**Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**Кабінет виховної роботи та позашкільної освіти**

**Науково-методичне забезпечення**

**Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки**

***Методичний посібник***

**ЗМІСТ**

**Розділ І. Нормативно-правова база**

* 1. Обласна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки
  2. Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки

**Розділ ІІ. Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік**

* 1. Пріоритетні напрями виховної роботи сучасного закладу освіти у 2021/2022 навчальному році
  2. Методичні рекомендації щодо реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2021 роки в закладах позашкільної освіти
  3. Методичні рекомендації щодо змісту виховання в початковій школі

**Розділ ІІI. Діагностика ціннісних ставлень особистості. Вивчення ціннісних орієнтацій учнів**

**Розділ IV. Форми та методи виховної роботи щодо реалізації Програми**

**Вікові особливості впровадження різноманітних форм та методів роботи у виховну діяльність закладу освіти**

**Розділ V. Алгоритми діяльності педагогічних працівників щодо реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини**

**на 2020 – 2025 роки**

**Література**

**Додатки**

**Розділ І. Нормативно-правова база.**

**Обласна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки**

**Рівненська обласна державна адміністрація**

від 13 травня 2021 р. № 365

**Про Обласну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки**

Керуючись статтею 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», Указами Президента України від 28 березня 2008 року № 279/2008 «Про заходи щодо сприяння розвитку пластового (скаутського) руху в Україні», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», розпорядження Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 року № 1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», з метою підтримки розвитку системи безперервного, комплексного патріотичного виховання, освіти та просвітницької діяльності на основі збереження та примноження історичної та культурної спадщини української нації, відродження традиційних моральних цінностей, підвищення соціального статусу патріотичного виховання в Рівненській області:

1. Схвалити Обласну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки (далі – Програма), що додається.

2. Департаменту розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту обласної державної адміністрації подати Програму обласній раді на затвердження в установленому порядку.

3. Департаменту фінансів обласної державної адміністрації при формуванні обласного бюджету на відповідні роки передбачати кошти для реалізації Програми в межах наявних фінансових ресурсів.

4. Виконавцям забезпечити реалізацію заходів Програми в межах наявних фінансових ресурсів.

5. Виконавчим комітетам сільських, селищних, міських рад територіальних громад про хід виконання Програми інформувати районні державні адміністрації щороку до 15 січня.

6. Районним державним адміністраціям, структурним підрозділам обласної державної адміністрації, територіальним органам міністерств та інших центральних органів виконавчої влади про хід виконання Програми інформувати департамент розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту обласної державної адміністрації щороку до 20 січня.

7. Департаменту розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту обласної державної адміністрації узагальнену інформацію про стан реалізації Програми подавати обласній державній адміністрації  щороку до 01 лютого.

8. Контроль за виконанням розпорядження покласти на заступника голови облдержадміністрації Людмилу Шатковську.

Голова адміністрації                                                            Віталій КОВАЛЬ

**Рішення обласної ради 8 скликання**

Оприлюднено 07-06-2021

**У  К  Р  А  Ї  Н  А**

**РІВНЕНСЬКА   ОБЛАСНА   РАДА**

Восьме скликання

(Четверта сесія)

**Р І Ш Е Н Н Я**

від 02 червня 2021 року                                                                         № 154

**Про Обласну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2025 роки**

Враховуючи подання Рівненської облдержадміністрації, Указ Президента України від 18 травня 2019 року №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», розпорядження Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 року №1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», з метою підтримки розвитку системи безперервного, комплексного патріотичного виховання, освіти та просвітницької діяльності на основі збереження та примноження історичної та культурної спадщини української нації, відродження традиційних моральних цінностей, підвищення соціального статусу патріотичного виховання, керуючись статтею 43 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», за погодженням з постійними комісіями та президією обласної ради, обласна рада

**в и р і ш и л а :**

1. Затвердити схвалену розпорядженням голови облдержадміністрації від 13 травня 2021 року №365 Обласну цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2025 роки (далі – Програма), що [додається](https://ror.gov.ua/upload/content/2021/June/dfEdYbJW.doc).
2. Обласній державній адміністрації:

-  при формуванні обласного бюджету на відповідні роки передбачати кошти на реалізацію Програми в межах наявних фінансових ресурсів;

-  про хід виконання Програми щорічно інформувати обласну раду за підсумками року до 01 лютого.

1. Голові Рівненської обласної ради та голові обласної державної адміністрації спільним розпорядженням голів обласної ради та обласної державної адміністрації затвердити склад координаційної ради з питань національно-патріотичного виховання при Рівненській обласній державній адміністрації та Положення про премії для громадян України, які зробили вагомий внесок в розвиток національно-патріотичного виховання у Рівненській області.
2. Звернутися до сільських, селищних, міських рад Рівненської області з проханням вшанувати загиблих учасників антитерористичної операції, які проживали у відповідних громадах, шляхом перейменування вулиць, найменування закладів освіти у населених пунктах, встановлення меморіальних дошок та пам’ятних знаків.
3. Рекомендувати районним та міським, селищним, сільським радам спільно з райдержадміністраціями та виконавчими комітетами відповідних рад розробити місцеві програми національно-патріотичного виховання, передбачивши кошти на їх реалізацію.
4. Контроль за виконанням рішення покласти на постійну комісію обласної ради з питань гуманітарної політики.

**Голова ради                                                       Сергій КОНДРАЧУК**

Додаток

до розпорядження голови облдержадміністрації

13.05.2021 № 365

**Обласна цільова соціальна програма**

**національно-патріотичного виховання у Рівненській області   
на 2021 – 2025 роки**

**Загальні положення**

Обласна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки (далі – Програма) базується на основі принципів національної самобутності, консолідації навколо спільного майбутнього, національної державності українського народу, захисту незалежності, територіальної цілісності України та формування спільних ціннісних орієнтирів через дієву участь у процесі розбудови Української держави.

Програма передбачає забезпечення комплексної системної і цілеспрямованої діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій, сім’ї, закладів освіти, культури Рівненщини щодо формування високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України.

Виховання почуття патріотизму, відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції є визнаними проблемами загальнодержавного масштабу, а в умовах завершення реформи децентралізації влади вони набувають особливої актуальності й у розвитку регіонів.

Програма ґрунтується на аналізі стану національно-патріотичного виховання, враховує індикатори ефективності і ціннісні орієнтири, визначені [Стратегією національно-патріотичного виховання](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#n15), затвердженою Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, враховує комунікаційні цілі [Концепції вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017 – 2020 роки](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/43/2017#n13), затвердженої Указом Президента України від 21 лютого 2017 року № 43/2017, спирається на Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, схвалену розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 року № 1233-р, План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 року № 932, та Державну стратегію регіонального розвитку на 2021 – 2027 роки, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 року № 695, враховує засади державної політики щодо відновлення, збереження та вшанування національної пам’яті про боротьбу та борців за незалежність України у XX столітті, визначені Законами України [«Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/314-19), [«Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/317-19), [«Про визнання пластового руху та особливості державної підтримки пластового, скаутського руху»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/385-20), Постановою Верховної Ради України від   
12 травня 2015 року [№ 373-VIII](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-19) «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді».

Програма визначає головну мету, завдання, напрями та основну концепцію національно-патріотичного виховання, конкретизує шляхи, механізми та перелік основних заходів з реалізації стратегічних завдань, їх виконавців, прогнозовані обсяги фінансового забезпечення.

Програма має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться зміни в законодавстві, державній політиці, реальній соціально-економічній ситуації в регіоні.

**Визначення проблем, на розв’язання яких спрямована Програма**

В останні роки національно-патріотичне виховання дедалі більше набуває характеру системної і цілеспрямованої діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування, закладів освіти, організацій громадянського суспільства, громадян з формування у людини і громадянина високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй Українській державі.

З огляду особливої актуалізації питання виховання національно свідомого, духовно багатого та фізично здорового молодого покоління, основними складовими національно-патріотичного виховання є: громадсько-патріотичне, військово-патріотичне та духовно-моральне виховання.

Проблеми бездуховності, недостатнього рівня виховання, соціальної невизначеності молоді, наявності насильства та злочинності свідчать про необхідність координації зусиль органів виконавчої влади, громадських, релігійних організацій та розроблення і прийняття Програми національно-патріотичного виховання.

У сукупності духовних цінностей та загальнолюдських моральних якостей особистості особливе місце займають громадянська позиція людини та патріотизм.

Відродження національної та громадянської самосвідомості, виховання патріотизму вимагає побудови нової системи національно-патріотичного виховання молоді.

Слід відзначити, що у 2008 році в Рівненській області, одній із перших серед областей України, було розроблено та затверджено обласну програму національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008 – 2020 роки.

Моніторинг результатів реалізації програми показав збільшення показників розвитку ціннісного ставлення учнів до суспільства і держави у зв’язку із суспільними подіями, підкріплене заходами програми.

Це свідчить про зростання соціальної активності підлітків, яка має патріотичне та громадянське спрямування; діти цікавляться історією своєї країни, беруть участь в ініціативах на підтримку армії, допомагають дітям та дорослим у кризових ситуаціях, висловлюють публічно свою патріотичну позицію, беруть участь у заходах із розвитку інфраструктури в місці проживання тощо.

Показники ціннісного ставлення учнів 5 – 11 класів до історичних, культурних, духовних надбань рідного краю свідчать, що сучасна молодь достатньо високо оцінює свої можливості в дотриманні звичаїв і традицій свого народу, цікавиться історичними і культурними подіями свого краю.

Найбільшу динаміку змін продемонстрували показники ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави (6,1 відсотка). Припускаємо, що крім безпосереднього впливу змісту програми на показники ціннісного ставлення до суспільства і держави, потужний вплив мали події Революції Гідності, а також війна, зародження потужного волонтерського руху, до якого долучилися різні верстви населення, що вплинуло також і на дітей. Позитивні зміни спостерігаються і в інших ціннісних ставленнях до сім’ї, родини, людей (5,9 відсотка), до себе (5,8 відсотка), до історичних, культурних, духовних надбань рідного краю (5,7 відсотка), до природи (5,6 відсотка), праці   
(5,7 відсотка) і мистецтва (5,6 відсотка).

За роки реалізації ця програма продемонструвала як певні здобутки, так і дозволила виявити слабкі сторони та проблемні питання, що потребують пошуку нових шляхів вирішення. Проблемами, що потребують розв’язання, є:

несистемний характер формування активної громадянської позиції для утвердження національної ідентичності громадян на основі духовних цінностей українського народу, національної самобутності;

низький розвиток громадсько-патріотичного, військово-патріотичного та духовно-морального виховання на основі суспільно-державних (національних) цінностей;

наявність у суспільній свідомості розбіжностей про історичне минуле нації, що створює підґрунтя для просування несумісних із незалежністю держави місцевих ідентичностей та мовних конфліктів, що жодним чином не сприяє національній консолідації, суперечить принципам державності та соборності України і негативно позначається на здобутках українського національного державотворення;

наявність у суспільній свідомості розбіжностей в уявленнях про історичне минуле, викликаних століттями бездержавності, тоталітарною добою, Голодомором 1932 – 1933 років на більшій частині територій України і масовими голодами у 1921 – 1923 роках на Півдні України та у 1946 –   
1947 роках, польсько-українським конфліктом 1942 – 1944 років, російсько-радянськими політичними репресіями з виселенням наших земляків на віддалені території СРСР, нищенням української духовно-культурної спадщини та історичної пам'яті;

відсутність системних дій держави та органів місцевого самоврядування на подолання постколоніальних, посттоталітарних і постгеноцидних наслідків в українському суспільстві, при формуванні української національної (громадянської) ідентичності;

недостатня поінформованість населення Рівненщини про історичні факти героїчної боротьби та визволення від поневолення українського народу і здобуття незалежності України, в тому числі про події цієї боротьби, які відбувалися на території нашої області;

наявні наслідки деструктивного впливу на українське суспільство імперського, колоніального і комуністичного тоталітарного режимів;

недостатня поінформованість населення про передумови, причини та обставини збройної агресії Російської Федерації проти України, окупації Криму, підтримку Російською Федерацією збройного конфлікту в Донецькій і Луганській областях та намагання дестабілізувати ситуацію в інших регіонах України шляхом підтримки колаборації, сепаратизму, тероризму, масових заворушень та інформаційних атак, що актуально для Рівненщини, яка межує з Республікою Білорусь, що є союзником країни-агресора;

відсутність цілісного національного мовно-культурного простору, стійкості його до зовнішнього втручання та сталої роботи з розвитку української мови, що проявляється в деяких вихідців Рівненщини, зокрема представників студентської молоді, до меншовартісної мовно-культурної колаборації при перебуванні на русифікованих, в період російсько-радянської окупації, територіях України;

наявний вплив держави-агресора в інформаційній, освітній, культурній сферах України, зокрема з території союзної країні-агресору Республіки Білорусь, що межує з Рівненщиною;

відсутність єдиної державницької місцевої інформаційно-просвітницької політики щодо національно-патріотичного виховання;

необхідність гармонізації нормативно-правого регулювання, методик та управлінських практик у сфері формування громадянської позиції із законодавством та кращими практиками держав Європейського Союзу та держав – членів НАТО, зберігаючи в основі національні цінності і традиції;

слабка взаємодія населення Рівненщини із закордонними українцями, зокрема в Республіці Польща і на території Республіки Білорусь;

мала частка осіб, які готові до захисту територіальної цілісності та незалежності України;

недостатній рівень поінформованості населення про зміст, завдання, форми реалізації державної політики в сфері національно-патріотичного виховання та їх можливості, зокрема дітей та молоді, в цій сфері;

низький рівень поінформованості населення про зміст, завдання і ціннісні орієнтири діяльності громадських організацій національно-патріотичного спрямування;

недостатній рівень охоплення населення Рівненщини, зокрема дітей та молоді, проєктами та заходами із національно-патріотичного виховання, забезпечення їх повноцінної участі в місцевих, районних, обласних та всеукраїнських проєктах і заходах національно-патріотичного виховання;

низький рівень співпраці органів державної влади та органів місцевого самоврядування з інститутами громадянського суспільства та впровадження вже існуючого механізму розвитку національно-патріотичного виховання;

недостатня кількість інститутів громадянського суспільства у сфері національно-патріотичного виховання, що мають свої осередки та постійно активно діють на території Рівненської області;

відсутність досліджень щодо розвитку ціннісного національно-патріотичного виховання та сформованості національно-патріотичної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей жителів Рівненщини.

Отже, існує потреба у впровадженні цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання в Рівненській області щодо формування української громадянської ідентичності, що сприятиме єдності та консолідації територіальних громад області і українського суспільства в цілому.

Об’єктивними причинами виникнення зазначених проблем є:

постколоніальні, посттоталітарні і постгеноцидні наслідки деструктивного впливу на формування національної (громадянської) свідомості українців;

неподолані негативні наслідки послідовного імперсько-тоталітарного впливу на українське суспільство та етномаргіналізації українців, які призвели до знецінення суспільно-державних (національних) цінностей, внесення невизначеності в оцінку подій історичного минулого українського народу, сучасності і відсутності спільного бачення майбутнього;

здійснення ситуативного, негативного зовнішнього та внутрішнього інформаційного впливу на громадян України в цілому і населення Рівненщини зокрема;

слабкий інституційний розвиток інститутів громадянського суспільства національно-патріотичного спрямування, їх неготовність системно працювати для підвищення громадянської активності та формування української національної громадянської ідентичності на основі суспільно-державних (національних) цінностей на Рівненщині чи залучати її жителів (перш за все дітей та молоді) до проєктів і заходів за межами області.

Суб’єктивними причинами є:

відсутність протягом періоду існування незалежної України загальнодержавної політики, довгострокового, послідовного, конструктивного плану дій та комплексу взаємозв’язаних завдань і заходів із проведенням постійного аналізу та моніторингу в процесі їх реалізації у сфері національно-патріотичного виховання і формування громадянської ідентичності, зокрема і в Рівненській області;

слабка координація і взаємодія між органами державної влади та органами місцевого самоврядування, закладами освіти, культури, інститутами громадянського суспільства, молодіжними центрами, центрами національно-патріотичного виховання під час реалізації державної політики у сфері національно-патріотичного виховання;

особистісне несприйняття україноцентричних змін у гуманітарному просторі країни частиною державних службовців, посадовими особами органів місцевого самоврядування, учасниками інформаційної та освітньо-виховної сфери, вихованими в умовах пострадянської адміністративно-командної корумпованої системи державного управління і її деструктивного пост-тоталітарного ідеологічного спадку.

Державна політика у сфері національно-патріотичного виховання на місцевому рівні потребує удосконалення з метою приведення у відповідність із потребами та викликами українського суспільства.

Тому для розв’язання зазначених проблем необхідно провести системний аналіз викликів, що створюють загрози розвитку громадянської (національної) ідентичності, на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), здійснити перехід до комплексної моделі державної політики у сфері національно-патріотичного виховання в Україні, невід’ємною складовою якої мають стати зусилля і внесок фахівців сфери національно-патріотичного виховання в Рівненській області, в якій кожен громадянин, зможе свідомо та дієво брати участь у прийнятті рішень, що позитивно впливають на національну безпеку держави, та забезпечити здійснення заходів відповідно до пріоритетів Програми, необхідних для утвердження національно-патріотичної свідомості населення відповідно до ціннісних орієнтирів та індикаторів ефективності Стратегії національно-патріотичного виховання.

**Мета Програми**

Метою Програми є удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання на території Рівненської області шляхом формування та утвердження української національної громадянської ідентичності на основі єдиних суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність) і загальнолюдських цінностей, принципів любові і гордості за власну державу, її історію, мову, здобутки та досягнення у сфері культури, економіки, науки, спорту, дієве сприяння органам державної влади та органам місцевого самоврядування в захисті і охороні національної державності українського народу, готовність до захисту державної незалежності і територіальної цілісності України, зокрема українського кордону, усвідомлення громадянського обов’язку із розвитку успішної країни і територіальних громад та забезпечення власного благополуччя в ній.

**Визначення оптимального варіанту розв’язання проблеми на основі порівняльного аналізу можливих варіантів**

Єдність та незалежність України мають ключове значення для безпеки і стабільності в Європі.

Щоб забезпечити майбутнє України як незалежної держави, не допустити подальшого розвитку збройних конфліктів і зробити так, щоб країна отримала максимум переваг від поглиблення стосунків з Європейським Союзом, необхідно діяти комплексно.

Результати звіту щодо проведеного восени 2017 року Лондонським Королівським інститутом міжнародних відносин Chatham House дослідження «Боротьба за Україну» свідчать про необхідність патріотичної та військової волі для побудови самостійної, незалежної держави. Розбудова ефективної та відповідальної управлінської вертикалі з громадською підтримкою модернізації країни є питанням національної безпеки.

Існує два варіанти розв’язання проблеми.

Перший варіант полягає у застосуванні традиційного механізму організації роботи у сфері національно-патріотичного виховання – на основі діючої управлінської вертикалі: центральні органи виконавчої влади – місцеві держадміністрації – населення України. Проте така модель, як правило, майже цілком орієнтована на розв’язання проблем за рахунок бюджетних коштів, спрямована на дітей і молодь та обмежує можливості інших вікових категорій населення України, перешкоджає обміну досвідом та успішним практикам у сфері національно-патріотичного виховання між регіонами України, формує територіальні ідентичності, які мультиплікують регіональні потреби, що суперечить державним та загальнонаціональним інтересам і вимогам часу.

Другий варіант (оптимальний) передбачає формування цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання, в основі якої є поєднання управлінської вертикалі з інститутами громадянського суспільства, в тому числі через роботу дорадчого органу, який координує розвиток сфери національно-патріотичного виховання на міжвідомчому рівні, координаційних рад з питань національно-патріотичного виховання при місцевих держадміністраціях і органах місцевого самоврядування, центрів національно-патріотичного виховання з метою формування української національної громадянської ідентичності. Зазначений варіант також передбачає піднесення ролі громадянина в суспільно-політичному житті держави та становлення його як одного із ключових суб’єктів державної політики у сфері національно-патріотичного виховання; дієву співпрацю із залученням представників громадянського суспільства; активне залучення традиційного інституту сім’ї до національно-патріотичного виховання; утвердження суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність); фінансування проєктів і заходів з виконання Програми за рахунок державного, місцевого та інших бюджетів; створення умов для розвитку громадсько-патріотичного, військово-патріотичного, духовно-морального виховання, науково-теоретичних і методичних засад національно-патріотичного виховання; підвищення можливостей для обміну досвідом та успішними практиками у сфері національно-патріотичного виховання між регіонами України та країнами євроатлантичного простору.

Оптимальний варіант розв’язання проблеми ґрунтується на основі принципів відкритості, рівності можливостей, реалістичності Програми, дієвому та відповідальному підході до виконання її заходів, а також безпосереднього залучення населення області і України в цілому, в тому числі осіб з інвалідністю, до її виконання незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного походження, майнового стану, місця проживання або інших ознак.

**Шляхи і способи розв’язання проблеми, строк виконання Програми**

Цілісна загальнодержавна політика національно-патріотичного виховання в Рівненській області повинна набути характеру системної і цілеспрямованої діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування, закладів освіти, інститутів громадянського суспільства для формування у населення Рівненщини української національної громадянської ідентичності, високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй Українській державі.

Надання переваги ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості має здійснюватися на прикладах героїчної боротьби українського народу за утвердження суверенітету власної держави, ідеалів свободи, соборності, успадкованих, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, загонів Карпатської Січі, Поліської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху та руху за відновлення незалежності України кінця   
1980-х – початку 1990-х років. Також національно-патріотичне виховання має здійснюватися на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні 2004, 2013 – 2014 років, Героїв Небесної Сотні, Збройних Сил України, учасників антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил у Донецькій та Луганській областях, спротиву окупації та анексії Автономної Республіки Крим Російською Федерацією. Урахування значущої ролі товариства «Просвіта» як загальнонаціональної організації.

У національно-патріотичному вихованні важливо використати й виховний потенціал, пов’язаний із героїзмом українців, які боролися в арміях держав-учасниць антигітлерівської коаліції, рухах опору нацистській Німеччині та її союзникам під час Другої світової війни 1939 – 1945 років, зокрема у Війську Польському у 1939 році під час нападу на наш край нацистських і російсько-радянських загарбників, учасників міжнародних операцій з підтримки миру і безпеки.

Важливим чинником національно-патріотичного виховання є шанобливе ставлення до пам’яті про жертв комуністичного та інших тоталітарних режимів в Україні, зокрема пацифікації під час окупації Полісся Другою Річчю посполитою, жертв Голодомору, Голокосту, українців, які загинули внаслідок польсько-українського конфлікту в роки Другої світової війни на території Рівненщини, політичних репресій і депортацій в період російсько-радянської окупації України.

Водночас важливою складовою національно-патріотичного виховання є поширення інформації про досягнення наших співвітчизників та їх внесок у скарбницю світової цивілізації, зокрема у сферах освіти, науки, культури, мистецтва, спорту, бізнесу та економіки, висвітлення внеску представників корінних народів та національних меншин України та громадян інших держав у боротьбу за державну незалежність і територіальну цілісність України, процес її державотворення, національну наукову, духовно-культурну спадщину.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідеї зміцнення української державності як консолідуючого чинника розвитку суспільства, формування патріотизму та утвердження національних цінностей.

З метою раціонального використання ресурсів Програма передбачає концентрацію зусиль за такими пріоритетами:

**Пріоритет 1.** Формування української національної громадянської ідентичності – здійснення заходів, спрямованих на впровадження та утвердження суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), розвитку національної громадянської ідентичності населення України.

Пріоритет планується реалізовувати за такими напрямами:

підвищення ролі української мови як національної цінності;

проведення інформаційно-просвітницької роботи з метою донесення до жителів Рівненщини змісту (суті) українських суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність) та ціннісних орієнтирів, зазначених у Стратегії національно-патріотичного виховання;

подолання постколоніальних, постгеноцидних та посттоталітарних деструктивних наслідків у свідомості населення України;

створення календарів заходів обласного і районного рівнів, які враховують історичні події і дати українського державотворення, боротьби за незалежність України, а також учасників тих подій, що відбувалися на території Рівненщини, чи пов’язані з вихідцями нашої області;

популяризація та збереження культурної спадщини та культурних цінностей України в цілому і Рівненщини зокрема;

сприяння утвердженню традиційних сімейних цінностей та активне залучення сім’ї до процесу національно-патріотичного виховання;

подолання мовно-культурної меншовартості жителів Рівненщини, зокрема дітей та молоді;

здійснення заходів щодо національно-патріотичного виховання та формування громадянської позиції дітей та молоді, які проживають у прикордонних районах області;

сприяння формуванню антикорупційної, політичної, правової, національної духовно-моральної та етичної форми суспільної свідомості;

запобігання проявам дискредитації і профанації національно-патріотичних засад, ксенофобії, українофобії, расової та етнічної нетерпимості в засобах масової інформації, інтернет-ресурсах, творах культури і мистецтва;

запобігання та профілактика негативних проявів поведінки, злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та молоді шляхом залучення дітей і молоді до участі в заходах і проєктах із національно-патріотичного виховання;

подолання негативних наслідків комуністичного тоталітарного режиму в свідомості жителів області;

забезпечення проведення проєктів і заходів національно-патріотичного спрямування, в тому числі приурочених до державних свят і важливих подій українського державотворення, на території області;

залучення учасників та ветеранів антитерористичної операції та операції Об’єднаних сил до процесів національно-патріотичного виховання;

вшанування героїв Української Революції 1917 – 1921 років, Української Повстанської Армії, зокрема Поліської Січі, і визначних подій періодів українського державотворення;

залучення внутрішньо переміщених осіб, які проживають на території Рівненщини, до процесів національно-патріотичного виховання;

підвищення рівня знань про видатних осіб українського державотворення, борців за незалежність України;

поглиблення співпраці з представниками закордонних українців у сфері національно-патріотичного виховання, передусім які проживають на території Республіки Польща і Республіки Білорусь, зокрема щодо збереження і популяризації української мови, культури, а також формування української національної ідентичності;

підвищення активної участі громадян в освітянській, науковій, управлінській діяльності через призму державотворення та підняття престижу України, і Рівненщини зокрема, на світовому рівні;

залучення до системи національно-патріотичного виховання неформальних рухів молоді, зокрема футбольних вболівальників;

сприяння інформуванню про обов’язки і права громадянина для підвищення правової культури українського суспільства;

збереження та популяризація етнокультурного спадку Волині і Полісся, народних художніх промислів Рівненщини;

популяризація та збереження національного аудіовізуального продукту (національні фільми, кінохроніка, телепередачі, музичне відео тощо) національно-патріотичного, морально-духовного та науково-освітянського тематичного спрямування в Україні та світі;

підтримка розвитку сучасної художньої літератури національно-патріотичного спрямування;

сприяння утвердженню засад духовності і моральності з залученням до реалізації напряму капеланів Збройних Сил України та Пласту.

**Пріоритет 2.** Військово-патріотичне виховання – здійснення заходів, спрямованих на формування у громадян готовності до захисту України, громадського сприяння безпеці та обороні України та підвищення престижу військової і спеціальної державної служби, вшанування пам’яті захисників України.

Пріоритет планується реалізувати за такими напрямами:

формування оборонної свідомості (готовність громадянина до захисту України) населення України;

популяризація і підвищення престижу військової та спеціальної державної служби, зокрема охорони державного кордону, участі в територіальній обороні тощо;

розвиток військово-прикладного і службово-прикладного спорту, військової науково-технічної творчості та інновацій, залучення виховних методик національних видів бойових мистецтв (Бойовий Гопак, український рукопаш «Спас», рукопаш «гопак»), у відповідності із ціннісними орієнтирами та індикаторами ефективності Стратегії національно-патріотичного виховання;

формування розуміння і підтримки жителями Рівненщини державної політики у сфері євроатлантичної інтеграції та практичних кроків щодо зближення з НАТО, зберігаючи в основі українські національні цінності;

збільшення чисельності громадян (зокрема молоді), готових до виконання обов’язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України, охорони державного кордону та набуття ними необхідних компетенцій із початкової військової підготовки;

активне залучення громадян (зокрема молоді) до громадського сприяння безпеці і обороні України, охорони державного кордону, та набуття необхідних компетенцій у сфері безпеки і оборони;

вшанування захисників України, які полягли в боротьбі за незалежність та територіальну цілісність України;

формування шанобливого ставлення до героїв боротьби українського народу за здобуття незалежності України;

сприяння розвитку військово-патріотичних виховних систем, проєктів і заходів, зокрема Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») і специфікацій (напрямів), таких як «Джура-Прикордонник», «Джура-Десантник», а також інших успішних проєктів і заходів, що здійснювалися Мінмолодьспортом, таких як «Нащадки Вільних», «Хорунжий» тощо;

залучення до процесів національно-патріотичного виховання потенціалу Збройних Сил України, Держприкордонслужби та інших спеціальних державних служб, що мають свої представництва на території Рівненщини;

вивчити можливість створення міжшкільних ресурсних центрів як опорних у районах області, що забезпечуватимуть якісне викладання предмета «Захист України», в тому числі як сегменту Центрів національно-патріотичного виховання на базі закладів освіти, культури, громадських об’єднань, які мають відповідний матеріально-технічний і кадровий потенціал на території Рівненщини;

сприяння створенню та реалізації нової системи військово-патріотичного виховання та громадського сприяння безпеці та обороні України.

