**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ГІМНАЗІЯ №3ім. ВОЛОДИМИРА ЮРИЧКА м. САМБОРА**

**САМБІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

вул. Володимира Юричка,1 м. Самбір Львівської області, 81400,

тел. (03236) 3-31-84, E-mail[szos3@ukr.net](mailto:szos3@ukr.net) Код ЄДРПОУ 22389820

**Звіт**

**про результати моніторингового дослідження**

**якості освітнього простору**

**Укладачі:**

***Галина Москаль,***

заступник директора з навчально-виховної роботи

**Марія Рапко,**

заступник директора з виховної роботи

***Наталія Українець,***

вчителька інформатики

***Ірина Данильчак,***

педагогиня-організаторка

Ольга Левицька,

Психологиня

МарянаТорган,

соціальний педагог

**м. Самбір,2025**

**Зміст**

Вступ 3

Розділ І. Стислий опис методики дослідження 8

Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження 12

Висновки 48

Рекомендації 53

Додатки

**ВСТУП**

Освітній простір – це утворення, яке виникає у результаті взаємодії учня і педагога і визначає оптимальним шляхом його формування проектування їхньої спільної діяльності. Розуміння учня як «відкритої системи, яка знаходиться у постійній взаємодії з навколишнім світом» і є суб’єктом власного розвитку, здатним до «вільного вибору на основі співвіднесення суб’єктом себе, своїх особливостей і оточуючого» є підставою для вибору механізмом створення освітнього простору особистості саме проектування. Цей вибір ґрунтується на розумінні того, що освітній простір особистості як події з освоєння ним середовища піддається проектуванню. Він обумовлений і тим, що освітній простір як педагогічна реальність, яка виникає у результаті взаємодії індивіда з освітнім середовищем, може проектуватись на рівні організації діяльності.

Щоб забезпечити якісне виховання учнів відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках»,) виховний простір школи має бути :

* ***безпечний:*** побудовані у школі відносини не шкодять фізичному, психічному і духовному здоров’ю учасників навчально-виховного процесу. У школі гарантуються мінімально необхідні умови перебування (прийнятні тепловий, харчовий, робочий (гранично допустиме навчальне навантаження на учня) та поведінковий режими, відсутні осередки, де культивують шкідливі звички), педагогічний захист і психологічна підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем;
* ***сповнений довіри:*** щирі та чесні взаємостосунки учасників освітнього процесу дозволяють їм покладатись один на одного, солідаризуватись та співпрацювати у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем;
* ***демократичний:*** побудовані у школі відносини між учасниками освітнього процесу ґрунтовані на повазі до прав людини та дитини, на вільному виборі, плюралізмі, представництві, гласності, відповідальності; життя дитини в школі організоване так, що вона позбавлена необґрунтованого примусу;
* ***патріотичний:*** панує повага до державної мови та національної символіки, забезпечуються можливості ніби наново проживати славні сторінки історії України, захоплюватись здобутками української культури, набути досвіду громадянської поведінки, виробити відповідальне ставлення до взятих на себе справ, навколишнього природного і культурного середовища;
* ***культуротворчий:*** навчання спрямоване на інтелектуальний, емоційний, фізичний та духовний розвиток дитини, мотивуючими факторами її пізнавальної діяльності є використання переважно активних та інтерактивних методів навчання; у школі працюють бібліотека, наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо, забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів освітнього процесу.
* ***відкритий:*** забезпечено умови для навчання учнів з інвалідністю, доступ до приміщень школи осіб з особливими потребами, зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість, до виховних справ класу, школи долучаються різні учасники – діти різного віку й дорослі.

***Мета дослідження*** –оцінка якості освітнього середовища як виховного простору Самбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричка.

***Завдання дослідження*** якості освітнього середовища як виховного простору уСамбірській гімназії №3 ім. Володимира Юричка:

– оцінка відповідності освітнього середовища Самбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричка характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини у 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);

– окреслення кола потреб гімназії та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

– стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;

– отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

– визначення перспективних й актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

**Результати дослідження призначені для:**

***-*** Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в рамках проекту «Оцінювання якості освітнього середовища: е- інструментарій вимірювання показників» (програма розвитку освіти львівської області на 2021-2025роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7);

*- відділу освіти ТГ*: на основі об'єктивної оцінки стану освітнього простору Самбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричка визначити ефективність прийнятих в галузі виховання управлінських рішень ;

***-*** *шкільної спільноти*: завдяки проведеному дослідженню оцінити якість проведених виховних заходів як інструмента забезпечення корисних для виховання взаємовідносин між різними категоріями учасників навчально-виховного процесу.

Моніторинг освітнього простору дозволить визначити якість та ефективність організації виховання в гімназії. За результатами цього і наступних досліджень можна буде судити про освітній простір навчального закладу та ухвалювати відповідні організаційні й кадрові рішення.

**Розділ І. Стислий опис методики дослідження**

Дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору проводилося в Самбірській гімназії №3 ім. Володимира Юричка 02 квітня 2025 року на виконання Наказу ДОН ЛОДА від 07.02.2025 №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»

Дослідженням було охоплено 24 учителі, 18 учнів 4-их класів, 33 учні 8-их і 55 батьків учнів.

Дослідження, яке було проведено у Самбірській гімназії №3 ім. Володимира Юричка дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання: .

**1.** У якій мірі освітнє середовище гімназії убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

**2.** Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір, сповнений довіри*)?

**3.** Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління гімназії(*демократичний виховний простір*)?

**4.** У якій мірі учні гімназії залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?

**5.** Наскільки спільноти гімназії відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Для конкретизації ключових запитань використовувались такі **критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:**

**1.** Відповідність організації освітнього середовища Самбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричкавимогам безпеки (*безпечний*).

**2.** Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).

**3.** Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*).

**4.** Відповідність управлінняСамбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричка та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).

**5.** Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні й проведенні виховних справ (проєктів) (*сповнений довіри, відкритий*).

**Для його проведення застосовувались такі методи:**

* Анкетування учнів 4-х, 8-х класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників гімназії.
* Інтерв’ювання директора гімназії, представників батьківського комітету, членів учнівського самоврядування, психолога.
* Спостереження.

**У процесі дослідження було використано такий інструментарій:** ∙ е-анкети для учнів 4-х, 8-х, батьків, педагогічних працівників.

Дослідження проводилось за такою процедурою**:**

Для проведення дослідження у гімназії був розроблений графік його проведення. Виконавцями дослідження були: **Галина Москаль -** заступниця директорки з навчально-виховної роботи, **Ірина Данильчак -** педагогиня-організаторка, **Наталія Українець -** вчителька інформатики.

Анкетування учнів 4-го, 8-х класів та педагогічного колективу відбувалося за графіком у присутності інструктора Ольги Куцинди. Попередньо вчителька інформатики продемонструвала відео та провела бесіду про призначення та специфіку анкетування, щоб унеможливити та мінімізувати стрес учасників опитування.

Інструкторка роз’яснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету. Вона наголосила, що анкетування анонімне й обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз’яснення інструкторка повідомила учительці інформатики і всім присутнім логін та пароль, що дозволяє учням увійти в програму й розпочати анкетування, записав їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримала о 7.00 в день початку анкетування, щоб розіслати батькам). Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Завершивши анкетування, учень/учениця чекали на решту своїх однокласників у тому самому приміщенні.

Учні 8-х класів заповнювали анкету протягом 45 хвилин. Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній нараді (після уроків) під керівництвом інструктора та за участі директора школи. Учасниками опитування були усі вчителі, а також адміністрація, шкільна бібліотекарка.

Перед початком анкетування було роз’яснено учителям призначення та процедуру дослідження. Інструктор наголосив, що анкетування анонімне й обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Також він звернув увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є у директора школи та керівників органів управління освітою територіальної

громади, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища як виховного простору. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу. Інструктор роз’яснив педагогам, як слід виконувати анкету. Після вступного роз’яснення інструкторка повідомила респондентам і написала на дошці логін та пароль навчального закладу. Вчителі виконували анкету протягом 60 хв .

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-го, 8-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-го, 8-х класів повідомили батьків напередодні, поінформувавши, що анкетування анонімне й обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Класні керівники також роз’яснили респондентам, як слід виконувати анкету, надіславши батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали зранку в день проведення анкетування у нашій гімназії. Доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

Інструкторка залишила Самбірську гімназію №3 ім. Володимира Юричка після того, як завершилося анкетування для учнів 4-го, 8-х класів та педагогів.

В анкетуванні взяли участь 22 учнів 4 класу. Четверо з них виключені із статистики через некоректно заповнені анкети. Серед них: 7 хлопців (38,89%) та 11 дівчат - (61,11%). Успішно навчаються 16 учнів (88,89%) без успіхів у навчанні двоє учні (1,11%)

Респондентів 8 класу – 38 90,91%). П’ятеро з них виключені із статистики через некоректно заповнені анкети. З них: 16 хлопців (48,48%) і 17 дівчат (51,52%), успішно навчаються 30 учнів (90,91%), без успіхів у навчанні 3 учні (9,09%).

29 респондентів (87,50%) взяли участь в анкетуванні. П’ятеро з них виключені із статистики через некоректно заповнені анкети. З них 2 респонденти чоловічої статі (8,33%) і 22 – жіночої статі (91,6 %). Серед них 2 педагоги до 10-ти років стажу (8,33%);, 1-зі стажем від 11-ти до 20-ти років 1 педагогигя (4,17%); 21 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (87,50%); учителі початкових класів (у кількості 5 осіб (20,83%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 5 осіб (20,83%);учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 8 осіб (33,33%); педагогічні працівники, відповідальні за виховання 6 осіб (25%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12,50%);

вчителі вищої категорії – 20 осіб (83,30%).

Опитаних батьків - 60 осіб. П’ятеро з них виключені із статистики через некоректно заповнені анкети. З них: 7 чоловіків (12.73%), 48 жінок(87,27%), до 35-ти років - 10 осіб (18,18%), від36 до 45 років -33 особи (60%); 46 і більше років -12 осіб(21,82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) - 24 особи (43,64%); освіта вища у 22 опитаних (40%) та педагогічна освіта у 9 осіб (16,36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 17 осіб (30,91%) та батьки учнів 8-х класів – 38 осіб (69,09%). **Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%). Не належать до ВПО 52 респонденти (94,55%). Середній місячний сімейний дохід (СЩСД)менше 15000грн.-27 осіб (49,09%). СЩСД до 30000 грн.- у 23 респондентів (41,82%). СЩСД до 45000грн -2 респондентів (3,64%).**СЩСД понад 450000грн. – 3 особи (5,45%). Тимчасово не працюють 16 батьків (29,09%). Працюють неповний робочий день – 14 осіб (25,45%). Усі дорослі в сім’ї працюють по 8 год в день – 22 особи (40%). Доводиться працювати понаднормово 1 особі (1,82%). Щоденний нагляд за дитиною на родичах пенсійного віку – 2 (3,64%).

Серед батьків в опитуванні взяли участь більшість жінок. Це свідчить, про те, що більшість татів перебувають на війні або працюють.

**Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження.**

**Ключове питання: безпечний виховний простір.**

**Чи є в гімназії учні, над якими збиткуюються(ображають, цькують, принижують гідність)?**

***Діаграма***

Більшість учнів 4 класу (77,78%, з них – 6 хлопців 33,33%, і 8 дівчат -44,44%)відповіли, що в класі немає проявів булінгу, лише 11,11% (2 дівчат -11,11%) з опитаних вважають, що їх ображають. Проте 1 хлопчик і 1 дівчина (5,56%) не захотіли відповідати на дане питання.

Учні 8 класу вважають, що проявів знущання немає (90,91% - 30 учнів із опитаних: з них 14 хлопців - 44,44%, і 16 дівчат -48.48%), лише один учень (3.03%) відповів, що є учні, яких на б’ють, але з них насміхаються. Двоє із опитаних не помічають такої поведінки (1 хлопець -3,03%, і дівчина -3,03%).

Педагогічні працівники (22 - 91,67%) відповіли, що ніколи не проявляли неповаги до учнів, яка б принижувала їхньої гідності). Це педагоги жіночі статі – 20 (83,33%) і чоловічої статі -2 (8,33%). Серед них 2 педагоги до 10-ти років (8,33%); 1-зі стажем від 11-ти до 20-ти років(4,17%); 19 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (79,17%); учителі початкових класів (у кількості 5осіб (20,83%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 5осіб - 20,83%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 7 осіб (29,17%); педагогічні працівники, відповідальні за виховання 5осіб (20,83%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 18 осіб (75,%).

Проте двоє осіб жіночої статі (8,33%) із вищою категорією та стажем роботи понад 20 років вважають, що іноді таке траплялося.

Батьки у кількості 52 респондентів (94,55%0 переконані, що випадків приниження гідності їхніх дітей не знають. З них: 6 чоловіків (10.91%), 46 жінок (83,64%), до 35-ти років - 7 осіб (12,73%), від 36 до 45 років -33 особи (60%); 46 і більше років -12 осіб(21,82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) - 23 особи (41,82%); освіта вища у 20 опитаних(33,33%) та педагогічна освіта у 9 осіб(16,36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 16 осіб (29,09%) та батьки учнів 8-х класів – 36 осіб (65,5%). Двоє(3,64%) респондентів –це особи ВПО.

**В яких умовах перебувають учні 4 в гімназії ( тепловий режим, освітлення, чистота)?**

На питання: «Чи у моєму класі повітря завжди свіже, думати легко?» 11 респондентів (61,11%) відповіли: «Так». З них - 5 хлопців (27,78%), 6 дівчат (33,33%).

На питання: «Мій клас освітлюється дуже добре для читання і письма світла вистачає» позитивну відповідь дали 14 учнів (77,78%), серед них 6 хлопців (33,33%) та 8 дівчат (44,44%).

«Їжа у нашій їдальні завжди підігріта і смачна» - 14 опитаних (77,78%), з них : 7 хлопців (38.89%) і 7 дівчат (38.89%) – задоволені. Проте 1 дівчина (5,56%) відповіла, що не користується послугами шкільної їдальні.

15 учнів (83.33%) (з них: 7 хлопців (38,89%) і 8 дівчат (44,44%) . всі навчаються успішно) задоволені приміщенням класу, яке стимулює навчатися і перепочивати на перервах.

З даного опитування можна зробити висновок, що четвертокласники навчаються в освітлених та теплих класах.

**Чи було у 8, що вчителі переходили в розмові з учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?**

Опрацювавши відповіді на дане питання, ми бачимо, що 28 респондентів (84,85%). З них 15 хлопців (45,45%), 13 дівчат(39,39%) вважають, що усі вчителі, буває сердяться, але не погрожують і не ображають, але 3 учнів (9,09%) серед них 1 хлопець (3,03%), 2 дівчини (6.6%) відповіли, що декілька вчителів часто кричать, стверджуючи, що учні заважають проводити урок, але не ображають.

**Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?(за оцінкою вчителів)**

Медичним обслуговуванням задоволені повністю 23 респонденти (95,83% ). З них 2 респонденти чоловічої статі (8,33%) і 21 –жіночої статі(87,50%). %). Серед них 2 педагоги до 10-ти років стажу (8,33%); 1-зі стажем від 11-ти до 20-ти років(4,17%); 20 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (83,33%); учителі початкових класів (у кількості 5осіб (20,83%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 4особи (16,67%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 8 осіб (33,33%); педагогічні працівники, відповідальні за виховання 6осіб (25%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 19 осіб (79,17%).

Медичне обслуговування у закладі повністю відповідає вимогам. Медичний працівник завжди присутній, регулярно проводяться медогляди.

