці́в украї́нської мо́ви і́мені Петра́ Я́цика в 2022-2023 н.р.;
* створити  умови для розвитку особистості шляхом здійснення переходу від ідеї розвитку особистості до ідеї саморозвитку;реалізувати процес творчого розвитку обдарованої дитини в процесі впровадження традиційних і інноваційних форм і методів навчання.

***Завдання:***

1. Створення умов для здобуття освіти понад державний мінімум.
2. Здійснення науково-практичної підготовки талановитої дитини, збагачення на її основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави.
3. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формування громадської позиції, національної свідомості, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.

4. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності відповідно професійної орієнтації.
5. Створення сприятливих умов для гуманізації освіти.

***Очікуваний результат:***

володіння навичками самостійної роботи, навичками самоконтролю та само оцінювання; призові місця у конкурсах і олімпіадах різних етапів з української мови та літератури.

**Індивідуальний план діяльності**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2022-2023 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Захід** | **Термін** | **Відмітка про виконання** |
| 1. | Організувати індивідуальну підготовку учениці до І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів на диференційованій основі з питань:1)синтаксичний розбір простого чи складного речення;2)творча мініатюра з української мови;3)завдання з лексики або фразеології;завдання з правопису;4)письмовий твір з української літератури;5)питання з теорії літератури;практикум з літератури. | Вересень, 20222 рази на тиждень |  |
| 2. | Опрацювати банк завдань ІІ-ІІІ етапів олімпіад попередніх років | Вересень - листопад, 20222 рази на тиждень |  |
| 3. | Організувати підготовку обдарованої дитини до ІІ-ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів з використанням електронних ресурсів | жовтень - листопад, 2022 |  |
| 4. | Самоосвіта (робота з навчальною літературою, інтернет-ресурсами) | Постійно |  |
| 5. | Здійснювати індивідуальний підхід на уроках, використовуючи диференційовані карточки, різнорівневі завдання, додатковий дидактичний матеріал | Протягом навчального року  |  |
| 6. | Проаналізувати результати виступу учениці у ІІ,ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури, визначити прогалини у підготовці до теоретичного та практичного турів олімпіади, визначити шляхи покращення підготовки учениці на наступний навчальний рік | Грудень, 2022 |  |
| 7. | З метою підготовки до І-ІІІ етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка:поглибити вивчення теорії літератури;поглибити знання основних дефініцій, практичне використання теоретичних знань про елементи композиції й сюжету;спонукати уникати описовості;вчити використовувати цитати або посилатися на текст, не переобтяжуючи твір фактичним матеріалом;тренуватися у написанні творчих робіт; | Жовтень –грудень, 2022 |  |
| 8. | Проаналізувати результати виступу учениці у ІІ,ІІІ етапах Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка, визначити прогалини у підготовці до конкурсу, визначити шляхи покращення підготовки учениці на наступний навчальний рік | Грудень, 2022 |  |
|  | Пройти онлайн-курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/u102/U102/about | Жовтень, 2022 |  |
| 9.  | З метою підготовки до І-ІІІ етапів Міжнаро́дного ко́нкурсу знавці́в украї́нської мо́ви і́мені Петра́ Я́цика повторити і закріпити знання:* з лексики (синоніми, антоніми, застарілі слова, діалектизми тощо) та фразеології (пояснення фразеологізмів, складання з ними речень, підбір фразеологічних синонімів та ін.);
* з морфології (відомості про частини мови, особливості відмінювання іменників, числівників, вміння користуватися вищим і найвищим ступенем порівняння якісних прикметників і прислівників тощо);
* з синтаксису (фундаментальне знання видів простих і складних речень як на теоретичному, так і на практичному рівнях: конструювання речень, їх синтаксичний розбір, складання схем;
* з правопису (написання складних слів, правопис прислівників, уживання великої букви, апострофа, м’якого знака, правопис іншомовних слів тощо).
 | Листопад – грудень, 2022 |  |
|  10. | Створення ментальних карт, з метою узагальнення мовних знань, що сприяє максимально запам’ятовувати інформацію завдяки синергетичному синтезу: візуалізації систематизації класифікації асоціації.  (до ІІ-ІІІ етапів конкурсу ім.Петра Яцика) | Листопад – грудень, 2022 |  |
| 11. | Проаналізувати результати виступу учениці у ІІ,ІІІ етапах Міжнаро́дного ко́нкурсу знавці́в украї́нської мо́ви і́мені Петра́ Я́цика, визначити прогалини у підготовці до конкурсу, визначити шляхи покращення підготовки учениці на наступний навчальний рік | Січень, 2023 |  |
| 12. | Участь в мовно-літературних конкурсах Sunflower, Патріот, Соняшник, Олімпіс, Олімпус; інтернет-олімпіадах «На Урок», «Всеосвіта». | Протягом року |  |
| 13. | Підготовка до участі Всеукраїнський конкурс учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж **“Змагаймось за нове життя!”,**присвячений Лесі Українці в номінаціях «Декламація», «Інсценізація», «Твір» | Січень-лютий, 2023 |  |
| 14. | Заохочувати ученицю до творчості, до участі у позакласних заходах, творчих звітах, концертах, творчих конкурсах. | Протягом року |  |
| 15. | Стежити за дотриманням здоров'язберігаючих технологій в роботі з метою запобігання перевантаженню учениці | Протягом року |  |
| 16. | Здійснювати взаємодію з батьками з метою запобігання зниженню мотивації до навчання і розвитку обдарованої дитини | Протягом року |  |
| 17. | Рефлексивно - оцінний етап. Узагальнення індивідуальних і загальні освітніх продуктів діяльності. Зіставлення отриманих результатів з цілями індивідуальної освітньої траєкторії. Усвідомлення і оцінювання ступеня досягнення індивідуальних і загальних цілей, рівень своїх внутрішніх змін. | Травень, 2023 р. |  |

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_