**Пріоритет 3.** Формування науково-методологічних і методичних засад національно-патріотичного виховання – здійснення заходів, спрямованих на розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання.

Пріоритет планується реалізувати за такими напрямами:

розроблення за участю наукових установ та представників інститутів громадянського суспільства методики, спрямованої на об’єднання суспільства навколо української державності та її майбутнього;

створення обласної науково-методичної ради національно-патріотичного виховання;

розроблення та впровадження стандартів, показників та критеріїв ефективності національно-патріотичного виховання;

підвищення рівня компетентностей особами, які працюють у сфері національно-патріотичного виховання або долучаються до впровадження державної політики в зазначеній сфері в Рівненській області;

впровадження системи підготовки та мотиваційних чинників для громадських активістів, які займаються питаннями національно-патріотичного виховання дітей та молоді на території Рівненської області;

розроблення рекомендацій для роботи центрів національно-патріотичного спрямування та інших організацій, що реалізують проєкти (заходи) з національно-патріотичного виховання;

включення проблематики національно-патріотичного виховання до дослідницьких програм та планів наукових установ і закладів освіти;

сприяння розробленню та виконанню планів дій та програм із національно-патріотичного виховання органами державної влади та органами місцевого самоврядування закладам освіти Рівненщини разом з інститутами громадянського суспільства згідно з пріоритетними напрямами, визначеними у Концепції та Стратегії національно-патріотичного виховання;

моніторинг діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування, закладів освіти та інститутів громадянського суспільства у сфері національно-патріотичного виховання на території Рівненської області.

**Пріоритет 4.** Підтримка та співпраця органів державної влади та органів місцевого самоврядування з інститутами громадянського суспільства щодо національно-патріотичного виховання.

Пріоритет планується реалізувати за такими напрямами:

підтримка та інформування населення Рівненщини про діяльність українських молодіжних громадських об’єднань, що заборонялись і переслідувались окупаційними та радянським режимами, в тому числі українського пластового руху (Пласт), Спілки української молоді, що збереглися в закордонних українців та відновили свою діяльність в Україні із здобуттям незалежності;

заохочення представників національно-патріотичних громадських організацій всеукраїнського рівня створювати свої осередки на території Рівненської області, зокрема у віддалених Поліських територіальних громадах на кордоні з Республікою Білорусь;

сприяння впровадженню в Рівненській області вже традиційних національно-патріотичних (всеукраїнських) проєктів і заходів (вишколів, таборувань, акцій, фестивалів, теренових ігор, семінарів, тренінгів тощо), які здійснюються центральними і обласними органами виконавчої влади та/або інститутами громадянського суспільства в інших регіонах України, з часу прийняття у 2015 році відповідної державної Стратегії;

заснування власних національно-патріотичних проєктів і підняття їх до рівня всеукраїнських, спираючись на географічні особливості Рівненщини, наявність унікальних місць, пов’язаних із національно-визвольною боротьбою українців на території області;

забезпечення участі представників Рівненщини у всеукраїнських і міжнародних проєктах і заходах національно-патріотичного виховання, а також фахівців з інших регіонів у розвитку національно-патріотичного виховання на території Рівненської області;

залучення потенціалу громадських організацій (за згодою), що мають матеріально-технічні і кадрові ресурси в Рівненській області, до розвитку та реалізації національно-патріотичного виховання;

сприяння залученню громадян із сформованою національною (громадянською) ідентичністю до діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування;

організація та проведення конкурсів з визначення проєктів національно-патріотичного виховання, розроблених інститутами громадянського суспільства, для реалізації яких надається фінансова підтримка;

сприяння створенню центрів національно-патріотичного виховання, особливо в прикордонних районах і громадах, які межують з Республікою Білорусь;

координація діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування, закладів освіти, культури, інститутів громадянського суспільства, молодіжних центрів, центрів національно-патріотичного виховання;

розвиток напряму національно-патріотичного виховання у молодіжних центрах та закладах культури;

заснування на конкурсній основі премій для громадських активістів, які зробили вагомий внесок в утвердження громадянської ідентичності серед населення Рівненщини на основі суспільно-державних (національних) цінностей, індикаторів ефективності та ціннісних орієнтирів Стратегії національно-патріотичного виховання;

залучення до заходів національно-патріотичного виховання дітей і молоді з особливими потребами, забезпечивши їм організаційну, методичну та фінансову підтримку у рамках інклюзивних проєктів.

Завдання і заходи з реалізації Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 –   
2025 роки наведено в додатку до Програми.

**Очікувані результати**

Виконання Програми дасть змогу:

1. Збільшити рівень охоплення населення Рівненщини заходами (проєктами), які формують українську громадянську ідентичність на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність).
2. Збільшити відвідуваність закладів, що популяризують культурні та національно-мистецькі традиції українського народу, а також експозицій музеїв, присвячених національно-визвольній боротьбі за незалежність і територіальну цілісність України.
3. Підвищити серед дітей та молоді рівень знань про видатних особистостей українського державотворення, визначних українських учених, педагогів, спортсменів, військових, підприємців, провідних діячів культури, мистецтв, а також духовних провідників українського народу.
4. Стимулювати активну діяльність українських молодіжних громадських об’єднань, що заборонялись і переслідувались окупаційними, зокрема нацистським та радянським режимами, в тому числі українського пластового руху (Пласт), Спілки української молоді, що збереглися в закордонних українців та відновили свою діяльність в Україні із здобуттям незалежності.
5. Збільшити обсяги передплати та розповсюдження україномовних (насамперед дитячих і молодіжних) друкованих видань національно-патріотичного спрямування.
6. Збільшити кількість громадян, зокрема, дітей і молоді, які пишаються своїм українським походженням, громадянством.

7. Збільшити кількість та якість культурних продуктів, спрямованих на національно-патріотичне виховання.

8. Збільшити кількість і якість соціальної реклами з питань популяризації національно-патріотичного виховання, патріотичних соціокультурних цінностей.

9. Забезпечити проведення конкурсів з національно-патріотичного виховання.

10. Забезпечити збільшення кількості підготовлених фахівців національно-патріотичного виховання та розвиток системи підготовки активістів, волонтерів, що займаються питаннями національно-патріотичного виховання.

11. Збільшити кількість проведених зустрічей дітей і молоді з борцями за незалежність України у XX столітті, ветеранами та учасниками антитерористичної операції та операції Об’єднаних сил у Донецькій та Луганській областях.

12. Збільшити чисельність молоді, готової до виконання обов’язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

13. Збільшити кількість заходів із вшанування героїв боротьби українського народу за незалежність і територіальну цілісність України.

14. Покращити суспільно-політичну ситуацію в Рівненській області шляхом підняття національно-патріотичного духу.

**Координація та контроль за ходом виконання Програми**

Координація та контроль за виконанням Програми здійснюються департаментом розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту Рівненської облдержадміністрації, управлінням освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, управлінням культури і туризму Рівненської облдержадміністрації.

Основними формами контролю за реалізацією заходів та досягнень показників Програми є:

звітність департаменту розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту Рівненської облдержадміністрації, управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, управління культури і туризму Рівненської облдержадміністрації щодо реалізації заходів Програми;

залучення засобів масової інформації до висвітлення питань щодо реалізації Програми.

Організаційний супровід виконання Програми здійснюють департамент розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту Рівненської облдержадміністрації, управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, управління культури і туризму Рівненської облдержадміністрації.

Департамент розвитку адміністративних послуг, соціальної, молодіжної політики та спорту Рівненської облдержадміністрації інформує облдержадміністрацію про хід виконання Програми щороку до 01 лютого.

Директор департаменту розвитку

адміністративних послуг, соціальної,

молодіжної політики та спорту

облдержадміністрації Юлія ШИГОРЕВА

**Завдання і заходи з реалізації Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021 – 2025 роки за посиланням:**

[**https://www.rv.gov.ua/npas/pro-oblasnu-cilovu-socialnu-programu-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-u-rivnenskij-oblasti-na-2021-2025-roki-365-2021**](https://www.rv.gov.ua/npas/pro-oblasnu-cilovu-socialnu-programu-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-u-rivnenskij-oblasti-na-2021-2025-roki-365-2021)

**Програма національного виховання в закладах освіти Рівненщини**

**на 2020 – 2025 роки**

*схвалено Вченою радою Рівненського обласного інституту*

*післядипломної педагогічної освіти*

*(протокол №5 від 25.09.2020 року)*

***Автор ідеї:* Гавлітіна Т.М**. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор із науково-педагогічної роботи РОІППО

***Авторський колектив:***

**Джаман Т.В*.*** – кандидат педвгогічних наук, завідувачка кабінету виховної роботи та позашкільної освіти РОІППО

**Мінакова Н.Г**. – методист кабінету виховної роботи та позашкільної освіти РОІППО

**Давидюк Н.Ю.** - кандидат педагогічних наук, методист кабінету виховної роботи та позашкільної освіти РОІППО

**Чаюк Т.Л.** – методист кабінету інноваційної діяльності та науково-дослідної роботи РОІППО

***Рецензенти:***

**Гринькова Н.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання РДГУ

**Ковбасюк Т.Л.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти РОІППО

**Тищенко Л.Р.** – доцент кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти РОІППО

**Олійник І.М**. - кандидат педагогічних наук, доценткафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти РОІППО

**Зміст**

**Пояснювальна записка**

**І. Концептуальні основи Програми**

**Глосарій**

**ІІ. Загальна характеристика компонентів Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки**

**2.1 Загальнолюдські цінності**

**2.1.1 Проєкт «Колесо життя»**

**2.2 Національні цінності**

**2.2.1 Проєкт «Моя Україна»**

**2.3 Духовні цінності**

**2.3.1 Проєкт «Храм людської душі»**

**2.4 Громадянські цінності**

**2.4.1 Проєкт «Держава починається з тебе»**

**2.5 Особисті цінності**

**2.5.1 Проєкт «У твоїх руках щастя»**

**2.6 Родинні цінності**

**2.6.1 Проєкт «Намисто роду»**

**2.7 Екологічні цінності**

**2.7.1 Проєкт «Жива планета»**

**Список використаної літератури**

**Пояснювальна записка**

Сьогодні домінантною основою розвитку українського суспільства є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обовязків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.

Концепція реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» пропонує виховний компонент змісту компетентностей та сутності виховного процесу, визначених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Закладені основні орієнтири виховання компетентної особистості учня можуть творчо наповнюватись конкретним змістом, з урахуванням системи цінностей виховання, особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів, інших актуальних соціальних викликів.

*Запропонована Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020–2025 роки (далі – Програма) реалізує державну політику в галузі освіти, враховує Концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Стратегію національно-патріотичного виховання в України. Концепція Програми узгоджена з пріоритетами виховання на цінностях, що забезпечує її спрямованість на формування ціннісних ставлень особистості, максимальне використання можливостей дітей та учнівської молоді для досягнення мети виховання, цілей і потреб особистості в її розвитку.*

*У Програмі надається перевага ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.*

*За спрямованістю Програма є комплексною, адже окреслює оптимальний комплекс розвивальних, навчальних, виховних, соціальних функцій і змістових напрямів життєдіяльності особистості, орієнтує побудову системи виховання на цілісну особистість у межах, визначених у конкретному закладі освіти чи класному колективі, виховних проєктів відповідно до вікової компетентності дітей та учнівської молоді, як інструментів виховного впливу на підростаюче покоління.*

*Програма має чіткий структурований виклад основних груп цінностей та містить характеристику всіх компонентів відповідно до змісту національного виховання, спрямованості виховних орієнтирів ціннісних ставлень особистості на національний зміст, інтегрованої мети, цілей проєктної реалізації узгодженого набору завдань досягнення виховного впливу запрограмованої взаємодії учнів, учителів та батьків у закладі освіти з метою досягнення очікуваного результату щодо цінності особистості й сформованості у неї цінностей як мотивів поведінки особистості у різних видах діяльності.*

*Програма побудована за визначеними спільними цінностями із загального їх переліку для потреб суспільства, НУШ, особистості на основі результатів опитування учнів, батьків та вчителів, сукупність яких* *наповнена змістом відповідно до стандартів освіти, освітніх програм і завдань виховання, окреслює ціннісно-орієнтовану активність особистості, об’єднує зусилля учасників наскрізного виховного процесу для досягнення мети та завдань виховання.*

**І. Концептуальні основи Програми**

В Україні історично склалася своя система виховання, яка максимально враховує національні риси і самобутність української нації. Кожен народ органічно продовжує себе через систему виховання в своїх дітях, генерує національний дух, ментальність, характер, психологію, сімейно-родинно-побутову культуру, основу якої складає збереження рідної мови, пізнання духовної спадщини батьків, дідів, прадідів, вивчення свого родоводу, життя за нормами народної моралі тощо.

Посилює значимість розвитку національного виховання Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, якою визначені завдання діяльності держави, суспільства та освіти щодо формування національної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), розвитку у громадян почуття патріотизму, поваги до [Конституції](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) і законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України, сповідування національних і європейських цінностей.

Актуальність національно-патріотичного виховання молодих громадян зумовлюється необхідністю утвердження української національної ідеї, консолідації нації та розвитку суспільства та сучасними викликами, що стоять перед Україною і вимагають постійного вдосконалення національногоі патріотичного виховання.

Головною особливістю сучасного національного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовнихі культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.

Нова парадигма виховання полягає в розумінні дитини як суб’єкта і мети виховання, орієнтує на усвідомлення виховання як соціально-педагогічного явища, на підвищення виховного потенціалу освітнього середовища та проектування цілісного виховного простору.

*За концептуальними основами ціннісні ставлення та орієнтації створюються на основі системи цінностей, які в межах освітнього процесу виконують близькі функції, мають єдину систему значень та є найважливішим елементом у структурі розвитку особистості*.

Сьогодні домінантою системи національного виховання є формування національної самоідентифікації, яка втілюється у почуттях-цінностях – «Я-Українець» – «Ми-Українці». Сутність цих почуттів-цінностей полягає у дієвій причетності особистості до своєї нації, до роду у широкому розумінні цього слова. Особистість має прийняти історичну естафету вищих духовних надбань нації, жити і діяти на їх основі та примножувати їх з урахуванням викликів теперішнього часу.Процес виховання має бути підпорядкований набуттю дитиною вмінь ототожнювати себе з державою, як активний її громадянин, власним родоводом, як гідний член сім’ї, а також формуванню відчуття відповідності власних вчинків і позицій ідеалам духовності.

Важливими складниками системи національного виховання в сучасних умовах мають стати ціннісна основа ключових і предметних компетентностей, духовність особистості, український менталітет, культура мислення, культура поведінки та превентивна складова.

Однією з рис національної системи виховання повинно бути формування політичної культури, компетентності і толерантності особистості, виховання відданості цінностям демократії, свободи у виборі власних світоглядних позицій, прагнення активно включитись в державотворчі процеси, громадське життя сільської чи міської громади, в якій живе дитина.

Одним із важливих напрямків національної системи виховання є формування гармонійних відносин дитини з природою, її екологічного світогляду,готовності до включення в активну природоохоронну діяльність. Крім того, важливим є виховання молодої людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності, формування культури здоров’я, здатності подолати шкідливі звички.

В системі національного виховання особливим є його регіональний аспект, специфіка та особливості якого базуютьсяна засвоєнні історичних, соціально-економічних, духовно-культурних, сімейно-родинних традицій населення та природного середовища Волинського Полісся.

Діти та учнівська молодь має знати фольклор, звичаї, обряди, котрими уславлена рідна земля, сприяти відродженню народних промислів і ремесел, якими традиційно багата Рівненщина, досліджувати життя та діяльність славетних діячів історії, науки, культури краю, які гідні наслідування прийдешніми поколіннями.

Означені концепти Програми орієнтують педагогічних працівників закладів освіти області на виховання свідомого громадянина, патріота, людини, гідної свого народу та Батьківщини.

***Мета Програми*** *– створення умов щодо забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу із соціальним і природним оточенням завдяки засобам організації проєктної діяльності, що формує та розвиває цінності особистості як соціальні динамічні якості, що являють собою об’єктивне ставлення до предметів і явищ навколишньої дійсності.*

***Цілі програми*** *– об’єднання зусиль органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських об’єднань і благодійних організацій, сім’ї та закладів освіти й інших інституцій виховання щодо системної, цілеспрямованої роботи з формування в дітей та учнівської молоді ціннісних ставлень до українського народу, держави й нації, родини, себе, людини і природи.*

*Програма втілює аксіологічний підхід в освіті. В її основу покладено засади аксіології виховання – орієнтацію на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам в історичній та життєвій ситуації. В основі цінностей – ставлення особистості до об’єктивних речей, орієнтація на задоволення потреб, інтересів та цілей діяльності. Цінності – це вихована у свідомості особистості значущість тих чи інших дій, вчинків, мотивів, предметів, людських якостей, явищ, процесів та сприйняття їх як мети життя.*

*Основними вихідними положеннями Програми стали виокремлення ціннісного потенціалу компетентностей в освітньому процесі закладів освіти відповідно до Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей, розробка та впровадження принципу наскрізності виховання у освітньому процесі НУШ, а також пошук спільних цінностей, які мають переважне значення для суспільства, освіти, особистості та потреб нової української школи.*

*У цілому в Програмі передбачено одночасне розв’язання декількох виховних завдань на основі єдності та взаємозв’язку всіх груп цінностей і певного взаємовідношення та взаємозалежності, обумовленості виховної взаємодії всіх учасників освітнього процесу НУШ.*

*Реалізація Програми окреслює ціннісний потенціал компетентнісної освіти в Новій українській школі, конкретизує вибір стратегії національного виховання у Рівненській області, визначає систему спільних (прийнятих) цінностей учасників освітнього процесу закладів освіти та створює передумови для науково-методичного та організаційно-фінансового забезпечення щодо її впровадження в закладах освіти Рівненщини.*

**Глосарій**

**Аскіологія виховання -** орієнтація на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам у певній історичній та життєвій ситуації.

**Виховання** – це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі освіти, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

**Виховне середовище** закладу освіти – це середовище безпосереднього і опосередкованого впливу на дитину в закладі освіти у сукупності матеріального та духовного забезпечення освітнього процесу, що утворює сприятливі умови для особистісного і соціального розвитку учнів, розкриття їхніх здібностей, збагачення позитивного досвіду міжособистісної взаємодії, ціннісно-орієнтованої діяльності.

**Виховний простір сучасного учня:** мережа закладів загальної середньої освіти всіх форм власності (загальної середньої та позашкільної освіти), сімейне середовище, вуличне середовище, зона дії засобів масової інформації та комунікаційних технологій.

**Дитиноцентризм –** наскрізний принцип виховного процесу, що орієнтує на незаперечне визнання цінності у житті людини періоду дитинства, соціальні, вікові та індивідуальні потреби учня в освітньому процесі, його активну участь у шкільному житті та прийнятті рішень.

**Середовищний підхід** розкривається у контексті виховного потенціалу освітнього середовища, в особливостях психологічного мікроклімату, полікультурному змісті шкільного виховання як співбуття і співдіяльності, міжособистісної взаємодії учнів і педагогів різних національностей і етносів, вивчення культури різних народів, толерантного ставлення до її носіїв таґрунтується на комплексі науково-філософських уявлень про те, чим є особистість і середовище та як вони пов’язані між собою. Він тлумачить середовище як засіб виховання і як технологію опосередкованого управління (через середовище) процесом формування і розвитку особистості підлітка.

**Система цінностей** – поняття теорії цінностей, яке означає сукупність складених людських думок про значення в їхньому житті речей та явищ, які зустрічаються в природі та суспільстві («соціальна установка»).

**Холізм –** виявляється у єдності навчання, виховання, розвитку та соціалізації особистості, єдності цілей виховання та узгодження підходів у вихованні особистості дитини у школі, сім’ї та позашкільному закладі освіти.

**Цінність** – це властивість особистості, її соціально-динамічна якість, що являє собою об’єктивне ставлення до предметів та явищ навколишньої реальності.

**Цінності** **громадянські** – це норми, установки та еталони, що ґрунтуються на визнанні прав і свобод, гідності та самодостатності людей, які притаманні громадянинові демократичного суспільства.

**Цінності духовні** – це сутнісна якість розуміння людиною себе, що втілює прагнення знайти найвищий смисл свого існування, співвіднести своє життя з абсолютними вищими цінностями.

**Цінності екологічні** – це розуміння та сприйняття цінностей природного середовища, ресурсів, що мають важливе значення для підтримки екосистем життєдіяльності суспільства та особистості.

**Цінності загальнолюдські** – це світоглядні ідеали, моральні установки, етичні норми, що відображають духовний досвід усього людства, сприяють його становленню, саморозвитку, вирішенню головних проблем сучасності.

**Цінності національні** – це цінності, які нація отримала у спадщину від своїх пращурів та  вважає за необхідне утверджувати в суспільному та особистому житті й передавати підростаючому поколінню.

**Цінності особисті** – це морально-етичні та соціально-значущі основи, смисли та ідеали, що визначають норми людського існування.

**Цінності родинні** – це основа соціального буття людини, сукупність уявлень про сім’ю, що впливає на вибір сімейних цілей, способів організації життєдіяльності та взаємодії, принципів взаємин між подружжям, батьками і дітьми.

**ІІ. Загальна характеристика компонентів   
Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки**

**ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКІ ЦІННОСТІ**

1. Життя.

2. Мир.

3. Свобода.

4. Гідність та самоповага.

5. Справедливість .

6. Добро.

7. Гуманність.

**Характеристика загальнолюдських цінностей**

**Життя** – найвища людська цінність, процес існування, отримання досвіду, розширення світогляду, своєрідна школа, де формуються, навчаються, розвиваються.

**Мир** –миролюбиве ставлення людей, їхні стосунки між собою; здатність спілкуватися справедливо, чесно, позитивно, люб’язно, приязно, без агресії; бажання робити добро, вирішувати конфлікти без застосування насилля.

**Свобода** – можливість чинити власний вибір відповідно до своїх бажань, інтересів і цілей на основі знання об’єктивної дійсності та відповідальності;здатність людини поводитися відповідно до своїх волевиявлень, які не повиннібути заборонені законом і не спричиняти невиправданої шкоди правам і свободі інших людей, а також досягнення власного добра і добра суспільства, які не шкодять свободі та правам інших людей; право кожної людини на самореалізацію своїх бажань, намірів, ідей, на те, щоб інші не створювали перешкоди для розвитку особистості. Свобода передбачає волю людини як рушійний фактор її професійної та життєвої траєкторії.

**Гідність** – самосвідомість людини, усвідомлення своєї неповторності, необхідності цінувати себе, а також аналізувати себе збоку. Гідність – поняття моральної свідомості, що формується та напрацьовується, виражає уявлення про цінність кожної людини як моральної особистості, а також категорія етики, що означає особливе моральне ставлення людини до самої себе і ставлення до неї з боку суспільства, в якому визнається цінність особистості, яка заслуговує на те, щоб суспільство визнавало її індивідуальність та її переконання, що натомість зобов’язує її із повагою ставитися до законних інтересів оточуючих зокрема та суспільства загалом.

**Самоповага**–почуття власної [гідності](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C); суб’єктивна емоційна оцінка власної значущості, ставлення індивіда до себе як до [особистості](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C). Включає як думку про себе (наприклад, я компетентний / некомпетентний), так і пов’язані з цим емоції (наприклад, радість / відчай, гордість / сором).

**Справедливість** –мораль та найвища чеснота, що утримує мужність, поміркованість та мудрість у повній рівновазі й гармонії. Справедливість визначає необхідність у житті хоча й індивідуально, проте неупереджено підходити до оцінювання досягнень та вчинків інших людей.

**Добро – найвища абсолютна вселюдська цінність**, причетність до якої наповнює життя людини сенсом. Добро є самоцінним, а не служить для досягнення інших цілей. Уявлення про добро органічно взаємозв’язане з ідеалом суспільства та особистості.

**Гуманність**–обумовлена моральними нормами і цінностями система установок особистості на соціальні об’єкти (людину, групу, живу істоту), яка представлена у спілкуванні та діяльності, в актах співдії, співучасті, допомоги; шанобливе ставлення та глибока повага та увага до людей, повага до людської особистості, добре ставлення до всього живого, людяність, людинолюбство.

**Виховні орієнтири загальнолюдських цінностей:**

* залучення особистості до норм суспільства, сприяння самовизначенню особистості, реалізації здібностей та забезпечення гармонії її внутрішнього світу;
* виховання почуття обов’язку, відповідальності за власні дії та слова;
* виховання почуття любові, совісті, справедливості, толерантності;
* усвідомлення хороших життєвих учинків;
* урахування інтересів та почуттів інших людей;
* утвердження гуманної моральності.

**Проєкт «Колесо життя»**

**Мета проєкту:** усвідомлення закономірностей людського співжиття, дослідження власного життя та життя й індивідуальності інших; пробудження в особистості бажання робити добрі вчинки, мати власну гідність, бути людяними і поважати людей.

**Завдання проєкту:**

* вивчати людську долю на прикладі видатних людей краю, України та світу;
* досліджувати цінність життя людей, поширити їх настанови та позитивний досвід життєдіяльності;
* створювати відкриті середовища з метою обговорення життєвих успіхів людини та систематично наповнювати інформаційні ресурси закладу освіти з питань формування загальнолюдських цінностей;
* навчати дітей та учнівську молодь цінувати власне життя та життя інших на прикладах літературних героїв, історичних постатей, видатних людей краю, України тощо;
* виховувати усвідомлення важливості свободи та вміння робити правильний вибір у життєвих ситуаціях, їх моделювання в освітньому просторі закладу;
* визнавати цінність кожної особистості, її індивідуальність, сприяти об’єднанню діяльності за інтересами, творчими вподобаннями;
* формувати засади мирного співжиття та співпраці, утверджувати дружбу та партнерство на шляху до єдиного освітнього простору.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати проєкту:**

* усвідомлення особистістю важливості життя та здоров’я кожної людини;
* заохочення до успіху, добрих справ та доброчинності;
* розрізнення добрих і поганих учинків, усвідомлення провини за погані вчинки та вміння вибачатися й пробачати;
* розуміння важливості миру на планеті Земля;
* позитивне сприйняття Людини, світу, життя, бажання творити добро.

**НАЦІОНАЛЬНІ ЦІННОСТІ**

1. Українська національна ідея.

2. Незалежність України.

3. Свобода, національна гідність і честь.

4. Патріотизм.

5. Національна ідентичність.

6. Мова, культура.

7. Пам’ять (національна, історична).

**Характеристика національних цінностей**

**Українська національна ідея** – духовна основа життєдіяльності [нації](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?Z21ID=&I21DBN=EIU&P21DBN=EIU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=eiu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=TRN=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Natsiia), система соціокультурних координат, яка задає їй світоглядні та цілепокладаючі орієнтири, визначає ціннісні орієнтації. На побутовому рівні – це відчуття й розуміння спільності історичної долі, усвідомлене сприйняття нерозривності генетичного зв’язку нації, держави, особи, власний ідеал народу, що є узагальненим (часто інстинктивним, підсвідомим) уявленням про призначення нації та її місце в навколишньому світі. Як духовний фундамент самопізнання й самоствердження нації. В ідеалі національна ідея містить в узагальненому вигляді відповіді на питання: «Заради чого живе нація?», «Яким ціннісним орієнтирам вона надає перевагу?», «Як реалізує свій творчий потенціал в оточенні інших спільнот?».

**Державна незалежність України** – це політична самостійність, відсутність підлеглості, суверенітет. Сутність поняття «незалежність» полягає у можливості суб’єкта (держави, спільноти, окремої фізичної особи) приймати самостійні рішення, які підпорядковуються власним бажанням та інтересам і не потребують зовнішніх вказівок та наказів, а «самостійність» – здатність самостійно визначати цілі, завдання та методи їх досягнення, вирішувати питання і проблеми за власний рахунок, свобода вибору тієї чи іншої поведінки.

**Свобода** – вільний прояв себе та відповідальність за свої дії; право на вільне волевиявлення, відстоювання власних та суспільних інтересів, а також демократію та національну ідентичність. Народ, позбавлений свого національного обличчя, не може повноцінно самовиражатися та розкривати свій потенціал, забезпечувати поступ нації та держави.

**Національна гідність** – інтегральна цінність (надцінність), що охоплює: самоповагу, самооцінку, самоконтроль, внутрішнє визнання, самовдосконалення. Базовий елемент самосвідомості людини і нації, усвідомлення своєї неповторності не тільки як особистості, а й як нації, необхідності цінувати себе, а також аналізувати себе збоку.

**Честь** – соціальна цінність, яка свідчить, з одного боку (об’єктивного), про значущість особи для суспільства, що визначається у процесі суспільної життєдіяльності людей у зв’язку з її належністю до тієї чи іншої конкретної групи: соціальної, професійної, національної та іншої, а з іншого (суб’єктивного) – про особистісну значущість особи як представника соціальної, професійної, національної та іншої конкретної групи людей, що визначається на основі власного внутрішнього духовного світу, суспільної та індивідуальної свідомості й самосвідомості.