**Чи ознайомлювали педагоги вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад пожеж, повітряної тривоги? – Так.**

**Чи справедливі, на вашу думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів? - Так.**

55 батьків (100%), які взяли участь в опитуванні відповіли дали стверджувальну відповідь на дане питання. З них: 7 чоловіків (12.73%), 48 жінок(83,27%),до 35-ти років -10 осіб (18,18%), від 36 до 45 років -33 особи (60%); 46 і більше років -12 осіб(21,82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) - 24 особи (43,64%); освіта вища у 22 опитаних (40%) та педагогічна освіта у 9 осіб(16,36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 17 осіб (30,91%) та батьки учнів 8-х класів – 38 осіб (69,09%). Двоє (3,64%) респондентів –це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

**Ключове питання:Демократичний простір**

**Чи справедлива система оцінювання в гімназії? – Так**

100% учнів 4 класу стверджують, що в класі справедлива система оцінювання. Серед них: 7 хлопців (38,89%) та 11 дівчат - (61,11%). Успішно навчаються 16 учнів (88,89%).

30 учнів 8 класу (90,91%) впевнені, що всі вчителі оцінюють їх справедливо. З них: 15 хлопців (45,45%) і 15 дівчат (45.45%), успішно навчаються 27 учнів (81,82%). Проте 1 учень (3,03%))думає, що інколи вчителі оцінюють справедливо.

На думку 21 вчителя (87,50%) в гімназії діє справедлива система оцінювання. З них 2 респонденти чоловічої статі (8,33%) і 19 – жіночої статі (79,17%). Серед них 2 педагоги до 10-ти років стажу (8,33%); 1-зі стажем від 11-ти до 20-ти років(4,17%); 18 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (75%); учителі початкових класів (у кількості 4 особи (16,67%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 4особи(16,67%);учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 7 осіб (29,17%); педагогічні працівники, відповідальні за виховання 6осіб (25%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 17 осіб (70,83%).

Одна педагогиня (4,17%) зі стажем понад 20 років, учитель гуманітарних дисциплін вищої категорії, вважає систему оцінювання радше прозорою.

Більшість опитаних батьків (47 осіб - 85,45%) вважають систему оцінювання у гімназії прозорою. З них: 7 чоловіків (12.73%), 40 жінок(72,73%), до 35-ти років -6 осіб (10.91%), від 36 до 45 років -30 осіб (54,55%); 46 і більше років -11 осіб (20%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) - 22 особи (40%); освіта вища у 18 опитаних (32,73%) та педагогічна освіта у 7 осіб(12,73%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 14 осіб (25,45%) та батьки учнів 8-х класів – 33 особи (60%). Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

Мама (1.82%) учня 8 класу віком від 36 до 45 років з педагогічною освітою вважає, що система оцінювання у гімназії не завжди прозора.

Проте не всі батьки ( у кількості 6 осіб – 10,91%) не змогли відповісти на дане питання.

**У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Як класний керівник цьому сприяла?**

15 респондентів (83.33%) відповіли, що класний керівник підтримувала їхні пропозиції. Опитування показало, що дівчата проявляють більшу активність в житті класу (8 - 44,44%); а хлопців лише -7(38,89%).

На запитання: «Чи давала класний керівник поради?» 14 опитаних (77,78%) відповіли: «Так». З них: 4 хлопці (22,22%) і 10 дівчат (55,56%).

Четверо учнів (22,22%) відповіли, що вчителька залучала дорослих до участі у заходах. Серед них 1 хлопець (5,56%) і 3 дівчини (16,67%).

**Чи можеш ти на уроці, чи в позаурочних заходах висловити свою думку?**

27 учнів (81,82%), з яких 15 хлопців (45,45%) і 12 дівчат(36,36%) обрати варіант «Можу, мене вислухають і мою думку обміркують».

Проте 5 учнів (15,15%) серед опитаних не впевнені, що зможуть доступно висловити свою думку. На диво, четверо (12,12%) з них –дівчата. Невпевненим серед восьмикласників є 1 хлопець (3,03%).

**Наскільки часто траплялися дії, що підпадали б визначення даних понять:**

**Дискримінація за статевою ознакою:**

54 з опитаних батьків (98,18%) стверджують, що в гімназії не існує дискримінації за статевою ознакою. З них: 7 чоловіків (12.73%), 47 жінок (85,45%), до 35-ти років - 10 осіб (18,18%), від 36 до 45 років -32 особи (58,18%); 46 і більше років -12 осіб(21.82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) - 23 особи (41.82%); освіта вища у 22 опитаних (40%) та педагогічна освіта 9 осіб(16.36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 17 осіб (31.91%) та батьки учнів 8-х класів – 37 особи (67.27%). Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

**Дискримінація за расовою або етнічною ознаками:**

Всі батьки (100%) відповіли, що дискримінація відсутня. З них: 7 чоловіків (12.73%), 48 жінок (87,27%), до 35-ти років - 10 осіб (18,18%), від 36 до 45 років - 33 особи (60%); 46 і більше років -12 осіб(21.82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 24 особи (43.64%); освіта вища у 22 опитаних (40%) та педагогічна освіта 9 осіб(16.36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 17 осіб (31.91%) та батьки учнів 8-х класів – 38 особи (6,09%). Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

**Цькування батьками педагога; тиск педагогів на батьків:**

Всі батьки (100%) відповіли, що боулінг і мобінг відсутній у нашій гімназії. З них: 7 чоловіків (12.73%), 48 жінок (87,27%), до 35-ти років - 10 осіб (18,18%), від 36 до 45 років - 33 особи (60%); 46 і більше років -12 осіб(21.82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 24 особи (43.64%); освіта вища у 22 опитаних (40%) та педагогічна освіта 9 осіб(16.36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 17 осіб (31.91%) та батьки учнів 8-х класів – 38 особи (6%.09). Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО.ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

Проаналізувавши детально дані питання, видно, що одного батька (1,82%) учня 8 класу (віком до 35-ти років) із середньою або середньою спеціальною освітою турбує існує інколи наклеп, який ганьбить педагога, дитину чи її рідню.

**Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях.**

19 вчителів (79,17%) переконані, що учнів добирають за правилами, встановленими відповідно до Положення.З них 2 респонденти чоловічої статі (8,33%) і 17 – жіночої статі (70,83%). %). Серед них 2 педагоги до 10-ти років стажу (8,33%); зі стажем від 11-ти до 20-ти років 1 особа(4,17%); 16 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (66,67%); учителі початкових класів (у кількості 4 особи (16,67%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 3 особи (12,50%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 8 осіб (33,33%); педагогічні працівники, відповідальні за виховання 4 особи (16,67%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 15 осіб (62,50%).

Одна педагогиня (4,17%) зі стажем понад 20 років стверджує, що немає стосунків до організації олімпіад та конкурсів, спортивних змагань.

За правилами , але з урахуванням інтересів закладу - «Так» вважають 4 вчителів (16,67%). Це особи жіночої статі із стажем понад 20 років.

**Ключове питання:Сповнений довіри**

**Яке ставлення у гімназії до школярів з особливими освітніми потребами?**

17 респондентів (94,44%) 4 класу відповіли, що ставлення до таких дітей таке, як і до всіх інших. Серед них :7 хлопців (38,89%) і 10 дівчат (55,56%). Проте одна учениця (5,56%)вважає, що з таких дітей іноді жартують.

На думку восьмикласників в кількості 21 учня(63,64%) ставлення, як до інших школярів. З них: 9 хлопців (27,27%) та 12 дівчат (36,36%). Серед опитаних 11 учнів (33.33%) вважають, що з такими дітьми цікаво спілкуватися.Серед них 7 хлопців (21,21%) і 4 дівчини(12,12%). Але одна учениця (3,03%) вважає, що учнів з особливими освітніми потребами у гімназії немає. Це свідчить про те, в нашому закладі немає різниці між учнями: всі діти однакові.

Серед опитаних педагогічних працівників 22 (91,97%) вважають, що до всіх учнів у гімназії ставляться однаково. З них 2 педагоги чоловічої статі (8,33%), 20 осіб жіночої статі (83,33%). Зі стажем до 10-ти років 2 (8,33%); зі стажем від 11-ти до 20-ти років 1 особа(4,17%); 19 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (79,17%); учителі початкових класів (у кількості 5 осіб (20,83%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 5 осіб (20,83%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 7 осіб (29,17%);педагогічні працівники, відповідальні за виховання 5 осіб(20,83%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 18 осіб (75%).

На жаль, одна педагогиня (4,17%) зі стажем понад 20 років, учитель гуманітарних дисциплін із вищою категорією стверджує, що їй байдуже, на них не звертає уваги.

На дане питання у відповідях батьків є незначні розбіжності:

22 респонденти (40%) вважають, що до школярів з ООП ставляться так само, як і інших.З них: 2 чоловіки (3.64%), 20 жінок (36,36%), до 35-ти років - 3 особи (5,45%), від 36 до 45 років - 13 особи (23.64%); 46 і більше років – 6 осіб(10.91%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) –5 осіб (9.09%); освіта вища у 12 опитаних (21.82%) та педагогічна освіта у 5 осіб(9.09%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 3 особи (5.45%) та батьки учнів 8-х класів – 19 осіб (34.55%.). Один (1,82%) респондентів – це особи ВПО.

14 осіб (25,45%) дали відповідь, що до таких дітей тягнуться і часто спілкуються.З них: 4 чоловіки (7274%), 10 жінок (18,18%), до 35-ти років - 1 особа (1,82%), від 36 до 45 років - 10 осіб (18.18%); 46 і більше років – 3соби(5.45%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 6 осіб (10.91%); освіта вища у 5 опитаних (9.09%) та педагогічна освіта у 3 осіб(5.45%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 4 особи (7.27%) та батьки учнів 8-х класів – 10 осіб (18.518%.). ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

18 (32,73%) з опитаних батьків дали стверджувальну відповідь, що учнів з ООП немає. Це свідчить про те. Що в класі, де навчаються їхні діти, учнів з такої категорії не навчаються.

**Як цього річ відбувається твоє навчання?**

Таке питання було в е-анкетуванні для учнів 4 класу. Їхні відповіді були такими:

* **Мені подобається, як вчителі проводять урок - цілковито згідний** -15 учнів (83,33%), з яких 6 хлопців (33,33%) та 9 дівчат (50%). З них успішно навчаються 13 учнів (72,22%);
* **Мені подобається, як вчителі проводять урок –частово погоджуюся**
* 2 учні (11,11%), серед них 1 хлопець 1 дівчина(5,56%);
* **Я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі – цілковито згідний**
* 12 учнів (66,67%), з них: 4 хлопці (22,22%) і 8 дівчат (44,44%);
* **Я самостійно виконую домашні завдання – цілковито згідний**

13 учнів (72,22%), з них: 5 хлопців (27,78%) і 8 дівчат (44,44%);

* **У класі ми не сміємося над тими, хто помилився – цілковито згідний**

13 учнів (72,22%), з них: 6 хлопців (33,33%) і 7дівчат (38,89%);

* **Учителі ставляться до нас з повагою нікого не принижують,не ображають – цілковито згідний**

15 учнів (83,33%), з них: 6 хлопців(33,33%) і 9 дівчат (50%);

* **Учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання – цілковито згідний**

15 учнів (83,33%), з них: 6 хлопців (33,33%) і 9 дівчат (50%);

Одна дівчинка вважає, що їй важко відповісти на дані питання.

**Як ти думаєш: твої батьки довіряють учителям?**

Відповідь: «Так» серед восьмикласників обрали 21 учень (63,64%). Серед них 10 хлопців (30,30%) і 11 дівчат (33,33%) та успішно навчають 19 учнів (57.58%).

«Довіряють більшості» 8 учнів (24,24%), з них 3 хлопці (9,09%) і 5 дівчат(15,15%);

«Залежить від ситуації» - 2 хлопці (6,06%).

Але 1 дівчинка (3,03%) переконана, що її батьки не довіряють учителям.

**Чи склалися між педагогами та адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?**

Серед опитаних педагогічних працівників 18 (75%) переконанні, що педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному. З них 2 педагоги чоловічої статі (8,33%). 16 осіб жіночої статі (66,67%). Зі стажем до 10-ти років 2 (8,33%); зі стажем від 11-ти до 20-ти років 1 особа (4,17%); 15 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (62,50%); учителі початкових класів (у кількості 3 осіб (12,50%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 3 осіб (12,50%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 6 осіб (25,25%);педагогічні працівники, відповідальні за виховання 6 осіб(25,%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 14 осіб (58,33%).

Три педагогині (12,50%) зі стажем понад 20 років, двоє з яких (8,33%) учителі початкових класів, а одна педагогиня гуманітарних дисциплін (4,17%). Усі вчителі вищої категорії та стажем роботи понад 20 років.

**Чи склалися між батьками та педагогами відкриті, довірливі взаємини.**

Більшість батьків стверджують: «Так» (47осіб – 85,45%). З них: 6 чоловіки (10,91%), 41 жінок (74,55%), до 35-ти років - 6 осіб (10,91%), від 36 до 45 років - 30 осіб (54.55%); 46 і більше років –11сіб(20%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 21 особа (38.18%); освіта вища у 18 опитаних (32.73%) та педагогічна освіта у 8 осіб(14.55%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 15 осіб (27.27%) та батьки учнів 8-х класів – 32 особи (58.18%.). ВПО – 2 особи (3,64%). ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

8 (14,55%) з опитаних батьків дали відповідь: «Радше так . З них і батько (1,82%) і 7 матерів (12,73%).до 35-ти років - 4 осіб (7,27%), від 36 до 45 років - 3 особи (5.45%); 46 і більше років –1соба(1,82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 3 особи (5.45%); освіта вища у 4 опитаних (7.27%) та педагогічна освіта у 1 особи(1.82%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 2 особи (3.64%) та батьки учнів 8-х класів – 6 осіб (10.91%.).

**Ключове питання:Патріотичний**

**Чи трапляються випадки неповаги до державних символів України?**

17 учнів (94,44%) 4 класу виконують Гімн України напам’ять. Серед них :7 хлопців (38,89%) і 10 дівчат (55,56%). 100% (учнів з опитаних)вміють описувати прапор України. 5 учнів (83%) знають історичні постаті України. 16 учнів (88,89%) використовують потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських Героїв.

29 восьмикласників (87,88%) впевнено відповіли, що учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.. З них: 14 хлопців (42,42%) та 15 дівчат (45,45%), 27 з яких навчаються успішно (81,82%). Троє учнів(9,09%), з яких 1 хлопець(3,03%) і 2 дівчини (6,06%). зауважили, що не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалася урочиста церемонія. На превеликий жаль, 1 хлопець без успіхів у навчанні обрав відповідь, що не всі учні дотримуються правил поводження з державними символами.

Педагогічні працівники 21 (87,50%) вважають, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України. З них 2 педагоги чоловічої статі(8,33%), 19 осіб жіночої статі (79,17%). Зі стажем до 10-ти років 2 (8,33%); зі стажем від 11-ти до 20-ти років 1 особа(4,17%); 18 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (77%); учителі початкових класів (у кількості 4 особи (16,67%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 5 осіб (20,83%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 7 осіб (29,17%);педагогічні працівники, відповідальні за виховання 5 осіб (20,83%). З них:

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 18 осіб (75%).

Батьки (52 особи - 94,55%) впевнено відповіли, що діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України З них: 7 чоловіків (12.73%), 45 жінок (81,82%), до 35-ти років - 9 осіб (16,36%), від 36 до 45 років - 31 особа (56,35%); 46 і більше років -12 осіб(21.82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 21 особа (38.18%); освіта вища у 22 опитаних (40%) та педагогічна освіта у 9 осіб(16.36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 16 осіб (29,09%) та батьки учнів 8-х класів – 36 осіб (65,45%). Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

**Якою мовою спілкуюються в гімназії?**

16 четвертокласників (88,89%), з них 6 хлопців(33,33%) і10 дівчат (55,56%) ,і успішно навчаються 14 учнів (77,78%), відповіли: «Завжди. На уроках і в позаурочний час розмовляють українською мовою». Один хлопець і одна дівчина відповіли, що переважно з ними спілкуються українською мово. (11,11%).