**Патріотизм** – високосмислове почуття-цінність, що характеризує ставлення особистості до народу, Батьківщини та до самої себе. Базовими складниками патріотизму є: почуття власної причетності до свого народу, усвідомлення спільності власної долі з долею нації; любов до того місця на землі, де людина народилася; сприяння становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави; готовність відстоювати незалежність держави, служити і захищати її, розділити з нею свою долю.

**Національна ідентичність** – почуття нації єдиним цілим; почуття приналежності до однієї держави або однієї нації незалежно від свого юридичного статусу та [громадянства](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE); ототожнення себе з Україною, малою батьківщиною, родиною.

**Мова** – фундамент існування української нації і держави, визначник етнічної та національної приналежності. Саме мовою визначається, формується і закладається свідомість. Яка мова – така й свідомість. Сьогодні українська мова для кожного свідомого українця – це його персональна ділянка загального кордону самоідентифікації української нації, яку він особисто має захищати.

**Культура**– предметне поле формування цінностей; система перекладу цінностей сьогодення в буття людини, у зміст її життєдіяльності, спосіб побудови людського життя завдяки досвіду минулих поколінь, реалізованих і нереалізованих можливостей історичної діяльності. Культура є своєрідним підсумком всієї різноманітної діяльності людини як сукупність матеріальних і духовних цінностей, як складна ієрархія ідеалів і сенсу, значущих для конкретного суспільного організму.

**Національна пам’ять** – феномен суспільної свідомості, селективно збережена нацією сукупність знань, уявлень та ціннісних оцінок тих подій минулого, які справили вирішальний вплив на її становлення, самоідентифікацію, державотворчі та цивілізаційні досягнення й консенсусно сприймаються в суспільстві як найбільш значущі для його самозбереження, консолідованого існування та конструктивного розвитку в майбутньому. До відродження національної (історичної) пам’яті належить усе, що відображає історичний шлях українського народу, його боротьбу за волю аж до сьогодення, а також пам’ять про особистостей, які полягли за незалежність українського народу.

**Виховні орієнтири національних цінностей:**

* формування осмисленого патріотизму та державницького світогляду особистості, її мовної компетентності;
* утвердження суверенітету та незалежності України;
* виховання любові до рідного краю, Батьківщини, народу;
* формування етнічного самоусвідомлення особистості;
* формування відчуття своєї приналежності до України: відповідальність за долю народу, рідного краю, свого міста (села); розвиток прагнень до збереження та примноження духовного й матеріального багатства українського народу;
* виховання любові та шанобливого ставлення до державної символіки, її символів, оберегів;
* формування історичного, краєзнавчого та культурознавчого світогляду школярів, розвиток їхньої історичної пам’яті;
* виховання поваги і толерантного ставлення до представників інших етносів, віросповідань і культур;
* розвиток навичок пошукової та науково-дослідницької роботи з вивчення історії і культури рідного краю;
* професійне самовизначення особистості у сфері історико-культурної діяльності.

**Проєкт «Моя Україна»**

**Мета проєкту:** розуміння та усвідомлення процесів творення української нації та держави; формування в молодого покоління активної державницької позиції, патріотизму, самовідданості, особистісної відповідальності за долю та єдність країни.

**Завдання проєкту:**

* формувати любов до України, рідної землі;
* виховувати в дітей та учнівської молоді шанобливе ставлення до державних символів – Державного Герба України, Державного Прапора України і Державного Гімну України;
* досліджувати життя відомих особистостей краю та України, невідомих сторінок історії регіону задля відновлення історичної пам’яті про державницькі традиції України та здобутки національно-визвольного руху;
* формувати національну ідентичність;
* проводити екскурсії історичними стежками краю, відвідувати найцікавіші місця України та створювати розгалужену мережу шкільних музеїв, виховних центрів громади, міста, району;
* виховувати мужність та звитягу, організовувати табори, вишколи, зустрічі з військовослужбовцями ЗСУ;
* сприяти національно-патріотичному піднесенню та створювати туристичні карти та карти туристичних маршрутів свого села (міста), громади, міста, району та систематично наповнювати інформаційні ресурси закладу освіти національною і патріотичною тематикою;
* відроджувати та утверджувати національну (історичну) пам’ять, залучати учнів до участі науково-дослідницьких роботах, пошукових проєктах;
* популяризувати національну духовно-культурну спадщину шляхом участі дітей та молоді в конкурсах, фестивалях, культурних проектах;
* розвивати творчі здібності дітей через залучення їх до музичного фольклору, усної народної творчості, народних свят, знайомство зі звичаями і традиціями українського народу.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати:**

* сформована державницька позиція;
* високий рівень свідомого патріотизму;
* національно-патріотична свідомість;
* приналежність до української нації;
* готовність працювати на благо рідної землі та захищати її;
* збережена історична пам’ять та правдива історія.

**ДУХОВНІ ЦІННОСТІ**

1. Чесно́ти.
2. Віра.
3. Надія.
4. Любов.
5. Добродіяння.
6. Сила духу.
7. Одухотвореність.

**Характеристика духовних цінностей**

**Чесно́та** – позитивна [моральна](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C)[якість](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96)людини; людяність, сердечність, моральність, совість тощо.

**Віра** – почуття й усвідомлення певного ідеалу як вищої сутності, до якого прагне людина; беззастережне прийняття людиною обраного нею ідеалу; сприйняття людиною чого-небудь як правдивої істини, іноді без попередньої перевірки на основі тільки внутрішнього, суб’єктивного переконання, що не потребує жодних доказів.

**Надія** (сподівання) – зазвичай розуміється як цілковите покладання на свою віру; чеснота, що допомагає позитивно мислити, діяти, перемагати. У повсякденній життєдіяльності людини її впевненість в існування сил, на які можна розраховувати, особливий стан чуттєвих переживань і свідомості;  почуття і усвідомлення людиною сподівання на позитивні наслідки змін, що відбуваються у світі; почуття й усвідомлення людиною необхідності змін, її наближення до обраного нею ідеалу чи «віддаленість» від нього.

**Любов** – це внутрішній, духовний потяг до чого-небудь; глибока [поваг](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B3%D0%B0)а, шанобливе ставлення чи приязнь до людини; здатність зрозуміти іншого (людину, світ) й самого себе в їхній унікальній неповторності (сказати «ти») і водночас осягнути їхню цінність і необхідність (сказати «так»). Любов – це життєвий пріоритет, що визначає ідеали, цілі, духовні пошуки, потреби душі відчувати свою гармонійну єдність із вищими силами світу, пошук сенсу життя; ставлення людини до когось або чогось як такого, без чого неможливо прожити; почуття й усвідомлення людиною предмета чи явища як невід’ємної умови свого існування.

**Добродіяння**– дія за значенням **добродіяти**, а також те, що є її наслідком. Цінність добродіяння – це складне інтегративне структурно-особистісне утворення, яке передбачає наявність позитивних духовно-моральних якостей особистості, супроводжується емоційним станом задоволення від результатів учиненого та зумовлюється позитивною ціннісною динамікою у свідомості особистості. Альтруїзм як безкорислива дія; добродійність, філантропія.

**Одухотвореність** – вираження духовної краси. Одухотворений – той, хто сповнений високих помислів, благородних почуттів, духовної краси тощо.

**Виховні орієнтири духовних цінностей:**

* + формування духовності як моральної сутності людини; усвідомлення переважання духовних, моральних та інтелектуальних інтересів над матеріальними; моральні ідеали, переконання, норми та принципи; шляхи пошуку духовності;
  + виховання людяності у вчинках і стосунках, співчуття, милосердя, непримиренність до зла; побудова взаємин із навколишнім світом на основі доброти, сердечності, взаєморозуміння, любові;
  + совість як мірило вчинків; виховання почуття сорому, відповідальності за слова та дії, почуття обов’язку; розуміння внутрішньої моральної чистоти та честі;
  + моральний розвиток особистості, піднесення духу, облагородження; формування безкорисливості, орієнтованості особистості на дії заради блага оточуючих; прагнення до добра й справедливості встановлення гуманних відносин зі світом;
  + формування віри в добро, любов, у власні потенційні духовні сили та самовдосконалення; розвиток власної активності, спрямованої на інших; розвиток внутрішній свідомості; усвідомлення моральності власних учинків;
  + внутрішня краса людини; формування потреби в красі, розуміння прекрасного; розвиток моральної культури; позитивне й оптимістичне ставлення до життя;
  + розуміння духовного начала в людині як сенсу існування будь-якої особистості; усвідомлення своєї життєвої місії, призначення, особистісного самовизначення; духовний пошук та прагнення до самовдосконалення; означення майбутнього, цілями та смислами.

**Проєкт «Храм людської душі»**

**Мета проєкту:** пошук шляху особистості до себе та з’ясування нею смисложиттєвих цінностей, формування духовно багатої зростаючої особистості, здатної до добродіяння та самовдосконалення.

**Завдання проєкту:**

● напрацьовувати комунікативні вміння та навички будувати взаємини з оточуючими на основі доброти, сердечності, взаєморозуміння, любові;

● формувати позитивну мотивацію на розвиток духовного світу особистості;

● створювати галерею духовних подвижників на основі опрацьованої духовної та психолого-педагогічної, історичної та науково-популярної літератури;

● розвивати самосвідомість, критичне мислення, естетичні смаки засобами різножанрового мистецтва;

● пізнавати духовне начало в людині як сенс існування будь-якої особистості та основи смисложиттєвих цінностей;

● формувати цілісне бачення світу та ролі людини в ньому.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати:**

● духовність як моральна сутність людини;

● потреба в красі, розумінні прекрасного, позитивному й оптимістичному ставленні до життя;

● перевага духовних і моральних інтересів;

● духовне пізнання, самовиховання, самозростання та піднесення;

● розрізнення добра і зла, прекрасного і потворного в житті та мистецтві;

● розуміння сенсу людського життя.

**ГРОМАДЯНСЬКІ ЦІННОСТІ**

1. Верховенство права.
2. Громадянська позиція.
3. Суверенітет особи (недоторканість, приватність).
4. Свобода слова і совісті.
5. Соціальна відповідальність.
6. Праця.
7. Рівноправ’я та повага до інших.

**Характеристика громадянських цінностей**

**Верховенство права** – фундаментальна цінність, що об’єднує та пронизує всі інші цінності, маючи при цьому свої особливості регулювання відносин між людьми. Жодна людина не повинна бути вищою від закону і ніхто не може бути покараним державою, крім як за порушення закону, і засудженим за порушення закону іншим чином, ніж у порядку, встановленому законом.

**Громадянська позиція** –інтегрована цінність особи, що включає в себе поняття «позиція» (погляд на те чи інше питання, що визначає характер дій, поведінки), «громадянин» (приналежить до певної території (держави), що має громадянство, сумлінно виконує всі закони держави, підпорядковує особисте «Я» служінню Батьківщині та несе певну відповідальність перед спільнотою), «громадянськість» (характеризує громадянина або особистість саме в дії).

**Суверенітет особи (недоторканість, приватність)** – сфера життєдіяльності, в якій людина має змогу визначати власне життя й існувати незалежно від інших. Приватність особистого життя, недоторканість особи – цінності, що органічно випливають із сутності демократії. Приватність передбачає гарантії невтручання будь-кого (зокрема й держави) у справи, що не стосуються публічної діяльності людини, у приватну сферу, єдиним господарем якої є сама людина.

**Свобода слова** – цінність громадянського суспільства, що дає [право одній людині](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8) або [спільноті](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0) вільно висловлювати свої ідеї або думки, не боячись помсти, цензури, санкцій (це стосується як одержання інформації, так і можливості людини висловлювати свої думки). Така свобода гарантується конституціями демократичних держав, законами про засоби масової інформації тощо.

**Свобода совісті –** цінність, значення якої полягає в тому, що демократія дає змогу знаходити й ефективно використовувати форми нормального співіснування громадян, які дотримуються різних релігійних уподобань або ж узагалі є атеїстами. Релігійні вподобання та переконання людини визнаються цариною індивідуального вибору.

**Соціальна відповідальність** – дотримання особою вимог, обґрунтованих соціальних норм, що вважаються загальновиправданими та сприяють ефективній взаємодії членів суспільства й забезпеченню його сталого розвитку; громадянська позиція людини, її усвідомленість та зрілість робити вибір, готовність брати відповідальність за своє життя без подальшого нарікання на життєві обставини.

**Рівноправ’я та повага до інших** – міжкультурна взаємодія, відносини між різними народами й етносами на основі визнання їхніх здобутків, прав і свобод. Рівноправ’я покликане зберігати баланс і коректність взаємодії різних представників культур, зважаючи на їхні етнічні, особистісні та загальні інтереси; розуміння необхідності шанобливого ставлення до інших людей, зокрема представників інших етнічних, національних, релігійних, расових груп, соціальних верств населення, а також їхніх поглядів, особливостей та звичаїв.

**Праця** – одне з основних джерел матеріального та духовного надбання суспільства, головна ознака соціального успіху людини, основа її особистісного розвитку; головне джерело суспільного добробуту.Су­купність цілеспрямованих дій, що потре­бують фізичної або розумової енергії та призначені для створення матеріальних і духовних цінностей.

**Виховні орієнтири громадянських цінностей:**

* виховання поваги до Конституції України та законів держави;
* формування громадянської (державної), національної та культурної ідентичності;
* формування поваги до честі та гідності людини, до прав та свобод людини, здатність їх захищати, поважати цінності демократичного суспільства;
* формування електоральної культури;
* виховання компетентного та відповідального виборця;
* виховання громадянських якостей особистості, активної громадянської позиції;
* формування засад толерантності та інклюзивності;
* розвиток критичного мислення та медіаграмотності, вміння їх практично застосовувати.

**Проєкт «Держава починається з тебе»**

**Мета проєкту:** вивчення процесів створення громадянського суспільства та впровадження демократичних законів людського співжиття, розвиток творчої соціально-активної особистості, громадянина-державотворця і демократа.

**Завдання проєкту:**

* розвивати в учнівської молоді громадянські почуття, активну життєву позицію, здатність до громадських ініціатив та волонтерства;
* формувати повагу до честі та гідності особистості, розуміння нею своїх прав, свобод, обов’язків, участі в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади;
* ознайомлювати з демократією в дії, вивчати роботу органів державної влади та органів місцевого самоврядування;
* поглиблювати знання вихованців з історії української державності й громадянства;
* формувати повагу, неухильно дотримуватися конституційних засад та законів держави;
* підвищувати соціальну активність, залучати до організації і проведення різноманітних всеукраїнських, регіональних, місцевих проєктів, тренінгів, навчань щодо підвищення громадянської компетентності;
* виховувати любов до рідної землі, культури та історії свого народу, бажання працювати задля держави, а за необхідності – захищати її.
* формувати активного громадянина та відповідального виборця;
* залучати компанії, бізнесові структури, державні та громадські організації до адвокації роботи з учнівською молоддю.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати:**

* активна участь учнівської молоді в діяльності учнівського самоврядування, громадських рухів, місцевих громадах;
* залучення молоді до процесів розроблення й ухвалення рішень та контролю за їх виконанням, підвищення рівня громадянської позиції;
* бажання працювати в Україні та для її народу;
* уміння знаходити правильні рішення в складних правових ситуаціях й оцінювати їх;
* навички ефективного спілкування, участь у житті шкільної громади;
* дитяча дипломатія та досвід молодого виборця.

**ОСОБИСТІ ЦІННОСТІ**

1. Чесність.

2. Відповідальність.

3. Совість.

4. Працелюбність.

5. Ініціативність.

6. Безпека.

7. Здоров’я.

**Характеристика особистих цінностей**

**Чесність** – одна з основних граней людських чеснот, якість людини, що відображає одну з найважливіших вимог моральності. Чесність включає [правдивість](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), [принциповість](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), [вірність](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D1%80%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) узятим зобов’язанням, [відкритість](http://psychologis.com.ua/otkrytost.htm) і уникнення [обману](http://psychologis.com.ua/obman-1.htm) у відносинах з іншими людьми. Чесна людина завжди викликає повагу та довіру. Найголовніше джерело чесності – це чесність перед самим собою: вміння зізнатися собі у своїх помилках, вміння не обманювати і не виправдовувати себе, звичка оцінювати свої вчинки і дії так само, як і вчинки інших людей. Бути чесним – означає не мати корисливих мотивів, говорити те, що думаєш, та робити те, про що говориш. Чесність – це вміння визнати свою помилку і намагатися не повторювати її знову; бути хорошим, а не лише здаватися таким; розуміти, що відбувається у кожної людини всередині. Лише там, де є чесність, виникають чисті почуття*.*

**Відповідальність**– свідоме ставлення особи до вимог суспільної необхідності, обов’язків, соціальних завдань, норм і цінностей, відповідальний підхід до справ, до власних слів і зобов’язань, до свого життя.

**Совість** – усвідомлення й почуття моральної відповідальності за свою поведінку, свої вчинки перед самим собою, людьми, суспільством.

**Працелюбність** – любов та сумлінне ставлення до праці; наполегливість у всьому, що робить людина, задоволення результатами своїх дій; розуміння необхідності й корис­ності трудових зусиль та їхніх практич­них результатів*.* Розвиток працелюбності має особливе значення для формування успішної та здорової людини.

**Ініціативність** – характеристика діяльності та поведінки людини, здатність до самостійних дій, прийняття самостійних рішень. Ініціативним особистостям притаманна воля до творчості, креативність, уміння легко виразити свої ідеї та думки, готовність нести особисту відповідальність за їх реалізацію і наслідки.

**Безпека** – найвища соціальна цінність, стан захищеності особи зокрема та суспільства загалом від ризиків зазнати шкоди. Стан, коли не існує загрози життю, здоров’ю та добробуту людини в процесі різних видів її діяльності, в усіх життєвих обставинах, коли над загрозливими умовами існування переважає захист і попередження загроз.

**Здоров’я** – стан повного фізичного, духовного й соціального благополуччя.

**Виховні орієнтири особистих цінностей:**

* виховання добра, усвідомлення сили думок, учинків, слів;
* пізнання власного внутрішнього світу;
* побудова взаємовідносин на досягнення взаєморозуміння;
* розвиток уміння висловлювати власні думки;
* прагнення до саморозвитку та самовдосконалення;
* бажання працювати та допомагати людям;
* виховання потреби давати собі раду та позитивно сприймати світ;
* створення атмосфери щастя і позитиву;
* виховання здатності до наповнення і генерування знань.

**Проєкт «У твоїх руках щастя!»**

**Мета проєкту:** розуміння важливості людського щастя та успішного життя в Україні, віра у власні сили, розвиток можливостей працювати над собою, самовдосконалюватися та забезпечувати власне життя.

**Завдання проєкту:**

* продукувати та популяризувати знання про щастя окремої особи, щастя сім’ї та колективу, щасливу Україну;
* ознайомлювати із нормами суспільства, сприяти забезпеченню гармонії внутрішнього світу особистості та щасливого життя;
* досліджувати феномен людського щастя та виховувати почуття обов'язку, відповідальності за власні дії та слова;
* розробити критерії та індикатори щастя, виховувати почуття любові, чесності, порядності;
* організовувати та провадити власне щасливе життя, створювати умови для прояву ініціативності, творчості й креативності;
* самооцінювати відчуття щастя та сприяти усвідомленню хороших життєвих учинків;
* упроваджувати практикуми досягнення задоволення в житті та навчати уникати емоційного виснаження;
* проєктувати власне майбутнє та виховувати почуття безпеки і впевненості у завтрашньому дні.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати проєкту:**

* визнання щастя та розвинуті чисті помисли, чесні дії і щирі почуття та прагнення до щастя;
* сформованість почуття бути щасливим, відповідальності за свої слова та вчинки, почуття обов'язку, поваги, допомоги, любові, совісті та вміння жити по совісті;
* позитивне мислення та ставлення до себе, оточуючих;
* уміння проявляти ініціативу, працювати в команді, висловлювати свою думку;
* розвинуте бажання наполегливо працювати над собою та власним саморозвитком, отримувати задоволення від результатів своїх дій.

**РОДИННІ ЦІННОСТІ**

1. Сім’я.
2. Взаємопідтримка.
3. Довіра.
4. Чуйність.
5. Вірність.
6. Спілкування.
7. Традиції та звичаї.

**Характеристика родинних цінностей**

**Сім’я** – цінність українців, ідеальна модель організації людського життя; соціальна група людей, що складається із чоловіка, жінки, дітей та інших близьких родичів, які живуть разом; родина, що згуртована дружбою, спільною діяльністю, спільними інтересами. Сім’я – первісний осередок багатогранних людських відносин (господарських, моральних, духовно-психологічних, естетичних, виховних), що передбачають любов, взаємоповагу, взаєморозуміння, взаємовідповідальність, народження і виховання дітей тощо.

**Взаємопідтримка** – допомога, що надається в сім’ї один одному, взаємно та безкорисливо.

**Довіра –** упевненість у порядності й доброзичливості іншої сторони, з котрою той, хто довіряє, знаходиться у тих чи інших відносинах, що базуються на його досвіді. Довіра не має потреби у включенні якоїсь дії, якщо ви та протилежна сторона взаємно втягнуті в неї. Рівні довіри, до яких одна сторона може довіряти іншій, вимірюються вір[ою](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D1%80%D0%B0),[чесністю](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), [доброчинністю](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) та [компетенці](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F)єю іншої сторони.

**Чуйність** – здатність людини тонко відчувати емоційний і душевний стан іншого, вміння допомогти йому. Головне завдання батьків – правильно визначити потреби дитини та знайти шляхи для їх задоволення. Для цього і потрібна чуйність.

**Вірність –** це не вроджене почуття, а передусім внутрішня позиція індивіда. Виявляється в її оцінному ставленні до власних учинків, взаємин з іншими людьми; характеризується єдністю знань, потребово-мотиваційних утворень, практичних дій, емоційно-вольових факторів; передбачає незмінну відданість конкретній людині або чомусь іншому (поглядам, думкам), взаємодопомогу і взаєморозуміння, внутрішню духовну близькість, довіру, виконання даних зобов’язань, постійність у взаєминах, поглядах, почуттях, прагненнях.

**Спілкування**– взаємодія двох або більше людей, спрямована на узгодження і об’єднання зусиль з метою налагодження взаємин та досягнення загального результату, що проявляється в обміні інформацією, взаємовпливі, взаєморозумінні.

**Традиція**–одна з найважливіших родинних цінностей, що робить родину унікальною, не схожою на інші. Це – елементи [культури](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), що передаються від покоління до покоління і зберігаються впродовж тривалого часу. Традиції сприяють покращенню взаємодії між поколіннями, лише потрібно вміло комбінувати традиційне і сучасне. Мудрість народу полягає не тільки в тому, що зберігається шанобливе ставлення молодших до старших, а й у тому, що ставлення старших (батьків, учителів) до дітей – підкреслено дбайливе, ласкаве, уважне.

**Виховні орієнтири родинних цінностей:**

● формування значущості для особистості цінності моральних чеснот: чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, милосердя, взаємодопомоги, товариськості, співпереживання, щедрості, поваги;

● розвиток умінь співпрацювати з іншими, формування поваги до членів родини і довіри між ними;

● виховання гуманного ставлення до членів родини (доброзичливість, піклування про молодших і старших членів сім’ї, бажання допомогти слабшим і хворим);

● формування навичок соціальної взаємодії та потреби допомагати іншим;

● забезпечення єдності поколінь, примноження і збереження сімейно-родинних традицій;

● розвиток соціальної і моральної активності.

**Проєкт «Намисто роду»**

**Мета проєкту:** розуміння важливості сімейно-родинних цінностей у житті людини, суспільства, виховання сім’янина та підготовка до сімейного життя.

**Завдання проєкту:**

* вивчати сімейно-родинні звичаї, традиції, побут, культурну спадщину свого роду і народу;
* створювати центри народної творчості та ремесел, передавати досвід умільців, естафету поколінь, родинних династій;
* досліджувати родовід, історичні родинні цінності свого народу;
* розвивати поведінкові моделі позитивних соціальних ролей у сім’ї, родині, суспільстві;
* формувати соціальну взаємодію, потребу допомагати іншим, здійснювати активну доброчинну діяльність;
* протистояти проявам несправедливості, жорстокості, насильства;
* брати участь у навчальній та просвітницькій діяльності щодо моделювання рольової поведінки, поваги до старших, демократичних стосунків, доброзичливої атмосфери у сім’ї.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати:**

* усвідомлення зв’язку поколінь, важливості передачі естафети моральних, соціальних, духовних цінностей;
* чуйність, довіра, турботливе ставлення один до одного у сім’ї та родині;
* взаємопідтримка, взаємоповага між усіма членами родини, суспільства;
* демократизм стосунків, повага до прав дітей та дорослих;
* гармонія стосунків між представниками різних поколінь у сім’ї, родині, суспільстві;
* спільність інтересів між членами сім’ї, родини, взаєморозуміння між людьми у суспільстві загалом.

**ЕКОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ**

1. Природа, любов до природи.

2. Краса природи.

3. Екологічна свідомість.

4. Здоровий спосіб життя.

5. Природоохоронна позиція.

6. Безпека життєдіяльності.

7. Cталий розвиток.

**Характеристика екологічних цінностей**

**Природа, любов до природи** *–* вища цінність, що забезпечує смисл людського існування; передбачає турботливе та бережливе ставлення до природи, до всіх живих організмів: тварин, птахів та ін.

**Краса природи** *–* це безумовно-цінна об’єктивна форма речей у природі, що передбачає розуміння краси та досконалості природи, її гармонійності, розмаїтості кольорів, форм, звуків, пропорцій тощо.

**Екологічна свідомість** *–* має на меті розуміння законів розвитку біосфери,екологічних взаємозв’язків, свідома діяльність людини з організації гармонійного співіснування з природою, що дозволяє передбачати екологічні наслідки поведінки та діяльності в довкіллі з метою уникнення екологічних проблем.

**Здоровий спосіб життя** *–* цецінністьздоров’я, розуміння його значущості, вміння вести здоровий спосіб життя, займатися спортом, дотримуватися правил гігієни, уникати шкідливих для здоров'я звичок і вчинків, а також критично мислити, підтримувати добрі стосунки з людьми, запобігати стресам, давати собі раду в різних життєвих ситуаціях тощо.

**Природоохоронна позиція** *–* процес активних дій, який характеризується включенням у різні види і форми діяльності, що пов’язані з раціональним вирішенням певної проблеми у сфері екології чи охорони здоров’я, зокрема використовуючи STEM та STEAM-технологій.

**Безпека життєдіяльності** *–* захист життя і здоров’я людини, довкілля від небезпечних факторів природного і техногенного характеру.

**Сталий розвиток** *–* розуміння суті та цілей сталого розвитку, важливості дотримання балансу економічного, соціального та екологічного вимірів людського співжиття та розвитку України.

**Виховні орієнтири екологічних цінностей:**

* розуміння краси природи, її сприйняття, збереження та примноження;
* бережливе ставлення до біорізноманіття нашої планети, рідного краю;
* збалансоване використання природних ресурсів та їх відновлення, турбота про чисте довкілля, утвердження екологічно-безпечних моделей поведінки, раціонального споживання товарів і послуг, формування цілісної картини світу;
* формування навичок здорового способу життя;
* включення в активну природоохоронну та здоров’язбережувальну діяльність;
* формування життєвих навичок безпечної для життя, здоров’я і довкілля поведінки у повсякденному житті та під час виникнення надзвичайних ситуацій.

**Проєкт «Жива планета»**

**Мета проєкту:** розуміння цілей сталого розвитку, виховання небайдужості до екологічних, економічних та соціальних проблем; формування свідомого ставлення до природи, власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, засад здорового способу життя.

**Завдання проєкту:**

* досліджувати та вивчати актуальні проблеми навколишнього середовища Рівненщини, впроваджувати соціально значущі природоохоронні ініціативи, спрямовані на збереження довкілля, турботу про тварин, птахів тощо;
* упровадження науково орієнтованої освіти, мотивація до науки та наукової творчості, сприяння дослідницькій діяльності дітей та учнівської молоді в різних галузях освіти та довкілля;
* реалізувати інформаційно-просвітницькі програми, проєкти, івенти щодо збереження здоров’я, формування навичок здорового способу життя;
* розбудовувати партнерство закладу освіти з різними державними та недержавними інституціями задля комплексного розв’язання актуальних екологічних проблем регіону, району, громади, активного залучення дітей та їхніх батьків до активної природоохоронної діяльності;
* орієнтувати молодь на вибір майбутньої професії у галузі підприємництва, фермерства, бізнесу для розв’язання соціальних, екологічних, економічних проблем.

**Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту:** діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об’єднань, усі зацікавлені громадяни.

**Очікувані результати:**

* високий рівень екологічної свідомості, розуміння взаємозв’язку між природними явищами і процесами; усвідомлення відповідальності за наслідки власної життєдіяльності;
* дбайливе господарювання та ощадливе та раціональне використання природних багатств, турбота про чистоту довкілля, тварин, птахів рідної землі;
* бережливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я оточуючих, дотримання здорового способу життя;
* готовність до створення та використання в різних галузях народного господарства екологічних, енергозберігаючих технологій тощо.