Всі учні восьмого класу (100%) стверджують, що з ними спілкуються виключно державною мовою на уроках, перервах та позаурочних заходах.

23 педагоги (95,83%)відповіли, що навчальний процес ведеться виключно українською мовою. Лише одна педагогиня (4,17%) зі стажем понад 20 років стверджує, що здебільшого спілкуються українською, але інколи – іншими мовами.

Батьки в кількості 52 особи (94,55%) переконані, в нашій гімназії навчально-виховний процес ведеться виключно українською мовою. З них: 7 чоловіків (12,73%), 45 жінок (81,82%), до 35-ти років - 10 осіб (18,18%), від 36 до 45 років - 30 осіб (54.55%); 46 і більше років –12 осіб(21,82%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) – 22 особ4 (40%); освіта вища у 21із опитаних (38.18%) та педагогічна освіта у 9 осіб(16.36%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 14 осіб (25.45%) та батьки учнів 8-х класів – 38 осіб (69.09%.). ВПО – 1 особа (1,82%).

3 матерів (5,45%) віком від 36 до 45 років дали відповідь: «Важко відповісти». Двоє з них із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною); освіта вища в однієї з опитаних. Це батьки учнів 4-х класів .

**Ключове питання: Культуротворчий**

**Чи користуються учні послугами шкільної бібліотеки і в яких цілях?**

13 респондентів 4 класу (72,22%), з яких 6 хлопців (33,33%) і 7 дівчат (38,79%) часто беруть книги у шкільній бібліотеці для читання. 5 учнів (27,78%), з них 4 навчаються успішно, користуються послугами бібліотеки лише для того, щоб отримати підручники. Один хлопець інколи використовує бібліотечний комп’ютер для пошуку потрібно інформації.

Більшість учнів 8 класу (31-93,94%) користуються бібліотекою для отримання підручників. Серед них 15 хлопців (45,45%) і 16 дівчат (48,48%) . 10 восьмикласників (30,30%), з яких 5 хлопців (15,15%) і 5 дівчат (15.15%) брали книги для читання. Проте є 1 учень (3,03%) не користується послугами шкільної бібліотеки. Віддає перевагу іншим бібліотекам. Серед опитаних є 1 учениця, яка перестала користуватися послугами шкільної бібліотеки, бо вважає, що тут годі отримати якісну послугу.

95,83 % вчителів здійснюють інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань). Всі педагоги гімназії користуються послугами бібліотеки. 15 педагогів переконані, що бібліотека сприяє формуванню інформаційної компетентності ( консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації). 9 респондентів (37,5%) вважають, що шкільна бібліотека зберігає інформаційні ресурси закладу та архівує матеріали про життєдіяльність закладу.

Батьки в кількості 29 осіб (52,73%) стверджують, що їхні діти періодично позичають літературу у шкільній бібліотеці. 18 респондентів (32,73%) кажуть, що діти використовують шкільну бібліотеку, як консультативний пункт корисної інформації. 14 батьків (25,45%) переконані, що їхні діти навчаються, використовуючи відділ електронних ресурсів.

**Чи сподобалися тобі екскурсії в музеї, вулицями рідним краєм, на які вирушав клас минулого року?**

Майже всі учні 4 класу (16 осіб -88,89%) задоволені екскурсіями. Проте серед опитаних є 1 учениця, яка використали екскурсії для пустощів та 1 учениця, яка вважає, що екскурсії для неї не цікаві.

**Тобі сподобалося, як в гімназії проводили свята?**

28 учнів 8 класу (84,85%) задоволені, заходами, які проводились у гімназії. Серед них 15 хлопців (45,45%) і 13 дівчат (39,39%), 25 навчаються успішно. Двоє з опитаних (6,06%) стверджують, що їм подобаються заходи, якщо вони самі готували програму. Серед восьмикласників є учні, які уникають відвідування таких заходів, їм не подобаються такі заходи (3,03%).

**Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час?**

* **Спортивний майданчик для учнів 5-9 кл.**: 23 педагоги (95,83%) ;
* **Перерви (фізхвилинки, руханки) під час навчального заняття:** 22 педагоги (91,67%);
* **Ігровий майданчик для учнів початкової школи:** 20 педагогів (83,33%);
* **Піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи:** 17 педагогів (70,83%);
* **Спортивне обладнання в приміщеннях закладу:** 16 вчителів (66,67%);
* **Обладнання спортивного залу та обладнання для змагань турнурів:** 11 педагогів (45,83%);
* **Обладнання для спортивних секцій :** 7 педагогинь (29,17%).

**На розвиток яких рис учнів найбільше впливає гімназія?**

* **Відповідальність** : 44батьки (80,80%);
* **Впевненість у собі**: 42 батьків (76,36%);
* **Сміливість та чесність**: 33 батьки (60%);
* **Почуття власної гідності**: 26 батьків (47,27%);
* **Раціоналізм та широта поглядів**: 20 батьків (36,36%);
* **Підприємливість**: 15 батьків (27,27%).

**Ключове питання: Відкритий**

**Що відомо про діяльність учнівського самоврядування у гімназії?**

На питання: «Чи знаєте ви правила, за якими ушколі організовано учнівське самоврядування?» 15 четвертокласників відповіли : «Так, знаю» (83,33%). З них 7 хлопчиків (38,89%) та 8 дівчат (44,44), з успіхами у навчанні 14 учнів (77,78%). Але троє з опитаних дівчат (16,67%) невпевнені, що знають.

15 респондентів (45,45%), з них 10 хлопців (30,30%) та 5 дівчат (15,15%) 8 класу стверджують, що щорічно відбуваються збори (конференції) учнів.

5 учнів (15,15%) серед них 1 хлопець (3,03%) та 4 дівчини (12,12%) вказали, що голова Ради (Президент) звітував перед учнівським парламентом на зборах ( конференції) учнів.

Четверо з опитаних (12,12%) стверджують, що звітували лише представники учнівського парламенту, а іншим чотирьом байдуже.

«На щорічних учнівських зборах (конференції) звітувало про свою роботу учнівське самоврядування», - таку відповідь дають 19 педагогів (79,17%).З них 2 педагоги чоловічої статі(8,33%). 17осіб жіночої статі (70,83%). Зі стажем до 10-ти років 2 (8,33%); зі стажем від 11-ти до 20-ти років 1 особа (4,17%); 16 з опитаних мають стаж роботи більше 20-ти років (66,67%); учителі початкових класів (у кількості 3 осіб (12,50%); учителі математики та природничих дисциплін, інформатики і технологій (у кількості 4 особи (16,67%); учителі гуманітарних дисциплін та фізичної культури 6 осіб (25%); педагогічні працівники, відповідальні за виховання 6 осіб(25%). З них:

спеціалісти -1 особа (4,17%);

вчителі І,ІІ категорії -3 особи(12.50%);

вчителі вищої категорії – 15 осіб (62,50%).

На питання «Чи на учнівських зборах звітував голова Ради або Президент» 7 педагогинь (29,17%) відповіли: «Так». З них 1 педагогиня (4,17%) зі стажем до 10 років, 6 (25%) – зі стажем понад 20 років; 2 (8,33%) – вчителі початкових класів; 3(12,50%)- вчителі гуманітарних дисциплін; двоє (8,33%) – педагогічні працівники, які відповідають за виховну роботу в гімназії.

Відповіді «Ні, ніхто не звітував» - не обрав жоден із педагогів.

**Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року?**

39 батьків (70,91%) підтвердили, що батьківський комітет щорічно звітує на батьківських зборах. З них: 6 чоловіків (10.91%), 33 жінки (60%), до 35-ти років - 5 осіб (9,09%), від 36 до 45 років – 24 особи (43,64%); 46 і більше років -10 осіб(18,18%). Із середньою освітою або середньою спеціальною ( не педагогічною) - 16 осіб (29,09%); освіта вища у 17 опитаних (30,91%) та педагогічна освіта 6 осіб(10,91%). Батьки учнів 4-х класів в кількості 9 осіб (16,36%) та батьки учнів 8-х класів – 30 осіб (54,55%). Двоє (3,64%) респондентів – це особи ВПО. ВПО від початку повномасштабної війни рф проти України – 1осба (1,82%).

13 батьків (23,64%) стверджують, що тільки члени органу батьківського самоврядування звітували перед батьками однокласників своїх дітей. Лише 2 матері відзначили, що перед ними не прозвітували

**Висновки**

Узагальнення даних про виховний простір Самбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричка, отриманих через е-анкетування, показало, що дане опитування дозволяє виявити характерні для закладу проблеми взаємовідносин у трикутнику «учні – педагоги – батьки».

Опрацювавши відповіді учнів 4 класу, бачимо, що незначний відсоток респондентів виявляє страх у спілкуванні з однолітками, перебування в їх компанії. Серед опитаних є поодинокі учні, які бояться звертатися по допомогу до вчителів. На запитання «Чи є учні, над якими збиткуються (ображають, цькують)» двоє четвертокласників не хочуть відповідати. Ще двоє з опитаних стверджують, що такі випадки трапляються. Деякі учні впевнені, що інколи вчителі сердяться на неправильні відповіді. Проте всі опитані учні відповідають, що їхні відповіді оцінюють справедливо. Більшість респондентів вважають, що в них склалися дружні відносини з однокласниками, до їхньої думки прислухаються, підтримують. Вчителі теж доброзичливі та приязні з ними, підтримують, коли щось не вдається та цінують думку дітей.

У четвертому класі учні самостійні в організації свого шкільного життя та знають правила, за якими організовано учнівське самоврядування. Вчителі для роботи в позаурочний час враховують думку учнів.Для того, щоб представляти свої інтереси та захищати права, брати участь у керуванні гімназією, діти звертаються до органів учнівського самоврядування.

Респонденти 4 класу знають і розмовляють українською мовою, шанобливо ставляться до державної символіки, використовують потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки та полеглих Героїв, цінують історичні постаті.

Гімназія робить все можливе для розширення знань, уявлень здобувачів освіти, проводячи екскурсії в музеї, історичними вулицями міста та подорожами куточками рідного краю.

Приємним є те, що учні знають про шкідливість впливу алкоголю, тютюнопаління, нюхання одурманюючих речовин та пошкодження насаджень, пам’яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін.

Проте існують випадки, що учні списують домашні завдання.

Четвертокласники охоче беруть участь у відзначенні державних та релігійних свят, але є учні, які пасивно ставляться до того.

Вчителі заохочують учнів працювати у парах, у групах – такий вид діяльності підтримують багато учнів гімназії.

Більша частина з опитаних добровільно брали участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводились у гімназії за участі громадських організацій та вчителів. Але незначний відсоток учнів не цікавиться такими заходами.

Майже всі четвертокласники розвивають свої таланти, здібності у гуртках, спортивних секціях та мистецьких студіях.

Попри швидкий розвиток інформаційних технологів учні часто відвідують бібліотеку, щоб взяти книги для читання, інколи використають читацький зал для пошуку потрібної інформації. Незначна кількість учнів відвідують бібліотеку лише для того, щоб отримати підручники.

Велика кількість респондентів задоволені тим, як вчителі проводять уроки, звертаються до вчителів, коли відчувають труднощі. Виховано і толерантно ставляться до тих, хто допускається помилок. На думку четвертокласників вчителі ставляться до них з повагою, нікого не принижують, не ображають, допомагають, коли хтось не розуміє. Це стимулює їх самостійно виконувати домашнє завдання. Поодинокі випадки серед учнів, яким не подобається те, як вчителі проводять уроки, не звертаються по допомогу до вчителів.

Учні мають можливість вільно висловлювати свою думку про життя класу, школи на учнівських зборах,у розмові з вчителями, у дописі шкільного сайту, у розмові з однокласниками.

Всі учні стверджують, що їхня рідня, батьки та інші дорослі беруть участь у шкільному житті.

Гімназія тісно співпрацює з іншими закладами ТГ, що дає можливість учням відзначати разом свята, проводити екскурсії та комунікувати.

Проаналізувавши відповіді учнів 8-х класів, бачимо, що дітям цікаво навчатися у нашій гімназії, їм подобається проводити час зі шкільними друзями, їх цікавить все, що відбувається в закладі. Але є й такі, яким нецікаве навчання та дозвілля.

Респонденти стверджують, що у їдальні завжди смачно готують, але деякі з них відвідують магазин інколи. Учні навчаються в хороших умовах, де завжди тепло та чисто.

Восьмикласники довіряють учителям, звертаються за порадою до класного керівника, директора, заступників. Це свідчить про те, що в гімназії панує атмосфера довіри та доброзичливості.

У відповідях респондентів видно, що в класах немає учнів, над якими збиткуються. Хоча є учні, які байдужі до того, що відбувається довкола.

Вчителі завжди охоче відповідають на питання учнів, пояснюють незрозумілі теми, не сердяться, не погрожують, не ображають і з розумінням ставляться до всіх, справедливо оцінюючи їхні знання. Восьмикласники можуть вільно висловити свою думку, яку обов’язково візьмуть до уваги. Але серед них є невпевнені учні, які бояться висловитись, щоб не почути негативної відповіді.

Учні стверджують, що в гімназії немає поборів, вчителі не вимагають подарунків, спільно вирішують фінансові питання, якщо виникає потреба. Однокласники намагаються підтримати один одного, підказати, але не насміхатися.

Восьмикласники не вживають алкоголю, не курять цигарок, наркотиків. Більшість опитаних стверджують, що не було серед учнів розбірок, бійок. Це свідчить про високий рівень правовиховної роботи, роботи Ради профілактики та психологічної служби у гімназії.

У 8-их класах є учні з ООП. Опитування показало, що до них ставляться так само, як ідо інших гімназистів, навіть із зацікавленістю та бажанням спілкуватися. Але є й такі, які не відрізняють дітей з ООП від інших здобувачів освіти.

У восьмикласників вже сформовані патріотичні цінності, вони завжди шанобливо ставляться до державної символіки та з обуренням реагують на тих, хто не вміє поводитись на урочистих церемоніях. Учні цікавляться сучасними та історичними діячами, вони активно беруть участь в проведенні та організації шкільних заходів до пам’ятних дат. Деякі з них люблять самостійно розробляти програму та втілювати її. Восьмикласники співпрацюють з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій.

Учні люблять проводити час зі своїми однолітками в походах, туристичних поїздках, цікавих екскурсіях. Але події сьогодення внесли свої корективи у шкільне життя, тому більшість екскурсій, походів було скасовано, про що свідчить немалий відсоток опитаних.

Респонденти вміють берегти громадське, шкільне майно, насадження, ознайомлені з проявами вандалізму.

Відповіді восьмикласників свідчать про те, що в гімназії можна безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя, взаємостосунки з педагогами на учнівських зборах, у спілкуванні з класним керівником, на учнівських конференціях, у спілкуванні з друзями. Але трапляються випадки, що учні не бажають спілкуватися ні з ким.

Учні мають можливість самостійно обрати очільників класу та гімназії, враховуючи особливі якості кандидатів (ініціативність. відповідальність, наполегливість); мають можливість ознайомитися з агітаційними програмами, іх зобов’язаннями; прислухаються до порад дорослих. Вибори проходять з повним дотриманням процедур. На думку опитаних, учнівське самоврядування відстоює інтереси здобувачів освіти на педагогічній раді та перед адміністрацією школи, ухвалює потрібні рішення, проводить цікаві пізнавальні і розважальні заходи, інформуює учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод у конфліктних ситуація. Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, яке щорічно звітує на зборах, конференціях. Є учні, які байдуже ставляться до діяльності органів учнівського самоврядування.

Своє позакласне та позашкільне життя (виховні заходи, проекти) обговорюють з класними керівникам, третина із них відвідує гуртки, спортивні секції. Учні мають можливість брати участь в екскурсіях, подорожах, які організовують вчителі або батьки. Хоча є й такі, які ухиляються від участі від заходах, нав’язаних дорослими. Гімназія активно залучає батьків до позаурочних заходів, але не всі мають можливість брати в них участь.