**Список використаної літератури**

* 1. Концепція реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (рішення Колегії МОН України від 27.10.2016), електронний ресурс <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
  2. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 №710-р), електронний ресурс

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>

* 1. Про Стратегію національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019), електронний ресурс <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
  2. Про затвердження плану заходів на 2019-2022 роки з реалізації Концепції підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 20.03.2019 №171-р), електронний ресурс

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/171-2019-%D1%80#Text>

* 1. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038), електронний ресурс <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>
  2. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (Указ Президента України від 20.05.2020 № 195), електронний ресурс

<https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>

* 1. Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 (постанова Кабміну України від 09.10.20 №932), електронний ресурс<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/932-2020-%D0%BF#Text>
  2. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей(наказ Міністерства освіти і науки України від 18.03.2019 № 369), електронний ресурс <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5c9/c98/404/5c9c984041430873927435.pdf>
  3. Програма національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008 – 2020 роки (розпорядження голови Рівненської облдержадміністрації 09.02.2008 №42 та рішення РОР 29.02.2008 № 695), електронний ресурс <https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-5-sklikannya>
  4. Бех, І. Д. (2014). Гуманістична модель виховання. *Методист*, 6 (30), 60–66.
  5. Бех, І. Д. (2014). Інноваційна виховна технологія : сутнісні положення і шляхи реалізації. *Педагогіка і психологія*, 1, 12–17.
  6. Бех, І. Д., & Чорна, К. І. (2014). *Національна ідея в становленні громадянина-патріота України (програмно-виховний контекст)*. Київ: Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання.
  7. Бех, І. Д. (2016). Концепція «Я-центрованого» духовно-розвивального виховання: парадигмальні ознаки. *Методист,* 7 (5), 64–70.
  8. Бех, І. Д. (2016). Виховуємо патріотизм як почуття і цінність. *Вихователь-методист дошкільного закладу, 6*, 4–8.
  9. Бех, І. Д. (2016). Інтерв’ю Патріотизм має бути дієвим. Сучасний підхід до патріотичного виховання. *Дошкільне виховання*, 8, 2–3.
  10. Бех, І. Д. (2018). *Особистість на шляху до духовних цінностей*. (Монографія). Київ-Чернівці: «Букрек».
  11. Бех, І. Д. (2020). Сучасне виховання зростаючої особистості. Методист, 10-11 (107-108), 4 – 117
  12. Бех, І. Д., Журба, К. О., Киричок, В. А., Чорна, К. І., Назаренко Г. А., & Шкільна, І. М. (2011). *Система патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізаційних суспільних змін*. (Навчально-методичний посібник). Київ, Педагогічна думка.
  13. Вишневский О. (2006). Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів.Видання друге,доопрацьоване і доповнене. Дрогобич: Коло.
  14. Журба, К. О. (2017). Сучасні програми та концепції, орієнтовані на виховання смисложиттєвих цінностей. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* (Кн. 1), 21, 214-226.
  15. Журба, К. О. (2017). *Формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах* *(констатувальний етап дослідження):* науково-методичний посібник / авт. кол. за заг. кер. К. О. Журби. – Черкаси: ЧОІПОПП, 2017. – 83с.
  16. Журба, К. О. (2018) Смисложиттєві цінності школярів основної і старшої школи: теоретико методичний аспект: монографія – Дніпро: Середняк Т.К, 2018. - 496 с.
  17. Зубалій, М. Д.,  Івашковський, В. В.,  Остапенко, О. І.  Тимчик, М. В.,  Шаповалов, Б. Б., Діхтярено, З. М., & Білоцерківець, І. П. (2016). Методика військово-патріотичного виховання учнів у позакласній роботі. (Посібник). Київ: Паливода А. В.
  18. Сойчук Р.Л. [Проблема виховання національного самоствердження в учнівської молоді: сучасний вимір](https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=4412980228946134777&btnI=1&hl=ru) (2017). Innovative processes in education: Collective monograph.− AMEET Sp. zoo, Lodz, Poland, С.199-217
  19. Сойчук Р.Л. [Технологія проведення тренінгу з виховання національного самоствердження в учнівської молоді](https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=1663409038177425734&btnI=1&hl=ru) (2016), Нова педагогічна думка, 1, С. 96-101
  20. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка: Навч. посібник. — К.: ІСДО, 1996. — 288 с.
  21. Хаустова В. Є., Омаров Ш. А. Концепція сталого розвитку як парадигма розвитку суспільства (2018). Проблеми економіки № 1 (35), С. 265-273.
  22. Чорна, К. І., Журба, К. О., Киричок, В. А., Шкільна, І. М., Роговець, О. В., Маруніна, Г. Г., & Назаренко, Г. А. (2014). *Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позаурочній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів*. (Методичний посібник). Кіровоград: Імекс-ЛТД. (http://lib.iitta.gov.ua/8825/)
  23. Чорна К. І. (2014). Цінності консолідації української нації. *«Освіта»: Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик,* 44 (5635), 4.
  24. Шкільна, І. М. (2016). Використання інноваційних форм та методів виховання моральної самосвідомості старших підлітків у позакласній діяльності. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* (Кн. 2), 20, 315–324.

**Розділ ІІ. Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік**

**Наталія МІНАКОВА,**

*методист кабінету виховної роботи*

*та позашкільної освіти Рівненського ОІППО*

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ**

**ВИХОВНОЇ РОБОТИ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**У 2021–2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

У Концепції Нової української школи аналізується виховний компонент змісту компетентностей, визначених у Законі України «Про освіту». Основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня можуть творчо наповнюватися конкретним змістом з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів, інших актуальних соціальних викликів.

Виховання – це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі освіти, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації [3].

Саме цінності є інтегративним утворенням у ціннісному ставленні людини до себе та інших, ознаками якого є спрямованість на прояв в учнів власної гідності, поваги до інших та відповідальності за вчинки у своєму житті, готовність здійснювати моральний вибір та керуватися ним у повсякденній діяльності й спілкуванні.

Сьогодні суспільство бажає бачити школу не лише одним із освітніх ресурсів, а, власне, простором розвитку та співпраці. Сучасне середовище школи – це місце, де зустрічаються та взаємодіють не лише учні, вчителі, навколишні мешканці та гості школи, де відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції та семінари, діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва та технологій.

Важливою складовою освітнього виховного середовища закладу загальної середньої освіти є становлення громадянина-патріота своєї Батьківщини, готового турбуватися про народ, переко­наного в необхідності розбудови країни як суверенної, незалежної, демократичної, правової і соціальної держави. Ця важлива складова знайшла своє підтвердження та розглядається як пріо­ритетна у Законах України «Про освіту» (від 05.09.2017 №2145-VIII (статті 12, 53), «Про повну загальну се­редню освіту» (від 16.01.2020 № 463), Концепції Нової української школи (рішення Колегії МОН України від 27.10.2016), Указах Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» (від 18.05.2019 № 286/2019), Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (від 20.05.2020 № 195), розпорядженнях Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2019–2022 роки з реалізації Концепції підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні» (від 20.03.2019 № 171-р), «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» (від 03.10.2018 № 710-р, із змінами згідно з розпорядженням КМ від 26.02.2020 № 176-р), постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки» (від 09.10.20 № 932), наказі Міністерства освіти і науки України «Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України» (від 29.07.2019 № 1038).

Означені вище документи ставлять перед педагогічною спільнотою завдання виховання у здобувачів освіти любові до рідної Батьків­щини, формування якостей громадянина-патріота України, створення безпечного освітнього середовища тощо.

У період становлення відкритого демократичного суспільства та української державності **проблема виховання патріотизму** особисто­сті набуває особливої значущості [10].Говорячи про види патріотизму, можна виділити наступні його форми. Етнічний пат­ріотизм - ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу, на любові до рідної культури, до власної історії [5]. При цьому неабиякого значення набуває вивчен­ня рідної мови, власної історії, літератури, українознавства, українського мистецтва, рідних звичаїв тощо. Територіальний патріо­тизм – ґрунтується на любові до того місця де людина народилася [4]. Державницький патріотизм. Метою нації є побудова власної держави, її державне самовизначення, а го­ловною метою виховання стає розвиток у громадян державницького світогляду і дер­жавницького почуття – того вищого почут­тя, яке ґрунтується на державній ідеології і пов'язується з поняттям правосвідомості [5].

Для етнічного типу характерні пошана до традицій, до предків, безпека рідної землі і етнічної спільноти. Для державного – безпека держави, правосвідомість, групова солідар­ність, самопожертва. Для громадянсько-гуманістичного – міжкультурна компетент­ність, збереження традицій і «вписування» їх у сучасний спосіб життя, гуманізм, свобода, безпека, право вибору, толерантність і поша­на до культури різних соціальних груп [4].

Зазначимо, що основними рисами патріо­тизму є активність і дієвість. Дієвість спро­можна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки [1].

В арсеналі діяльності щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління є безліч засобів і методів впливу. Однак головне — це включення кожної особистості в конкретну діяльність із творення й примноження багатства і краси своєї Вітчизни.

Виховні заходи патріотичного характеру, зокрема в онлайн-форматі, мають проводитись із максимальним залученням учнів до їх підготовки. Найбільш дієвим методом є залучення дітей до різноманітної військово-патріотичної, волонтерської діяльності, що дасть змогу перетворити знання, одержані на уроці, на норму поведінки, на особисті переконання кожного учня.

Не менш важливою проблемою є формування **безпечного освітнього середовища**. Вчені, які вивчають коло проблем, пов’язаних із питанням психологічної безпеки освітнього середовища, вважають, що психотравмуючі ситуації прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров’я особистості. Зокрема, до психотравмуючих ситуацій у освітньому процесі закладу освіти належать:

* конфлікти у стосунках вчитель – учень, учень – учень, учень – батьки тощо;
* проблема адаптації в освітньому середовищі;
* атмосфера конкуренції між однолітками;
* надмірна вимогливість педагогів тощо.

Під екологічно безпечним освітнім середовищем С. Совгіра розуміє «систему психолого-педагогічних умов, впливів і можливостей, що забезпечують захищеність особистості від негативного впливу екологічних факторів, котрі визначають оптимальність взаємодії зі світом природи» [8].

Не менш важливою є й інформаційна частина безпеки освітнього середовища, яка, на думку Н. Кириленко, через застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті здійснює масовий, глобальний вплив на особистість [6]. Серед негативного впливу інформації на сучасне освітнє середовище авторка виокремлює: відсутність належних механізмів контролю якості інформації, доступної через сучасні телекомунікаційні технології, що породжує проникнення в освітній простір великого обсягу недостовірної інформації; неконтрольоване проникнення інформації сумнівного, агресивного змісту, яка може сприяти виникненню насильства, булінгу, кібербулінгу тощо.

Таким чином, безпечне освітнє середовище – це стан освітнього середовища, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу [11].

Розглянемо фактори, що впливають на безпечне освітнє середовище:

1. Якість міжособистісних відносин – позитивні фактори (довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність) та негативні фактори (агресивність, конфліктність, ворожість, маніпулятивність).
2. Захищеність в освітньому середовищі – оцінка відсутності насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору. Для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не лише про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і як результат – створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля. Це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків.

3. Комфортність в освітньому середовищі – оцінка емоцій, почуттів та домінуючих переживань у процесі взаємодії дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу. Нерозвиненість системи психологічної допомоги в освітній установі може призвести до неефективного психологічного супроводу дитини, а у педагогів – до емоційного вигорання і, як наслідок, спричинити професійну деформацію, що і в першому, і в другому випадку створить серйозну загрозу психічному здоров’ю особистості.

4. Задоволеність освітнім середовищем, зокрема задоволення базових потреб дитини у:

– допомозі та підтримці;

– збереженні та підвищенні самооцінки;

– пізнанні та діяльності;

– розвитку здібностей і можливостей.

Основними характеристиками процесу взаємодії всіх учасників освітнього середовища є особистісно-довірливе спілкування, а його відсутність спричиняє досить негативні наслідки (емоційний дискомфорт, небажання висловлювати свою точку зору, негативне ставлення до себе, втрата особистої гідності, небажання звертатися по допомогу, ігнорування особистих проблем і труднощів оточуючих дітей і дорослих, неуважність до прохань і пропозицій).

***Принципами безпечного освітнього середовища є:***

* *принцип домінування життя людини* як головної цінності, що визначає модель мінімальної (необхідної) безпеки, максимально усуває ризики, що загрожують життю як дітей, так і дорослих;
* *принцип регіональної специфіки,* що передбачає в процесі організації системи безпеки освітнього середовища школи облік небезпек і можливих надзвичайних ситуацій конкретного регіону (міста, області, району);
* *принцип комплексності оцінки небезпек (ризиків*), що задає методику оцінки різних педагогічних (освітніх) ризиків (зовнішніх і внутрішніх) на основі комплексного, системно-синергетичного підходів;
* *принцип міні-макса*, що визначає досягнення максимального ефекту безпеки при наявності мінімуму ресурсного забезпечення;
* *принцип максимальної ефективності управління* системою заходів і створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища і школи як соціального інституту загалом [11].

*Заходи* ***з реалізації створення безпечного і здорового освітнього середовища:***

1. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
2. Створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, що сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей.
3. Забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров’я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації.
4. Запобігання вживанню учнями та іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти й на прилеглих до нього територіях.
5. Забезпечення учасникам освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров’язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних та нешкідливих умов.
6. Удосконалення системи організації харчування в закладах освіти, що має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдалень (харчоблоків) закладів освіти.
7. Удосконалення механізму надання медичних послуг дітям шкільного віку.
8. Здійснення моніторингу процесів реалізації соціального і здоров’язбережувального компонентів навчання, запобігання насильству та булінгу, забезпечення здорового харчування в закладі освіти.
9. Створення умов для активної участі громадськості у проведенні заходів із навчання учасників освітнього процесу навичкам здорового та безпечного способу життя, запобігання насильству та булінгу.
10. Проведення ефективних інформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для фізичного або психічного здоров’я [11].

Формування та застосування учнями компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя, сприятиме досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених ООН (резолюція Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1) і підтриманих Україною відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року».

Сім'я є й залишається природним середовищем для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дитини, її матеріального забезпечення та несе відповідальність за створення належних умов для цього. Саме вона має бути основним джерелом матеріальної та емоційної підтримки, психологічного захисту, засобом збереження й передачі національно-культурних і загальнолюдських цінностей наступним поколінням.

З інформацією щодо захисту прав дітей в Україні з урахуванням міжнародних договорів з питань сімейного права можна ознайомитися за покликанням: <https://minjust.gov.ua/m/str_19188>.

Питання запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми регулюється **Законом України «Про охорону дитинства»**,в якому статтею 10 визначено, що кожній дитині гарантується право на свободу, особисту недоторканність та захист гідності. Дисципліна і порядок у сім'ї, закладах освіти та інших дитячих закладах мають забезпечуватися на принципах, що ґрунтуються на взаємоповазі, справедливості та виключають приниження честі й гідності дитини (<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14/ed20120601>).

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальними в сучасних умовах, ці питання унормовані в таких нормативно-правових актах України щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків за виховання дітей:

* [Закон України «Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) стаття 55. Права та обов'язки батьків здобувачів освіти;
* [Закон України «Про охорону дитинства»](https://osvita.ua/legislation/law/3197/), стаття 12. Права, обов'язки та відповідальність батьків за виховання та розвиток дитини;
* Цивільний кодекс України, стаття 1179. Відшкодування шкоди, завданої неповнолітньою особою;
* Кодекс України про адміністративні правопорушення, стаття 184. Невиконання батьками або особами, що їх замінюють, обов'язків щодо виховання дітей;
* Кримінальний кодекс України, стаття 166. Злісне невиконання обов'язків по догляду за дитиною або за особою щодо якої встановлена опіка чи піклування;
* Сімейний кодекс України, стаття 164. Підстави позбавлення батьківських прав тощо.

Ситуація щодо кримінальних правопорушень у дитячому середовищі спонукає до проведення чіткої взаємодії всіх зацікавлених органів і служб на місцевому рівні. Профілактика кримінальних правопорушень спонукає до формування правової культури учнів, виявлення та усунення причин і умов, які сприяють учиненню дітьми злочинів, подоланню девіантної поведінки. У зв’язку з цим варто:

* проаналізувати стан справ та посилити індивідуальну корекційну роботу з дітьми, які вже скоювали кримінальні правопорушення, та дітьми, які мають ознаки агресивної поведінки;
* провести інформаційно-просвітницьку роботу з батьками та законними представниками дітей, схильними до протиправної поведінки, сприяти в організації позакласної зайнятості цієї категорії дітей;
* налагодити міжвідомчу взаємодію з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді тощо.

Робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату. Насамперед це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Водночас необхідно, щоб всі учасники цього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали вміння, бажання та добру волю для такої співпраці.

**Громадянське виховання**

Сьогодні громадянська освіта в Україні розуміється як навчання та громадянське виховання на основі національних та загальнолюдських цінностях.

Громадянське виховання – процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною. Воно покликане виховувати особистість чутливою до свого оточення, долучати її до суспільного життя, в якому права людини є визначальними. Громадянське виховання об’єднує в собі суспільну й приватну сфери.

Розвиток громадянської освіти в Україні базується на необхідності створення сприятливих умов для формування та розвитку громадянських компетентностей людини на всіх рівнях освіти та у всіх складниках освіти, що дасть змогу громадянам краще розуміти та реалізувати свої права в умовах демократії, відповідально ставитися до своїх прав та обов’язків, брати активну участь у суспільно-політичних процесах, а також усвідомлено забезпечувати захист, утвердження та розвиток демократії.

*Метою громадянської освіти* є формування і розвиток у громадян України громадянських компетентностей, спрямованих на утвердження і захист державності та демократії, здатності відстоювати свої права, відповідально ставитися до громадянських обов’язків, брати відповідальність за власне життя, налагодження гармонійних стосунків між членами своєї сім’ї, за життя територіальної громади.

Сьогодні основними стратегічними напрямами громадянської освіти є:

* + правова освіта громадян, зокрема в частині розуміння та вміння реалізовувати власні конституційні права та обов’язки;
  + посилення здатності брати участь у суспільному житті та використовувати можливості впливу на процеси прийняття рішень на всеукраїнському та місцевому рівнях (реалізація права на участь).

**Учнівське самоврядування** є однією із умов залучення учнів до громадської діяльності. Саме самоврядування має стати для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. У цьому контексті варто згадати статтю 28 Закону України «Про загальну середню освіту», де прописано основи діяльності учнівського самоврядування в закладі освіти.

Варто звернути увагу педагогічних працівників на методику СООП – самоорганізований освітній простір, широко відому в світі та схвалену для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України.

Самоорганізований освітній простір *(далі* ***– СООП)*** – це спосіб організації освітнього процесу, де вчитель виконує роль фасилітатора, задаючи дітям так звані великі питання, які породжують мотивацію пізнавати і відкривати щось нове, працювати в командах, формувати навички комунікації та презентації, розвивати критичне мислення. У процесі пошуку можливих відповідей діти розвивають мотивацію пізнавати і досліджувати щось нове, навчаються працювати у команді, здобувають навички критичного мислення.

#### **Завдяки роботі за методикою СООП діти навчаються:**

* + самостійно знаходити інформацію в різноманітних джерелах – це може бути як книжка чи інтернет, так і думка когось із близьких;
  + працювати в команді (згідно з методикою діти мають право змінювати команду в процесі роботи);
  + бути стійкими та послідовними (фасилітатор не втручається в процес, до моменту, поки немає загрози здоров’ю чи життю), завдяки чому діти вчаться, з одного боку, захищати свої інтереси та власну позицію, а з іншого – дослухатися до інших членів команди та бути готовим до компромісів;
  + самопрезентації, цікаво та захопливо донести інформацію, бути готовими відповідати на запитання (детальніше за поданим покликанням: <https://research.ncl.ac.uk/media/sites/researchwebsites/dare/SOLE%20UKR%20Manual_May%202019.pdf>).

Важливим чинником освітньої взаємодії в закладах освіти сьогодні є **педагогіка партнерства**, у центрі якої – особистість дитини, її самобутність, самоцінність, розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, максимальний їх вияв, ініціювання, використання індивідуального досвіду кожної дитини; допомога батьків у самовизначенні та самореалізації, уникнення формування попередньо заданих якостей, культури життєдіяльності.

Нова українська школа завдяки технологіям партнерської педагогіки сприяє реалізації розвитку особитості, створює умови для її самовираження й саморозвитку, використовуючи такі форми роботи з батьками, як родинні свята, сімейні виставки, вечори запитань і відповідей, день добрих справ тощо [7].

Отже, основа педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу й разом відповідають за результат.

Модель такої взаємодії – партнерство, повага, довіра, рівність, відповідальність, добровільність, діти, родина, педагоги, діалог.

Нова парадигма виховання сьогодні полягає в розумінні дитини як суб’єкта і мети виховання, орієнтує на усвідомлення виховання як соціально-педагогічного явища, підвищення виховного потенціалу освітнього середовища та проєктування цілісного виховного простору. Зважаючи на це, 25 вересня 2020 року Вченою радою Рівненського ОІППО було схвалено Програму національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020–2025 роки *(далі – Програма).*

У Програмі надається перевага ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.

За спрямованістю Програма є комплексною, адже окреслює оптимальний комплекс розвивальних, навчальних, виховних, соціальних функцій і змістових напрямів життєдіяльності особистості, орієнтує систему виховання на цілісну особистість у межах, визначених у конкретному закладі освіти чи класному колективі виховних проєктів відповідно до вікової компетентності дітей та учнівської молоді як інструментів виховного впливу на підростаюче покоління.

Реалізація Програми окреслює ціннісний потенціал компетентнісної освіти в Новій українській школі, конкретизує вибір стратегії національного виховання у Рівненській області, визначає систему спільних (прийнятих) цінностей учасників освітнього процесу закладів освіти та створює передумови для науково-методичного та організаційно-фінансового забезпечення щодо її впровадження в закладах освіти Рівненщини.

Із метою реалізації Програми в закладах освіти Рівненщини підготовлено методичний посібник, котрий буде презентовано на Серпневих студіях 2021 року.

**ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бех І. Д. Патріотичне виховання дітей та молоді*. Позашкілля*. 2011. Вип. 10. С. 9–16.
2. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Київ, 2014. 29 с.
3. Бех І. Д. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. – 40 с.
4. Бондар В. С. Особливості формування толерантно­сті майбутніх психологів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна».* 2015. Вип. 11. С. 32–34.
5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної укра­їнської педагогіки. Дрогобич: Коло, 2006. 326 с.
6. Кириленко Н. М. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища вищого навчального закладу. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи*: матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф.: [в 2 ч.]. Ч.1. / Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН Украї ни та ін.; за ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2012. С. 149–151.
7. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. С. 50–69.
8. Совгіра С. В., Гончаренко Г. Є. Проблеми екологічної безпеки як основи життєдіяльності особистості в освітньому середовищі. *IV Всеукраїнські наукові читання пам’яті Сергія Терещука*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Миколаїв, 23–24 квітня 2015 р.) / Чорноморський державний університет імені Петра Могили; Миколаїв: ФОП Швець В. Д., 2015. С. 205–208.
9. Сухомлинська О. В. Патріотизм як цінність: погляд на історію і сьогодення. Шлях освіти. 2010. № 2. С. 10–14.
10. Циганчук Т., Черкасова А. Феномен патріотизму в уявленнях українців. Науковий вісник МНУ ім. Сухомлинського. 2018.№2. С. 3–7.
11. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Т. П. Цюман. Київ. 2018. 56 с.

**Наталія ДАВИДЮК, к. пед. н.,**

*методист кабінету виховної роботи*

*та позашкільної освіти РОІППО*

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ**

**ПРОГРАМИ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ**

**В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ РІВНЕНЩИНИ**

**НА 2020 – 2025 РОКИ**

Із 2020 року в нашій області реалізується Програма національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки (схвалена Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол №5 від 25.09.2020 року).

У структурі Програми 7 груп цінностей: *загальнолюдські* (життя, мир, свобода, гідність та самоповага, справедливість, добро, гуманність); *національні* (українська національна ідея, незалежність України, свобода, національна гідність і честь,патріотизм,національна ідентичність,мова, культура,пам’ять (національна, історична); *духовні* (чесноти, віра, надія, любов, добродіяння, сила духу, одухотвореність), *громадянські* (верховенство права, громадянська позиція, суверенітет особи (недоторканість, приватність), свобода слова і совісті, соціальна відповідальність, праця, рівноправ’я та повага до інших), *особисті* (чесність, відповідальність, совість, працелюбність, ініціативність, безпека, здоров’я), *родинні* (сім’я, взаємопідтримка, довіра, чуйність, вірність, спілкування, традиції та звичаї), *екологічні* (природа, любов до природи, краса природи, екологічна свідомість, здоровий спосіб життя, природоохоронна позиція, безпека життєдіяльності, сталий розвиток).

Для виховання у дітей та молоді означених груп цінностей рекомендуємо використовувати різні форми, методи, прийоми, у тому числі проєктну діяльність. У межах обласних проєктів: «Колесо життя», «Моя Україна», «Храм людської душі», «Держава починається з тебе», «У твоїх руках щастя!», «Намисто роду», «Жива планета» пропонуємо реалізувати власні тематично наближені проєкти на рівні закладу позашкільної освіти, окремого структурного підрозділу чи гуртка тощо.

Програма може упроваджуватись на основі поєднання різних форм, методів, підходів і видів діяльності (не тільки проєктної), які є оптимальними і доцільними для кожного окремого закладу позашкільної освіти. Важливо створити в закладі середовище, в якому буде комфортно і затишно для всіх дітей, незалежно від їхнього віку, статі, здібностей і можливостей, а також запропонувати для них актуальні, сучасні види діяльності, які навчать їх критично мислити, бути активними та відповідальними за власну долю та долю своєї країни, зорієнтують у сучасному світі, дозволять сформувати позитивне ціннісне ставлення до себе, інших людей, природи і суспільства.

Рекомендуємо провести діагностику сформованості ціннісних ставлень у вихованців на початку реалізації програми (2021 р.), по її завершенню (2025 р.), а також під час проміжного етапу (2023 р.). Отримані результати дозволять зробити висновок про результативність упровадження програми. Крім того, така діяльність буде складовою заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкілля.

***Орієнтовна тематика питань, що може розглядатись***

***на педагогічній та методичній раді закладу позашкільної освіти:***

* формування стратегії розвитку закладу позашкільної освіти, враховуючи цілі програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки;
* основні напрями реалізації Програми в закладі позашкільної освіти;
* формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, враховуючи очікувані результати програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки;
* стан реалізації Програми в закладі позашкільної освіти;
* про затвердження заходів з реалізації Програми в закладі позашкільної освіти;
* соціальне партнерство закладу позашкільної освіти в реалізації завдань програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки;
* результативність освітньої діяльності відповідно до очікуваних результатів реалізації програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки;
* про стан реалізації науково-методичної проблемної теми закладу «Розвиток ціннісних ставлень в дітей та підлітків засобами позашкільної освіти» тощо;
* про схвалення методичних посібників, збірників з досвіду виховання особистості на ціннісних засадах у закладі позашкільної освіти;
* про схвалення досвіду роботи керівників гуртків з проблем виховання дитини засобами позашкільної освіти;
* про результати моніторингу сформованості ціннісних ставлень у вихованців закладу тощо.

*Орієнтовні питання засідань методичних об'єднань керівників гуртків:*

* моделювання навчального заняття на ціннісних засадах;
* ціннісна природа творчості;
* художній образ як спосіб відображення цінностей;
* цінності мистецтва в сучасному світі;
* етико-психологічні основи спілкування;
* освіта і наука як цінність сучасної молоді;
* орієнтовні критерії оцінювання навчального заняття, виховного заходу щодо формування ціннісних ставлень у вихованців;
* попередження та протидія всім формам насильства у закладі позашкільної освіти;
* інклюзивний освітній простір закладу позашкільної освіти − основа формування гуманістичних цінностей.

*Орієнтовні теми педагогічних читань:*

− проблема формування національних та загальнолюдських цінностей у дітей та молоді;

* гуманістичні ідеї Сухомлинського В. О. в контексті ціннісно-орієнтованого педагогічного процесу;
* програма «Нова українська школа у поступі до цінностей» − орієнтир у сучасних викликах виховання особистості;
* Етнопедагогіка О. Вишневського;
* Виховний ідеал Г. Ващенка тощо.

*Орієнтовні питання, до розгляду на науково-практичних конференціях:*

* психолого-педагогічні засади формування ціннісних орієнтацій у вихованців закладу позашкільної освіти;
* аксіологічний підхід до організації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти;
* організаційно-педагогічні умови виховання особистості на ціннісних засадах;
* теоретичні та практичні підходи до формування виховного простору закладу позашкільної освіти.

*Орієнтовні теми «круглих столів»:*

− цінності молоді в сучасному суспільстві;

* формування ціннісних ставлень у вихованців як соціально-педагогічна проблема;
* ціннісні пріоритети випускників закладів позашкільної освіти;
* роль сім'ї у розвитку ціннісних ставлень дитини до себе та оточуючого світу;
* профілактика правопорушень в контексті ціннісно-орієнтованого освітнього процесу в закладі позашкільної освіти.

**Таміла ДЖАМАН,**

*завідувач кабінету виховної роботи*

*та позашкільної освіти Рівненського ОІППО*

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗМІСТУ ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Організація виховного процесу в початковій школі відбувається на засадах гуманної, особистісно орієнтованої, національно визначеної освіти шляхом впровадження Закону України «Про освіту», [Закону України “Про загальну середню освіту”](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14), Постанови від 21 лютого 2018 р. №87 [“Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti), [Розпорядження Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934), [Концепції Нової української школи](http://zakinppo.org.ua/images/2017/docs/10/konczepcziya.pdf), Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», Обласної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2025 роки, Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки.