Більшість опитаних стверджують, що почуваються комфортно, а батьки довіряють учителям повністю.

Гімназія сприяє розвитку таких рис:відповідальності, впевненості в собі, чесності, уміння розуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички; розуміння своїх прав і цінностей через власну неповторності, відповідальну поведінку; уміння тверезо і логічно мислити; приймати обдумані, раціональні рішення.

Під час навчання і спілкування з друзями використовують виключно українську мову. Учні з розумінням ставляться до внутрішньо переміщених осіб, часто спілкуються з ними як в гімназії, так і поза її межами.

Здобувачі освіти 8-х класів задоволені тим, що мають можливість працювати в групах або в парах на уроках іноземної мови, літератури, історії, технології, основ здоров’я, але не завжди доцільні такі види діяльності. Частина із них вільно бере участь у дискусіях., але є вчителі, які не використовують такі методи.

Респонденти 8-х класів можуть самостійно висловлювати власні думки. Вони відвідують бібліотеку для отримання підручників, бо віддають перевагу інноваційним технологіям, лише третина з опитаних бере книги для читання.

Опрацювавши відповіді вчителів, можна зробити висновок, що в гімназії дотримуються повітряно-теплового режиму, норм протипожежної безпеки та санітарії, норм здорового харчування, облаштування та утримання туалетів. Медичне обслуговування повністю відповідає нормам. Усі педагоги дотримуються норм педагогічного навчання. Педагоги стверджують, що у закладі відсутні: вживання алкоголю, наркотиків, куріння, лихослів’я, крадіжки, навмисне нищення майна, наруга над пам’ятниками культури, знущання над тваринами,боулінг. Але інколи зустрічається обман.

Психологічна служба гімназії супроводжує учнів, відстежує психологічний стан протягом усього періоду їхнього навчання, займається психодіагностикою, просвітницькою діяльністю, профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок.

Педагоги переконані, що всі учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (пожежі, повітряні тривоги), знають свої права та обов’язки.. Вчителі пройшли навчання з надання першої домедичної допомоги. В гімназії часто розглядають питання з безпечного користування Інтернетом на уроках та в позаурочний час, проводиться інформаційна робота з батьками учнів.

Під час перерв та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей педагоги використовують ігрові майданчики, спортивний майданчик, фізхвилинки, руханки, спортивне обладнання в приміщеннях закладу.

На думку вчителів, учні толерантно ставляться до дітей з ООП.

В гімназії відсутні такі дії: сексизм, порушення права на свободу совісті та віросповідання, дискримінація за расовою та етнічною ознаками, мобінг, несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів, булінг, наклеп, лицемірство, хабарництво, академічний плагіат, тиск з боку колег. Між адміністрацією та вчителями склалися відкриті та довірливі взаємини.

Для участі в олімпіадах, конкурсах та спортивних змаганнях педагоги та адміністрація добирають учнів за правилами, встановленими відповідним положенням, але інколи з урахуванням інтересів закладу.

Вчителі стверджують, що учні досить часто звертаються до них з питаннями про допомогу.

У колективі панує товариські та довірливі міжособистісні відносини, а також партнерські, найчастіше співпрацюють. Відносини між учнями і вчителями також товариські та довірливі. Між батьками та дирекцією і педагогами – партнерські, найчастіше співпрацюють. Вчителі завжди готові відповісти на запитання учнів та дати мудру пораду.

Дирекція гімназії завжди підтримує інновації та прислухається до думки вчителів. Якщо виникають якісь конфліктні ситуації, то адміністрація вживає заходів для їх вирішення та запобігання. Права учнів та вчителів захищені. Батьки учнів та педагоги завжди згуртовані у розумінні спільної мети.

Адміністрація гімназії діє прозоро: щорічно звітує перед колективом та громадськістю; офіційні новини та документи розміщує на сайті закладу. Про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських зборах.

Учнів залучають до участі у заходах патріотичного спрямування, волонтерських акціях. Вони часто мають можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, захисниками Батьківщини.

Для дотримання академічної доброчесності педагоги використовують проблемні творчі завдання, які неможливо списати; власним прикладом демонструють дотримання норм законодавста України про авторське право і суміжні права, а також наполягають на самостійному виконанні домашніх завдань.

Вчителі часто відвідують бібліотекою для здійснення пошуку і добору літератури, періодичних видань.

Педагоги стверджують, що батьки організовували окремі виховні справи, були безпосередніми учасниками,у яких брали участь їхні діти. У роботі із батьками використовують такі форми: батьківські збори, індивідуальні зустрічі,вивчення їх думок шляхом тестування, спілкування, анкетування, запрошення на уроки, відвідування сімей, тренінги, спілкування через засоби електронного зв’язку та ділове листування. Батьки із довірою ставляться до педагогічного колективу.

Проаналізувавши відповіді батьків, можна впевнено сказати, що вони задоволені умовами, в яких навчаються їхні діти, які з радістю відвідують гімназію. Учнів не перевантажують домашніми завданнями. В гімназії на належному рівні організовано харчування. В дітей відсутні шкідливі звички. Учнів ознайомлено з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях, та користуванням мережею Інтернет. Вчителі справедливо оцінюють знання дітей, до всіх ставляться толерантно та з розумінням. Вони можуть розраховувати на підтримку педагогів, якщо звертаються із особистими питаннями або проханням про допомогу. До учнів з ООП однокласники ставляться, як і до інших школярів, хоча третина з опитаних стверджує, що таких учнів немає.

Батьки переконані, що в гімназії відсутні: дискримінація за статевою та расовою ознаками; психологічний тиск педагогів на батьків, цькування батьками педагогів; наклеп; лицемірство;вимагання педагогами хабаря; порушення прав учнів на свободу совісті та віросповідання. Робота гімназії спрямована на розвиток таких рис в учнів: відповідальність, впевненість у собі, сміливість, чесність, почуття власної гідності, раціоналізм, повагу до чужих звичок та звичаїв, здатність активно діяти, підприємливість

Педагогічний колектив завжди радо підтримує батьків в ініціативі облаштування освітнього середовища гімназії та заохочує їх. Керівництво закладу відкрите для спілкування, знаходить час, щоб обговорити проблеми. Кожен класний керівник враховує пропозиції батьків, які без побоювання можуть висловити власну думку. Педагоги проводять цікаві батьківські збори, залучать до участі та супроводу екскурсії, організовують індивідуальні зустрічі та спілкуються через соцмережі. Між колективом гімназії та батьками склалися відкриті та довірливі відносини.

Батьки завжди беруть участь у виборах представників до органів батьківського комітету, які проходять з дотриманням усіх норм положення про вибори. Батьківський комітет щорічно звітує на батьківських зборах перед шкільною спільнотою. Представники батьківського самоврядування відстоюють інтереси батьківської громади перед дирекцією, у конфліктних ситуаціях захищають права дітей та батьків. Вони брали участь у розвитку Стратегії гімназії.

Батьки задоволені тим, що у гімназії велику увагу приділяють національно-патріотичному вихованню. Діти із задоволенням беруть участь у позакласних заходах. Вчителі забезпечують дотримання академічної доброчесності усіма учнями гімназії: вимагають самостійно виконувати домашнє завдання, пропонують завдання, які неможливо списати,за правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати. Батьки стверджують, що їхні діти систематично беруть книги для читання у шкільній бібліотеці. Четверта частина з опитаних вважає, що їхні діти навчаються, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів.

**Основні причини недосконалого виховного простору в гімназії:**

* Незацікавленість, безініціативність, байдужість незначної частини учнів у питанні розвитку своїх інтелектуальних мистецьких та спортивних здібностей; події які відбуваються довкола та учнів, з якими навчаються.
* Порушення норм поведінки.
* Відсутність гуртків в гімназії через економію коштів.

Однак, існує тенденція до покращення якості освітнього простору в гімназії.

Порівнявши та співставивши відповіді усіх респондентів, можна стверджувати, що в гімназії створено відкритий безпечний простір для навчання, який мотивує до пізнавальної діяльності; сповнений довіри із демократичним підходом та орієнтований на формування ідентичності політичного українця. Окрім цього, загалом середовище сприятливе для інтелектуального розвитку, духовного самозбагачення, яке мотивує до пізнавальної діяльності й творчості.

Таким чином, слід вважати, що заклад освіти працює як згуртований заради спільної мети колектив педагогів, учнів, їх батьків і опікунів.

**РЕКОМЕНДАЦІ**

**Директору та заступникам з навчально-виховної і виховної роботи**

* Не допускати порушень норм шкільного статуту, які забезпечують права учасників освітнього процесу, провести з цією метою роз'яснювальну роботу серед педагогів, учнів та батьків.
* Вжити заходів для підвищення мотивації педагогічного колективу до впровадження інновацій у сфері виховання;
* Популяризувати серед педагогів вітчизняні інновації та зарубіжні здобутки у сфері виховання.

**Педагогічному колективу закладу**

* Виявити чинники, що перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу.
* Виявляти критичне ставлення до відносин між групами учасників навчально - виховного процесу.

**Практичному психологу гімназії:**

* Систематично проводити діагностику стану психологічного клімату класів і педагогічного колективу та виявляти серед них тих, які зазнали мобінгу, булінгу.
* Вести діалоги, спостереження під час навчального – виховного процесу.
* Проводити анонімні анкетування, консультації з участю дітей, батьків, педагогів, які сприяють виявленню проблем.
* Використовувати необхідний професійний інструментарій (тренінгові програми, сучасні технології психологічного впливу, корекції та психотерапії), які рекомендовані у закладах освіти.
* Сформулювати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, адміністрації гімназії, батькам щодо організації безпечного середовища в гімназії.
* Особливу увагу приділяти учням, схильних до правопорушень, байдужим до навчання та відвідування гімназії.
* Вивчати індивідуальні особливості, сприяти розвитку їх здібностей, талантів, навичок самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля й відпочинку.

**Бібліотекарю гімназії:**

* Об’єктивно проаналізувати і оцінити рівень, на якому знаходиться робота бібліотеки.
* Спільно з педагогічним колективом провести змістовну роботу щодо організації заходів, які сприяють розвитку й задоволенню інформаційних потреб і запитів користувачів, розширенню їх пізнавальних інтересів.
* Вибирати реальні форми, методи роботи з учнями, вчителя та батьками; тримати тісніші зв’язки з читачами, враховуючи інноваційні підходи.

**Додатки**

**Інтерв'ю**

**з директором гімназії**

**1. Назва ЗЗСО, ТГ, район** \_\_**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ГІМНАЗІЯ №3ім. ВОЛОДИМИРА ЮРИЧКА м. САМБОРА САМБІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» Самбірська**