Особливість організації виховання у початковій школі зумовлена наскрізністю виховного процесу, формування цінностей і ціннісних ставлень через розвиток компетентностей, створення сприятливого освітнього середовища, феномен впливу вчителя на дітей.

У розумінні поняття «зміст виховання» рекомендуємо спиратися на таке визначення українських учених: «це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей і відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до самої себе, до інших людей, до суспільства і держави, до праці, природи, мистецтва… В основі сучасної вітчизняної методології добору змісту виховання лежить ідея гуманістичної парадигми виховання – ставлення до людини, згідно зі ст..3 Конституції України, як до найвищої цінності, переорієнтація на особистісну спрямованість, створення умов, які забезпечують ї вільний саморозвиток, збереження своєї індивідуальності, входження в соціум та активну життєву позицію соціально-ціннісного спрямування» (Чорна К.І. Зміст виховання //Енциклопедія освіти. – К.:Юрінформ, 2017. – С.342).

Нова українська школа покликана плекати національну ідентичність, виховувати не лише відповідальність за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства. Виховання в цьому значенні – це цілісний, постійний і наскрізний процес формування духов­но-моральної особистості та розвитку в неї таких рис характеру та якостей, що необхідні державі, суспіль­ству та самій особистості.

Виховний пріоритет на сьогодні – сфор­мувати в учнів уявлення про світ і суспільство, спираючись на загальнолюдські та духовні цінності. По­шук наскрізних цінностей у Новій українській школі має відбуватися на основі пізнання природи ціннос­тей та їх впливу на особистість. Варто посилити увагу до зростаючої особистості учня Нової української школи у світлі духовних і національних цінностей. Тобто, в дітей і учнівської молоді маємо сформувати та розвинути патріотизм та відповідальну діяльність, повагу до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини, а також екологічну культуру, доброту, ми­лосердя, толерантність, терпимість, шанобливе став­лення до сім'ї тощо.

Про наскрізність виховної складової навчального заняття йдеться у «Абетці для директора», за якою для проведення навчального заняття має простежуватися і його виховна складова, а зміст такого заняття має бути спрямований на формування таких суспільних цінностей, як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, розвиток навичок кри­тичного мислення тощо.

Щоб педагогічний вплив на молодших школярів був ефективним, пропонуємо подбати про такі умови навчально-виховної взаємодії: гуманність взаємодії, цілісність і системність навчально-виховного процесу, особистісну спрямованість, наступність з основною школою, співпрацю учителів, які працюють у конкретному класі, взаємоузгодженість вимог школи і родини до виховання і розвитку дітей.

Для реалізації цих умов необхідно, щоб зміст, методи навчання і виховання, ритм уроку, режим дня і тижня, етика спілкування, робота з батьками, дизайн середовища – усе працювало на дитячі потреби і вікові можливості, сприяло розвитку дитячих здібностей, не шкодило фізичному і психічному здоров’ю. Важливо зберігати цілісність впливу системи виховання вчителя у класі і вихователя у групі продовжено дня, де мають бути створені умови для задоволення потреб дітей працювати в індивідуальному темпі, займатися у вільний час справами за інтересами. Якщо у групі є жорстка регламентація діяльності дітей, обмеження рухової активності, це спричиняє перевтому, збудження або депресію, адже витримувати контроль упродовж усього дня досить важко й недоцільно.

«Особистість виховує особистість» – це азбука виховного процесу. Тому таку виняткову роль відіграє перший учитель молодшого школяра. Особистісні якості педагога надають процесу виховання ціннісно значущої спрямованості і своєрідності впливу через індивідуальну культуру спілкування, поведінку, почуття тощо. Від того, як учень сприймає учителя, залежить його ставлення до школи, до освіти. Варто пом’ятати, що гуманний педагог, працюючи з дітьми, водночас передає їм свій характер, постає перед ними як зразок людяності.

У спілкування з дітьми слід уникати авторитарності, прямого научування, натомість рекомендуємо створювати виховні і розвивальні ситуації, коли активно задіяні моральні почуття, інтерес, мимовільна увага і пам’ять. Щоб не стримувати природньої активності дітей, задовольняти достатню фізичну активність, маємо забезпечувати у початковій школі середовище «впорядкованої свободи», коли дитина виховується вільною, але з почуттям відповідальності і любові до рідної домівки, поваги до свого краю. Гіперопіка над вихованцями породжує їхню надмірну залежність від дорослих, формує безвільних, безініціативних людей. Натомість варто вчити вихованців робити вибір, розрізняти погане і зле, замислюватися над наслідками своїх вчинків.

Структура уроків, занять, ритм, шкільний режим мають створювати об’єктивні передумови для впорядкованого життя і достатньої самостійності дітей у спілкуванні, рухливості, вибір діяльності, що є необхідною передумовою освоєння демократичних цінностей.

Варто пам’ятати про сучасні пріоритети організації освітнього процесу в початковій школі, а саме:

Пріоритет 1. Дитиноцентризм:

* розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, індивідуальних стилів, темпу, освітніх траєкторій учнів;
* формування загальнолюдських цінностей;
* свобода вибору власної освітньої траєкторії;
* підтримка життєвого оптимізму;
* розвиток самостійності;
* плекання творчості й допитливості.

Пріоритет 2. Визнання цінності дитинства:

* відповідність вимог віковим особливостям;
* визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру;
* урахування цінностей та інтересів дитини з метою формування в неї основ життєвої компетентності;
* обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність дитини.

Пріоритет 3. Радість пізнання:

* пізнавальний процес, який приноситиме радість дитині;
* обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на творчість і дослідницьку діяльність;

Пріоритет 4. Презумпція талановитості дитини. Запобігання соціальному розшаруванню:

* не допускається будь-яких форм дискримінації учнів та відокремлення дітей на підставі попереднього відбору;
* утвердження демократичних цінностей;
* людська гідність/ свобода / відповідальність;
* інклюзія.

Пріоритет 5. Розвиток особистості та умов для її формування:

* замість «навченої безпорадності», плекання самостійності, незалежного мислення;
* навчання справлятися зі стресом та напругою, педагогічні задачі вирішуються в атмосфері психологічного комфорту й підтримки;
* неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, подолання будь-яких форм дискримінації;
* плекання в учнів гідності, оптимізму, сильних рис характеру і чеснот. Пріоритет 6. Плекання здоров'я учнів:
* формування здорового способу життя;
* створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку.

Пріоритет 7. Безпека:

• перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

**ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>.

2.[Закон України “Про загальну середню освіту”](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>.

3. Постанова від 21 лютого 2018 р. №87 [“Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text

4.[Розпорядження Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934). https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ministriv-kabineta-rozporyadjennya/rozporyadjennya-vid-grudnya-2016-988-pro-2016-47352.html

5. Концепція Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988-р).

6. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно- патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641.

7. Програма «Нова українська школа у поступі до цінностей», розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол від 02 липня 2018 № 6) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол від 26 вересня 2018 № 7). URL: https ://ipv. org.ua/prohrama-novaukrainska-shkola.

8. Обласна цільова соціальна програма національно патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2025 роки. (Розпорядження голови облдержадміністрації № 365 від 13.05. 2021). https://www.google.com/search?q

9. Програма національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки (Схвалено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, протокол №5 від 25.09.2020 року).

**[Помилка! Неприпустимий об'єкт гіперпосилання.](https://roippo.org.ua   10. )**Виховна робота та захист прав дитини : Сайт Міністерства освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/vikhovna-robota>.

11. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.

12. Ціннісні орієнтири сучасної української шко­ли. - Київ : Міністерство освіти і науки України, 2019. - 63 с.

13. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : [посіб. для вчителів і методистів почат. навч.] / О. Я. Савченко. - Вид. 2-ге, доп. і перероб. - К. : [Видав. Богданова А. М.], 2009. - 225 с.

**Розділ ІII. Діагностика ціннісних ставлень особистості**

**Вивчення ціннісних орієнтацій учнів**

**5-6 класи**

Твір-мініатюра «Якби у мене була чарівна паличка, то я б…»

**7-8 класи**

***Класний керівник пропонує учням закінчити речення:***

1. Щоб сподобатись іншій людині…

2. Якби у мене з’явилось багато грошей…

3. Я боюсь…

4. Я мрію…

**9 клас**

***Класний керівник пропонує закінчити речення:***

1. Люди в моєму місті (селі) поділяються на…

2. Ідеальна професія повинна давати можливість…

3. Бути щасливим – це означає…

4. Бути успішним – це означає…

5. Найголовніше в житті – це…

6. Моє життєве кредо…

7. Бути високоморальною особистістю – це…

8. Бути патріотом своєї Вітчизни означає…

9. Сенс власного життя вбачаю у …

10. Я сподіваюсь…

11. У моєму розумінні духовність – це…

12. Творити добро людям означає…

13. Берегти природу рідного краю означає…

14. Я мрію…

15. Мета мого життя…

**Методика «Автобіографія»**

*(вивчення ціннісних орієнтацій учнів 9 −11- х класів)*

**Примітка:** Учню пропонується написати «автобіографію майбутнього», за якою класному керівнику (психологу) можна буде визначити окремі ціннісні орієнтації та ставлення особистості.

Критеріями оцінки тих чи інших значущих для школяра ціннісних орієнтацій, викладених у «автобіографії майбутнього», можуть бути такі:

* наявність у тексті «автобіографії майбутнього» експресивно-емоційих, оцінних слів та словосполучень, які свідчать про значущість цінності чи спроєктованих дій, які безпосередньо пов’язані з нею (*сім’я має найбільше значення, хочу мати престижну роботу, обов’язково отримаю гарну освіту тощо);*
* дуже детальний опис в тексті дій, пов’язаних з досягненням певної цінності-мети *(як і де зустрінеться майбутній(я) чоловік (дружина), ким вона (він) буде, як будуть розвиватись стосунки, якою буде сім’я та ін.);*
* можливі труднощі, неприємності, невдачі, які зустрінуться на життєвому шляху і способи їх подолання, альтернативні варіанти життєвих картин *(«перший шлюб буде невдалим, кохання швидко пройде» та ін.).*

**Шановний старшокласнику!**

Ти, напевно, вже не раз думав про те, яким буде твоє майбутнє. Спробуй сьогодні написати «автобіографію майбутнього». Автобіографія – це опис власного життя. Вона має включати короткі і точні відомості про основні етапи життєвого шляху людини.

Заглянь трішки вперед. Подумай. Пофантазуй. Обсяг твого «твору» може бути будь-яким. Спробуй дати відповідь на такі запитання:

* Яким ти бачиш власне життя від сьогодення і до 2030 року?
* Твоя освіта, професія?
* Чи є сім’я, діти?
* Матеріальне становище?
* Чи гордишся ти своїми прожитими роками?

Отож,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобіографія написана «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_року

**Опитувальник для учнів «Мої цінності»**

*(розроблений на основі опитувальника М. Рокича)*

**Шановний старшокласнику!**

Пропонуємо запитання, які стосуються різних сфер твоєї життєдіяльності. Упевнені, що тобі нескладно буде впоратись з ними. Відповіді бажано давати швидко, особливо не роздумуючи. Маємо надію, що ти будеш щирим. Прізвище та ім’я вказувати не потрібно.

Перед тобою дві таблиці цінностей. Для різних людей різні цінності мають різне значення. Для когось є значущим мати хорошу роботу, для когось – гарне ставлення до себе і надійні друзі. І це нормально. Запропоновані цінності взаємопов’язані.

Подумай, наскільки значущою для тебе є та чи інша цінність сьогодні, і познач її відповідним значком:

х − не має ніякого значення;

* − іноді має деяке значення;

∆ − іноді має велике значення;

 − має значення впродовж усього життя;

○ − має велике значення впродовж усього життя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цінності-цілі** | Твоя оцінка |
| Громадянська активність |  |
| Життєва мудрість (зрілість суджень, здоровий глузд, які досягаються життєвим досвідом) |  |
| Здоров’я (фізичне, психічне, духовне) |  |
| Престижна робота |  |
| Краса природи |  |
| Краса мистецтва |  |
| Матеріально забезпечене життя |  |
| Надійні та вірні друзі |  |
| Суспільне визнання (повага оточуючих, колективу, друзів) |  |
| Пізнання (можливість розширення власного світогляду, освіти, загальної культури; інтелектуальний і духовний розвиток) |  |
| Свобода як незалежність у вчинках, діях, судженнях, оцінках |  |
| Щасливе подружнє життя |  |
| Творчість (можливість творчої діяльності) |  |
| Упевненість у собі (свобода від внутрішніх суперечностей, сумнівів) |  |
| Розваги (задоволення, приємно проведений час) |  |
| Розвиток (власне становлення, самовдосконалення) |  |
| Продуктивна праці |  |
| Щастя інших |  |
| Поціновування народних традицій |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цілі-засоби** | Твоя оцінка |
| Акуратність |  |
| Вихованість |  |
| Високі запити |  |
| Життєрадісність |  |
| Незалежність |  |
| Освіченість |  |
| Відповідальність (почуття обов’язку, уміння тримати слово) |  |
| Раціоналізм (здоровий глузд і логіка мислення, уміння приймати виважені рішення) |  |
| Самоконтроль (стриманість, самодисципліна) |  |
| Сміливість у відстоюванні власної думки |  |
| Тверда воля (вміння відстоювати власну точку зору, не пасувати перед труднощами) |  |
| Терпимість (до поглядів і думок інших людей, уміння пробачати іншим їх помилки), толерантність |  |
| Чесність (правдивість, щирість) |  |
| Широта поглядів |  |
| Чуйність (турботливість), милосердя |  |
| Ефективність у справах (працелюбність, продуктивність праці) |  |
| Ретельність (дисциплінованість) |  |
| Віра (в людей, в Бога, в перемогу, в себе |  |

**Анкета для визначення рівня духовного розвитку особистості\***

*(для учнів 9 − 12 -х класів)*

**Примітка.** Духовний світ особистості багатовимірний. У жодній анкеті чи тесті неможливо врахувати характерних показників всіх численних аспектів духовності дитини. Однак, і в моралі, і в культурі існують загальні вищі ідеали. Наближення учня до цих ідеалів визначається проявом духовного потенціалу в повсякденному житті: в усвідомленні його мети, сенсу, у характерних цінностях, у орієнтирах, ціннісних ставленнях до інших, у вмінні практично і ефективно реалізувати власні прагнення.

Запропонована анкета допоможе кожній дитині з’ясувати приблизний рівень розвитку власної духовності, а класному керівнику – їх проаналізувати й відповідно дібрати виховні технології, які формують духовний світ дитини.

1. Навпроти кожного з 9 запитань накресліть 9 відрізків однакової довжини за формою:

Ні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Так

0 10

Залежно від значення своєї відповіді на запитання зробіть приблизну позначку на координатах відповідного відрізку.

*1). Чи добре Ви себе знаєте?*

*2). Чи враховуєте Ви в повсякденному житті інтереси інших людей?*

*3). Спробуйте пригадати, як часто Вами оволодіває гнів?*

*4). Чи подобається Вам ділитися тим, що у Вас є?*

*5). Чи маєте Ви бажання мати ті речі, які є в інших?*

*6). Спробуйте визначити, як часто Ви помічаєте власні помилки в житті?*

*7). Чи завжди Вам вдається виправити помічені в житті помилки?*

*8). Вам подобається різнобічно вдосконалювати себе?*

*9). Чи властиве Вам почуття любові до людей і людства?*

2. Спробуйте дати письмову відповідь на запитання:

*1). Наведіть один чи кілька прикладів людей з історії людства (рідного краю, міста, села, родини), на яких Ви б хотіли бути схожими.*

*2). Спробуйте коротко сформулювати: у чому Ви вбачаєте сенс свого життя.*

*3). Яка людина приносить всесвіту найбільше користі:*

*а) яка дбає про користь тільки для себе?*

*б) яка дбає про користь тільки для своєї сім’ї?*

*в) яка дбає про користь лише для своєї Батьківщини?*

*г) яка дбає про користь для всього людства?*

*д) яка дбає про користь для всіх живих істот?*

Для визначення рівня духовного розвитку необхідно додати бали запитань 2,4,6,7,8,9 і відняти від їх суми бали запитань 3 і 5.

*(Помиткін Е.О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти: Науково-методичний посібник. К. : ІЗМН, 1996. С.149 – 151).*

**Діагностичний опитувальник «Особистісне зростання»**

*(Методика П. Степанова, І. Степанової, Д. Григор’єва)*

**Примітка:** пропонуємо два варіанти опитувальника: перший − для учнів 5 − 8-х класів; другий – 9 −11-х. Структура запропонованих опитувальників, способи їх обробки та інтерпретації результатів принципово не відрізняються. Різняться лише окремі формулювання запитань. Кожен опитувальник містить твердження, до яких учні можуть висловити своє ставлення, оцінити ступінь згоди (або незгоди) з ними в балах від «+4» до «-4».

Кількість тверджень – 91 – пояснюється так: на кожну із 13 цінностей (точніше, об’єктів ціннісного ставлення) поданих у таблиці, розроблено по 7 тверджень, які виявляють ставлення школярів до цих цінностей.

Опитувальник можна використовувати для оцінки статичного стану ціннісних ставлень підлітка до держави і суспільства, до людей, до себе. Оскільки особистісне зростання – явище динамічне, то опитувальник краще використовувати для виявлення динаміки розвитку особистості школяра. Опитування доцільно проводити протягом навчального року: перший раз – на його початку, другий – наприкінці навчального року. Це допоможе класним керівникам визначити не тільки характер ціннісного ставлення, а і його зміни.

Можлива й інша схема проведення опитування: перший раз – серед п’ятикласників, другий – семикласників, третій – дев’ятикласників і четвертий – серед тих же школярів, але вже учнів одинадцятого (дванадцятого) класу. Динаміка особистісного зростання дитини при цьому стає ще більш очевидною – ви зможете простежити, які зміни відбулися в розвитку ваших вихованців упродовж кількох років. Однак, варто врахувати, що відсоток опитаних п’ятикласників, які довчились у вашій школі до 11-го (12-го) класу може бути невисоким.

Нижче подаємо тексти опитувальника, бланки відповідей і загальну для них техніку обробки та інтерпретації результатів.

**Опитувальний лист для учнів 5 − 8-х класів**

*(проводиться впродовж двох годин)*

Перед тобою низка різних тверджень. Будь ласка, прочитай і подумай – згоден ти з цими твердженнями, чи ні. Якщо згоден, то постав позитивну оцінку (+1, +2, +3 чи +4) у спеціальному бланку поруч із номером цього твердження. Якщо не згоден з якимось твердженням, то постав у бланку негативну оцінку (-1, -2, -3, або -4):

«+4» - без сумніву, так (дуже сильна згода);

«+3» - так, звичайно (сильна згода);

«+2» - в загальному, так (середня згода);

«+1» - скоріше так, аніж ні (слабка згода);

«0» - і не «так», і не «ні»;

«-1» - скоріше ні, аніж так (слабка незгода);

«-2» - в загальному, ні (середня незгода);

«-3» - ні, звичайно (сильна незгода);

«-4» - ні, зовсім неправильно (дуже сильна незгода).

Намагайся бути відвертим. Тут не може бути «правильних» чи «неправильних» оцінок. Важливо лише, аби вони виражали твою особисту думку.

1. Мені подобається, коли вся наша родина їде в гості, відзначає будь-яке свято чи просто збирається за одним столом.

2. Тих, хто критикує події, які відбуваються в нашій державі, не можна вважати справжніми патріотами.

3. Бездомних собак слід знищувати, тому що вони можуть бути небезпечними.

4. Будь-який конфлікт можна владнати без бійки.

5. Я здатний із радістю виконувати різну роботу.

6. Те, що дорослі називають культурними цінностями минулого, насправді часто є старим мотлохом.

7. Навіть якщо мені щось є незрозумілим на уроці, я не буду ставити уточнювальних запитань учителю − адже все це не таке й важливе.

8. Людина, яка скоїла злочин, у майбутньому ніколи не зможе стати хорошою.

9. Безглуздо ризикувати заради іншої людини.

10. Навіть найдивакуватіші люди із найнезвичнішими захопленнями мають право захищати себе і власні погляди.

11. Заняття спортом необхідне для здоров’я кожної людини.

12. Більшість моїх ровесників віддають перевагу спілкуванню з красивими людьми.

13. Свої проблеми я намагаюсь розв’язувати самостійно, власними силами.

14. Коли я стану дорослим, то зможу щасливо прожити і не створивши власної сім’ї.

15. Мені пощастило, що я живу саме в Україні.

16. За новорічною ялинкою краще піти в ліс, тому, що там можна вибрати найпухнастішу.

17. Люди, які виступають проти війни, − напевно, просто боягузи.

18.Фізичною працею займаються лише невдахи.

19. Зовнішній вигляд – показник поваги не тільки до себе, а й до оточення.

20. Я люблю пізнавати значення нових для мене слів.

21. Психічно хворі люди не можуть викликати співчуття.

22. Мені шкода немічних людей і хочеться їм допомогти.

23. Є такі народи, які не заслуговують гарного ставлення до себе.

24. Я думаю, що куріння й алкоголь допомагають людям розслабитись, зняти напруження після важкої роботи.

25. Я часто невдоволений тим, як я живу.

26. Я не боюся помилитися, коли обираю щось у своєму житті.

27. Добре, якщо в людини немає сім’ї і дітей – вона почувається вільнішою.

28. Коли виросту, я буду намагатися захищати мою Батьківщину від ворогів.

29. Тримати тварин у пересувних звіринцях жорстоко.

30. Фільми-бойовики зі стріляниною та кров’ю допомагають дітям стати сміливими й мужніми.

31. Праця двірника не менш важлива, ніж будь-яка інша робота.

32. Вживання нецензурних слів у спілкуванні є ознакою хамства.

33. Навчання – заняття для зарозумілих «ботаніків».

34. Якщо заради справедливості потрібно вбити людину – то це нормально.

35. Мені подобається дарувати подарунки своїм друзям, родичам, знайомим.

36. Більшість злочинів у нашому місті (селі) скоюють люди, які приїхали з інших місць.

37. Я вважаю, що від однієї дози наркотиків стати наркоманом неможливо.

38. Я дуже сильно переживаю будь-які свої невдачі, навіть незначні.

39. Я готовий сперечатися з учителем, якщо вважаю, що він помилився.

40. Я горджусь своїм прізвищем.

41. День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (9 травня) – свято не для всіх, а лише для ветеранів і літніх людей.

42. Торгівля тваринами, занесеними до Червоної книги, − непоганий спосіб заробляння грошей.

43. До військовополонених можна ставитися жорстоко, адже вони наші вороги.

44. Я хотів би заробляти гроші у вільний час, якщо це не буде заважати навчанню.

45. Якщо дитина різко втручається у розмову дорослих, у цьому немає нічого страшного – вона має право висловити свою думку.

46. Людина не може всього знати, тому мене не хвилює те, що я не знаю багатьох речей.

47. Краще відпустити на волю 10 злочинців, аніж стратити одну невинну людину.

48. Люди, які просять милостиню, скоріш за все, ледарі та брехуни.

49. Якщо наші спортсмени на міжнародних змаганнях не виграють призових місць – це через нечесне і несправедливе суддівство, бо українців ніхто не любить.

50. Усі відомі, прославлені люди намагаються підтримувати хорошу фізичну форму.

51.Мені важко знайомитися з новими людьми, я часто при цьому соромлюсь і ніяковію.

52. Я хочу знати для чого я живу.

53. Розглядати старі родинні світлини – заняття для дивакуватих.

54. Мені не до вподоби, коли виконується державний гімн, – це нудно й доводиться весь час стояти.

55. Прибирати чуже сміття на туристських стоянках – безглузде заняття.

56. Поступитися в суперечці означає, показати свою слабкість.

57. Успішне навчання – це важка і серйозна праця.

58. На стінах будинків можна малювати й писати все що завгодно.

59. Мені подобається читати енциклопедії, журнали, словники: в них можна знайти багато цікавого.

60. Я погано почуваюсь, якщо люди, які мене оточують, чимось засмучені.

61. Я допоможу іншій людині, незважаючи на надзвичайну зайнятість.

62. Несправедливо призначати людей із темною шкірою керівниками над білими людьми.

63. Я віддаю перевагу рухливим іграм, заняттям спортом, а не сидінню перед комп’ютером і телевізором.

64. Я ніяково почуваюся в незнайомому мені товаристві.

65. Мої вчинки частіше залежать не від мене самого, а від інших людей.

66. Людині не обов’язково щось знати про своїх предків чи родичів.

67. Мене переповнює почуття сильного хвилювання й гордості, коли я слухаю пісні про Україну.

68. Немає нічого страшного в тому, що не закрив кран із водою після миття рук у шкільній їдальні: адже в Україні великі запаси питної води.

69. Будь-яку могутню військову державу мають поважати й боятись інші держави.

70. Толока з очищення території будинку чи школи – безглузде заняття.

71. Якщо доросла людина вживає нецензурні слова, у цьому немає нічого поганого – адже вона доросла.

72. Я думаю, що і без глибоких знань зможу в майбутньому влаштуватися на хорошу роботу.

73. Тортур та знущань не заслуговують навіть страшні злочинці, адже вони теж люди.

74. Я готовий допомогти літній людині лише за винагороду.

75. Потрібно заборонити в’їзд у нашу країну біженцям з Азії та Африки, оскільки їх приїзд збільшує рівень злочинності.

76. Я думаю, що здоров’я сьогодні не найголовніше для людини.

77. Я не сумую, коли залишаюся на самоті.

78. Я найчастіше погоджуюся з думкою більшості.

79. Я сумую з того, що не роблю для своїх батьків усього, що міг би зробити.

80. Я хотів би відвідати інші країни, але жити хочу тільки в Україні.

81. Я вважаю, що обов’язково потрібно підгодовувати бездомних тварин і зимуючих птахів.

82. Я вважаю, що в нашій країні забагато зброї. І це погано: її кількість потрібно зменшити.

83. Якщо потрібно, то я можу виконувати навіть ту роботу, яка мені не подобається.

84. Я можу принизити людину, якщо вона мені чимось не подобається.

85. Телевізор потрібен для розваг та відпочинку, а не для того, щоб пізнавати з нього щось нове; для цього існує школа.

86. Усіх безхатченків та жебраків потрібно ловити і примушувати працювати.

87. Людина ніколи й нічого не робитиме, якщо їй це невигідно.

88. Люди іншої раси чи національності можуть бути нормальними людьми, але я з ними не товаришував би.

89. Смак продуктів харчування важливіший, аніж їхня корисність.

90. Мені здається, що в мені переважає погане над хорошим.

91. Коли я вчиняю погано, мене мучать докори сумління.

**Бланк для відповідей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Прізвище, ім’я (можеш вказати, якщо бажаєш)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опитувальний лист для учнів 9 − 11-х класів**

(Інструкція та сама, що й у 5 – 8-х класах)

1. Мені подобається, коли вся наша родина їде в гості, відзначає будь-яке свято чи просто збирається за одним столом.

2. Тих, хто критикує події, які відбуваються в нашій державі, не можна вважати справжніми патріотами.

3. Бездомних собак слід знищувати, тому що вони можуть бути небезпечними.

4. Будь-який конфлікт можна владнати без бійки.

5. Я здатний із радістю виконувати різну роботу.

6. Те, що дорослі називають культурними цінностями минулого, насправді часто є старим мотлохом.

7. Не варто на уроці звертатися до вчителя із запитаннями: вони відволікають від головного.

8. Людина, яка скоїла злочин, у майбутньому ніколи не зможе стати хорошою.

9. Безглуздо ризикувати заради іншої людини.

10. Навіть найдивакуватіші люди з найнезвичнішими захопленнями мають право захищати себе і власні погляди.

11. Спортивні заняття – життєва необхідність для кожної людини.

12. Більшість моїх ровесників віддають перевагу спілкуванню з красивими людьми.

13. Свої проблеми я намагаюся розв’язувати самостійно, власними силами.

14. Коли я стану дорослим, то зможу щасливо прожити і не створивши власної сім’ї.

15. Я багато чим зобов’язаний своїй Батьківщині.

16. За новорічною ялинкою краще піти в ліс, тому, що там можна вибрати найпухнастішу.

17. Люди, які виступають проти війни, напевно, просто боягузи.

18.Фізична праця − лише для невдах.

19. Зовнішній вигляд – показник поваги не тільки до себе, а й до оточення.

20. Я люблю пізнавати значення нових для мене слів.

21. Психічно хворі люди не можуть викликати співчуття.

22. Мені шкода немічних людей і хочеться їм допомогти.

23. Є нації і народи, які не заслуговують гарного ставлення до себе.

24. Я думаю, що куріння і алкоголь допомагають людям розслабитись, зняти напруження після важкої роботи.

25. Я часто відчуваю розчарування від життя.

26. Вибираючи, люди часто помиляються, але я не боюсь допустити помилку, роблячи вибір.

27. Без сім’ї та дітей людина почувається вільнішою.

28. Я готовий захищати свою Батьківщину в разі серйозної небезпеки.

29. Тримати тварин у пересувних звіринцях – жорстоко.

30. Фільми-бойовики зі стріляниною та кров’ю виховують мужність.

31. Домогосподарка теж може бути творчою людиною.

32. Уживання нецензурних слів у спілкуванні є ознакою хамства.

33. Навчання – заняття для зарозумілих «ботаніків».

34. Якщо заради справедливості потрібно вбити людину – то це нормально.

35. Мене переповнюють позитивні емоції, коли роблю комусь подарунок.

36. Більшість злочинів у нашому місті (селі) скоюють люди, які приїхали з інших місць.

37. Я вважаю, що від однієї дози наркотиків я не стану наркоманом.

38. Я дуже сильно переживаю будь-які свої невдачі, навіть незначні.

39. Я готовий сперечатися з учителем, якщо вважаю, що він помиляється.

40. Я горджусь своїм прізвищем.

41. День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (9 травня) – свято не для всіх, а лише для ветеранів і літніх людей.

42. Увіз рідких екзотичних тварин із-за кордону – нормальний спосіб заробити гроші.

43. На військовополонених не повинні поширюватися права людини.

44. Я хотів би заробляти гроші тепер, якщо це не заважатиме навчанню.

45. Яке спілкування без пляшки пива?!

46. Людина не може всього знати, тому мне не бентежить, що я не знаю важливих речей.

47. Краще виправдати 10 злочинців, аніж стратити одну невинну людину.

48. Люди, які просять милостиню, скоріш за все, ледарі та брехуни.

49. Якщо наші спортсмени на міжнародних змаганнях не виграють призових місць – це нечесне і несправедливе суддівство, тому що українців ніхто не любить.

50. Всі успішні в житті люди намагаються підтримувати хорошу фізичну форму.

51.Мені важко знайомитись із новими людьми.

52. Мені важливо знайти сенс власного життя.

53. Розглядати старі родинні світлини – заняття для дивакуватих.

54. Потрапивши за кордон, я докладу зусиль, аби мене не сприймали як українця.

55. Прибирати чуже сміття на туристських стоянках – безглузде заняття.

56. Поступитися в суперечці означає показати свою слабкість.

57. Гарне навчання – це важка й серйозна праця.

58. Вандалізм – одна з форм протесту молоді.

59. Мені подобається читати енциклопедії, журнали, словники: в них можна знайти багато цікавого.

60. Я не можу добре почуватися, коли люди, які мене оточують, чимось засмучені й пригнічені.

61. Я можу пожертвувати своїм благополуччям заради незнайомої мені людини.

62. Несправедливо призначати людей з темною шкірою керівниками над білими людьми.

63. Я віддаю перевагу активному відпочинкові замість сидіння перед комп’ютером і телевізором.

64. Я ніяково почуваюся в незнайомому мені товаристві.

65. Мої вчинки часто залежать від зовнішніх обставин.

66. Людині не обов’язково знати свій родовід.

67. Мене переповнює почуття сильного хвилювання й гордості, коли я слухаю пісні про Україну.

68. Якщо врахувати всі «за» і «проти», то збереження в Україні ядерних відходів матиме більше фінансового зиску, аніж екологічної шкоди.

69. Країну поважають тоді, коли вона могутня військова держава.

70. Толока з очищення території будинку чи школи – безглузде заняття.

71. Я не уявляю розмовну мову без вживання нецензурних слів.

72. Я думаю, що і без міцних знань зможу в майбутньому зробити непогану кар’єру.

73. Тортур та знущань не заслуговують навіть страшні злочинці, адже вони теж люди.

74. Я готовий допомогти літній людині лише за винагороду.

75. Влада повинна заборонити доступ у нашу країну біженцям із економічно відсталих країн, оскільки їх приїзд підвищує рівень злочинності.

76. Я думаю, що здоров’я сьогодні не найголовніше в житті.

77. Мене не лякає тимчасова самотність.

78. Я найчастіше погоджуюсь із думкою більшості.

79. Мене пригнічує те, що я не роблю для своїх батьків усього, що міг би.

80. Я хотів би відвідати інші країни, але жити хочу тільки в Україні.

81. Я вважаю, що носити шуби з натурального хутра аморально.

82. Я вважаю, що в нашій країні забагато зброї.

83. Якщо потрібно, то я можу виконувати навіть ту роботу, яка мені не до вподоби.

84. Я можу принизити людину, якщо вона мені чимось не подобається.

85. Телебачення насамперед повинно бути засобом розваг і відпочинку, і тільки потім – джерелом інформації про події в країні та світі.

86. Усіх безхатченків та жебраків потрібно ловити і примушувати працювати.

87. Людина ніколи й нічого не робить без власної користі.

88. Істинною релігією може бути тільки одна-єдина релігія.

89. Смакові якості продуктів харчування, на мій погляд, важливіші за їхню корисність.

90. Мені здається, що в мене занижена самооцінка.

91. Коли я вчиняю погано, мене мучать докори сумління.

**Бланк для відповідей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Прізвище, ім’я (можеш вказати, якщо бажаєш)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обробка результатів**

Відповіді учнів розподіляються за 13 шкалами: їм відповідають 13 рядків у заповненому респондентом бланку для відповідей. Результати отримуються шляхом додавання балів у кожній шкалі.

1. Характер ставлення учня до сім’ї, родини показують його оцінки тверджень № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При цьому у відповідях № 1, 40, 79 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 14, 27, 53, 66 знак змінюється на протилежний.

2. Характер ставлень учня до держави й суспільства показують його оцінки тверджень № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При цьому у відповідях на запитання № 15, 28, 67, 80 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 2, 41, 54 знак змінюється на протилежний.

3. Характер ставлень учня до природи показують його оцінки тверджень № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При цьому у відповідях на запитання № 29, 81 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 3, 16, 42, 55, 68 знак змінюється на протилежний.

4. Характер ставлення учня до миру показують його оцінки тверджень № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При цьому у відповідях на запитання № 4, 82 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 17, 30, 43, 56, 69 знак змінюється на протилежний.

5. Характер ставлення учня до праці показують його оцінки тверджень № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При цьому у відповідях на запитання № 5, 31, 44, 57, 83 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 18, 70 знак змінюється на протилежний.

6. Характер ставлення учня до культурних цінностей показують його оцінки тверджень № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При цьому у відповідях на запитання № 19, 32 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 6, 45, 58, 71, 84 знак змінюється на протилежний.

7. Характер ставлення учня до знань показують його оцінки тверджень №  7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При цьому у відповідях на запитання № 20, 59 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 7, 33, 46, 72, 85 знак змінюється на протилежний.

8. Характер ставлення учня до людини як такої (людини взагалі) показують його оцінки тверджень № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При цьому у відповідях на запитання № 47, 60, 73 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 8, 21, 34, 86 знак змінюється на протилежний.

9. Характер ставлення учня до іншої людини показують його оцінки тверджень № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При цьому у відповідях на запитання №  22, 35, 61 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 9, 48, 74, 87 знак змінюється на протилежний.

10. Характер ставлення учня до людини іншої (представника іншої національності, іншого віросповідання, іншої культури) показують його оцінки тверджень № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При цьому у відповіді на запитання № 10 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак змінюється на протилежний.

11. Характер ставлення учня до свого тілесного «Я» показують його оцінки тверджень № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При цьому у відповідях на запитання № 11, 50, 63 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 24, 37, 76, 89 знак змінюється на протилежний.

12. Характер ставлення учня до свого внутрішнього світу, свого душевного «Я» показують його оцінки тверджень № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При цьому у відповіді на запитання № 77 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак змінюється на протилежний.

13. Характер ставлення учня до свого духовного «Я» показують його оцінки тверджень № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При цьому у відповідях на запитання № 13, 26, 39, 52, 91 знак не змінюється. У відповідях на запитання № 65, 78 знак змінюється на протилежний.

**Інтерпретація результатів**

По кожній із 13 цінностей підліток може набрати:

1) **від +15 до +28 балів,** що свідчить про **стійко-позитивне ставлення** підлітка до конкретної цінності;

2) **від +1 до +14 балів,** що свідчить про **ситуативно-позитивне ставлення** підлітка до цінності;

3) **від -1 до -14 балів,** що свідчить про **ситуативно-негативне ставлення** підлітка до цінності;

4) **від -15 до -28 балів,** що свідчить про **стійко-негативне ставлення** підлітка до цінності.

**Примітка:** у випадку групової діагностики при узагальненні результатів не обмежуйтеся констатацією відсоткового розподілу відповідей по чотирьох рівнях. Зробіть загальну картину багатогранною та різнобарвною, відзначте для себе особливо високі результати.

У випадку індивідуальної діагностики будьте дуже уважними до відповідей підлітка. Роблячи аналіз щодо конкретної цінності чи групи цінностей, звертайте увагу на те, які його відповіді «випадають» із його ж індивідуальної «норми». Можливо, якраз тут – точка його особистісного зростання (або регресу).

І в першому, і в другому варіантах проведення діагностики, навіть за наявності негативної тенденції, намагайтесь підкреслити всі позитивні моменти.

*(Степанов П., Степанова И. Диагностика процесса воспитания в классе // Народное образование, 2007. № 4. С. 208 – 216).*

**Опитувальник «Особистісне зростання»**

*(адаптований опитувальник*

*П.Степанова, І.Степанової, Д.Григорєва, укладач Н.Давидюк)*

Опитувальник призначений для діагностування дітей середнього та старшого шкільного віку. Підлітки мають висловити своє власне ставлення до запропонованих 84 тверджень. Для цього вони повинні вирішити для себе, наскільки вони згідні (чи не згідні) з висловлюваннями і оцінити ступінь своєї згоди (чи не згоди) в балах: «+1» так (згода); 0 – не можу визначитись; «–1» ні (незгода).

Твердження, які подані в опитувальнику, відповідають 7 групам цінностей. Результати отримуються шляхом додавання балів за кожною групою.

**Родинні цінності**

1. Мені подобається, коли вся наша родина їде в гості, відзначає будь-яке свято чи просто збирається за одним столом.
2. Коли я стану дорослим, то зможу щасливо прожити і не створивши власної сім’ї.
3. Без сім’ї та дітей людина почувається вільнішою.
4. Я пишаюсь своєю родиною.
5. Розглядати старі родинні світлини – заняття для дивакуватих.
6. Людині не обов’язково щось знати про своїх предків чи родичів.
7. Я сумую з того, що не роблю для своїх батьків всього, що міг би зробити.
8. Я погано почуваюся, якщо рідні мені люди чимось засмучені.
9. Мені подобається дарувати подарунки своїм рідним та близьким.
10. Мені обтяжливо допомагати рідним та близьким людям, коли вони мене про це просять.
11. Провести час з друзями для мене важливіше, а ніж з рідними.
12. Взаємоповага та підтримка важливі у сімейному колі.

***Обробка результатів.*** У відповідях №1, 4, 7, 8, 9, 12 знак не змінюється. У відповідях №2, 3, 5, 6, 10, 11 знак змінюється на протилежний.

**Національні цінності**

1. Мені пощастило, що я живу в Україні.
2. Захист рідної землі (України) від ворогів – це обов'язок кожного.
3. День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (9 травня) – свято не для всіх, а лише для ветеранів і літніх людей.
4. Мені не подобається, коли виконується державний гімн – це нудно і доводиться увесь час стояти.
5. Мене переповнює почуття сильного хвилювання і гордості, коли я слухаю пісні про Україну.
6. Я хотів би відвідати інші країни, але жити хочу тільки в Україні.
7. Революція Гідності – це вияв духу свободи і самоповаги української нації.
8. Благополуччя кожної людини запорука благополуччя держави.
9. Мені байдуже, яка державна мова буде в Україні.
10. Я – українець, і для мене це важливо.
11. Байдуже, які події відбуваються в Україні аби мене ніхто не зачіпав.
12. Я довіряю всьому, про що читаю, чую та бачу в Інтернеті, по телебаченню, в газетах.

***Обробка результатів.*** У відповідях 1, 2, 5, 6, 7, 8 знак не змінюється. У відповідях № 3,4, 9,11,12 знак змінюється на протилежний.

**Загальнолюдські цінності**

1. Конфлікти варто вирішувати мирним шляхом, без бійки.
2. Поступитися у суперечці – ознака слабкості.
3. Зовнішній вигляд – показник поваги не тільки до себе, але й до оточуючих.
4. Уживання нецензурних слів у спілкуванні є ознакою хамства.
5. Якщо дитина різко втручається у розмову дорослих, у цьому немає нічого страшного – вона має право висловити свою думку.
6. На стінах будинків і під’їздів можна малювати і писати будь-що.
7. Я можу принизити людину, якщо вона мені чимось не подобається.
8. Людина, яка скоїла злочин, у майбутньому ніколи не зможе стати хорошою.
9. Психічно хворі люди не можуть викликати співчуття.
10. Усіх безхатченків та жебраків потрібно ловити і примушувати працювати.
11. Мені шкода немічних людей і хочеться їм допомогти.
12. Люди, які просять милостиню, скоріш за все, ледарі та брехуни.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 3, 4, 11 знак не змінюється. У відповідях № 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 знак змінюється на протилежний.

**Громадянські цінності**

1. Я здатен із радістю виконувати різну роботу.
2. Фізичною працею займаються лише невдахи.
3. Праця двірника не менш важлива, а ніж будь-яка інша робота.
4. Я хотів би заробляти гроші тепер, якщо це не заважатиме навчанню.
5. Навчання – це важка і серйозна праця.
6. Прибирання будинку чи школи – безглузде заняття.
7. Якщо потрібно, то я можу виконувати навіть ту роботу, яка мені не подобається.
8. Усі люди мають право захищати себе і власні погляди.
9. Є такі народи, які не заслуговують гарного ставлення до себе.
10. Більшість злочинів у нашому місті (селі) скоюють люди, які приїхали з інших місць.
11. Потрібно заборонити в’їзд в нашу країну біженцям із Азії та Африки, оскільки їх приїзд збільшує рівень злочинності.
12. Люди іншої раси чи національності можуть бути нормальними людьми, але я з ними не товаришував би.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 4, 5, 7, 8 знак не змінюється. У відповідях №2, 6, 9, 10, 11, 12 знак змінюється на протилежний.

**Особисті цінності**

1. Я люблю пізнавати все нове.
2. Навчання – заняття для зарозумілих «ботаніків».
3. Людина не може все знати, тому мене не хвилює те, що я чогось не знаю.
4. Свої проблеми я намагаюсь розв’язувати самостійно, власними силами.
5. Я думаю, що і без глибоких знань зможу в майбутньому влаштуватись на хорошу роботу.
6. Я готовий сперечатись із учителем, якщо вважаю, що він помилився.
7. Я відповідально ставлюсь до дорученої мені справи.
8. Я завжди боюсь помилитися, коли щось обираю у своєму житті.
9. Я займаюсь власним самовдосконаленням.
10. Я дуже часто переходжу вулицю на червоне світло.
11. Краще гірка правда, ніж солодка брехня.
12. Я завжди виконую обіцяне.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 4, 6, 7, 9, 11, 12 знак не змінюється. У відповідях № 2, 3, 5, 8, 10 знак змінюється на протилежний.

**Духовні цінності**

1. Я маю улюблене заняття, захоплення.
2. Культура та мистецтво мають великий вплив на життя людини.
3. Я можу вступитись за людину, якщо бачу, що її ображають.
4. Я хочу знати для чого я живу.
5. Мої вчинки частіше залежать не від мене самого, а від інших людей.
6. Найчастіше я погоджуюсь із думкою більшості.
7. Коли я вчиняю погано – мене мучать докори сумління.
8. Я надаю перевагу спілкуванню з красивими людьми.
9. Я готовий робити добрі вчинки, не очікуючи за них вдячності.
10. Безкорисливість характерна лише для дивакуватих людей.
11. Я ніколи не пробачаю образу.
12. Допомагати потрібно лише близьким людям.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 1, 2, 3, 4, 7, 9 знак не змінюється. У відповідях № 5, 6, 8, 10, 11, 12 знак змінюється на протилежний.

**Екологічні цінності**

1. Бездомних собак потрібно знищувати, тому, що вони можуть бути небезпечними.
2. Я думаю, що здоров’я сьогодні не головне для людини.
3. Тримати тварин у пересувних звіринцях – жорстоко.
4. Торгівля тваринами, занесеними до Червоної книги, − непоганий спосіб заробляння грошей.
5. Прибирати чуже сміття на туристських стоянках – безглузде заняття.
6. Немає нічого страшного в тому, якщо не закрив кран з водою після миття рук у шкільній їдальні: адже в Україні великі запаси питної води.
7. Я вважаю, що обов’язково потрібно підгодовувати бездомних тварин і зимуючих птахів.
8. Я думаю, що куріння і алкоголь допомагають людям розслабитись, зняти напруженість після важкої роботи.
9. Я вважаю, що від однієї дози наркотиків стати наркоманом неможливо.
10. Смак продуктів харчування важливіший, ніж їх корисність.
11. Стан довкілля впливає на здоров'я людини.
12. Для здоров’я кожної людини корисно займатись спортом.

***Обробка результатів.*** У відповідях № 3, 7, 11, 12 знак не змінюється. У відповідях № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 знак змінюється на протилежний.

**Інтерпретація результатів**

За кожною групою цінностей підліток може набрати:

1. від +6 до +12 балів, що свідчить про **стійно-позитивне ставлення** підлітка до конкретної цінності;
2. від 0 до +6 балів, що свідчить про **ситуативно-позитивне ставлення** підлітка до цінності;
3. від -6 до 0 балів, що свідчить про **ситуативно-негативне ставлення** підлітка до цінності;
4. від -12 до -6 балів, що свідчить про **стійко-негативне ставлення** підлітка до цінності.

**Опитувальник «Визначення рівня сформованості ціннісних орієнтацій»**

У старшому шкільному віці важливим стає самовизначення особистості, яке можливо вивчити шляхом виявлення особливостей ціннісних орієнтацій (ЦО).

Пропонована методика дозволяє вивчити особливості ціннісних орієнтацій шляхом виявлення двох показників: ступеня сформованості ціннісних орієнтацій (ієрархічної структури ЦО) і змісту ЦО (їх спрямованості).

Інструкція

Нижче подається перелік основних цілей, до яких люди прагнуть у своєму житті. Вкажіть, які з них є для вас цінними, значущими, поставивши біля кожного пункту від 1 до 5.

*Перелік цілей (цінностей життя). Бланк 1 (Т-цінності)*:

Самостійність як незалежність у судженнях і оцінках.

Впевненість у собі (вивільнення від внутрішніх протиріч, сумнівів).

Матеріальна забезпеченість (відсутність матеріальних труднощів у житті).

Здоров’я (фізичне, психічне).

Задоволення (життя, повне розваг, приємного дозвілля).

Цікава робота.

Кохання.

Свобода як незалежність у вчинках і діях.

Краса (переживання прекрасного у природі і мистецтві).

Добрі і вірні друзі.

Пізнання (можливості розширення освіти, формування світогляду, інтелектуальний розвиток).

Щасливе сімейне життя.

Творчість (можливість творчої діяльності).

Суспільне визнання (повага оточуючих, колективу, товаришів).

Активне діяльне життя.

Рівність (братерство, рівні можливості для всіх).

*Якості особистості (як цінності).* *Бланк 2 (І-цінності)*:

Високі запити (високі домагання)

Чуйність (турботливість)

Вихованість (ввічливість, гарні манери).

Життєрадісність (почуття гумору).

Ефективність у справах (працелюбство, продуктивність праці).

Сміливість в обстоюванні своєї думки, своїх поглядів.

Ретельність (дисциплінованість).

Нетерпимість до недоліків у собі і в інших.

Широта поглядів (розуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звички).

Чесність (правдивість, щирість).

Освіченість (широта знань, висока загальна культура).

Самоконтроль (стриманість, самодисципліна).

Терпимість (до поглядів і думок інших людей, вміння пробачати іншим їх помилки).

Тверда воля (вміння настояти на своєму, не відступати перед труднощами).

Раціоналізм (здоровий глузд і логічність мислення, вміння приймати обдумані рішення).

Відповідальність (почуття обов’язку, вміння дотримувати слова).

Обробка даних

Перша група – цілі (термінальні цінності), друга – засоби (інструментальні цінності). Спочатку визначають ступінь сформованості механізму диференціації, тобто вміння робити ціннісний вибір. Ступінь сформованості визначають за розкидом балів, які учень використовує для оцінок: 1 група – використовують усі оцінки п’ятибальної шкали. Це свідчить про сформованість механізму диференціації. 2 група – користуються тільки двома оцінками – механізм диференціації знаходиться на початковій стадії формування. 3 група – використовується лише один бал або взагалі не можуть дати оцінки – не сформованість диференціації (відмова від участі в експерименті). Далі проводиться якісний аналіз ЦО учнів. У відповідності з отриманим балом виділяють найбільш і найменш значущі цінності, що дозволяє відтворити цілісну структуру цінностей особистості. Очевидно, що такий аналіз можливий тільки в першій групі учнів. Аналізуючи дані про вміння учнів диференціювати цінності, необхідно враховувати, що для старшого підліткового і юнацького віку характерна більш детальна і диференційована система оцінок за термінальними цінностями, ніж інструментальними. Пропонована методика може бути використана в індивідуальній та груповій роботі.

*(Карпенчук С. Г. Виховний процес: вивчення ефективності. Науково-методичний посібник. Рівне: Волинські обереги. 2009. 180 с.)*

**Опитувальник «Cформованість ціннісних орієнтацій у здобувачів освіти»**

*(для дітей різних вікових категорій, укладач Н.Давидюк)*

Примітка. Обробка результатів здійснюється на основі якісних показників відповідей дітей, їхньої глибини, змістовності.

**І. Загальнолюдські цінності**

1. Що ти найбільше цінуєш в людях?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Що ти найбільше цінуєш у самому собі?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Що таке «справедливість»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Що таке «гідність»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Які риси характеру тобі не подобаються в інших людях?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.Які риси характеру ти хотів би (хотіла б) мати в себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.Що робить людину людяною?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІІ. Національні цінності**

1.Що для тебе означає любити Батьківщину?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Чи хочеш ти жити, навчатись і працювати в Україні? (так або ні)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Як ти думаєш, чим або ким Україна може пишатися?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Які видатні люди в історії, науці, культурі України тебе найбільше вразили?

5. Які місця в Україні ти порадив би (порадила б) відвідати своїм друзям?\_\_\_\_\_

6. Які риси характеру, на твою думку, мають українці?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Який захід на патріотичну тему, що проводився в школі, тобі найбільше запам’ятався?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІІІ. Духовні цінності**

1. Чи маєш ти улюблену справу, захоплення (хобі)? Яке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Яка книга або фільм тебе найбільше вразили?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хто для тебе є прикладом для наслідування (кумиром)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чи робиш ти добрі справи для іншої людини? (так або ні)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чи можеш ти щиро радіти успіхам іншої людини без заздрощів? (так або ні)
6. Чи вмієш ти пробачати інших людей? (так або ні)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Чи викликають проблеми інших у тебе співчуття?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ІV. Громадянські цінності**

1. У чому виявляється успішність держави? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Хто або що робить державу успішною?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Чи береш участь у діяльності дитячої організації, об’єднанні, учнівському самоврядуванні? Яких саме?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чи прагнеш бути лідером? (так, ні) Чому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чи береш участь у волонтерській, благодійній діяльності? Якщо так, то наведи приклад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Яка колективна діяльність у школі тобі найбільше запам’яталась?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Яку цікаву, корисну справу ти хотів би (хотіла б) організувати з однокласниками, друзями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Особисті цінності**

1. Чи вважаєш ти себе відповідальною людиною?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чи безпечно ти почуваєшся у школі, класі? Якщо ні, то чому?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ти можеш вільно висловлювати свої думки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Ти толерантна людина?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ти наполегливий (а) в досягненні своєї мети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Якщо у тебе виникла проблема, на чию допомогу ти найчастіше розраховуєш? (*можна обрати декілька відповідей, поставивши «+» або «V» навпроти обраного варіанту*).

А) на себе\_\_\_\_\_\_\_

Б) на батьків \_\_\_\_\_\_\_

В) на вчителів\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) на друзів\_\_\_\_\_\_

Інший варіант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Чи відстоюєш ти свою думку? (обери один варіант, поставивши *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) так, завжди відстоюю свою думку \_\_\_\_\_

Б) іноді відстоюю, якщо це для мене важливо\_\_\_\_\_\_

В) ні (не можу, не хочу, не бачу необхідності)\_\_\_\_\_\_

**VІ. Родинні цінності**

1. Який склад твоєї сім'ї?

2. Чи є у твоїй сім'ї, родині традиції? (*обери один варіант, поставивши* *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) так (які?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) ні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи охоче допомагаєш у плануванні, організації сімейних, родинних справ батькам, іншим членам своєї сім'ї, родини?

А) так (*можна навести приклад*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) ні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Які стосунки у твоїй сім'ї? (*обери один варіант, поставивши* *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) дуже добрі\_\_\_\_\_\_

Б) добрі\_\_\_\_\_\_

В) не дуже добрі\_\_\_\_\_\_

Г) погані\_\_\_\_\_\_\_

1. Як часто члени твоєї сім'ї проводять свій час разом? (*обери один варіант, поставивши* *«+» або «V» навпроти обраного варіанту*):

А) часто\_\_\_\_\_\_\_

Б) рідко\_\_\_\_\_\_\_

В) зовсім не проводять\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Як у твоїй сім'ї проводять вільний час? (*можна обрати декілька відповідей, поставивши «+» або «V» навпроти обраного варіанту*)

А) заняття спортом\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) відвідування кафе, ресторанів\_\_\_\_\_\_\_

В) обговорення прочитаних книг, переглянутих фільмів\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) відвідування театрів, музеїв, виставок тощо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) відпочинок на природі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Інший варіант:

1. Чи погоджуєшся ти з твердженнями? (*відповідь може бути «так» або «ні»):*

А) мене не розуміють у моїй сім'ї, родині \_\_\_\_\_\_\_

Б) на мене не звертають увагу, дорослим не вистачає часу на спілкування зі мною\_\_\_\_\_\_\_

В) не можу знайти спільної мови з батьками, іншими членами родини\_\_\_\_\_\_

Г) мене не поважають в моїй сім'ї, родині, часто ображають\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VІІ. Екологічні цінності**

1. Назви найбільш важливі екологічні проблеми, нашої області, країни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Що можна зробити для їх вирішення?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Які ти знаєш організації (міжнародні, всеукраїнські, обласні), які займаються екологічними проблемами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Які екологічні акції, заходи, проєкти, в яких ти брав (брала) участь тобі найбільше запам’ятались, сподобались?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Що означає для тебе берегти здоров'я?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Що завдає шкоди здоров'ю людини?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Чи піклуєшся ти про своє здоров'я? Якщо так, то яким чином?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Література**

1. Національне виховання учнівської молоді / Ніна Гавриш, Ганна Ситник; упоряд. Ж. М. Сташко. К. : Шк. Світ, 2011. с. 128
2. Оржеховська В. М., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Взаємодія навчального закладу і сім’ї: стратегії, технології, моделі : навчальний практико зорієнтований навчальний посібник. Х. : Видавництво «Точка», 2007.192 с.

**Розділ IV. Форми та методи виховної роботи щодо реалізації Програми**

**Вікові особливості впровадження різноманітних форм та методів роботи у виховну діяльність закладу освіти**

Для учнів початкової ланки характерний незначний життєвий досвід, підвищена емоційність, вразливість, імпульсивність, безпосередність, прагнення до спілкування. Тому, враховуючи вікові особливості школярів, із учнями 1-4 класів доцільно використовувати такі форми виховної роботи: ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, інсценування, гра-бесіда, гра-мандрівка, екскурсія, ігрова вправа, родинна зустріч, бесіда, тематичний зошит, усний журнал, дослідження, групова справа, оформлення альбому, уявна подорож, конкурси, ігри, школа ввічливості, демонстрація, розповідь, моделювання, інсценізація, вікторина, екскурсія, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, колективне творче панно тощо.

У підлітковому віці через реальні стосунки, вчинки та їх оцінку дорослими у школярів формуються моральні погляди, судження, оцінки, уявлення про норми поведінки. Для цього віку характерна категоричність, безкомпромісність, нестійкість моральних переконань, потреба в самоповазі, в самоствердженні, у визнанні товаришів, у позитивному ставленні з боку друзів. Тому у роботі з школярами 5-9 класів доречно використовувати такі форми діяльності: відверта розмова, тренінг, гра-експрес, рольова гра, анкета думок, вікторина, веселі старти та естафети, тимбілдинг, колективна творча справа (КТС), проєкт, просвітницький тренінг, колективне ігрове спілкування, свято-презентація, похід, спартакіада, турнір, гра-анкета, колаж, ігрова програма, пошукова гра, екологічна стежка, художня галерея, усний журнал, жива газета, ведення літопису колективу, пошукова стежка, конкурс-ярмарок, трудовий десант, інтелектуальна гра, родинне свято, вечір-зустріч тощо.

У старшому підлітковому віці відбувається становлення світогляду, формуються і визначаються риси характеру, самосвідомості, виробляються навики самооцінки та самоаналізу, зростають сила волі, витримка, наполегливість, самоконтроль, зростає пізнавальна активність. Тому з учнями 10-11 класів у роботі використовують такі форми: диспут, брифінг, відверта розмова, етичний тренінг, конкурс, ділова зустріч, етичний тренінг, тестування, екологічний десант, турнір ораторів, моделювання розвивально-виховних ситуацій, проєкт, брейн-ринг, сократівська бесіда, філософський стіл, телерев’ю,дебати, бенефіс, театральна вистава, акція, колаж, презентація, челендж, прес-шоу, круглий стіл, прес-конференція, фоторепортаж, презентація-захист, відкрита кафедра, тематичний діалог, захист проєктів, поетична вітальня, самотестування, складання індивідуальної програми саморозвитку,бенефіс, школа лідерів тощо.