**2. Прізвище, ім’я, по-батькові респондента\_\_\_\_ Мамчак Оксана Омелянівна**

**3. Стаж педагогічної роботи**\_ 35 **Фах** вчитель математики

**4. Стаж роботи на посаді директора/заступника директора** 20р.

**5. Вік** (підкреслити): а)25-35рр. б)35-45рр. в) 45-55рр. г) понад 55 р.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запитання до інтервйованого та стислий виклад відповідей** |
| 1. | Якою мірою освітнє середовище школи відповідає прийнятим на Львівщині вимогам / характеристикам?   * безпечне: цілком - достатньо - недостатньо (підкреслити); * сповнене довіри: цілком - достатньо - недостатньо (підкреслити); * демократичне: цілком - достатньо - недостатньо (підкреслити); * патріотично налаштоване: цілком - достатньо - недостатньо (підкреслити); * культуротворче: цілком - достатньо - недостатньо (підкреслити); * відкрите (інклюзивне): цілком - достатньо - недостатньо (підкреслити).   Порада. Дізнайтесь, як директор/заступник директора дійшов своїх висновків:   * проводив дослідження; * спирається на власні спостереження/ судження колег; * припускає, що ці риси саме такі.   За потреби зміст окремих характеристик виховного середовища варто пояснити, зокрема, доцільно показати, як відповідність/невідповідність цій вимозі може вплинути на характер учнів.  Які зовнішні фактори перешкоджають сформованості відзначених Вами характеристик? |
|  | Недостатньо коштів для створення укриття в гімназії. |
| 2. | У яких нормативних документах закладу освіти передбачено заходи, спрямовані на підвищення ефективності освітнього середовища для виховання?  Коли, ким саме і як розроблялись ці документи?  Порада. Якщо респондент стверджує, що документа нема/він не потрібний, запитайте, чому він так думає. Якщо називає документ/документи, уточніть, які з передбачених там заходів він вважає пріоритетними.  Назви усіх названих директором/заступником директора документів слід записати. Зверніть увагу на те, чи до розробки цих документів були залучені авторитетні в колективі педагоги, фахівці-психологи, батьківський та учнівський актив. Запишіть, хто саме. |
|  | * + Стратегія розвитку ЗЗСО на 2023-2026 рр.   + Річний план роботи гімназії   До розробки цих документів залучені:   * + Адміністрація ( директор, заступники)   + Голова ПК, голови ШМО   + Психолог гімназії   + Батьківський комітет (Баран Н., Бобас Г., Жукевич Н.)   Актив учнівського самоврядування (Мамчак В., Іваш Х., Кідонь Д.) |
| *3.* | *Які здобутки і проблеми школи Ви пов’язуєте із станом освітнього середовища? Аргументуйте свої судження.*  *Порада.* Запишіть тільки аргументовані судження*.* |
|  | **Здобутки:**  1.Захищеність в освітньому середовищі:  - відсутність насильства у всіх його видах, формах для всіх учасників освітнього простору.  2.Якість міжособистісних відносин:  - довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність  3.Комфортність в освітньому середовищі:  - оцінка емоцій, почуттів та домінуючих переживань у процесі взаємодій дорослих і дітей в освітньому середовищі закладу.  4. Задоволеність освітнім середовищем:  - задоволення потреб дитини у допомозі та підтримці, збереженні та підвищенні її самооцінки, розвитку здібностей і можливостей.  5. Створення інклюзивного та мотивувального простору.  **ПРОБЛЕМИ:**  1. Виникнення освітніх втрат; обмеження дистанційного навчання у зв’язку з:  - повітряними тривогами;  - виїздом учнівства за кордон;  - відключення електроенергії;  - переїздом у межах України. |
| *4.* | *У чому Ви бачите користь від регулярного оцінювання якості освітнього середовища?*  *Порада*. Якщо респондент каже, що не бачить потреби у регулярних дослідженнях, попросіть його аргументувати це судження. Якщо вважає такі дослідження корисними, розпитайте як саме/ в який спосіб оцінюються:  а) стан взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;  б) предметно-просторове наповнення школи (потреби у засобах навчання, іншому шкільному майні);  в) віковідповідність використовуваних педагогами прийомів та засобів навчання?  Запишіть назву документа/документів, у яких відображено результати цих досліджень. |
|  | Користь від регулярногооцінювання якості освітнього середовища бачуу систематичному відстеженні результатів та подальшому коригуванніосвітньої діяльності. Щоб це реалізувати, потрібно визначити позитивні та негативні чинники, що впливають на функціонування закладу. А допомагає в цьому комплексне вивчення та самооцінюванняосвітньої діяльності. Метою самооцінювання є встановлення відповідності між діяльністю школи та її результатами, а також у визначенні проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітньої діяльності. Процес самооцінювання складається з 4 етапів:  1)Вивчення (моніторинг процесів системи та аналіз результатів моніторингу),  2) оцінювання (визначення рівня якості та результатів функціонування системи),  3) звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення освітньої системи),  4) планування (визначення заходів для вдосконалення функціонування системи).  Результати цих досліджень:  1) обговорено на засіданні педагогічної ради;  2) відображено у наказі про підсумки самооцінювання. |
| *5.* | *Як би Ви схарактеризували:*   * *стиль спілкування дирекції з працівниками школи?* * *стиль спілкування більшості вчителів з учнями?*   *Порада.* Якщо респондентові важко схарактеризувати стиль спілкування, запропонуйте йому обирати між названими:  1. **Спілкування-партнерство.**Грунтується на особистісному позитивному сприйнятті учнями вчителя, який виявляє приязнь і повагу до дітей.  **2. Спілкування-дружнє ставлення.**  3. Спілкування-дистанція.  4. Спілкування-залякування.  5. Спілкування-загравання.  Респондент вправі назвати один-два стилі спілкування дирекції з педагогами / педагогів з учнями та пояснити вибір. Важливо, щоб його відповідь була правдивою.  *Як гадаєте, який підхід до виховання* ***домінує*** *в закладі:*   * **авторитетний**(характеризується справедливістю та рівноправним діалогом з дитиною)*;* * *авторитарний (*характерні контроль та система заборон і покарань*);* * *вседозвільний  (*характерні гіперопіка і задобрювання дитини*);* * *відсторонений (*характерне ігнорування та дистантність*)?* |
|  | 1. **Спілкування-партнерство.**Грунтується на особистісному позитивному сприйнятті учнями вчителя, який виявляє приязнь і повагу до дітей.  **2. Спілкування-дружнє ставлення.**  3. Спілкування-дистанція.  4. Спілкування-залякування.  5. Спілкування-загравання.  Респондент вправі назвати один-два стилі спілкування дирекції з педагогами / педагогів з учнями та пояснити вибір. Важливо, щоб його відповідь була правдивою. |
| *6.* | *Наскільки дієвими станом на тепер є правила повсякденного життя освітньої спільноти школи? Від яких неписаних норм, наприклад, традицій (колективних звичок) чи правил поведінки учнів/вчителів, на вашу думку, треба звільнитись, які розробити чи скоригувати?*  *Порада.* За потреби поясніть респондентові, що від правил (приписів), які регулюють повсякденне шкільне життя дітей та дорослих, залежить, на які цінності освітнє середовище орієнтує учнів. Попросіть його поміркувати, чи можна бути впевненим, що ці правила орієнтують учнів на цінності, визначені в концептуальних засадах реформи системи загальної середньої освіти «Нова українська школа»**[[1]](#footnote-2)**.  Прослідкуйте, щоб респондент називав саме традиції (не предмети, щорічні заходи тощо). |
|  | Шкільна спільнота на мою думку, - це группа учнів, вчителів, батьків та інших працівників школи, які спільно працюють та спілкуються для досягнення спільних цілей. Важливо, щоб у школі діяли правила, оскільки вони забезпечують порядок, безпеку та ефективне навчання. Серед таких правил є:  - дотримання розкладу занять;  - заборона на насильство та цькування;  - дотримання правил поведінки в класі та під час перерв;  - заборона на крадіжки та руйнування шкільного майна.  В НУШ особливий акцент робиться на повазі до кожного учасника освітнього процесу та на активному навчанні. Основні принципи включають:  - активну участь у навчанні – учні можуть ставити запитання, висловлювати свою думку;  - співпрацювати в групах – командна робота допомагає розвивати комунікативні навички;  - відповідальність за власне навчання – учень самостійно плануєсвоюдіяльність і працює над удосконаленням знань.  Дотримання правил поведінки для учнів сприяє гармонійному навчанню та взаємоповазі. Відповідальність, ввічливість і дисципліна допомагають кожному школяреві почуватися комфортно і досягати успіхів у навчанні.  На мою думку, у правилах для учнівслідуникатизаперечнихзворотів( «Не заважати іншим на уроках», « Не бігати коридорами» тощо) та використовуватипозитивну лексику. А щеможнарозробити « свої» незвичайнітрадиції та цікавішкільні правила, наприклад:  - визначені «тихізони» у школі, де учніможутьчитатиабоготуватисядоуроків;  - правило «доброїсправи», коженученьмаєзробитихоча б одну добру справу на день;  - дні без гаджетів – учнівідпочиваютьвідсмартфонів та більшеспілкуютьсянаживо. |
| *7.* | *Назвіть «майданчики», на яких можна вільно ділитися своїми судженнями, зокрема думками про освітній процес? Наскільки активними учасниками обговорення проблем шкільного життя є:*   1. *вчителі (яких предметів, якого віку)всі* 2. *учні (яких класів; хлопці чи дівчата);старших класів* 3. *рідні учнів (батьки чи матері/ дідусі чи бабусі/ старші сестри/брати; рід занять, вік)?*   *Довідка*: такими «майданчиками» є учнівські та батьківські збори, засідання педради, сайт ЗЗСО в ФБ, сторінка ЗЗСО в ФБ, загальношкільна конференція. |
|  | Всі вчителі.  Учні старших класів  Матері |
| *8.* | *Наскільки результативною, на Вашу думку, є співпраця дирекції:*   * *з учителями школи, педагогічним колективом?* * *з батьківським комітетом школи, батьками загалом?* * *з органом учнівського самоврядування школи, спільнотою учнів?*   *Порада*. Попросіть респондента висловитись окремо про співпрацю з кожною групою учасників освітнього процесу. Якщо респондент високо оцінює таку співпрацю, попросіть його назвати, завдяки чому вона успішно складається.  Якщо респондент вважає роботу педради / батьківського комітету / органу учнівського самоврядування недостатньо продуктивною, попросіть пояснити, чому він так думає та що хотів би змінити (склад, повноваження, настрої та переконання). |
|  | Взаємодія дирекції з педагогічним колективом розгортається, на мою думку,на засадах ділового спілкування, ознаками якого є: партнерські взаємовідносини зі співробітниками; акцентування на діалогічно-дискусійних технологіях взаємодії (диспути, дискусії, співбесіди, самоаналіз, «мозкові атаки», моделювання,конструювання, ситуаційні та проблемні завдання, пошук альтернативних рішень); рефлексивне спілкування; прагнення бачити в кожному суб’єктові комунікацій унікальну особистість; демократична і гуманістична атмосфера педагогічного спілкування; позитивний емоційний настрій; педагогічна спостережливість як чинник цілеспрямованого й систематичного вивчення внутрішнього світу колег, їхніх особистісних і професійних якостей.  Важливим критерієм у співпраці директора з колективом є його особистий приклад, вміння згуртувати, спрямувати і повести за собою колектив. Значне місце в успішній співпраці є участь колективу у прийнятті управлінських рішень. Саме тому в управлінні педагогічним колективом пріоритетними є дорадчо-адміністративні форми: колегіальні (рішення ради школи, педагогічної ради, зборів трудового колективу, наради при директорові, методичної ради, профспілкових зборів); колективні (учнівської, батьківської ради, зборів учителів); індивідуальні ( висновки, поради під час бесіди, спостереження, анкетування, інтерв’ювання).  Для успішного управління колективом важливе місце займає лідерський вплив, який засвідчують: авторитетність; загально-визнана популярність серед дітей і їхніх батьків; добра репутація в учнівському середовищі, педагогічному колективі.  На належному рівні у школі є співпраця з батьківським комітетом. Взаємодія з батьками забезпечує формування всіх компонентів змісту освіти: знань, умінь, досвіду творчої діяльності, досвіду емоційно-ціннісного ставлення до світу. Головним напрямком в організації цієї співпраці є формування у батьків розуміння приналежності до шкільного освітньо-виховного процесу.  Дирекція гімназії тісно співпрацює з учнівським самоврядуванням. Зокрема, члени учнівської спільноти залучаються до проведення флешмобів, інформаційних хвилин, виставок плакатів та малюнків до календарних та пам’ятних дат. У гімназії переважає стиль дружньої взаємодії зі збереженням рольової дистанції. Виникаючі навчальні, організаційні та етичні проблеми творчо вирішуються спільними зусиллями. |
| *9.* | *Які гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, клуби діють у закладі освіти?*  *Порада*. Якщо респондент стверджує, що у школі немає гуртків або спортивних секцій, або мистецьких студій, попросіть назвати причини.  Запишіть усі названі респондентом гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, клуби, які діють у школі, та задайте уточнююче запитання:   * *Чи всі учні, хто цього бажає, мають змогу записатись у перелічені Вами гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, клуби?*   Якщо респондент не відповідає ствердно на це запитання, попросіть його пояснити причини існуючих обмежень. |
|  | На базіСамбірськоїгімназії №3 ім. Володимира Юричка діютьтакігуртки:  -«Любування природою»  - «Пішохідний туризм»  Всіучні, хтоцьогобажає,маютьзмогузаписатися у цігуртки. |
| *10.* | *Які способи заохочення дітей практикує школа (*підкресліть*):*   * *рейтингування (з урахуванням навчальних, спортивних, творчих та інших досягнень);* * *оцінка за поведінку/запис у щоденнику;* * *допис про здобуток;* * *усна подяка;* * *нагородження грамотами, дипломами;* * *вручення цінних подарунків;* * *інформування батьків;* * *інші(*запишіть, які саме*)?*   *Які ще мотивуючі стимули Ви б хотіли запровадити в школі?*  *На чому ґрунтується Ваше переконання, що названі Вами стимули забезпечують високу мотивацію учнів до навчання/ громадсько корисної праці?* |
|  | Гімназіяспівпрацює з відділомосвітиСамбірськоїміської ради, місцевимигромадськимиорганізаціями, дитячимиорганізаціями, волонтерськимрухом. Адже, такаспівпрацясприяєствореннюнових можливостей для учасниківнавчально-виховногопроцесу. Головна мета такоївзаємодії- виховання національно свідомих громадянУкраїни. Завдяки партнерству на базішколи ми покращуємоіміджшколи, залучаємододатковілюдські та матеріальніресурси для підтримки закладу та задоволення потреб, інтересівгромади, покращуємовзаєморозуміння, довіру та взаємодіюміжпредставниками різнихсекторівгромади. Учасникиосвітньогопроцесунашоїгімназіїберутьактивну участь у різного роду благодійнихакціях ( типу «Допоможи Герою», «Нічдоброти» тощо), Марафоніпсихічного здоров’я «Школа та громада чутливі до психічного здоров’я», різних проектах. |
| *11.* | *Наскільки успішною, на Вашу думку, є співпраця школи:*   * *із засновником (органом місцевої влади);* * *місцевими громадськими лідерами / осередками громадських організацій, які орієнтовані на освіту чи просвіту;* * *дитячими організаціями;* * *волонтерським рухом?*   *Порада*. Якщо респондент високо оцінює співпрацю, попросіть навести відповідні приклади.  Якщо респондент стверджує, що співпраця спорадична/ її немає, попросіть поміркувати про причини. Закцентуйте увагу респондента на пошуку тих обставин, на які шкільна спільнота може впливати. |
|  |  |
| *12.* | *Іще що хотів би повідомити респондент про стан освітнього середовища школи та роботу адміністрації над підвищенням його ефективності для виховання?* |
|  | Одне з першочерговихзавдань закладу освіти – створитибезпечнеосвітнєсередовище. Виконанняцьогозавданнямаєреалізувати право на безпечні та нешкідливіумовинавчання. Циммаютьзайматисяадміністраціяшколи, педагогічніпрацівники, батьки учнів, громадськістьспільнимизусиллями. Ми намагаємосястворити школу, яка є не тількимісцем, де дітейнавчають, а насамперед, простором для їхповноцінногорозвитку, осередкомуспішних, креативних і щасливих людей. Саме тому, у формуванніосвітньогосередовищамаютьзнайтивідображеннятакіпринципи як: особистісноорієнтованаосвіта;дитиноцентризм,компетентнісний та діяльніснийпідходи, педагогіка партнерства. Педагогічнийколективпрацює над тим, щобдитина в освітньомузакладіпочувалася комфортно і безпечно. Правильна організація освітнього середовища впливає на мотиваціюучнів до навчання, формуваннясприятливоїатмосфери, забезпечує потребу в дослідженні, задовольняєосвітні потреби учнів. |