**Загальнолюдські цінності**

**1 – 4 класи:** сторітелінг «Як добро перемогло зло», інсценізація казки «Два жадібних ведмедика», мотиваційна гра «Виробимо правила», гра «Всі ми різні», година спілкування «Ми – за мир!», конкурс малюнків на асфальті «Я малюю синє небо…», коло згоди «Що таке справедливість», ранкова зустріч «Чесне слово», уявна подорож Країною Міцного Здоров’я, година цікавого дозвілля «Одного разу в лісі», гра-подорож у Країну Добра, вікторина-гра «Світлофор ввічливості», фотовиставка «Галерея добрих спав», акція «Збережи життя пташині», родинна зустріч «Наші таланти», тимбілдинг «Разом ми сила».

**5 – 6 класи:** мотиваційна гра «Лист до самого себе», дискусійна розмова «Чи потрібно вітатися з усіма?», гра-подорож «У світі дорожних знаків. Пішохід і перехід», тренінг зі створення ситуації успіху «Ми – справжні друзі», інтерактивна бесіда з елементами тренінгу «Моя система цінностей», колаж «Як проявляється добро», година спілкування «Уміємо бути вдячними», конкурс малюнків «Мій особистісний портрет», етичний тренінг «Вчимося бути толерантними», флешмоб «Веселка миру», музична вітальня **«**Знають всі: коли є друг, все світлішає навкруг», колективна виховна справа«Милосердя – перший крок до людяності»

## 7 – 9 класи: родинне свято «Родина – душі берегиня», дискусійна розмова «Чому так важко робити добро?», тренінг зі створення ситуації успіху «Я можу…», інтерактивна акція «Право на життя», марафон гідності, форсайт «Свобода і справедливість», квест «Безпека у житті – життя у безпеці!»**, ораторський батл «Н**а захист добра, милосердя, честі, любові», агітбригада «Цінуй життя», засідання інтелект-кафе «Мій успіх», станційний експрес «Зрозумій мене», усний журнал «Небезпечна свобода», анкета думок «Що таке гуманність і де її шукати?», відверта розмова «Бути серед людей людиною», жива газета «Уроки життя», КТС «Будь милосердним!»

#### **10 – 11 класи:** мотиваційна гра «Мої очікування», коуч-сесія з самокорекції, **вистава форум-театру «Людські чесноти», ток-шоу «Що таке гідність?», гра «Мій гендерний дисплей», дебати «Чому свобода не може працювати без суворих правил?», акція «Подаруй краплинку щастя», інтелектуальна гра «Аксіоми життя», челендж «Зробимо світ кращим разом»,** бесіда з елементами тренінгу «Для чого людині потрібно мати життєві цілі», пошукова стежка «Вони подарували серце людям», теле-рев’ю «Мистецтво жити гідно».

**Особисті цінності**

**1 - 4 класи**

1. Рольова гра «Вчимося товаришувати: я і друзі».
2. Дружнє коло « Мені це подобається».
3. Тренінг «Я вчуся приймати рішення».
4. Бесіда «Як я розрізняю добро і зло».
5. Тренінг «Неповторність людини».
6. Година спілкування «Я формую свій характер».
7. Бесіда « Наука спілкування».
8. Рольова гра « Світ такий, яким ти хочеш його бачити».
9. Година ввічливості «Я не вередуля, а розсудливий і чемний».
10. В гостях у лікаря «Я і мій лікар – друзі».
11. Година моральності «Розвиток душі. Милосердя і благородство».
12. Бесіда «Я дбаю про своє здоров'я і знаю свої права».
13. Спортивна гра «Здоровим будь!»
14. Розмова у дружньому колі «Я йду дорогою добра».
15. Гра-мандрівка «Якості культурної людини».
16. Урок сердечності «Зазирни у своє серце».
17. Тренінг «Як відстояти себе».
18. Урок совісті «Совість – розум душі».
19. Розмова у дружньому колі «Самооцінка та мій ідеал».
20. Бесіда «Я хочу бути схожим».
    * + **– 6 класи**

1. Заняття «Безпечний Інтернет та соціальні мережі».

1. Години спілкування «Стоп булінг!», «Скажи хто твій друг – скажу хто ти».
2. Ділова гра «Дерево бажань».
3. Урок духовності «Я вірю в силу доброти».
4. Відверта розмова «Умій дружбою дорожити».
5. Вікторина «Безпека життєдіяльності у моєму житті».
6. Подорож до країни правильного харчування.
7. Година спілкування  «Бути на Землі Людиною»
8. Тренінг «Розкажи мені про себе».
9. Урок гарної поведінки «Що таке ввічливість, чемність і чесність…»
10. КТС «Наші права – щасливе дитинство».
11. Урок - презентація «Вплив комп’ютерів на здоров’я людини».
12. Гра-подорож «У країні добра».
13. Конкурс-змагання «Хто спритніший!»
14. Урок здоров’я «Здорові будемо – усе здобудемо!»

**7 – 8 класи**

1. Практичні заняття «Про смак і моду», «По одягу зустрічають…»
2. Рольові ігри «В магазині», «Родина і сім’я».
3. Гра-тренінг з культури спілкування «Про мене, про тебе, про нас».
4. Години розв’язування проблемних ситуацій «Домашнє завдання, чому воно не виконується?», «Шкідливі звички», «Відвідування школи».
5. Відверта розмова «Світ без насильства. Скажемо «Ні булінгу!»
6. Брейн-ринг «Спорт – це мир!»
7. Година спілкування «Де добро та любов – там і здоров’я».
8. Конкурс-виставка плакатів «Молодь обирає здоров’я».
9. Спортивні розваги « Нумо, дівчата!», «Нумо, хлопці!»
10. Відверта розмова «Внутрішнє бачення свого я», «Чому я такий?»
11. Гра «Що? Де? Коли?», «Мандрівка професіями».
12. Рольова гра «Давайте говорити компліменти».
13. Година духовності «Етика - наука про мораль».
14. Тренінг «Інфекційні хвороби та їх запобігання».
15. Спортивне свято «Здорова нація - здорова держава».
16. Інтелект-шоу «Знання - шлях до успіху».
17. КВК «Олімпійці серед нас».

**9 - 11 класи**

1. Проєкт «Я можу, я вмію, я дію».
2. Година спілкування «Я і моє майбутнє».
3. Психологічний практикум «Самооцінка та її роль у житті».
4. Тренінг «Біля штурвалу життя».
5. Година спілкування «Відкрий себе людям».
6. Колаж «Мої ідеали».
7. Презентація «Розумна молодь – за здоровий спосіб життя».
8. Розмова в дружньому колі «Краса врятує світ».
9. Тренінг «Як досягти успіху в житті».
10. Розмова в колі «Вміння контролювати свої бажання».
11. Відверта розмова «Культура сімейного життя».
12. Проєкт «Куріння чи здоров’я - вибирайте самі»
13. Квест-гра «Здоровим бути модно!»
14. Усний журнал «А що обираєш ти?»
15. Конференція «Зустріч із законом».
16. Тренінг «Не дай СНІДу шанс».
17. Круглий стіл «Взаємовідносини з батьками і друзями».
18. Відверта розмова «Як би ти жив, якби міг жити як хочеться», «Якби я був директором школи».
19. Години духовності «Людина і Всесвіт», «Міфи і сучасність», «Божа наука».
20. Філософський стіл «Щастя», «Зміст життя».
21. Диспут «Навчання - чия це особиста справа?», «Ким бути - яким бути?»
22. . Засідання в інтелект-кафе «Успіх».
23. Зустріч «Стосується кожного».
24. Година спілкування «Гендерна рівність – за чи проти»
25. Конференція «Свобода і відповідальність особистості»

**Національні цінності**

**1 – 4 класи**

* + - 1. Відеоперерви до пам’ятних та визначних дат
      2. Ланцюг єдності до Дня Соборності
      3. Фестиваль патріотичної поезії
      4. Акція «Ціна однієї хлібини» (до Дня пам`яті жертв Голодомору)
      5. Квест «Моя країна – Україна»
      6. КВК «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо»
      7. **Вікторина**  «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна»
      8. Гра - подорож: « Мандрівка Україною», «Рідне місто моє»
      9. Аукціон знань «Як я знаю Україну?»
      10. **Гра-квест «Стежками рідної землі»**
      11. **Розмова у колі** «Що таке Батьківщина», «Моя країна – Україна», «Які державні символи України», «Я – Україна»
      12. Українські народні ігри «Юні козачата»
      13. Спортивно-патріотичне змагання-естафета «Героям Слава»
      14. Творче панно «З народного джерела».

**5 – 6 класи**

Флешмоб «Патріотичне гасло»

Конкурсно-розважальна програма «Що ми знаємо про Україну?»

Козацькі забави «Козацькому роду, нема переводу»

Арт-пікнік «Символи рідного краю»

Квест «Українські традиції в нашому житті», «Рівне. Вивчаємо історію»

Виставка-колаж «Ми діти вільної держави»

Патріотична раптівка до дня Героїв Небесної Сотні

Свято-гра «Жовто-блакитна, калинова – найкраща в світі наша мова!»

Вікторина «О мово рідна, що без тебе я?»

**7-9 класи**

* + - 1. Вахта пам`яті (до історичних та пам’ятних дат)
      2. Проекти «Моя Україна», «Я патріот»
      3. Караоке «Українська пісня»
      4. Флешмоб до Дня Соборності
      5. Брей- ринг « Скарби рідного краю», «Герої України»
      6. Тренінг «Національні звичаї та традиції українців»
      7. Відкритий мікрофон «Чи модно бути патріотом?»
      8. Дефіле «Вишиванка – родинна реліквія»
      9. Відеочелендж «Ми - патріоти!»
      10. Конкурс реклами «Патріотом бути круто!»
      11. Інтерактивна гра для підлітків «Україна WOW»
      12. Гра-подорож «Мадри Україною».

**10 – 11 класи**

Інсценівни до історичних подій та пам’ятних дат

Парад вишиванок

Перегляд та обговорення фільмів на патріотичну тематику

Тренінг «Хто такий патріот?»

Бій ораторів «Яким я бачу майбутнє демократичної України?»

Конкурс мемів «Українське – найкраще!»

Спортивно-історичний розважальний конкурс «Козацькі забави»

Фестиваль «Різдвяні традиції нашого краю»

Благодійна ярмарка «Нашим воїнам…»

Вечір –зустріч «Герої для нас як приклад…»

Створення віртуального сайту «Герої живуть серед нас».

**Громадянські цінності**

**1 – 4 класи**

* Урок-роздум «Для чого людина приходить у світ?».
* Рольові ігри «Я в школі», «Я на вулиці», «Я в транспорті», «Я у бібліотеці».
* Гра на групову взаємодію «Місток дружби», «Поговоримо про дружбу».
* Школа етикету «Людські чесноти та недоліки. Намагайся не обманювати».
* Години спілкування «Професії наших батьків», «Важливість праці».
* Відверта розмова «Чому треба поважати старших».
* Бесіда «Ми – українці – єдина сім’я», «Що необхідно знати про свою державу».
* Бесіди «Чому наш прапор жовто-блакитний?», «Про що розповідає наш Герб», «Символи держави: прапор, герб, гімн України».
* Свято «Ми – маленькі українці», урок державності «Ми – діти твої, Україно».
* Проєкт «З чого починається Батьківщина?».
* Правова абетка «Школа прав дитини».
* Конкурс соціального малюнка «Права та обов’язки дітей у сім’ї».
* Година громадянськості «Мої права та обов’язки», «Правовий букварик».
* Літературне свято «Мова моя калинова».
* Ранок «Казка про мову», гра-подорож «У країні рідної мови».
* Уроки мужності до Дня захисника України «Україна понад усе».
* Гра-подорож «У їхніх серцях жила Україна».
* Квест-програма «Знай наших».
* Спортивні змагання «Ми – маленькі джури».
* Екскурсії до місць пам’яті, пов’язаних із військовою звитягою українського народу.

**5 – 6 класи**

* Акція милосердя. Допомога дітям соціально незахищених категорій, людям похилого віку.
* Метод «моральних дилем» «Що живе в серці твоїм?», «Кожна людина унікальна».
* Етичні бесіди «Погляд у минуле», «Ставлення людини до людини», «Тепло моїх долонь, і розуму, і серця, я Україні милій віддаю».
* Твір-роздум «Моє місце в житті».
* Міні-тренінг «Уміння працювати в команді, або як «Я» перетворити на «Ми».
* Пошукова гра «Культура зблизька (щоденник мандрівника)».
* Уроки громадянськості «Я і моя держава», «Україна – наш спільний дім», «В єдності наша сила».
* Свято-презентація «Я гордий тим, що українець».
* Квест-програма «Складаймо «вервицю златую» символів українських».
* Міні-проєкт «За мир в Україні, за гідність кожної людини».
* Години історичної пам’яті «Україна пам’ятає» (Голодомор 1932-1933рр), «Історія мого селища».
* Година козацької звитяги «Видатні сторінки історії Волинської Січі».
* Гра-презентація «Україна – мати, Вмій її захищати».
* Проєкт «Героями не народжуються - героями стають…».
* Урок-реквієм «А Сотня відлетіла в небеса».
* Усний журнал «Соборна мати-Україна одна на всіх, як оберіг».
* Спортивні змагання «Естафета мужності».
* Військово-патріотична спортивна гра «Сокіл («Джура»)».

**7 – 9 класи**

* Виховні години: «Життя – твій шанс, цінуй його», «Мова – то серце народу», «Цінуємо твій подвиг, солдате», «Чи важко бути доброчинцем», «Вчимося поважати інших», «Ризики і виклики сучасної молоді».
* Рольова гра «Захист прав дітей у нашій державі», години правової грамотності «Що означає «бути законослухняним громадянином держави?», «Знати і виконувати Закони України».
* Етнографічна вітальня «Люблю я свій народ, ціную його звичаї», жива газета «Україна від козацьких часів до сьогодення», година мужності «Сини землі української».
* Години громадянськості «Не розгубіть скарбів душ своєї», «Українці – європейська нація», анкета думок «Я та Україна», «Я і мій ліцей», рольова гра «Якби я був Президентом України.
* Інтелектуальний квест « Рідна земля для нас всіх – Україна».
* On-line подорож до Музею становлення української нації (м. Київ).
* Краєзнавчі походи «Шляхами козацької слави».
* Поетична свічка «Тим, хто бореться за Україну…».
* Проєкт «Історії героїв АТО: «Ми боремося за українську землю».
* Конкурсно-розважальна програма «Я – майбутній воїн». Тематичні години спілкування до Дня Збройних Сил України.
* Учнівська конференція «Спом’яни їх, не забудь!». День пам’яті героїв битви під Крутами.
* Військово-патріотична спортивна гра «Сокіл» («Джура»)

**10 – 11 класи**

* Розмова в колі «Твоє життя – твій  вибір», «У пошуках себе», «Моральні переконання моїх однокласників».
* Інтелектуальне ток – шоу «Самореалізація особистості».
* Дискусійний майданчик «Дисципліна – свобода чи необхідність?», твір-роздум «Що означає бути громадянином держави?».
* Гайд – парк «Цінності сучасної молоді».
* Презентація «Мої успіхи у ліцеї – крок до успіху в житті».
* Години спілкування «Плекаємо в собі громадянина України», «Український менталітет, його сутність».
* Сократівська бесіда «Національна самоідентичність і народні традиції українців».
* Диспут «Активна громадянська позиція. Чи важливо її мати?».
* Проєкт «Від формування правомірної поведінки до правової культури громадянина України».
* Усні журнали «Українські звитяжці. Історична подорож у часі. Славетні імена України», «Великі українці та їх внесок у розбудову держави».
* Ток-шоу «Сучасний політик, який мені подобається…».
* Відкритий мікрофон «Берегиня чи амазонка? Жіноче обличчя війни», «Волонтер – мирний воїн».
* Уроки мужності та милосердя «Борімося – поборемо!», «Битва за землю рідну».
* Проєкт «Історії героїв АТО: «Ми боремося за українську землю».
* On-line подорож до Музею становлення української нації (м. Київ).
* Зустрічі із військовослужбовцями «Маю честь Вітчизну захищати», «Роль війська у відстоюванні ідеалів свободи та державності України».
* Військово-патріотична спортивна гра «Сокіл» («Джура»).

**Екологічні цінності**

**1 - 4 класи**

* + 1. Години спілкування: «Будь природі другом», «Людина і природа», «Допоможемо зимуючим птахам», «Вода – безцінний скарб природи!».
    2. Віртуальні подорожі: «Природні дива України», «Заповідними стежками рідного краю».
    3. Екологічна казка «Ліс – наш дім».
    4. Сторітеллінг «Про що нам розкаже маленька батарейка».
    5. Квест «Мультиплікаційні герої за переробку побутових відходів».
    6. Рольова гра «Історія малої пташки».
    7. Екологічний калейдоскоп «Весняна мозаїка квітів».
    8. Вікторини: «У світі природи», «Вода – джерело життя на планеті Земля».
    9. Бліцтурнір «Юні друзі природи».
    10. Екологічна гра «Скарби водно-болотних угідь рідного краю».
    11. Конкурс малюнків «Світ навколо нас».
    12. Екологічне свято «Зустріч  птахів».
    13. Природоохоронні акції: «Чисте довкілля», «Годівничка».

**5 – 6 класи**

* + - 1. Години спілкування: «Збережемо природу для майбутніх поколінь», «Жива природа – жива душа», «Ліси – легені нашої планети – збережемо їх!», «Здоров’я природи – здоров’я людини», «Захисти планету від відходів».
      2. Еко-тренінги: «Кожна краплина має значення», «За життя без сміття».
      3. Проєкти: «Чисте довкілля», «Друге життя речей».
      4. Квест «Пригоди у лісі».
      5. Екологічний турнір «Ерудит природи».
      6. Вікторини: «Екологічна стежина», «Кроки до гармонії природи».
      7. Екологічна естафета «Моя добра еко-справа для Землі».
      8. Екологічна мозаїка «Дивує цвітом навесні Земля».
      9. Фотовиставка  «В об’єктиві натураліста».
      10. Конкурс малюнків на асфальті «Збережи цей чудовий світ».
      11. Флешмоб «Гумові рукавички».
      12. Природоохоронні акції: «Мурашник», «Збережемо первоцвіти», «Посади дерево».

**7 – 9 класи**

* + - * 1. Години спілкування: «Від екології душі — до екології природи», «Шукаємо вихід зі сміттєвих лабіринтів», «Право на екологічно чистий світ», «Трагедія Чорнобиля — біль нашого народу»,  «Україна без сміття».
        2. Віртуальна подорож «Заповідні куточки України».
        3. Диспути: «Сортування побутових відходів: данина моді чи нагальна потреба часу», «Осушення боліт: за і проти».
        4. Еко-тренінги: «Екологічна свідомість: від теорії до практики», «Планета моєї мрії».
        5. Круглий стіл «Вода – колиска життя».
        6. Проєкти: «Ековзуття», «Вивчення рівня антропогенного впливу в екосистемах своєї місцевості», «Утилізація побутових відходів».
        7. Інтелектуальна гра «Екологічний калейдоскоп».
        8. Квест «Я люблю Україну».
        9. Екологічний турнір-мозаїка «Загадки природи».
        10. Інтерактивні ігри: «Екологічний ерудиціон», «Екологічний бумеранг».
        11. Конкурс кроссенсів «Значення рослин в природі».
        12. Конкурс малюнків та презентацій**«**Збережемо чистоту природи!».
        13. Екологічний марафон «Здай батарейку – врятуй планету!»
        14. Еко-шоу «Збережемо ґрунти».
        15. Екологічне свято «Краса землі моєї України».
        16. Екологічний театр «Ця планета не тільки для нас».
        17. Трудовий десант «Довкілля моє чарівне».
        18. Природоохоронні акції: «Подаруй пластику друге життя», «Посади дерево миру».

**10 – 11 класів**

Години спілкування: «Стан довкілля України: цифри і факти», «Природа – національне багатство», «Екологічна культура – показник розвиненої держави», «Екологічні проблеми людства».

Диспут «Матеріальна вигода чи збереження ландшафту?».

Хакатон «Клімат змінюється. Час діяти!».

Тренінгові заняття; «Екологічний конфлікт. Зміни клімату і здоров’я людини», «Збалансований розвиток держави».

Круглий стіл «Заощадливе використання енергетичних ресурсів – зменшення забруднення навколишнього середовища».

Проєкт: «Енергоефективні школи: нова генерація».

Конкурс графіті «Сталий розвиток: проблемні питання».

Конференції: «Земля у нас одна», «Екологічна криза та її наслідки».

Екологічне шоу «Десь на безлюдному острові».

Велопробіг «Єднаємось з природою».

«Весняні толоки» до Дня Землі.

Природоохоронна акція: «Сортуй та переробляй!».

**Родинні цінності**

**1 – 4 класи**

Бесіди «Твори добро», «Поговоримо про вихованість», «Шануй батька й матір».

Ранок «Любій матусі».

Свято «У колі рідної сім’ї».

Гра «Подорож до Країни добра».

Ранок «Наші любі татусі».

Зустріч із знаними людьми краю «Ними гордиться наше село (місто)».

Свято «Наші мами – трудівниці».

Рольові ігри «День народження у мами, тата, бабусі, дідуся, брата, сестри, товариша».

Конкурс «Мої хрещені батьки».

Прогулянка-мандрівка «Чим славна моя вулиця».

Операція «Турбота».

Конкурс родинного дерева.

Школа вишуканих манер.

Виставка «Реліквії моєї родини».

**5 – 6 класи**

Колективний творчий проект «Однокласники моїми очима».

КТС «Літопис нашого класу», «Літопис мого родоводу», «Книга хороших, добрих справ класу, учня».

Родинні конкурси « Співуча родина», «Улюблена справа моєї родини».

Родинні свята «Тато, мама і я – гостинна сім’я», «Роде наш красний», «Дідусю, дідусю, тобою горджуся», «Цілую бабусині руки», «Найкращі дні для наших матерів – це ті, коли щасливі їхні діти».

Свято сім’ї.

Свято матері.

Розмова в колі «Видатні люди Рівненщини», «Розкажи нам про свою родину».

Акція «Турбота».

КТС «Моє родовідне дерево».

**7 – 9 класи**

* 1. Бесіда «З чого починається дорослість».
  2. Рольова гра «Завітайте до добрих людей».
  3. Конкурс на краще родовідне дерево.
  4. Проект «Моя класна родина».
  5. Відверта розмова «Учив і не вивчив».
  6. КТС «Біля родинного джерела», «Моя оселя – родинне вогнище».
  7. Години історичної пам’яті «Через віки пам’ять проростає», Трудовий десант «Поспішаймо до оселі ветерана».
  8. Урок гарної поведінки «Я серед людей», «Ввічливість кожен день».
  9. Година етикету «Подарунок – символ, подарунок – пам'ять серця», «Уміти дякувати й віддячувати».
  10. Розмова в дружньому колі «Світ захоплень моєї родини».
  11. Конкурс юних господарок (за рецептом мами**)** «Смачного вам».
  12. Урок-подорож «Традиційні художні промисли Рівненщини».
  13. КТС «Літопис добрих справ мого класу».
  14. Зустріч із кращими людьми села (міста) «Шану складаємо людям працьовитим».
  15. Родинні свята «Я в цілім світі не один», «Тепло єдиної родини».
  16. Свято Матері «Будь благословенна, нене», «Без коріння - немає насіння, без коріння гине все живе».
  17. Виставка-презентація «Мої родинні обереги».
  18. Зустріч із старожилами села «Вічна мудрість простої людини в паляниці звичайній живе…».
  19. Розмова в дружньому колі «Від кохання до сім’ї», «Моральні переконання та вчинки у житті нашого колективу».

**10 - 11 класи**

* + 1. Години спілкування «Про дівочу гордість і чоловічу гідність», «У чому сенс життя і щастя», «Свобода і відповідальність особистості».
    2. Розмова в дружньому колі «Чим я завдячую своїй родині та друзям».
    3. Конференція «Моральні основи сім’ї. Еволюція сімейних відносин», Захист проектів «Сучасна сім’я», «Ідеальна сім’я».
    4. Круглий стіл «Молодий батько – це актуально?», «Яке сучасне звучання проблеми «Батьки і діти»?»
    5. Вечори - зустрічі з цікавими людьми Рівненщини.
    6. Дискусія «Гендерна рівність. Це актуально?».
    7. Розмова в колі «Взаєморозуміння. На чому воно ґрунтується?».
    8. Дискусії «Дисципліна: це - свобода чи необхідність?», «Сучасна жінка. Яка вона?», «Сучасний чоловік. Який він?».
    9. Години спілкування «Права і обов’язки дітей у шлюбно-сімейному законодавстві», «У чому сенс життя і щастя».
    10. Відверті розмови «Дівчина, жінка, мати», «Хлопчик, чоловік, батько».
    11. Творчий портрет моєї родини.
    12. Година спілкування «Любов’ю дорожити вмійте...».

**Духовні цінності**

**1 – 4 класи**

Бесіди «Твори добро», «Поговоримо про вихованість».

Ситуативно-ролеві ігри «Як поводитись в музеї, театрі», «Давайте жити дружно», «Золоті слова».

Ігри «Словничок ввічливих слів», «Чарівні слова».

Гра-подорож «Планета світла і добра», на групову взаємодію «Місток дружби», Етична гра «Будь ласка».

Години спілкування: «Вчимося ввічливості», «Коли твій друг захворів», «Обіцянки і слова», «Про що нам підказує совість», «Наші слова та вчинки», «Як стати кращим», «Не будьмо байдужими», «Я маю власну думку», «Добротою себе перевір».

Сторітеллінг: короткі оповідання для навчання і виховання

Вправа «Слухати і чути»

Метод незакінчених речень: «Пізнай самого себе»

Рольова гра «Розподіл сердець»

Метод «Що буде, якщо...»

Метод незакінчених речень «Поговоримо про дружбу»

**5 – 6 класи**

* 1. Години спілкування: «Що підказує твоє серце», «Бути милосердним», «У чому полягає шляхетність», «Заздрісник сам собі ворог», «Світ наших захоплень», «Кожна людина унікальна», «Подарувати крихітку душі», «Мистецтво спілкування: коли яке слово мовити?», «Як жити в мирі з людьми», «Пізнай себе – пізнаєщ світ», «Посієш звичку –пожнеш характер», «Чи вмієш ти контролювати себе», «У кожного є своє покликання».
  2. Етичні бесіди: «Ставлення людини до людини», «Добро і Зло», «Праця і життя людини», «Тепло моїх долонь, і розуму, і серця…».
  3. Дискусія «Храм людської душі».
  4. Мозкова атака «Що заважає людям бути відповідальними».
  5. Метод незакінчених речень : «Духовна краса людини».
  6. Прийоми: «Логічне дерево», «Лінія цінностей».

**7– 9 класи**

* + 1. Години спілкування: «Життя – твій шанс, цінуй його», «Коли потрібна наша тактовність», «Чи важко бути доброчинцем», «Природа, то храм», «Вчимося поважати інших», «У згоді з собою», «Моральні рішення», «Культура гідності», «На шляху до себе», «Життєві плани», «Відкриваємо нові грані і смисли буття», «Відкрий для себе самого себе», «Мої цінності», «Подивитися на себе уважно», «Пізнай самого себе», «Що означає бути Людиною», «Поговоримо про дружбу», «Правильно оцінюючи себе ми здатні вплинути на своє майбутнє», «Мій моральний вибір», «Моральні принципи і правила життя», «Я», «Бути собою», «Репутація і честь «У згоді з самим собою».
    2. Етичні бесіди: «Моральні цінності», «Що таке справжня дружба?», «Чи відповідальна ти людина», «Учіться любити», «Етика і мораль», «Чому я заслуговую на повагу», «Шлях до себе», «Вчимося володіти собою».
    3. Диспути: «Совість і обов’язок», «Емоції і характер, в чому їх взаємозв’язок?».
    4. Самоаналіз «Місце на Землі».
    5. Мозкова атака «Перешкоди на шляху до відповідальної поведінки».
    6. Вправи: «Складаємо кластер», «Мій портрет у променях сонця», «Почуття», «Емоції», «Виховання волі».
    7. Управління гнівом. Тренінгове заняття для подолання агресивних виявів поведінки.
    8. Міні-тренінги: «Вчимося відповідати за свої дії і доводити справу до кінця», «Що таке критичне мислення і навіщо воно потрібне», «Пізнай себе та інших людей», «Позитивне ставлення до себе, як себе полюбити».

1. **-11 класи**
   * + 1. Години спілкування: «Доля і покликання», «Людина між добром і злом», «Дружби дні золоті», «Наші взірці і ідеали», «Я там, де правда», «Секрети лідерства», «Створити себе», «Ставлення людини до людини», «Любов’ю дорожити у житті», «Відкрити душу для краси», «Подивись на себе уважно», «Життєві цілі і засоби», «Як протистояти маніпуляціям свідомістю», «Протистояти аморальним впливам», «Бути толерантним», «Твоя життєва стежина», «Щире слово, добре діло душу й серце обігріло», «Свобода і відповідальність», «Мої цінності».
       2. Сократівські бесіди: «Бренд чи індивідуальність», «Мистецтво бачити правду», «Ставлення людини до людини», «Добро і Зло», «Як протистояти маніпуляції», «Подивись на себе уважно», «Моє спілкування з людьми», «Поговоримо про дружбу».
       3. Брейн-ринг «Свобода для чи від?».
       4. Міні-тренінги: «Самовиховання», «Пізнай себе та інших людей», «Чи вмієш ти прощати?», «Вчимося поважати себе».
       5. Благодійна акція «Ангели поруч».
       6. Проекти: «Людина людині», «Людина як найвища цінність», «Як протистояти антигуманним викликам сьогодення: уміння і навички, які стануть у нагоді сучасній молодій людині».

**Розділ V. Алгоритми діяльності педагогічних працівників щодо реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини**

**на 2020 – 20925 роки**

***Орієнтовний алгоритм діяльності керівника гуртка, студії іншого творчого об’єднання з реалізації програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 рок***

* ознайомитись із програмою національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки;
* опрацювати психолого-педагогічну літературу з проблеми формування ціннісних ставлень особистості, з’ясувати суть понять «цінності», «ціннісні орієнтації», «ціннісні ставлення»;
* урахувати те, що формування цінностей відбувається наскрізно через увесь освітній процес в закладі позашкільної освіти, зміст діяльності гуртків різних профілів і напрямів діяльності, організаційно-масову діяльність;
* визначити цінності, які можуть найбільшою мірою бути сформовані у вихованців через зміст діяльності гуртка певного профілю, означити їх у своїй програмі;
* при проєктуванні заняття гуртка враховувати важливість формування ціннісних ставлень у дітей різних вікових категорій до себе та навколишнього світу;
* дібрати оптимальні зміст, форми, методи, технології, які сприятимуть формуванню ціннісних ставлень у вихованців гуртка;
* практикувати розроблення проєктів, які сприятимуть формуванню ціннісних ставлень у вихованців;
* провести діагностику сформованості ціннісних ставлень у вихованців;
* популяризувати свої професійні досягнення щодо формування ціннісних ставлень у дітей та молоді;
* особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; формувати в учнів прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди;
* підвищувати власну професійну компетентність з питань формування ціннісних ставлень у дітей різного віку.

**Розділ VI. Література**

1. Бех І. Д. Духовно-ціннісне переживання навчального матеріалу: сутність та виховна роль / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. - 2013. - № 1.- С. 63-66.
2. Бондар Л. В.О. Сухомлинський: ціннісно-гуманна основа виховного процесу / Л. Бондар // Рідна шк.. - 2009. - № 8/9. - С. 14-17.
3. Букач M. M. Цінності як основа освітньої політики / M. M. Букач // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 96. - № 3. – С.82-93.
4. Вознюк Л.В. Вплив професійної компетентості вихователя дошкільного закладу освіти на формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного віку / Л.В. Вознюк // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С. 48-52.
5. Левківська К. Аналіз ціннісної сфери інноваційного навчального закладу / К. Левківська // Пед. дискурс : зб. наук. пр. - 2014. - Вип. 16. - С. 102-107.
6. Капустіна О. І. Генеза понять «цінності», «соціальні цінності», виховання соціальних цінностей у майбутніх педагогів дошкільної освіти / О. І. Капустіна // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2019. - № 65. - С. 18-28. -
7. Лисенко О. М. Майбутній педагог українського дошкілля у просторі професійно-ціннісних орієнтацій : монографія / О. М. Лисенко; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника. - Івано-Франківськ : Кушнір Г. М., 2018. - 364 c.
8. Матяж С. В. Класифікація цінностей та ціннісних орієнтацій особистості / С. В. Матяж, А. О. Березянська // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Сер. : Соціологія. - 2013. - Т. 225, Вип. 213. - С. 27-30.
9. Мудрік В. І. Цінності виховання у сучасних зарубіжних дослідженнях / В. І. Мудрік // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. - 2013. - Вип. 17(2). - С. 15-21.
10. «Нова українська школа» у поступі до цінностей : Програма [Електронний ресурс] / НАПН України ; Ін-тут проблем виховання ; ІМЗО. - Київ, 2018. – 40 с. URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/> (дата звернення 23.06.2021).
11. Приходько Ю. Особливості ціннісних орієнтацій керівних кадрів освіти у мотивації їхнього професійного вдосконалення / Ю. Приходько // Післядиплом. освіта в Україні. - 2014. - № 2. - С. 74-78.
12. Осіпцов А. В. Формування ціннісних фахових орієнтацій в учнівської молоді засобами професійно-прикладного фізичного виховання : монографія / А. В. Осіпцов, В. М. Пристинський, О. В. Коленков; МОНМС України, Маріуп. держ. ун-т, Слов'ян. держ. пед. ун-т. - Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2012. - 246 c.
13. Світове дослідження цінностей 2020 в Україні / Л. Акуленко, О. Балакірєва, І. Волосевич та ін. ; Український культурний фонд. – Київ : Український центр європейської політики, 2020. – 216 с.
14. Солодков В. Актуальні методики вивчення ціннісних орієнтацій освітян / В. Солодков // Післядиплом. освіта в Україні. - 2010. - № 2. - С. 46-50.
15. Столяренко О. В. Теоретичні і методичні основи виховання ціннісного ставлення до людини в учнів загальноосвітньої школи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07. - Вінниця, 2018. - 610 с.
16. Тригубенко В. Формування гуманістичних цінностей особистості: від Київської Русі до сучасності / В. Тригубенко // Рідна шк.. - 2009. - № 12. - С. 56-59.
17. Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – 531 с.
18. Ціннісні орієнтири сучасної української школи [Електронний ресурс]. / Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2019. – 63с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf> (дата звернення 23.06.2021).

**2.1 Загальнолюдські цінності**

1. Альохина Г. В. Культура як царство загальнозначущих моральних цінностей / Г. В. Альохина // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Мист. освіта: історія, теорія, практика. - 2012. - № 10. - С. 129-133.
2. Андрущенко В. Характер особистості: гармонія національних і загальнолюдських цінностей, шляхи формування / В. Андрущенко, Ю. Руденко // Вища освіта України. - 2009. - № 1. - С. 13-19.
3. Бенедицька Т. В. Гуманістична спрямованість особистості як основа ціннісного єднання поколінь / Т. В. Бенедицька, І. В. Горшунова // Практична психологія та соціальна. - 2014. - № 1. - С. 76-79.
4. Громадська В. Вибір методів виховання як ефективного засобу формування загальнолюдських цінностей / В. Громадська // Рідна шк. - 2011. - № 1/2. - С. 61-63.
5. Етика та загальнолюдські цінності: Доброчесність та етика : Модуль 2 : Освіта заради справедливості : Серія університетських модулів [Електронний ресурс]. - Відень : Організація Об’єднаних Націй, 2021. – 26с. URL: <https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/E4J_Integrity_and_Ethics_Module_2_final_UKR.pdf> (дата звернення 23.06.2021).
6. Журба К.О. Смисложиттєві цінності школярів основної і старшої школи: теоретико-методологічний аспект / К.О. Журба. - Дніпро: Середняк Т.К., 2018.
7. Клименко А.С. Розвиток особистісних цінностей дітей засобами LEGO-конструювання / А.С. Клименко // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. –С.281-289.
8. Княжева І. А. Загальнолюдські цінності в освіті: історія і сучасність / І. А. Княжева // Наша шк. - 2008. - № 5/6. - С. 14-17.
9. Коберник Г. І. Формування загальнолюдських цінностей школярів у процесі застосування інтерактивних методів навчання / Г. І. Коберник // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини. - 2011. - Ч. 1. - С. 65-70.
10. Кострюков С. Загальнолюдські та національні культурні цінності: проблема єдності / С. Кострюков // Вища освіта України. - 2008. - № 3. - С. 75-83.
11. Лебеденко Т. А. Загальнолюдські цінності в духовному розвитку особистості (засідання методичного об'єднання класних керівників) / Т.А. Лебеденко // Виховна робота в школі. - 2010. - № 10. - С. 44-47.
12. Ляховець О. О. Формування в учнів початкової школи загальнолюдських моральних цінностей (кінець XX - початок XXI ст.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. О. Ляховець; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. - Черкаси, 2014.
13. Нікітенко В. О. Геокультурні цінності у проблемному полі філософської антропології: досвід теоретичної концептуалізації і практичної реалізації : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.04 / В. О. Нікітенко; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. - Харків, 2014. - 25 c.
14. Осіпцов А. В. Загальнолюдські цінності і процес їх виховання у студентської молоді : монографія / А. В. Осіпцов; Маріуп. держ. ун-т. - Маріуполь : Новий світ, 215. - 369 c.
15. Осіпцов А. Значимість психолого-педагогічної діагностики вихованості загальнолюдських цінностей у студентів класичного університету / А. Осіпцов // Молодь і ринок. - 2015. - № 3. - С. 55-59.
16. Передерій О.Л. Виховання загальнолюдських моральних цінностей школярів молодшого шкільного віку / О.Л. Передерій // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С. 32–37.
17. Фішер Т. М. Навчання на основі загальнолюдських цінностей / Т. М. Фішер // Комп’ютер у школі та сім’ї. - 2014. - № 5. - С. 43-45.
18. Череднеченко А. А. Європейські цінності: Теоретичні засади формування / А. А.Череднеченко // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2020. - Вип. 1(44). – С. 20-25.
19. Шинкаренко І.О. Ціннісно-смислова сфера дитини та формування життєвих цінностей / І.О. Шинкаренко // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С. 115-118.

**2.2 Національні цінності**

1. Андрущенко В. П. Характер особистості: гармонія національних і загальнолюдських цінностей, шляхи формування / В. П. Андрущенко, Ю. Д. Руденко // Вища освіта України. - 2009. - № 2. - С. 5-12.
2. Бігус М. Посібник організатору та інструктору військово-патріотичного виховання молоді / М. Бігус. - Київ: Кішка Druk, 2019. - Ч. 11. - С. 14–25.- (Книгозбірня юнацького виховника).
3. Димніч Н. Д. Вплив телевізійних серіалів на становлення національних цінностей молоді / Н. Д. Димніч // Прикарпат. вісн. НТШ. Сер. Слово. - 2017. - № 3. - С. 287-293.
4. Карпінський Б. А. Національні цінності як стратегіологічний базис виховання й формування державотворчого патріотизму нації / Б. А. Карпінський, К. Ю. Мучичко // Соціально-гуманітарний вісник. - 2020. - Вип. 32-33. - С. 196-198.
5. Котеля Т. М. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді: проекція національно-патріотичного спрямування "три кити національної

свідомості / Т. М. Котеля // Особистість у просторі виховних інновацій : мат. Всеукр. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2018 рік / [За ред. І.Д. Беха, O.M. Докукіної, Р.В. Малиношевського]. - ІваноФранківськ: НАІР, 2018. – С. 175-180.

1. Плахотна К. О. Збереження національної пам’яті в умовах глобалізації / К. О. Плахотна // Традиційна культура в умовах глобалізації: синергія традиції та інновації : мат. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21-22 червня 2019 р.). – Харків : Друкарня Мадрид, 2019.-С .241- 243.
2. Окрилені Україною (тренінг з національно-патріотичного виховання молоді) : посіб. / Ж. В. Петрочко, В. І. Кириченко. – Харків : Видавець Панов А. М., 2016. – 134 с.
3. ОкушкоТ.К. та ін. Особистісно-орієнтовані технології національно-патріотичного виховання учнівської молоді в громадських об’єднаннях: метод. посіб. / наук. ред. Т. К. Окушко. - Київ-Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 198 с
4. Пивовар С. В. Героїко-патріотичне виховання учнів - надійна основа духовного зростання і саморозвитку особистості / С. В. Пивовар // Педагогіка вищ. та серед. шк. : зб. наук. пр. - 2010. - Вип. 29. - С. 162-167.
5. Філіпчук Г. Г. Національна ідентичність: культурно-освітній вимір [монографія] / Г. Г. Філіпчук. – Чернівці : Друк АРТ, 2016. – 304 с.

**2.3 Духовні цінності**

1. Алфімов В. М. Форми та методи реалізаціі програми виховання моральних цінностей у підлітків в умовах літніх таборів відпочинку / В. М. Алфімов, О. Ф. Грицюта // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 99. - № 6. – С.6-19.
2. Балла Л. В. Теоретичне дослідження дефініції «духовність» у філософському аспекті / Л. В. Балла // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 94. - № 1. – С. 29-38.
3. Бех І. Д. Довільна спонука як механізм оволодіння вихованцем духовною цінністю / І. Д. Бех // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: мат. VІІІ Міжнарод. наук.-практ. конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (м. Київ , 24 травня 2017 р.) / гол. ред. Г.П. Шевченко = Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. - Вип. 3(78). - Ч.1.- С. 68-84.
4. Бех І. Д. Духовний пошук: сучасні наукові межі / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. - 2016. - 1(90). - С.5-14.
5. Бех І. Духовні цінності як надбання особистості / І. Бех // Рідна шк.. - 2012. - № 1/2. - С. 9-12.
6. Бех І. Д. Компонентна модель сходження зростаючої особистості до духовних цінностей / І. Д. Бех // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – 2017. - Вип. 1. - Кн.1. – С. 6-20.
7. Бех, І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. / І. Д. Бех. – Київ : Академвидав, 2012. – 256 с.
8. Бех І. Д. Психологічні механізми сходження особистості до духовних цінностей / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. - 2011. - № 2. - С. 37-44.
9. Варивода Н. А. Моральні цінності у змісті виховання молодших школярів у контексті духовної безпеки суспільства / Н. А. Варивода // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. - 2018. - Вип. 3. - С. 38-47.
10. Виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів : монографія / І. Д. Бех, К. І. Чорна, К. О. Журба, В. А. Киричок, І. М. Шкільна, С. В. Коновець. - Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. - 176 с.
11. Духовна наука : в 3 т. Т. 2. Духовні істини і моральні цінності людини / В. І. Кафарський. - Івано-Франківськ, 2016. - 507 c.
12. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: мат. VІІІ Міжнарод. наук.-практ. конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (м. Київ , 24 травня 2017 р.) / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. - Вип. 3(78). -Ч.1.- 378 с.
13. Духовно-культурні цінності виховання Людини : монографія / Г. П. Шевченко та ін. - Луганськ : НОУЛІДЖ, 2013. - 332с.
14. Задворняк Л. С. Роль духовно-моральних цінностей у формуванні активної громадянської позиції студентів / Л. С. Задворняк // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 98. - № 5. – С.92-102.
15. Ковбасюк Т. Моральні цінності сучасного виховання / Т. Ковбасюк // Нова педагогічна думка. - 2019. - № 4. - С. 149-153.
16. Костюшко Г. О. Духовні цінності української сім’ї як дієвий чинник національно-патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку / Г. О. Костюшко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка. - 2018. - Вип. 25. - С. 30-36.
17. Лаппо В. В. Формування духовних цінностей студентської молоді в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу: теоретико-методичні засади: монографія / В. В. Лаппо. - Івано-Франківськ : HAIP, 2017.
18. Овадюк О. Формування духовних цінностей особистості дитини в умовах сучасної сім'ї / О. Овадюк // Нова пед. думка. - 2014. - № 1. - С. 201-203.
19. Постовий В. Г. Ціннісна природа духовної культури виховання особистості / В. Г. Постовий // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. - 2014. - Вип. 18(2). - С. 160-169
20. Психологія. Цінності. Духовність : монографія / М. М. Адамович, В. І. Бенедюк, Ю. М. Візнюк, та ін. ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. - Луцьк : Волиньполіграф, 2018. - 211 c.
21. Тюріна Т. Г. Виховання духовності студентської молоді у ноосферному вимірі : монографія / Т. Г. Тюріна. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. -284с.
22. Тюріна Т. Г. Феномен духовності: духовно-педагогічний підхід / Т. Г. Тюріна // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 95. - № 2. – С.201-213.
23. Хорошайло О. С. Ціннісний потенціал базової освіти в духовно-моральному вихованні студентів / О. С. Хорошайло // Пед. дискурс : зб. наук. пр. - 2012. - Вип. 12. - С. 326-329.
24. Фазан В. Духовні цінності в системі сучасного виховання [Електронний ресурс] / В. Фазан // Педагогічні науки. - 2011. - Вип. 2. - С. 35-38.
25. Цибулько О. С. Духовні основи сучасного педагога / О. С. Цибулько // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2019. - Том 92. - № 5. – С.229-238.
26. Шевченко Г. П. Духовна безпека: духовна культура і духовні цінності сучасної людини / Г. П. Шевченко // 3. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: мат. VІІІ Міжнарод. наук.-практ. конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (м. Київ , 24 травня 2017 р.) / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. - Вип. 3(78). -Ч.1.- С.361-371.
27. Шевченко Г. П. Виховання краси духу : теоретичний і практичний аспекти. Мистецтво виховання Людини : колект. монографія / Г. П. Шевченко. - Київ : Педагогічна думка, 2017. - С. 4-34.
28. Шевченко Г. П. Проблеми духовності людини ХХІ століття. Духовність особистості у вимірах культури, виховання та освіти / Г. П. Шевченко. - Київ : Педагогічна думка, 2017. - 210 с.

**2.4 Громадянські цінності**

1. Бех І. Д. Патріотичне і громадянське виховання: пункт зіткнення та лінія розмежування / І.Д. Бех // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць Інституту проблем виховання НАПН України / за ред. І.Д. Беха. - К., 2016. – Т.1. - Вип. 20.
2. Вербицький О.В. Громадянське виховання учнів у закладах позашкільної освіти / О. В. Вербицький // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: мат. звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2018 рік / [За ред. І.Д. Беха, Р.В. Малиношевського]. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. - Вип.7. - С. 40-45.
3. Гладун В. Партисипація учнівської молоді як складова формування громадянської компетентності / В. Гладун // Нова педагогічна думка. - 2019.- № 4 (100). - С. 145-149.
4. Журба К. О. Виховання свободи як пріоритетної смисложиттєвої цінності зростаючої особистості / К. О. Журба // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. - 2014. - № 42(1). - С. 6-11.
5. Власенко О. М. Теоретичні основи формування громадянських цінностей старшокласників в освітньому просторі навчального закладу / О. М. Власенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2018. – Вип. 58. – С. 242–250.
6. Кіянка І. Б. Громадянські цінності в контексті публічного управління / І. Б. Кіянка, С. В. Ільницький // Державне управління та місцеве самоврядування. - 2020. - Вип. 2. - С. 25-33.
7. Куниця Т. Ю. Діагностика рівня сформованості відповідальної громадянської позиції підлітків / Т. Ю. Куниця // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: мат. звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2018 рік / [За ред. І.Д. Беха, Р.В. Малиношевського]. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. - Вип.7. - С.123-128.
8. Кучер О. А. Формування громадянської компетентності учнів профільних класів засобами варіативних суспільствознавчих предметів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. А. Кучер ; НАПН України, Ін-т педагогіки. - Київ, 2014. - 252 с.
9. Назаренко Л. М. Система формування громадянських цінностей учнівської молоді / Л.М. Назаренко // Виховна робота в школі. - 2010. - № 4. - С. 16-33.
10. Рашидов С. Ф. Формування цінностей громадянського суспільства в сучасному університеті / С. Ф. Рашидов // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. - 2020. - Том 97. - № 4. – С.194-206.
11. Ремех Т. О. Сутність і структура громадянської компетентності учня нової української школи / Т. О. Ремех // Український педагогічний журнал. – 2018. – № 2. – C. 34–41.
12. Сліпченко С. Діагностування громадянських ціннісних орієнтацій як передумова компетентного моделювання процесу їх формування / С. Сліпченко // Рідна школа. - 2009. - № 1. - С. 28-31.
13. Скажи своє слово : посібник із Переглянутої Європейської хартії про участь молодих людей у місцевому та регіональному житті. URL: <https://rm.coe.int/have-your-say-manual-kr/1680789a84> (дата звернення 24.06.2021)
14. Соннова М. В. Громадянські цінності в системі цінносних пріоритетів майбутнього педагога / М. В. Соннова // Вісник Луганського національного університету імені Т. Шевченка. Педагогічні науки. - 2012. - № 22(5). - С. 209-219.
15. Степанова Н. Формування громадянської компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів / Н. Степанова. – Черкаси : Видавництво Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, 2014. - 44 с.

**2.5 Особисті цінності**

1. Антоненко Т. Л. Методологічний контекст становлення ціннісно-смислової сфери особистості / Т. Л. Антоненко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 94. - № 1. – С.16-28.
2. Безугла М. В. Образ сучасної освідченої людини: характеристика її життєво значущих якостей / М. В. Безугла // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Северодонецьк. – 2020. - Том 95. - № 2. – С.18-37.
3. Гончар Л. В. Узгодження виховних позицій вчителів і батьків на засадах партнерської взаємодії у формуванні цінності життя молодших підлітків / Л. В. Гончар // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал. - Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – С. 70-75.
4. Гончар Л. В. Батьківська компетентність у контексті формування в підлітків цінності життя / Л. В.Гончар //Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: мат. звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2018 рік / [За ред. І.Д. Беха, Р.В. Малиношевського]. - Івано-Франківськ : НАІР, 2019. - Вип.7.- С. 54-59.
5. Громадянська освіта. 3D Демократії: думаємо, дбаємо, діємо : методич. посіб. до курсу громад. Освіти : в 7-ми ч. : Ч. 1. : Особистість та її ідентичність / П. Вербицька, О. Волошенюк, Г. Горленко та ін. ; за ред. П. Кендзьора. - Львів : ВД «Панорама», 2018. - 44 с. ; іл.
6. Заредінова Е. Р. Культурні та особистісні цінності: логіка взаємозв’язку/ Е. Р. Заредінова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія «Педагогічні науки», 2017. - №2 (57). – С.197–201.
7. Малиношевський Р.В. Цінності життя і проблема суб'єктивної реконструкції / Р.В. Малиношевський // Особистість у просторі виховних інновацій : мат. Всеукр. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2018 рік / [За ред. І.Д. Беха, O.M. Докукіної, Р.В. Малиношевського]. - ІваноФранківськ: НАІР, 2018. – С. 220-224.
8. Різник Л.П. Широта та змістовна наповненість системи цінностей в дитячій субкультурі життя / Л.П. Різник // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С.495-500.
9. Третяк О. Виховання цінності життя у молодших школярів / О. Третяк // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. - 2019. - Вип. 23(2). - С. 151-165.
10. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір : монографія / А. А. Фурман. -Одеса : ОНПУ ; Тернопіль : ТНЕУ, 2016. - 311 с.
11. Шахрай В. М. Педагогічні умови формування у підлітків цінності життя у взаємодії школи і сім’ї / В. М. Шахрай // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: мат. звіт. наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України за 2018 рік / [За ред. І.Д. Беха, Р.В. Малиношевського]. - Івано-Франківськ : НАІР, 2019. - Вип.7.- С. 255-260.

**2.6 Родинні цінності**

1. Барбінова А. Сімейні цінності учнів професійно-технічного навчального закладу: зміст, структура, умови виховання / А. Барбінова // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 15. - С. 67-71.
2. Гончар Л. В. Формування гуманних взаємин батьків з дітьми молодшого шкільного і підліткового віку: монографія / Л. В. Гончар. - Київ : ТОВ «Задруга», 2017. - 360 с.
3. Демчук О. Сімейні цінності як парадигма інституту життєдіяльності / О. Демчук // Нова педагогічна думка. - 2017. - № 1 (89). – С.47-49.
4. Канішевська Л. В. Формування цінностей сімейного життя старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів. / Л. В Канішевська. // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та молоді : зб. наук. праць. – Академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання. – 2014. - Вип. 18. - Кн. 1. - С. 297-305.
5. Ковбас Б. Родинна педагогіка: У 3-х т. / Б. Ковбас, В. Костів. - Івано-Франківськ, 2006. — 288 с.
6. Любчак Л. В. Родинна педагогіка : Курс лекцій : Посібник. – 2-е вид., доп. / Л. В.​Любчак.– Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. - 2012. - 150 с.
7. Лякішева А. Аналіз розвитку цінностей сімейного виховання в історичній ретроспективі / А. Лякішева Т. Потапчук // Педагогічний часопис Волині. – 2018. - №3(10). – С. 40-46.
8. Паніхідкіна Н.В. Формування сімейних цінностей у дітей дошкільного віку/ Н.В. Паніхідкіна // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С. 371-378.
9. Рідкоус О. В. В. О. Сухомлинський про гуманістичні цінності сімейного виховання / О. В. Рідкоус // Таврійський вісник освіти. - 2017. - № 2. - С. 223-232.
10. Сімейні цінності: навч.-метод. посіб. до навч. прогр. «Сімейні цінності» (35годин) [для педагогічних працівників] / В. І. Прит, С. І. Тесленко, З. В. Охрименко, Л. В. Корецька. - Івано-Франківськ : НАІР, 2013. - 196 с.
11. Сімейні цінності: практико-орієнтований посіб. до навч. прогр. «Сімейні цінності» / [ О. В. Мельник, Т. В. Кравченко, Л. В. Канішевська, І. П. Білоцерківець]. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. –

136 с.

1. Сім'я як партнер педагогів у формуванні ціннісних орієнтацій дитини / Т.Ф. Яковлева // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С.479-485.
2. Традиційна культура в умовах глобалізації: родинні цінності і трансляція соціокультурного досвіду поколінь : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 20 - 21 трав. 2016 р.) / ред.: Л. Г. Омельченко, О. Г. Бугайченко, Н. М. Роман; Харків. облдержадмін., Обл. орг.-метод. центр культури і мистецтва. - Харків : Точка, 2016. - 321 c.
3. Шваєвська О. Образ рідної людини та важливість родинних цінностей / О. Шваєвська. // Дивослово = (Українська мова й література в українських закладах) - 2019. - № 12. - С. 5-8.

**2.7 Екологічні цінності**

1. Бондар О. І. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях: науково-методичний посібник для вчителів / за ред. О.І.Бондаря. ; О. І. Бондар, В. Є. Барановська, О. В. Єресько. - Херсон : ГріньД.С., 2015. - 228 с.
2. Виговський С. Є. Екологічні аспекти аксіологічної системи особистості / С. Є. Виговський // Наука і освіта. - 2011. - № 9. - С. 53-56.
3. Гашенко І. О. Педагогічні аспекти формування екологічної компетентності учнів в єдиному освітньому просторі України : наук.-метод. посіб. / І. О. Гашенко, І. О. Савіч. - Запоріжжя : ОІППО, 2013. - 124 с.
4. Клімова Л.В. Емоційно-ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури дошкільника / Л.В. Клімова // Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: мат. обл. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 березня 2018 р.) / КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти». – Дніпро, 2018. – С.65­-73
5. Копилець Є. В. Виховання екологічних ціннісних орієнтацій підлітків у процесі вивчення загальної географії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Є. В. Копилець; Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. - Умань, 2013. - 20 c.
6. Максимова О.О. Формування екологічної компетенції дитини дошкільного віку / О.О. Максимова // Педагогічні науки: Збірник наукових праць / Херсонський державний університет. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. LXXIV. - Том 2. - C. 46 – 50.
7. Молчанюк О. В. Теоретико-методологічні засади виховання в майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи. - Київ, 2020 . – 43с.
8. Морозова Л. П. Роль екологічних цінностей у формуванні екологічної культури особистості / Л. П. Морозова, А. О. Бондарчук, Ю. С. Варук // Молодий вчений. - 2017. - № 11. - С. 46-50.
9. Повалій Л. В. Формування у старшокласників відповідального батьківства як сімейної цінності / Л. В.Повалій // Молодий вчений. - 2015. - № 2 (17) лютии. - С. 291-294.
10. Рогоза В. В. Формування екологічних цінностей майбутніх учителів природничих наук у процесі професійної підготовки: формувальний етап / В. В. Рогоза, Ю. В. Пелех // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького: зб. наук. праць. - Черкаси: ЧНУ, 2020. -Вип. 3.- C. 114–119.
11. Роман С. В. Сутність поняття «еколого-гуманістичні цінності» в структурі шкільної хімічної освіти / С. В. Роман // Освіта та пед. наука. - 2013. - № 2. - С. 5-13.
12. Шевчук С. Ціннісні аспекти ставлення людини до природи / С. Шевчук // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. Студії.- 2017. - Випуск 10.- С. 88–92.
13. Юркова Т. Ф. Казка – неперевершений засіб формування в учнів середнього підліткового віку екологічних цінностей / Т. Ф. Юркова // Пед. науки : зб. наук. пр. - 2012. - Вип. 61. - С. 157-162.
14. Юркова Т. Ф. Формування у підлітків ціннісного ставлення до природи в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи : автореф. дис... канд. пед. наук / Т. Ф. Юркова; Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2008. - 20 c.
15. Яценко В.С. Розвиток еколого-виховної діяльності: роль довкілля у пізнанні краси і вихованні почуттів / В.С. Яценко // // Традиційна культура в умовах глобалізації: синергія традиції та інновації : мат. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21-22 червня 2019 р.). – Харків : Друкарня Мадрид, 2019.- С.379 – 385.