**Інтерв'ю з членами**

**батьківського комітету гімназії**

**1.Назва ЗЗСО, ТГ, район**

Самбірської гімназії №3 ім. Володимира Юричка. Самбірська ТГ, Самбірський район

**2. Дані респондентів:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Прізвище, ім’я, по-батькові**  **респондентів** | **Вік** | **Освіта** | **Місце праці** |
|  | Баран Наталя Степанівна | 42 | середня спеціальна | безробітна |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запитання до учасників фокус-групи та стислий виклад відповідей** |
| *1.* | Будь ласка, стисло поясніть, якою є ваша компетенція як посадових осіб батьківського самоврядування.  Уточнюючі запитання:   * Чи можете стисло пояснити, що таке батьківське самоврядування? * Яку посаду в органах батьківського самоврядування школи ви обіймаєте? * Чи входять у вашу компетенцію:   + представництво батьківської спільноти школи на педагогічній раді та перед адміністрацією?   + захист прав  батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу?   + інформування батьків про способи та інструменти захисту їхніх прав?   + організація пізнавальних і розважальних заходів для учнів (змагання, дебати, вечори тощо)? |
|  | Голова батьківського комітету.  Батьківський комітет в гімназії – це орган громадськості, який сприяє розв’язанню найважливіший питань навчання і виховання учнів, а також покращенню матеріальної бази школи. На своїй посаді організовує загальну діяльність разом із заступником, складає план роботи, допомагає класним керівникам під час підготовки та проведення різних заходів, батьківських зборів. Голова класного батьківського комітету представляє колектив батьків класу в батьківському комітеті гімназії. Захищає права батьків як учасників освітнього процесу, інформує про способи та інструменти їхніх прав. Допомагає в організації дозвілля учнів (за потреби). |
| *2.* | *Який, орієнтовно, відсоток членів батьківської спільноти школи/ учительства цінує її самоврядність, розуміє, у чому користь самоврядування для батьків (опікунів) учнів як учасників освітнього процесу? Поясніть, на чому ґрунтоване ваше припущення.*  *Допоміжні запитання.*   * Чи знаєте, як можна встановити ставлення батьків (опікунів) учнів школи та її учительства до самоврядності батьківської спільноти? * Чи використовували названі методи/інструменти для планування своєї роботи як органу батьківського самоврядування? |
|  | *84% членівбатьківськоїспільноти гімназії цінує її самоврядність, розуміє, чому користь самоврядуванн для батьків, учнів як учасників освітнього процесу. Припущення грунтується на анонімному опитуванні в соціальних мережех. Ставлення батьків учнів гімназії та її учительства до самоврядності батьківської спільноти визначають методами: спілкування, анкетування, дослідження. Дані методи використовувались для планування роботи батьківського комітету.* |
| *3.* | *Якою мірою, на вашу думку, шкільне середовище є безпечним для дітей? Чому саме ви вважаєте його:*   * *достатньо безпечним?* * *недостатньо безпечним?* * *небезпечним?*   *Довідка*. Безпечним для дитини слід вважати заклад освіти, у якому немає явних загроз її фізичному та психічному здоров’ю. Зокрема, в умовах воєнного стану, у школі має бути надійне укриття, здорове харчування, відповідний нормам Санітарного регламенту повітряно-тепловий режим, рівень шуму та вібрацій тощо. У приміщеннях закладу освіти має бути світло, у класах, на подвір’ї та в санвузлах чисто. Діти у школі повинні висловлюватися та самовиражатися (наприклад, через одяг, певну поведінку) без страху бути зацькованими чи приниженими іншими учнями або вчителями.  *Чи траплялися факти, коли орган батьківського самоврядування закладу освіти виступав на захист прав учнів або батьків (опікунів)? Якщо так, то як ви діяли?* |
|  | На думку голови батьківського комітету,шкільне середовище є достатньо безпечним для дітей. У гімназії дотримуються всіх норм безпеки. В умовах воєнного стану є облаштоване укриття належним чином, діти забезпечені здоровим харчуванням, яке відповідає нормам санітарного режиму. Приміщення достатньо освітлені, у санвузлах чисто. Учні мають належним зовнішній вигляд. Без страху бути зацькованими іншими учнми або вчителями відвідують урокти. впродовж останніх двох років не виникали ситуації. Коли потрібно було б захищати права учасників освітнього процесу. Це говорить про те. Що діти навчаються у безпечному просторі. |
| *4.* | *Назвіть «майданчики», на яких можна вільно ділитися своїми судженнями, зокрема думками про освітній процес? Наскільки активними учасниками обговорення проблем шкільного життя є:*   1. *вчителі (яких предметів, якого віку)* 2. *учні (яких класів; хлопці чи дівчата);* 3. *рідні учнів (батьки чи матері/ дідусі чи бабусі/ старші сестри/брати; рід занять, вік)?*   *Довідка*: такими «майданчиками» можуть бути учнівські та батьківські збори, засідання педради, публічні обговорення документів, шкільна газета або радіо, сторінка ЗЗСО в ФБ, блоги окремих учнів, педагогів, батьків тощо. |
|  | На учнівських та батьківських зборах, засіданнях педради, Звітах директора та учнівського самоврядування, публічних обговорення документів, сторінкаху ФБ та в інших групах .  Найактивнішими є безробітні матері віком 25-45 р., дівчата 7-9-х класів, вчителі початкових класів. Гуманітарних та природничих дисциплін. |
| *5.* | *Наскільки дієвими станом на тепер є правила життя освітньої спільноти школи, наприклад, шкільні традиції чи правила поведінки учнів/вчителів? Від яких неписаних норм, на вашу думку, треба звільнитись, які розробити чи скоригувати?*  *Порада.* Наведіть окремі норми життя вашої школи, які турбують учительство. Наприклад, щотижневі лінійки, години класного керівника, якісь шкільні свята, вимоги до учнів, батьків, вчителів тощо. Уточніть, на яку допомогу від батьківської спільноти можна очікувати щодо впровадження змін, запропонованих інтервйованими. |
|  | Батьки шанують і поважають звичаї та традиції гімназії, беруть активну участь у святі коляди, вишиванки, Дня вчителя, Дня спорту, Святі останнього дзвоника та Дня знань, Пам’ять новітніх Героїв  Батьки та вчителі планують змінити формат проведення Свята останнього дзвоника та Дня знань (відмінити традиційні лінійки) |
| *6.* | *Як гадаєте, чи виконує орган батьківського самоврядування, який ви представляєте, роль своєрідного містка між батьківською спільнотою та адміністрацією закладу освіти?*   * *Якщо так, то у чому саме це виявляється?* * *Якщо ні, то що цьому шкодить?* |
|  | *Так. Батьківськесамоврядування гімназії доносить інформацію до всіх батьків по класах від адміністрації і навпаки.* |
| *7.* | *Як ви встановлюєте ефективність батьківського самоврядування?Покажіть документи, де зафіксовано результати таких досліджень.*  *Довідка*. Ефективність - це результативність якогось процесу, відношення набутків до затрат на їх одержання. Критеріями оцінки ефективності органів батьківського самоврядування можуть служити: а) рівень довіри до цих органів самих батьків (опікунів), учнів і учителів школи; б) рівень активності батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу, зокрема відсоток батьків (опікунів), які виступили з ініціативами чи долучилися до ініційованих/підтриманих органом батьківського самоврядування школи акцій, проєктів; в) рівень використання наявних у батьківського самоврядування матеріальних та людських ресурсів, зокрема кількість волонтерів, коштів, нагромаджених на спеціальному рахунку або готівкою, батьків (опікунів), охоплених Школою батьківства чи подібними просвітніми проєктами і т. ін.. |
|  | Батьки беруть активну у підготовці закладу до навчального року, у співпраці з волонтерами для допомоги ЗСУ та ВПО. |
| *8.* | *Чи ви достатньо компетентні для посади, на яку обрані? Якщо ні, то чого хотіли б навчитись, про що дізнатись?*  *Як вважаєте, вас потрібно спеціально навчати того, як діяти лідерам батьківської громади, чи достатньо знайомості з досвідом попередників та самонавчання?* |
|  | Так. Лідерські якості закладені ще в шкільному віці, тому без проблем п. Наталя знаходить спільну мову з усіма (адміністрацією, батьками, учнями, громадськістю) |

**Інтерв'ю**

**з педагогом-організатором**

**1. Назва школи, ТГ, район** Самбірська гімназія №3 ім. Володимира ЮричкаСамбірська ТГ Самбірський район

**2. Прізвище, ім’я, по-батькові респондента**Данильчак Ірина Петрівна

**3. Стаж педагогічної роботи**22 р. **Фах**педагог – організатор

**4. Стаж роботи на посаді педагога-організатора**16 р.

**5. Вік** (*підкреслити*): а)20-35рр. б)35-45рр. в)45-55рр. г) понад 55 р.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запитання до інтервйованого та стислий виклад відповідей** |
| *1.* | *Яка Ваша роль в організації позаурочної та позашкільної роботи з учнями?*  *Поради*. Якщо респондент стверджує, що його завдання розробити сценарій та організувати той чи інший запланований адміністрацією захід, запитайте, до яких робіт він залучає учнів.  Якщо респондент стверджує, що має допомагати класним керівникам організовувати позаурочні та позашкільні заходи, уточніть, у чому полягає його допомога, що саме він зазвичай робить.  Якщо респондент стверджує, що він розвиває в учнів лідерські якості, попросіть пояснити, якими методами і засобами він цього добивається.  Якщо респондент каже, що він організовує роботу учнівського самоврядування, попросіть його пояснити, чому це робить він, а не самі учні.  Запитайте також, чи вважає респондент себе достатньо компетентним для виконання повноважень педагога-організатора? Якщо ні, то чого хотів би навчитись, про що дізнатись?  *Уточнювальні запитання:*   * Чи входять у вашу компетенцію:   + представництво учнівської спільноти школи на педагогічній раді та перед адміністрацією?   + захист прав  учнів як учасників освітнього процесу?   + інформування учнів про способи та інструменти захисту їхніх прав?   + ведення Школи лідерства чи подібного проєкту, орієнтованого на формування в учнів лідерських якостей?   + організація пізнавальних і розважальних заходів для учнів (змагання, дебати, вечори тощо)? |
|  | Педагог – організаторвиконуюфункції:  -розвивальну;  -освітню;  - організаторську.  Організовую заходи іззалученнямучнівгімназіїрізноївіковоїкатегорії( розвитокволонтерськоїдіяльності, спортивні, розумові та творчізмагання, тематичні свята, уроки пам’яті та інші)  Роблю все для розвитку у дітейлідерських якостей, якідітивиявляють у тренінгах, вправах, обов’язках покладених на них, самостійнаорганізаціязаходів. У стінахгімназії навчаємо вмілорозподіляти обов’язки міжучнями та класнимиколективами.  У компетенцію педагога – організатора входить:   * захист прав  учнів як учасників освітнього процесу? * інформування учнів про способи та інструменти захисту їхніх прав? * ведення Школи лідерства чи подібного проєкту, орієнтованого на формування в учнів лідерських якостей? * організація пізнавальних і розважальних заходів для учнів |
| *2.* | *Наскільки відчутною є участь інших учителів у позаурочній та позашкільній роботі з учнями, проведенні виховних справ?*  *Як учні сприймають цю допомогу?*  *Поради*. Для уточнення можна запитати, якою мірою респондент як організатор позаурочної та позашкільної роботи покладається на допомогу:   * вчителів; * дирекцію; * учнів, зокрема, органи учнівського самоврядування; * допомогу батьків.   Якщо респондент стверджує, що є вчителі, які відмовляються від участі в плануванні, організації та проведенні позаурочних заходів, виховних справ,дізнайтеся, чим найчастіше вони аргументують відмову. Запитайте також,якими мотивами, на думку респондента, ці вчителі насправді керуються.  Попросіть респондента поміркувати над тим, що вартувало б змінити в позаурочній та позашкільній роботі для того, щоб вона стала ефективнішою, привабливішою для учнів та педагогів.  Поцікавтеся, чи не сприймають учні поради вчителів, їхню допомогу і піклування як втручання, нав’язування своєї волі. |
|  | Допомога педагогів у позаурочний час є надзвичайно важливою. Учні із задоволенням приймають її.  Дирекція сприяє розвитку молодшого покоління. Забезпечує приміщенням та інструментарієм для того чи іншого заходу. Вчителі допомагають з оформленням декорацій ( дотримання техніки безпеки). Гімназійне шкільне самоврядування складає сценарій з допомогою педагога-організатора та спільно обирають талановитих учнів на ті чи інші ролі в заході, святі та ін Часто до організації та проведення заходу залучають батьків в обов’язок яких входить: присутність їхньої дитини, креативний костюм, а ще моральна підтримка.  Окремі учні допомогу вчителів сприймають як втручання в організацію та проведення заходу ( хочуть більше самостійності). |
| *3.* | *Як думаєте, чи відповідає структура учнівського самоврядування школи та повноваження його органів і посадових осіб потребам учнівської спільноти?*  *Яка Ваша роль у формуванні органів учнівського самоврядування школи?*  *Поради*. Попросіть респондента уточнити:   * чи мають учні можливість вільно обирати лідерів? * чи забезпечено розподіл влади між органами учнівського самоврядування, його посадовими особами? * коли й кому звітують обрані органи учнівського самоврядування? |
|  | Структура учнівськогосамоврядуваннягімназіївідповідаєповноваженнямйогоорганів і посадовихосіб потребам учнівськоїспільноти. Роль педагога -організаторакуруватидіїорганівучнівськогогімназійногосамоврядування. Учнівільнообираютьлідера на щорічнихвиборах президента гімназії. Самоврядуванняподілено на міністерства ( сектору навчання, культури і відпочинку, охорониздоров'я і спорту, соціальногозахисту та благодійності, інформації, охорониприроди, дисципліни і порядку) є обраніміністрисекторів та їх члени. Ще є два заступники президента.  Про діяльністьучнівськогосамоврядуваннязвітують на педагогічнійраді, засіданняхучнівськихколективахта щорічнихзвітах. |
| *4.* | *Який, орієнтовно, відсоток членів учнівської спільноти школи цінує її самоврядність, розуміє, у чому користь самоврядування для учнівства? Поясніть, на чому ґрунтоване ваше припущення.*  *Допоміжні запитання.*   * Чи знаєте, як можна встановити ставлення учнівства та учительства до самоврядності учнівської спільноти? * Чи використовували органи учнівського самоврядування школи названі Вами методи/інструменти для планування своєї роботи? |
|  | 65 %- респондентівчленівучнівськоїспільнотишколицінуєїїсамоврядність, знаєкористьсамоврядування.  Відсотоквизначилианкетуванням « Вивченнярівнясамоврядування», де буловисвітленепитанняставлення до самоврядностіучнівськоїспільноти.  Для плануваннясвоєїроботивикористовують метод « Опитування», щобвивчити думки учнів ( перед організацією заходу). |
| *5.* | *Назвіть «майданчики», на яких можна вільно ділитися своїми судженнями, зокрема думками про освітній процес? Наскільки активними учасниками обговорення проблем шкільного життя є учні (яких класів; хлопці чи дівчата)?*  *Довідка*: такими «майданчиками» можуть бути учнівські та батьківські збори, засідання педради, публічні обговорення документів, шкільна газета або радіо, сторінка ЗЗСО в ФБ, блоги окремих учнів, педагогів, батьків тощо. |
|  | Проблеми шкільного життя, свої судження, зокрема думки про освітній процес учні висвітлюють під час учнівських зборів, на засіданнях учнівського самоврядування, у телеграм каналі учнівського самоврядування гімназії. Мають можливість висловитись при написанні твору « Письмова сповідь». Розкривають свої проблеми завдяки рольовим іграм.  Свої судження, проблеми розкривають під час анкетування-сповіді, на різноманітних заходах, відвертих розмовах. |
| *6.* | *Як ви встановлюєте ефективність учнівського самоврядування?Покажіть документи, де зафіксовано результати таких досліджень.*  *Довідка*. Ефективність - це результативність якогось процесу, відношення набутків до затрат на їх одержання. Критеріями оцінки ефективності органів учнівського самоврядування можуть служити: а) рівень довіри до них учнівства та учительства школи; б) рівень громадської активності учнів, зокрема відсоток учнів, які виступили з ініціативами чи долучилися до ініційованих органом учнівського самоврядування акцій, проєктів; в) рівень використання наявних в учнівського самоврядування матеріальних та людських ресурсів, зокрема кількість волонтерів; коштів, нагромаджених в процесі учнівського підприємництва; учнів, охоплених Школою лідерства чи подібними проєктами тощо. |
|  | Доказом ефективності учнівського самоврядування - це участь у добрих справах, волонтерській діяльності, використанням власних ресурсів для задоволення потреб інших:  - підтримці воїнів (листівки, малюнки, окопні свічки, солодощі) та інше;  - збір коштів для благодійних організацій « ОПІР Самбір»;  - використання здібностей і талантів учнів ( концерти, Ярмарки…)  - збір книг для внутрішньо переміщених осіб « Українську книгу – вільній землі !» |
| *7.* | *Наскільки дієвими станом на тепер є правила життя освітньої спільноти школи, наприклад, шкільні традиції чи правила поведінки учнів/вчителів? Від яких неписаних норм, на вашу думку, треба звільнитись, які розробити чи скоригувати?*  *Порада.* Наведіть як приклади окремі норми життя вашої школи (щотижневі лінійки, години класного керівника, якісь шкільні свята, вимоги до учнів, батьків, вчителів тощо). Уточніть, на яку допомогу від учнівської спільноти можна очікувати щодо впровадження змін, запропонованих інтервйованим. |
|  | Надзвичайнодієвими є правила:  - «Навчаючи- навчайтеся !»;  - Починати день з усмішки, а протягом дня бути оптимістом;  - Ставлення толерантно один до одного;  - Урок і перерви розпочинати і закінчувативчасно;  - Активно висловлювати свою думку;  - Вирішуватисуперечки та конфліктимирним шляхом;  - Залучати до виховного та творчогопроцесувиховання, навчаннябатьків( опікунів), громадськість.  - Запрошувативолонтерів, ветеранів та інших гостей для ознайомленняізсвоїми видами діяльності.(ділитисьдосвідом).  Віддеяких норм можназвільнитись:  - Традиційніурочистілінійки( Святопершогодзвоника та оснаннього) замінившиїхіншими видами дозвілля ( екскурсії, поїздки, вилазка в ліс та інші)  - Годиникласногокерівникапроводити у довільнійформі та у визначений час якийзручний для всіхучасниківнавчальногопроцесу. |
| *8.* | *Чи можете ви оцінити стосунки, що склалися у школі між учителями та учнями, як довірливі?* Судження обґрунтуйте.  *Поради*. Опишіть, у разі потреби, довірливі стосунки: учителі відкриті у своїх судженнях та за жодних обставин не виявляють зневаги до учнів, а учні в присутності вчителів вільно висловлюють свої думки та наміри, розраховуючи на їхню допомогу або пораду.  Якщо респондент відповів на запитання заперечно, можете уточнити, які, на його думку / на думку самих дітей відносини склалися між учнями і вчителями:   * ворожі; * неприязні (чому ви вічно чіпляєтесь до нас/чому ви не сприймаєте нас); * холодно нейтральні (ви не зачіпаєте нас, а ми вас); * інші (а саме)? |
|  | *Стосунки між вчителями та учнями є довірливими:* |

**Інтерв'ю**

**з практичним психологом**

**1. Назва ЗЗСО, ТГ, район** Самбірська гімназія №3 ім. Володимира Юричка, Самбірська ТГ, Самбірський район

**2. Дані про респондента:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище. ім’я, по-батькові**  **респондента** | **Вік** | **Освіта** | **Кваліфікація** |
| **1.** | **Левицька Ольга Мар’янівна** | **45** | **вища** | **практичний психолог** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Запитання до практичного психолога та стислий виклад відповідей** |
| *1.* | *Як, на вашу думку, практичний психолог може сприяти формуванню в освітній спільноті школи взаємин, корисних для особистісного зростання учнів?* |
|  | Психолог у школівідіграєключову роль у формуванніосвітньоїспільноти, де взаєминисприяютьособистісномузростаннюучнів. Ось кількашляхів як цереалізується:  - формування позитивного психологічногоклімату;  - розвитокемоційногоінтелекту;  - підтримкакласногокерівника і вчителів;  - індивідуальнийсупровід;  - психопросвітницькадіяльність.  Таким чином, психолог є сполучноюланкою, щооб’єднає школу в єдинуспільноту, де коженученьмаєпростір для зростання, самореалізації та формуванняздоровихсоціальнихзв’язків. |
| *2.* | *Чи всі учні школи відчувають себе прийнятими у спільнотах класу та закладу освіти? Якщо ні, то скільки приблизно в школі учнів, відкинутих однокласниками, ізольованих (у %)?* |
|  | Відкинутих та ізольованихучнів немає.Класні колективи дружні, толерантні до учнів з ООП. |
| *3.* | *Чи помічали ви дискримінаційне ставлення до окремих учнів, пов’язане з їх релігійною або/і етнічною ідентичністю, чи хоча б з манерою вдягатися та зовнішнім виглядом?*  *Довідка*: до дискримінаційної поведінки належить висміювання учнями або/і педагогами поглядів чи/і зовнішності когось із учнів, психологічний (переважно вербальний) тиск або фізична агресія (штовхання, ініціювання бійок) з метою змусити його/її не одягатися певним чином (приклад, не носити предмети релігійної атрибутики), не висловлювати власні погляди, бути покірними, безініціативними тощо. |
|  | Не було. |
| *4.* | *Чи були випадки, щоб учні, які зазнали дискримінації, зверталися до вас по допомогу або пораду? Якщо ні, то як гадаєте, до кого у школі такі учні готові звернутися: до будь-кого з вчителів, до класного керівника; до дирекції, до вас особисто?* |
|  | Таких випадків не було. |
| *5.* | *Якщо у ЗЗСО, де ви працюєте, упродовж двох останніх років траплялися випадки булінгу або/ і дискримінації учнів, то:*   1. *чи адміністрація школи, педагогічний колектив намагалися вирішити цю проблему?* 2. *яких заходів вживали до учнів, які цькували своїх однокласників?* 3. *як намагалися вплинути на педагогічних працівників, яких учні обвинувачували /педагоги підозрювали у цькуванні учнів?*   **Не було.** |
| *6.* | *Чи траплялися в ЗЗСО, де ви працюєте, випадки мобінгу вчителів (дирекцією, окремими педагогами чи батьками)? Якщо так, то як на такі випадки реагували дирекція/педколектив, ви особисто?*  *Довідка*: мобінг (з англійської mob – юрба) – не що інше, як цькування працівника на робочому місці за підтримки свідків. Це психологічне, фізичне чи економічне насильство над кимось із учасників освітнього процесу, що призводить до приниження людської честі й гідності та створює напружену, ворожу атмосферу в колективі. |
|  | Не було. |
| *7.* | *Скільки у закладі освіти, де ви працюєте, учнів з особливими освітніми потребами, а саме*:   * *високо одарованих дітей;* ***37*** * *дітей з інвалідністю;* ***3*** * *дітей-біженців (тимчасово переміщених осіб);* ***3*** * *дітей-мігрантів;* ***-*** * *дітей, які належать до етнічних, релігійних і мовних меншин;* ***-*** * *дітей з неблагополучних та малозабезпечених сімей;* ***-*** * *дітей з девіантною поведінкою;* ***-*** * *дітей-сиріт?****1***   *Укажіть хоча б орієнтовно їх кількість за кожною з названих категорій.* |
|  |  |
| *8.* | *Наскільки комфортним для учнів з особливими освітніми потребами є, на вашу думку, сформоване в закладі освітнє середовище? У своїх судженнях враховуйте, будь ласка, умови навчання і ставлення до цих дітей однокласників та педагогів?* |
|  | Освітнєсередовище для учнів з ООП є доволікомфортним, толерантним. Наявні три інклюзивнікласи. Асистентивчителяпрацюють над адаптацієюкласногоколективупіддитину з ООП, та соціалізацієюдитини з ООП у соціум. |
| *9.* | *Як часто адміністрація школи та педагогічний колектив дослухаються до ваших рекомендацій /порад/пропозицій щодо формування освітнього середовища, комфортного для учасників освітнього процесу*?  *Уточнюючі запитання*:   * Які заходи для педагогів, учнів, батьків цих учнів ви особисто пропонували адміністрації провести упродовж минулого або цього навчального року? Наведіть приклади. **Екскурсії, заходи із залученням батьків.** * Чи пропонувала Вам дирекція проаналізувати пропозиції до плану роботи / виховної роботи, що були подані іншими педагогами, учнями, батьками упродовж минулого або цього навчального року? Наведіть приклади своїх рекомендацій. **Так,була пропозиція проаналізувати план за моїм бажанням внести корективи.** * Чи звертались до Вас колеги з проханням проаналізувати розроблений ними позаурочний захід і щось їм порадити? Наведіть приклади своїх рекомендацій. **Так, звертались. З приводу організації заходу. Консультувались з приводу залучення батьків, аналізу сценарію.** * Чи звертались до Вас учні за порадою або/і з проханням допомогти добитись порозуміння, налагодити співпрацю у класі/ з учителем/між організаторами якогось позаурочного заходу? Якщо так, то якими були ваші дії, поради? |
|  | Ні. В даному питанні учні конструктивно співпрацюють з педагогом організатором. |

**Інтерв’ю**

**з членами органу учнівського самоврядування ЗЗСО**

**1. Назва ЗЗСО, ТГ, район**Самбірська гімназія №3 ім. Володимира Юричка, Самбірська ТГ, Самбірський район

**2. Дані респондентів:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Прізвище. ім’я, по-батькові**  **респондентів** | **Вік** | **Клас** | **Обов’язки як члена органу учнівського самоврядування** |
|  | Мачк Вікторія В’ячеславівна | 14 | 8-А | Президент учнівського самоврядування |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Запитання до учасників фокус-групи та стислий виклад відповідей** |
| *1.* | *Будь ласка, стисло поясніть, якою є ваша компетенція як посадових осіб учнівського самоврядування (президента, членів парламенту, уряду тощо).*  *Уточнювальні запитання:*   * Чи можете стисло пояснити, що таке учнівське самоврядування? * Яку посаду в органах учнівського самоврядування школи ви обіймаєте? * Чи входять у вашу компетенцію:   + представництво учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи?   + захист прав  учнівства?   + інформування учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод?   + організація пізнавальних і розважальних заходів для учнів (змагання, дебати, вечори тощо)? |
| Представництво учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією гімназії, захист прав учнівства, організація пізнавальних і розважальних заходів для учнів (змагання, дебати, вечори тощо).  Учнівське самоврядування – це спосіб залучення учнів до спільної роботи: самостійна діяльність учнів під керівництвом педагога організатора. |
| *2.* | *Який, орієнтовно, відсоток членів учнівської спільноти школи/ учительства цінує її самоврядність, розуміє, у чому користь самоврядування для учнівства? Поясніть, на чому ґрунтоване ваше припущення.*  *Порада.* Брати до уваги тільки учнів 7-9 та 10-11 (12) класів, не лише вчителів, а й адміністрацію школи*.*  *Допоміжні запитання.*   * Чи знаєте, як можна встановити ставлення учнівства та учительства до самоврядності учнівської спільноти? * Чи використовували названі методи/інструменти для планування своєї роботи як органу учнівського самоврядування? |
| Всі цінують самоврядність, розуміють її користь для учнівства.  84% респондентів цінують самоврядність. Самоврядування потрібне для того. Щоб навчитись приймати рішення, захищати свої права та інтереси, реалізувати свої ідеї, розвивати лідерські якості та навчитися працювати в команді. Використані методи у роботі самоврядування: ігри, тренінги. Метод театралізації, змагання, метод рівноправного духовного контакту, метод ситуації та імпровізації. |
| *3.* | *Як має діяти орган учнівського самоврядування у випадку, коли комусь з його членів повідомлять чи він сам помітить або почує про цькування якогось школяра?*  *Довідка.* Цькувати можуть окремі учні або вчителі через зовнішній вигляд, віросповідання, етнічне або/і соціальне походження, інвалідність (неповносправність) тощо.  *Чи траплялися впродовж останніх двох років факти, коли орган учнівського самоврядування закладу освіти виступав на захист прав учнів? Якщо так, то як ви діяли?* |
| Маєповідомитиадміністрації.Випадківбулінгу в гімназії не було. |
| *4.* | *Назвіть «майданчики», на яких можна вільно ділитися своїми судженнями, зокрема думками про освітній процес? Наскільки активними учасниками обговорення проблем шкільного життя є:*   1. *вчителі (яких предметів, якого віку)* 2. *учні (яких класів; хлопці чи дівчата);* 3. *рідні учнів (батьки чи матері/ дідусі чи бабусі/ старші сестри/брати; рід занять, вік)?*   *Довідка*: такими «майданчиками» можуть бути учнівські та батьківські збори, засідання педради, публічні обговорення документів, шкільна газета або радіо, сторінка ЗЗСО в ФБ, блоги окремих учнів, педагогів, батьків тощо. |
| Ділитись своїми думками можна на засіданнях учнівського самоврядування, при написанні твору-сповідь, у телеграм-групі самоврядування, за допомогою рольових ігор, анкетування, заходів, відверта розмова. Активними учасниками обговорення проблем гімназійного життя є класні керівник. Вчителі-асистенти, учні 7- 9 кл .(хлопці і дівчата0 та голова батьківського комітету. |
| *5.* | *Наскільки дієвими станом на тепер є правила життя освітньої спільноти школи, наприклад, шкільні традиції чи правила поведінки учнів/вчителів? Від яких неписаних норм, на вашу думку, треба звільнитись, які розробити чи скоригувати?*  *Порада.* Наведіть як приклади окремі норми життя вашої школи (щотижневі лінійки, години класного керівника, якісь шкільні свята, вимоги до учнів, батьків, вчителів тощо). Уточніть, на яку допомогу від учнівської спільноти можна очікувати щодо впровадження змін, запропонованих інтервйованими. |
| Дієвими є правила життя освітньої спільноти гімназії інформаційні лінійки на тему «Сучасні герої», пам’ятні та визначні події, та ін. Раз на тиждень година класного керівника: бесіди, заняття з елементами тренінгу. Дискусії. Перегляд інформації в Інтернеті., організація та проведення тематичних свят згідно з графіком, залучення до заходів батьків,гостей. Самоврядування може створювати умови для самоорганізації потреб учнів. Залучати їх до прийняття рішень, допомога у розробці спільних проектів. |
| *6.* | *Як гадаєте, чи виконує орган учнівського самоврядування, який ви представляєте, роль своєрідного містка між учнями та адміністрацією закладу освіти?*   * *Якщо так, то у чому саме це виявляється?* * *Якщо ні, то що цьому шкодить?* |
| Так. Часто допомагають при вирішенні проблем між учнями, при організації заходів, акцій, спільних проектів, інійованих учнями. |
| *7.* | *Як ви встановлюєте ефективність учнівського самоврядування?Покажіть документи, де зафіксовано результати таких досліджень.*  *Довідка*. Ефективність - це результативність якогось процесу, відношення набутків до затрат на їх одержання. Критеріями оцінки ефективності органів учнівського самоврядування можуть служити: а) рівень довіри до них учнівства та учительства школи; б) рівень громадської активності учнів, зокрема відсоток учнів, які виступили з ініціативами чи долучилися до ініційованих органом учнівського самоврядування акцій, проєктів; в) рівень використання наявних в учнівського самоврядування матеріальних та людських ресурсів, зокрема кількість волонтерів, коштів, нагромаджених в процесі учнівського підприємництва, учнів, охоплених Школою лідерства чи подібними проєктами тощо. |
| Виявляємо шляхом анонімного анкетування серед учнів та вчителів. Також служать участь та результати учнів в різних акціях: «Зелений клас», «Скажи СТОП насильству», «LOTSOFSTOCKS», проектах «Ми – майбутнє держави», «Почуй лікаря», «BOOKCROSSING», «Окопна свічка», «Пташки для ЗСУ», флешмобах «З Україною в серці», «Небесна Соня», «Одягни вишиванку», «Ми за базпеку на дорозі», «Здоровий спорт – це сила: він дасть всім дітям крила», «Синя стрічка». Для роботи залучались місцеві волонтери, громада. На зібрані кошти закуплено дрони. Виготовлено окопні свічки. Передано кошти для закупівлі тканини для маскувальних сіток. |
| *8.* | *Чи ви достатньо компетентні для посади, на яку обрані? Якщо ні, то чого хотіли б навчитись, про що дізнатись?*  *Як вважаєте, вас потрібно спеціально навчати того, як діяти лідерам учнівської громади, чи достатньо знайомості з досвідом попередників та самонавчання?* |
| Так. |

**Листок спостереження**

**за станом шкільного середовища,**

**спілкуванням педагогічних працівників з учнями**

**і поведінкою учнів під час уроків та в позаурочний час**

* + **Чи забезпечуються у школі фізіологічні потреби дітей?**

*Слід врахувати:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата спостереження** | **Питання** | **Відповіді (***обране позначити або записати***):** | | |
| **так** | **ні** | **примітки** |
| 07.04.2025р. | У якому стані шкільні вбиральні (*відповіді про учнівські та вчительську (якщо така існує) туалетні кімнати слід давати окремо*):   * чи вони облаштовані відповідно до рекомендацій? * чи комфортні в користуванні (дітям/дорослим)? * чи працюють крани та зливні бачки? * чи є * туалетний папір? * мило? * серветки для рук? | +  +  +  +  + |  |  |
| 07.04.2025р. | Чи враховано в місцях для відправляння дітьми природних потреб (вбиральнях, умивальнях, роздягальнях), що ними користуватимуться хлопчики / дівчатка, діти молодшого шкільного віку та підлітки? | **+** |  |  |
| 07.04.2025р. | Чи достатньо тепло в:   * класах? * коридорах? * спортзалі? * бібліотеці? * вбиральнях та інших допоміжних приміщеннях? | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |  |  |
| 07.04.2025р. | Чи усюди повітряно-тепловий режим школи відповідає нормативам Санітарного регламенту? Чи десь не дме? | **+** |  |  |
| 07.04.2025р. | Чи дбають учні та педагоги про збереження тепла? | **+** |  |  |

* + **Чи створено у школі сприятливе для життя середовище?**

*Слід врахувати:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата спостереження** | **Питання** | **Відповіді (***обране позначити або записати***):** | | |
| **так** | **ні** | **примітки** |
| 08.04.2025р. | Чи мають учні можливість пити у школі протічну воду? |  |  |  |
| 08.04.2025р. | Що переважно п’ють учні на перервах:   * протічну воду? * негазовану мінеральну воду? * газовану воду з барвниками? * соки, нектари? * компот, узвар? * молочні продукти? * чай? | **+**  **+**  **+** |  |  |
| 08.04.2025р. | Чи ощадливо ставляться учні до води (*чи перекривають кран, чи не бавляться зливом води з бачків тощо*)? | **+** |  |  |
| 09.04.2025р. | Чи завжди чисті:   * класи/кабінети? * коридори? * туалетні кімнати? * шкільне подвір’я? | **+**  **+**  **+**  **+** |  |  |
| 09.04.2025р. | Чи є достатньо у школі сміттєвих бачків? | **+** |  |  |
| 09.04.2025р. | Чи учні дбають про чистоту упродовж навчального дня? |  |  | Інколи |
| 09.04.2025р. | Чи світло дітям у класах, коридорах? | **+** |  |  |
| 09.04.2025р. | Чи щадять у школі електроенергію? |  |  | Інколи забувають вимкнути |
| 10.04.2025р. | Чи поживне, на Вашу думку, харчування у шкільній їдальні? | **+** |  |  |
| 11.04.2025р. | Чи достатньо у школі, на Вашу думку, спеціально обладнаних місць для рекреації учнів? |  | **+** |  |
| 11.04.2025р. | Чи використовуються відведені для рекреації місця за призначенням? | **+** |  |  |
| 11.04.2025р. | Перелічіть, хто і що робить у навчальний час у рекреаційних кутках, кімнатах відпочинку, зимовому саду тощо? | Учні спілкуються між собою, грають в шахи, доміно, складають легко. | | |

* + **Чи достатньо забезпечується рухова активність учнів?**

*Слід врахувати:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата спостереження** | **Питання** | **Відповіді (***обране позначити або записати***):** | | |
| **так** | **ні** | **примітки** |
| 14.04.2025р. | Чи проводяться на уроках фізкультхвилинки або рухливі ігри із школярами, які здобувають:   * початкову освіту? * базову освіту в 5-6 класах? * базову освіту в 7-9 класах? | **+** |  | інколи  інколи |
| 14.04.2025р. | Чим переважно заняті учні на перервах:   * повторюють задане додому? * релаксують у спеціально обладнаних місцях? * спілкуються, залишаючись у класах? * гасають коридорами? * граються або спілкуються на шкільному подвір’ї? * сидять в шкільній їдальні/класі, споживаючи придбане / принесене з дому? * інше (назвіть, що саме) | **+**  **+**  **+** |  | Деякі учні  Учні початкових класів  Учні поч.. класів їдять у їдальні і деякі учні старших класів |
| 14.04.2025р. | Чи старшокласники займаються з молодшими школярами на перервах, організовуючи ігри, змагання, розваги? | **+** |  |  |
| 15.04.2025р. | Чи задіяні після уроків спортивний зал, спортивна площадка? | **+** |  |  |
| 15.04.2025р. | Чи є у школі спортивні секції, гуртки? |  |  | Гурток «Пішохідний туризм» |
| 15.04.2025р. | Перелічіть, що учні роблять після уроків у шкільному спортзалі / на спортивній площадці? | Грають у волейбол, баскетбол, підтягуються на перекладині | | |

* + **Чи існують у школі реальні загрози здоров’ю дітей?**

*Слід врахувати:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата спостереження** | **Питання** | **Відповіді (***обране позначити і/або записати***):** | | |
| **так** | **ні** | **примітки** |
| 15.04.2025р. | Чи справді учням недоступні місця, перебування в яких небезпечне, наприклад, котельня, електрощитова і т. ін.? | **+** |  |  |
| 16.04.2025р. | Чи контролюють чергові вчителі усю доступну дітям площу школи? | **+** |  |  |
| 16.04.2025р. | Чи часто, на Вашу думку, поведінка учнів у коридорах та на подвір’ї школи загрожує їм травмами? |  | **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи бачили Ви як палять цигарки у кабінетах, туалетних кімнатах, на подвір’ї або поблизу закладу освіти:   * учні, початкової школи? * учні базової школи? * старшокласники? * учителі? * батьки?- |  | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи бачили Ви як на території школи вживають (учні/вчителі, вкажіть окремо):   * пиво? * енергетики? * вино? * міцні алкогольні напої? |  | **-**  **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи бачили Ви у школі «обкурених» (у стані наркотичного сп’яніння):   * учнів? * учителів? * інших дорослих? |  | **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи споживають учні на перервах шкідливі для дітей продукти (чіпси, колу тощо)? |  |  | Інколи |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи часто, на Вашу думку, сваряться між собою:   * учні? * вчителі? |  | **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи знущаються:   * старші діти над молодшими? * фізично здорові над дітьми з вадами розвитку? * фізично сильні над слабосилими? * хлопці над дівчатами? |  | **-**  **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи траплялося бачити як учителі залякують та лають учнів? |  | **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи траплялося бачити як учителі штовхають, стусають учнів? |  | **-** |  |
| 07.04.2025-18.0407.04.2025 | Чи помітні серед учнів зневажені (відкинуті або ізольовані)? |  | **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи перебувають учні та вчителі в укритті під час повітряної тривоги? | **+** |  |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи забезпечено у школі протидію стресам, що можуть бути наслідком повітряного нальоту чи інших пов’язаних з війною обставин? | **+** |  |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Перелічіть відомі Вам заходи, до яких вдаються в школі, щоб протидіяти стресам. | Проводяться бесіди, заняття з елементами тренінгу | | |

* + **Якою мірою учні відчувають у школі межі дозволеного?**

*Слід врахувати:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата спостереження** | **Питання** | **Відповіді (***обране позначити або записати***):** | | |
| **так** | **ні** | **примітки** |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи за Вашими спостереженнями всі вчителі наполегливо добиваються дотримання правил поведінки учнів:   * на уроках? * на перервах? * під час позаурочних заходів? * під час позашкільних заходів (походів, екскурсій тощо)? | **+**  **+**  **+**  **+** |  |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи спостерігали Ви, що вчителі розходяться між собою у вимогах до поведінки учнів:   * на уроках? * на перервах? * під час позаурочних заходів? * під час позашкільних заходів (походів, екскурсій тощо)? |  | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи спостерігали Ви, щоб учні вимагали від своїх однокласників або від молодших дітей дотримуватися прийнятих у школі правил поведінки:   * на уроках? * на перервах? * під час позаурочних заходів? * під час позашкільних заходів (походів, екскурсій тощо)? | **+** | **-** | Інколи |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи часто, на Вашу думку, учні порушують прийняті в школі правила поведінки:   * на уроках? * на перервах? * під час позаурочних заходів? * під час позашкільних заходів (походів, екскурсій тощо)? |  | **-**  **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи бачили Ви, щоб учителі самі порушували прийняті в школі правила поведінки:   * на уроках? * на перервах? * під час позаурочних заходів? * під час позашкільних заходів (походів, екскурсій тощо)? |  | **-**  **-**  **-**  **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи дотримуються учні в школі, поблизу неї правил етики (*наприклад, вітаються / прощаються; не вживають лайливих слів-«зв’язок»; пропускають менших; хлопці дівчат; уступають місце людям похилого віку і т. ін.*), комунікуючи із:   * однолітками однієї з собою статі? * молодшими від себе дітьми? * хлопцями/дівчатами такого ж віку? * дорослими жінками/чоловіками? * людьми похилого віку? | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |  |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Чи завжди, за Вашими спостереженнями, порушників правил поведінки було адекватно покарано:   * учнів? * педагогів? |  | **-** |  |
| 07.04.2025-18.04.2025р. | Як думаєте, чи покарані усвідомили свою вину? | **+** |  |  |
|  | Перелічіть побачені Вами за час спостереження форми покарання порушників правил поведінки у школі. | Вчителі зателефонували мамі; зробили записи у щоденнику | | |

**Листок спостереження**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | **Дата і місце спостережень** | | **Учні:** | **Дата і місце спостережень** | |
| Перше | Друге | Перше | Друге |
| По діловому реагує на діяльність учнів | 07.04.2025р. (урок) |  | Поруч з учителем, директором відчувають себе вільно і впевнено | 07.04.2025-18.04.2025р. | Під час перерв |
| Допомагає виконати завдання, радить | 07.04.2025р. | 14.04.2025р. | Комунікабельні, розпитують | 07.04.2025р. | 14.04.2025р. |
| Вступає у неформальне спілкування | 07.04.2025-18.04.2025р. | На перервах, | Ходять слідом за вчителем | 07.04.2025-18.04.2025р. | На перервах, ігровий майданчик |
| Демонструє приклад | 07.04.2025-18.04.2025р. | На рерервах. Уроку, в транспорті | Копіюють поведінку вчителя | 09.04.2025р.  На перервах | 14.04.2025р.  В їдальні |
| Радиться з приводу виховної справи | 11.04.2025р. (на виховній годині) | 17.04.2025р. в класі | Розкуті в присутності вчителя | 07.04.2025-18.04.2025р. Усюди |  |
| Занижує вимоги, завищує оцінки | Не було такого |  | Поводять себе зухвало | 16.04.2025р. на ігровому майданчику |  |
| Розмовляє сухим, офіційним тоном | Не було такого |  | Грубі, брутальні один з одним | 10.04.2025р. ( на ігровому м айданчику |  |
| Суворим тоном наказує зробити | Не було такого |  | Лицемірять. Обманюють | Не було такого |  |
| Перебуває під впливом свого на­строю, явно переживає | Не було такого |  | Поводять себе залежно від настрою вчителя. | Не було такого |  |
| Ігнорує учня, не втручається у події, що вимагають втручання | Не було такого |  | Не зважають один на одного (на менших та слабших) | 11.04.2025р. в їдальні |  |
| Кидає репліки на кшталт «Як мені набрид ваш клас!» | Не було такого |  | Б’ються, штовхаються | Не було такого |  |
| Рекомендує зробити | 07.04.2025-18.04.2025р. на уроках. перервах |  | Прислухаються до порад | 07.04.2025-18.04.2025р.  усюди |  |
| Залякує учнів покараннями | 15.04.32025р. на уроці | 17.04.2025р. на перерві | Намагаються «викрутитись» | 07.04.2025-18.04.2025р.  На уроках |  |
| Підходить до проблем формаль­но | Не було такого |  | Байдужі, безініціативні | Залежно від ситуації |  |
| Закоханий у справу | 07.04.2025-18.04.2025р. усюди |  | Цікавляться | 07.04.2025-18.04.2025р. усюди |  |
| Виявляє приязнь і повагу до дітей | 07.04.2025-18.04.2025р. усюди |  | Відкриті, щирі | 07.04.2025-18.04.2025р. усюди |  |
| З дітьми ввічливий, стриманий | 07.04.2025-18.04.2025р. усюди |  | Увічливі | 07.04.2025-18.04.2025р. усюди |  |
| Не приховує роздратування | Не було такого |  | Підлещуються | 07.04.2025-18.04.2025р. на уроках |  |
| Кричить до учнів | Не було такого |  | Уникають вчителя | Не було такого |  |
| Розмовляє з учнем фри­вольним тоном (розповідає анекдоти, вживає жаргонні слова і вирази, передражнює, кривляється тощо) | Не було такого |  | Нестримані, гостро відповідають на репліки вчителя(*огризаються*) | Не було такого |  |
|  |  | Лаються | 07.04.2025 -18.04.2025р. на спортивному майданчику |  |

***Висновки:***\_\_\_— Спостерігаючи за поведінкою учнів та вчителі в період 07.04.2025р. по 17.04.2025р. на уроках, перервах та в позаурочний час, можна впевнено сказати, що в гімназії панує атмосфера довіри та доброзичливості один до одного. Усі учасники навчально-виховного процесу поважають один одного.

**Оцінка якості шкільної програми виховання**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ГІМНАЗІЯ №3ім. ВОЛОДИМИРА ЮРИЧКА м. САМБОРА САМБІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» Самбірська ТГ Самбірський район**

**Критерії оцінювання:**

**3** – повністю відповідає вимозі; **2**- лише частково відповідає вимозі; **0** – не відповідає вимозі; **х** – вказаний елемент оцінки неможливо застосувати.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Елемент оцінки** | **Оцінка (у балах)** | | | |
| **3** | **2** | **0** | **х** |
| **1.** | Структурованість і комплексність документу: | **+** |  |  |  |
| 1.1. | - має чіткий поділ на частини (*названі місія, завдання, заходи, дати їх проведення, відповідальні та залучені тощо)* |
| 1.2. | - частини логічно пов’язані між собою (*загальні завдання відповідають місії, конкретні завдання розкривають загальні, тематика заходів – конкретні завдання тощо*) | **+** |  |  |  |
| 1.3. | - завдання і заходи не суперечать нормам юридичних актів, які регламентують роботу загальноосвітнього закладу | **+** |  |  |  |
| **2.** | Мовне оформлення (*педагогічна термінологія вживається доречно, текст написаний зрозуміло для учасників освітнього процесу*) | **+** |  |  |  |
| **3.** | Місія школи: | **+** |  |  |  |
| 3.1. | - інформує про конкурентні переваги закладу освіти |
| 3.2. | - враховує освітні потреби громади |  | + |  |  |
| 3.3. | - забезпечує успішну соціалізацію в сучасному суспільстві | + |  |  |  |
| 4. | Виховні завдання: | + |  |  |  |
| 4.1. | - розкривають напрямки реалізації місії школи |
| 4.2. | - конкретні та зрозумілі (*виконання завдання можна перевірити та оцінити* ) |  | **+** |  |  |
| 4.3. | - досяжні (*виконання завдання можливе завдяки наявності відповідних ресурсів*) | **+** |  |  |  |
| 4.4. | - мотивують учасників освітнього процесу усіх категорій | **+** |  |  |  |
| 4.5. | - сприяють створенню сприятливого для дітей виховного простору | **+** |  |  |  |
| **5.** | Виховні заходи (справи): |  | **+** |  |  |
| 5.1. | - відповідають виховному завданню (*усі разом дозволяють його реалізувати*) |
| 5.2. | - доцільні (*спрямовані на виконання завдання*) | **+** |  |  |  |
| 5.3. | - відбуватимуться за участі педагогів (*а/ у підготовці; б/ у проведенні; в/ контроль*) | **+** |  |  |  |
| 5.4. | - відбуватимуться за участі учнів (*а/ у підготовці; б/ у проведенні; в/ у підсумовуючому обговоренні*) | **+** |  |  |  |
| 5.5. | - відбуватимуться за участі батьків (*а/ у підготовці; б/ у проведенні; в/ у підсумовуючому обговоренні* ) |  | **+** |  |  |
| 5.6. | - конкретні (*зрозумілі щодо виконання*) | **+** |  |  |  |
| 5.7. | - придатні для реалізації (*забезпечені ресурсами*) | **+** |  |  |  |
| 5.8. | - мають вимірювані результати |  | **+** |  |  |
| 5.9. | - ресурсовмістні (*чітко вказані необхідні для організації заходу людські, організаційні та матеріальні ресурси*) |  | **+** |  |  |
| **6.** | Часова збалансованість (*узгодженість із загальним учнівським та педагогічним навантаженням, доцільний розподіл заходів у межах навчального року, рівновага між масовими /колективними заходами та справами у малих учнівських групах*). |  | **+** |  |  |
| **7.** | Комплексність тематики виховних заходів (*зазначені у програмі теми заходів у сукупності сприяють реалізації місії школи*) | **+** |  |  |  |
| **8.** | Вікова збалансованість ( *участь у виховних заходах протягом року усіх вікових груп школярів*) | **+** |  |  |  |
| **9.** | Охоплення учасників (*чи передбачена робота з педагогами, батьками та учнівським активом, пов’язана з реалізацією місії школи* ) | **+** |  |  |  |
| **10.** | Педагогічна інноваційність (*чи передбачене використання сучасних методів і технологій освітньої роботи*) |  |  |  |  |
|  | ***Сума балів*** | **68** | | | |

Висновки

Проаналізувавши документи, що відображають організацію виховання у гімназії, бачимо, що вони відповідають вимогам. Зокрема, програма виховання гімназії має: титульну сторінку, пояснювальну записку, розділи програми. Програма має чітко прописані завдання, терміни реалізації, відповідальних осіб та відповідають віковим групам здобувачів освіти. Але не в усіх завданнях прописаний інструментарій перевірки результатів та їх оцінки, вказані вказані необхідні для організації людські організаційні та матеріальні ресурси. Програма не може врахувати усі потреби громади.

******

******

******

******

******

1. [↑](#footnote-ref-2)